

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

Выпуск посвящен XI Международному
открытому педагогическому Форуму

**«ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

27-28 апреля 2023 года, Набережные Челны



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



The Issue is Dedicated to The
XI International Open Pedagogical Forum

**«EDUCATION:
REALITIES AND PROSPECTS»**

April 27-28, 2023, Naberezhnye Chelny

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

2 (45) 2023 Спецвыпуск. Часть I

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

№2 (45) • Апрель • 2023 • Спецвыпуск. Часть I

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

№2 (45) • April • 2023 • Special issue. Part I

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№2 (45) • Апрель • 2023 • Спецвыпуск. Часть I

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

Учредитель: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

Зам. главного редактора:

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

Научный редактор:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент

Редактор, корректор:

Ганиев Э.Р., редакционно-издательский отдел

Дизайн/верстка:

Ганиев Э.Р., редакционно-издательский отдел

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Хактан Бирсель, Phd, вице-ректор Университета Кипра, г. Левкосия, Кипр

Керимов Айюб Севдим-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин
Азербайджанского Технического Университета, г. Баку, Азербайджан

Хелфаллах Милуд, профессор, доктор философских наук Университета Бискра Мохамед Хидер г. Бискра, Алжир

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент Академии педагогических
наук, Республика Казахстан, г. Алма-Ата

Поддубная Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Козлова Антуанетта Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Димухаметов Рифкат Салихович, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск

Харитонов Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Чебоксары

Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Магнитогорск

Сорокоумоева Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, г. Бирск

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, г. Майкоп

Александрова Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной научной
электронной библиотеке (РУНЭБ) elibrary.ru

Подписано в печать 14.04.2023. Формат 60x90 1/8. Усл. печ. л. 30. Тираж печатный: 100 экз.

Отпечатано в типографии ООО «ДДЦ «Ислам нуры», Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Центральная, д. 72.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny state
pedagogical University

ISSN: 2713-2730

№2 (45) • April • 2023 • Special issue. Part I

Published since 1995. It was called «Bulletin of NGPI» up to 2016

Founders: Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Head editor:

A. Galiakberova, PhD in economics, associate Professor

Deputy editor:

A. Mukhametshin, doctor of pedagogy, professor

Scientific editor:

N. Asratyan, phd in philosophy, associate Professor

Editor – corrector:

E. Ganiev, editorial and publishing department

Design/coding:

E. Ganiev, editorial and publishing department

BOARD:

Haktan Birsal, PhD, Vice-Rector of the University of Cyprus, Levkosia, Cyprus

Ayyub Sevdim-Oglu Kerimov, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences, Azerbaijan Technical University, Baku, Azerbaijan

Khelfallah Miloud, Professor, Doctor of Philosophy, Biskra University Mohamed Khider, Biskra, Algeria

Askarek K. Kusainov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Academy of Pedagogical Sciences, Republic of Kazakhstan, Almaty

Tatyana N. Poddubnaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnodar

Nikolay M. Borytko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volgograd

Antoinette G. Kozlova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, St. Petersburg

Rifkat S. Dimukhametov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk

Mikhail G. Kharitonov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Cheboksary

Nikolay Ya. Saigushev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Magnitogorsk

Svetlana N. Sorokoumoeva, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Anna M. Firsova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Birk

Batchaeva Halimat Hadji-Muratovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Maykop

Natalia S. Alexandrova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kirov

Address of the Editorial Office and the Publisher: 28, Nizametdinova Street, Naberezhnye Chelny, 423806

Phone: (8552) 46-62-16. Fax: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (with a mark «Vestnik NGPU»).

ISSN: 2713-2730 The full-text version of the edition is placed in free access in the Russian Universal Scientific Electronic Library (RUNEB): elibrary.ru

Signed in for printing 14.04.2023. Format: 60x90 1/8. Printing l. 30. Run of 100 copies (Print).

Printed in LLC SBC Islam Nuri. Republic of Tatarstan, Naberezhnye Chelny, Tsentralnaya Street, 72.

When quoting, a reference to the journal is obligatory.

© Federal State Budgetary Institution of Higher Education Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Содержание:

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MODERN EDUCATIONAL SPACES

Джавад Хатами, Шима Малеки

Онлайн-оценка и стратегии предотвращения мошенничества..... 14

Javad Hatami, Shima Malek

Online Evaluation and Prevention Strategies for Cheating 14

Аксенчик Н.В.

Информационно-образовательная среда университета 3.0
в контексте преподавания гуманитарных дисциплин 19

Natalya V. Aksenchik

University 3.0 Information and Education Environment in The Context of Teaching Humanities Disciplines 19

Антропова Г.Р., Матвеев С.Н., Шакиров Р.Г.

Реализация задач на модели Пуанкаре в системе Wingeom в подготовке учителя математики 22

Gyuzel R. Antropova, Semen N. Matveev, Rafis G. Shakirov

Implementation of Problems on The Poincare Model in The Wingeom System in Training a Mathematics Teacher..... 22

Баранова И.С.

Особенности организации контроля знаний при дистанционном обучении 25

Irina S. Baranova

Features of Knowledge Monitoring in Distance Learning..... 25

Вотинцев А.В.

Развитие функциональной грамотности будущих педагогов в условиях современной
образовательной инфраструктуры..... 27

Andrey V. Votintsev

Development of Functional Literacy of Future Teachers in The Conditions of Modern Educational Infrastructure 27

Гайнанова Л.К., Грахова С.И.

Технология создания комплексного тренажера по русскому языку с помощью сервиса Online Test Pad..... 30

Lia K. Gainanova, Svetlana I. Grakhova

Technology of Creating a Comprehensive Simulator in The Russian Language Using The Online Test Pad Service 30

Грахова С.И., Закирова Ч.Р.

Цифровые учебные интерактивные карточки для обучения продуктивному чтению 32

Svetlana I. Grakhova, Chulpan R. Zakirova

Digital Educational Interactive Flashcards for Teaching Productive Reading 32

Грахова С.И., Закирова Э.И.

Технология создания диалогового тренажера с помощью конструктора ботов Aimylogic 37

Svetlana I. Grakhova, Elvira I. Zakirova

Technology for Creating a Dialog Simulator Using The Aimylogic Bot Constructor 37

Грахова С.И., Шагабутдинова Д.Л.

Технология создания Stop-Motion мультипликации как творческой интерпретации произведения
в начальной школе 41

Svetlana I. Grakhova, Dinara L. Shagabutdinova

Technology for Creating Stop-Motion Animation as a Creative Interpretation of a Work in Elementary School..... 41

Демидова Е.И., Демидов А.И.

Некоторые аспекты использования ресурса Planoplan в обучении школьников 8х-9х классов..... 44

Elizabeth I. Demidova, Anatoly I. Demidov

Some Aspects of Using The Planoplan Resource in Education of Schoolchildren of The Eighth and Ninth Grades..... 44

Ермошина М.А., Юрганов Ф.А.

Проблема совершенствования коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза..... 48

Maya A. Ermoshina, Fedor A. Yurganov

The Problem of Improving Communicative Competence sof Students of a Pedagogical University..... 48

Зайникова В.Р., Степанова Н.А.

Особенности разработки электронных учебно-методических комплексов дисциплин..... 51

Zaynikova V.R., Stepanova N.A.

Features of The Development of Electronic Educational and Methodological Complexes of Disciplines..... 51

Курганова Н.А.

Реализация «сквозной» цифровой технологии «Виртуальной и дополненной реальности»
на базе технопарка универсальных педагогических компетенций ОмГПУ 54

Natalia A. Kurganova

Implementation of The “Cross-Cutting” Digital Technology of “Virtual And Augmented Reality”
on The Basis of The Technopark of Universal Pedagogical Competencies of OSPU..... 54

Митрофанова Т.В., Деревянных Е.А., Сорокин С.С.

Инструменты искусственного интеллекта для автоматизации задач преподавателя..... 57

Tatiana V. Mitrofanova, Evgeniya A. Derevyannykh, Sergey S. Sorokin

Artificial Intelligence Tools for Automating Teacher Tasks..... 57

Распопова А.С.

Психологическая безопасность и удовлетворенность трудом преподавателя в условиях цифровизации
образовательной среды вуза 60

Anna S. Raspopova

Psychological Safety and Satisfaction with The Work of a Teacher in The Conditions of Digitalization
of The Educational Environment of The University 60

Ревякина Е. Г.

Цифровизация образования: достоинства и риски 63

Elena G. Reviakina

Digitalization of Education: Advantages and Risks 63

Сидорова Л.А.

Использование стилистических выразительных средств в англоязычных социальных сетях..... 65

Sidorova L.A.

The Use of Stylistic Expressive Means in English-Speaking Social Networks 65

Федотенко М.А.

Цифровая трансформация образования: современный педагог – пользователь и разработчик образовательных ресурсов 68

Mariia A. Fedotenko

Digital Transformation of Education: Modern Teacher – User and Developer of Educational Resources..... 68

Чайковский М. В., Асмыкович И. К.

Проблемы развития дистанционного обучения в Республике Беларусь 71

Mikhail V. Tchaikovsky, Ivan K. Asmykovich

Problems of The Development of Distance Learning in The Republic of Belarus 71

Шугаев Д.Р.

Онлайн-обучение: преимущества и недостатки 75

Dinis R. Shugaev

Online Training: Advantages and Disadvantages 75

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА
И ЭКСПОРТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACES
AND THE EXPORT OF RUSSIAN EDUCATION**

Зайцева Ж.И., Курганова М. В., Славина Л.Р.

Татарский язык в билингвальном обучении иностранных студентов математике 78

Zhanna I. Zaitseva, Lilia R. Slavina, Maria V. Kurganova

Tatar in Bilingual Education of Foreign Students in Mathematics..... 78

Керимов Айюб Севдим о.

Психологические особенности организации отношений между преподавателем и студентом 81

Karimov Ayub Sevdim

Psychological Features of The Organization of Relations Between Teachers and Students..... 81

Леонтьев Э.П., Улзийжаргал Хашбилэг

Монгольская сельская школа: проблемы и перспективы 85

Eduard P. Leontyev, Ulzijjargal Hashbileg

Mongolian Rural School: Problems and Prospects..... 85

Углова А.Б, Низомутдинов Б.А.

Библиометрический анализ вопросов безопасности образовательной среды в наукометрической базе Scopus 91

Anna B. Uglova, Boris A. Nisomutdinov

Bibliometric Analysis of Security Issues in The Educational Environment in The Scientometric Database Scopus 91

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ**

**CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION
SCHOOL – COLLEGE – UNIVERSITY**

Анисимова Ю.Н., Халитова И.Г., Шарифуллина Л.В.

Взаимодействие в системе школа-вуз при подготовке обучающихся педагогической направленности (на примере опыта работы в психолого-педагогических классах)..... 95

Julia.N. Anisimova, Irina.G. Khalitova, Larisa.V. Sharifullina Interaction in The School-High School System in Training Pedagogical Students (by The Example of Work Experience in Psychological and Pedagogical Classes)	95
Гайнутдинова Л.Р. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ посредством организации родительского клуба.....	97
Leisan R. Gaynutdinova Interaction with The Families of Pupils in The Preschool The Parent Club Organizations.....	97
Мартынова К.А. Проблемы организации свободного времени старшеклассников во внеучебное время на современном этапе	101
Kamila A. Martynova Problems of Organizing Free Time for High School Students Extra-Educational Time at The Present Stage.....	101
Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б. Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	103
Nadezhda A. Timoshkina, Yulia B. Nadtochiy Features of Conducting Practical Classes in The Discipline «Theoretical Foundations of The Organization of Education in Primary Classes».....	103
Ромодина О.В., Хаматнурова Е.Н. Тестовые технологии как средство повышения качества образования.....	106
Oksana V. Romodina, Elena N. Khamatnurova Test Technologies as a Means of Improving The Quality of Education.....	106
Шарафетдинова Э.Р. Потенциальные возможности формирования культуры восприятия музыкальных образов в образовательном процессе колледжа	108
Elvira R. Sharafetdinova Potential Opportunities for The Formation of a Culture of Perception of Musical Images in The Educational Process of The College.....	108

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

INCLUSIVE EDUCATION AND INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Ганиева А.М. Коррекции дисорфографии у младших школьников с помощью инновационных технологий.....	112
Albina M. Ganieva Correction of dysorphography in younger schoolchildren with the help of innovative technologies.....	112
Каменева Г.Н. Организация эффективного образовательного процесса в рамках поликультурного образования	115
Galina N. Kameneva Organization of an Effective Educational Process within The Framework of Multicultural Education	115
Коновалова Е.В., Бочкова Ю.В. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности	117

Копоvalova E.V., Vochkova Yu.V. Professional Burnout in Teaching.....	117
Хакимова Г.А. Взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной органи-зации.....	120
Gulnara A. Khakimova Interaction with The Family of Students with HIA in The Conditions of a General Education Organization.....	120
Хуснутдинова Р.Р., Куянова С.А. Характеристика подросткового буллинга в школе и его определение.....	122
Rezida R. Khusnutdinova, Svetlana A. Kuyanova Characteristics of Teenage Bullying in School and its Definition.....	122

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF RURAL TEACHERS

Абдикерова Б.Х., Анафина А.А. Профессионально-сетевое взаимодействие ведущих школ в формате «город – село» «lesson study»: Опыт городских и сельских школ карагандинской области	126
Abdikeroва B., Anafina A. Professional Networking of Leading Schools in The Format of «City – Village» «Lesson Study»: The Experience of Urban and Rural Schools of The Karaganda Region	126

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

EDUCATIONAL PRACTICES IN EDUCATION

Барцайкин А.В. Воспитательное мероприятие физкультурно-спортивной направленности как условие формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников.....	133
Aleksey V. Bartsaykin Educational Event of Physical Culture and Sports Orientation as a Condition for The Formation of Readiness for Self-Education of High School Students	133
Ваткова О.А. Инфографика на уроках русского языка как метод экологического воспитания	135
Olga An. Vatkova Infographics in Russian Lessons as a Method of Environmental Education.....	135
Короп В.О. Деятельность студенческого социального кружка как условие для неформального образования будущих специалистов сферы социального обслуживания населения.....	140
Vadim O. Korop Activities of The Student Social Circle as a Condition for Non-Formal Education of Future Social Service Specialists..	140
Куликова С.И. Влияние волонтерской деятельности на раскрытие потенциала личности ребенка	143
Svetlana I. Kulikova The Impact of Volunteer Activity on The Disclosure of The Potential of a Child's Personality.....	143

Уросова В.А., Миненкова А.С.

Возможность внеурочной деятельности по ОБЖ в формировании здорового образа жизни
у младших школьников..... 147

Victoria A. Urosova, Anastasia S. Minenkova

The Possibility of Extracurricular Activities on OBZH in The Formation of a Healthy Lifestyle
in Younger Schoolchildren..... 147

Хаертдинова Р. М.

Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста..... 149

Ramzia M. Khaertdinova

Development of The Emotional Sphere in Preschool Children..... 149

Хазратова Ф.В.

Формы работы в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста 151

Firuz V. Khazratova

Forms of Work in The Development of Emotional Intelligence of Preschool Children..... 151

Хаматнурова Е.Н., Чучкалова С.Р.

Внутрифирменное обучение. Примеры и опыт применения игропрактик в промышленности..... 154

Elena N. Khamatnurova, Svetlana R. Chuchkalova

In-House Training. Examples and Experience of Using Game Practices 154

Шигапова М.Ф.

Из опыта внедрения ценностного-ориентированного образования 156

Milyausha F. Shigarova

From The Experience of Introducing Values-Based Education 156

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND MEDICO-BIOLOGICAL
FOUNDATIONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

Хао-ронг Лин, Вен-янг Су

Особенности сигналов ЭЭГ и ЭМГ до и после различных форм изокинетического сокращения мышц
верхней конечности баскетболистов-мужчин 159

Hao-rong Lin, Wen-yang Su

Features of EEG and EMG Signals Before and After Different Forms of Isokinetic Contraction
of the Upper Limb Muscle of Male Basketball Players..... 159

Вей Жанг, Жаофенг Льв, Янг Лиу, Хиаокуан Жанг

Влияние традиционного китайского ушу на когнитивные функции у пациентов с инсультом: метаанализ 169

Wei Zhang, Zhaofeng Lv, Yang Liu, Xiaoquan Zhang

Effects of Chinese traditional wushu on cognitive function in stroke patients: a meta-analysis..... 169

Ахкиямова Г.Р., Бадрутдинова Р.Р., Константинов Д.А.

Цифровое пространство и его влияние на социальные
и психологические характеристики детей и подростков 177

Guzelia R. Akhkiyamova, Ravilya R. Badrutdinova, Daniel A. Konstantinov

Digital Space and its Impact on The Social and Psychological Characteristics of Children and Adolescents 177

Гумеров Р.А., Ахметов А. М., Москвин Н.Г., Мухамадиев А.Ю., Парамонова Д.Б., Гизатуллина Ч.А.	
Развитие прыгучести у обучающихся 15-16 лет в пришкольной секции по баскетболу	179
Gumerov R. A., Akhmetov A. M., Moskvin N. G., Mukhamadiev A. U., Paramonova D. B., Gizatullina C.A.	
Development of Jumping Ability Among Students Aged 15-16 in The School Basketball Section.....	179
Парамонова Д.Б., Гизатуллина Ч.А., Гумеров Р.А.	
Влияние специальных физических упражнений и массажа на функциональное состояние и физическую подготовленность детей младшего школьного возраста с нарушением осанки.....	182
Diana B. Paramonova, Chulpan A. Gizatullina, Roel Gumerov	
The Effect of Special Physical Exercises and Massage on The Functional State and Physical Fitness of Primary School Children with Impaired Posture	182
Сизова Д.З., Селиверстова Н.Н., Гильмутдинов И.Ф.	
Осознанное повышение здоровья юных студентов педагогического вуза.....	186
Sizova D.Z., Seliverstova N.N., Gilmutdinov I.F.	
Consciously Increasing The Health of Young Students of Pedagogical University	186
Сулейманова Е.А.	
Воспитательная практика культуры здоровья в начальной школе	189
Elena A. Suleymanova	
Educational Practice of Health Culture in Grade School.....	189
Ямилева Р.М., Греб А.В., Шаяхметова Э.Ш.	
Влияние аквааэробики на функциональное состояние студенток	192
Yamileva R.M., Greb A.V., Shayakhmetova E.S.	
Impact of Aquaerobics on The Functional State of Female Students	192
Янцер О.В., Бахтина И.Л.	
Формирование универсальных компетенций у обучающихся педагогического вуза при проведении спортивных походов	195
Oksana V. Yantser, Irina L. Bakhtina	
Formation of Universal Competencies Students of a Pedagogical University When Conducting Sports Trips	195

ОТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

FROM SCIENTIFIC RESEARCH TO THE EDUCATIONAL PROCESS

Абдуллаев С.Н., Иманкулова И.И.	
Моделирование отношений в социуме и транслингвальное образование	198
Sayfulla N. Abdullayev, Indira M. Imankulova	
Modeling of Relations in Society and Translingual Education.....	198
Андрианова А.А.	
«Школа наставников» проектной деятельности учащихся как возможное направление формирования профессиональных компетенций учителя	200
Albina A. Andrianova	
«School of Mentors» of Students' Project Activities as a Possible Direction for The Formation of Teacher's Professional Competences	200

Башлыкова Р.М.

Осуществление дифференцированного подхода через проектную деятельность
в группах обучающихся средних профессиональных образовательных организаций..... 203

Roza M. Bashlykova

Implementing a Differentiated Approach Through Project Activities in Groups of Students
in Secondary Vocational Education Institutions..... 203

Грошева Е.Л.

Создание ситуации успеха у обучающихся объединения «пишем без ошибок» путем их вовлечения их
в исследовательскую деятельность..... 206

Elena L. Grosheva

Creating a Situation of Success for Students of The «Writing Without Mistakes» Association
by Involving Them in Research Activities 206

Дзугкоев С.Д.

Исследование готовности педагога к развитию лидерских качеств обучающихся (XX – начало XXI в.)..... 208

Sergey D. Dzugkoev

Research of Teacher's Willingness to Development Students' Leadership Qualities (XX – Beginning of XXI Century) 208

Дикова Г.Р.

Типичные пунктуационные ошибки в текстах блогеров (на примере статей и постов о путешествиях)..... 210

Gulnaz R. Dikova

Characteristic Punctuation Mistakes in Bloggers' Texts (on The Example of Travel Articles and Posts) 210

Жирнова А.И.

Публичная дискуссия в профессиональном становлении будущего учителя..... 213

Alexandra I. Zhirnova

Public Discussion in The Professional Development of a Future Teacher 213

Зарипова В.Р.

Формирование и развитие качеств личности, развитие интеллектуально-творческих способностей детей
в процессе ведения исследовательской и проектной деятельности 215

Venera R. Zaripova

Formation and Development of Personality Qualities, Development of Intellectual and Creative Abilities
of Children in The Process of Conducting Research and Project Activities 215

Крючкова Т.А., Кислухина М.В.

Диагностика уровня развития речи младших школьников на уроках литературного чтения 217

Tatiana A. Kryuchkova, Maria V. Kislukhina

Diagnostics of The Level of Speech Development of Younger Schoolchildren in The Lessons of Literary Reading 217

Крючкова Т.А., Парилова Е.С.

Диагностика развития языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка..... 222

Tatiana A. Kryuchkova, Ekaterina S. Parilova

Diagnostics of The Development of Language Literacy of Younger Schoolchildren in Russian Lessons 222

Неустроева Е.С.

Методы развития ораторских способностей старших дошкольников
в процессе построения связного высказывания..... 226

Elena S. Neustroeva

Methods of Developing The Oratorical Abilities of Older Preschoolers in The Process

of Constructing a Coherent Utterance 226

Полькина Г.М., Сычугова Е.В., Кондылева М.С.

Олимпиада: от теории к практике 230

Gulnur M. Polkina, Elena V. Sychugova, Marina S. Kondyleva

Olympiad: from Theory to Practice..... 230

Суртубаева Д.А., Мукашев Т.А.

Опыт пространственно-средового проектирования становления субъектности 232

Surtubayeva D.A., Mukashev T.A.

Experience of Spatial and Environmental Design of The Formation of Subjectivity 232

Телешева Н.В.

Структура и содержание факторов развития способностей младших школьников 236

Natalia VI. Telesheva

Structure and Content of Factors for Junior Schoolchildren Ability Development..... 236

Федотова Т.Ю.

Теоретические аспекты формирования готовности студентов педагогических колледжей

к музыкально-теоретической деятельности 239

Tatyana Yu. Fedotova

Theoretical Aspects of Formation of Readiness of Pedagogical Colleges Students for Musical Theoretical Activity..... 239

Хаматнурова Е.Н., Корвякова Е.А.

Технология проблемного обучения как средство повышения экологического мышления у обучающихся..... 242


Khamatnurova E. N., Korvyakova E.A.

Technology of Problem Learning as a Means of Increasing Ecological Thinking of Students..... 242

Материалы участников в рамках
XI Международного открытого
педагогического Форума

«ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕАЛИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»

27-28 апреля 2023 года, Набережные Челны



Materials of Participants in The Framework of The
XI International Open Pedagogical Forum

«EDUCATION:
REALITIES AND
PROSPECTS»

April 27-28, 2023, Naberezhnye Chelny

УДК 371.279.1

Джавад Хатами, Шима Малеки

Онлайн-оценка и стратегии предотвращения мошенничества

Целью этой статьи был поиск решений для предотвращения мошенничества при онлайн-оценке. Для достижения цели использовался метод документального исследования, проверки биографических данных и исследования, проведенные в этой области. Исследования показывают, что одной из основных проблем виртуального оценивания является возможность мошенничества и отсутствие контроля со стороны испытуемого на экзамене, что может снизить достоверность оценки и привести к неправильным результатам. Методы мошенничества, полученные в результате этого исследования: шпаргалка, стратегическое размещение незаконных вспомогательных средств, второй телефон / планшет / компьютер для хранения информации, изменение настроек компьютера, сотрудничество с другом по телефону, наушникам, поисковым системам / Интернету, поддельная сетевая ошибка, совместное использование экрана и многое другое... Результаты показали, что для того, чтобы гарантировать качество виртуального оценивания, могут быть использованы такие решения, как использование 360-градусной камеры, настройка безопасного экзаменационного браузера, обнаружение IP, биометрические методы и т.д. Следует отметить, что хорошая система контроля за проведением онлайн-экзаменов должна препятствовать списыванию экзаменуемых, а в случае обмана выявлять его и поддерживать целостность экзамена. В этом случае можно подтвердить валидность онлайн-теста и принимать дальнейшие решения на основе его результатов.

Ключевые слова: онлайн-оценка, мошенничество, виртуальное пространство.

Javad Hatami, Shima Maleki

Online Evaluation and Prevention Strategies for Cheating

The purpose of this paper was to find solutions to prevent cheating in the online evaluation. To achieve the goal used the documentary research method, background checks, and researches conducted in this field. Studies show that one of the major challenges of virtual evaluation is the possibility of cheating and lack of supervision of the examinee in the exam, which may reduce the validity of the evaluation and cause incorrect results. Methods of cheating obtained from this study: cheat sheet, strategic placement of illegal aids, second phone/ tablet/ computer to store information, changing computer settings, collaborating with a friend via phone, headphones, search engines/internet, fake network error, Screen sharing and The results showed that in order to guarantee the quality of virtual evaluation can be used solutions such as using a 360-degree camera, setting up a safe exam browser, IP detection, biometric methods, etc. It should be noted that a good control system for online exam management should discourage the examinees from cheating and in case of cheating, detect it and maintain the integrity of the exam. In this case, it is possible to confirm the validity of the online test and make further decisions based on its results.

Keywords: online evaluation, cheating, virtual space

Introduction

The epidemic of the coronavirus in the world has affected all aspects of human life, and in the meantime, traces of influence and transformation in the education of schools and universities have also been seen. With the crisis system, schools and universities were closed as centers of education and training. Lee and Lalani (2020), state that under the conditions of Corona disease, more than 1.2 billion children in the world are deprived of the conditions of attending the classroom [1]. As a result, education changed dramatically to meet the needs of students. With the different emergence of e-learning (distance learning on digital platforms), to use and track the learning process, these changes became fully apparent.

These conditions provided opportunities such as providing and expanding equal opportunities and educational justice, creating new educational innovation [15], increasing parental participation, saving travel costs, individual education, and promoting media literacy [16] for education. Of course, along with these advances, there were also many challenges among them such as the lack of necessary infrastructure and facilities in virtual class design and implementation [17], insufficient speed of the Internet, poor production of educational content [18], evaluation in virtual space, and In this article, researchers an attempt is made to address one of the challenges of virtual education, i.e. «evaluation», and especially the challenges and solutions to face fraud in virtual evaluation. In this article, the researchers addressed one of the challenges of virtual education, i.e. «evaluation», and especially the challenges and solutions to face cheating in virtual evaluation.

Explanation of the concept of evaluation in online environments

First, start with a definition of evaluation: Evaluation adds the ingredient of value judgment to assessment. It is concerned with the application of its findings and implies some judgment of the effectiveness, social utility or desirability of a product, process, or progress in terms of carefully defined and agreed-upon objectives or values. According to the provided definition, every training requires evaluation to determine the effectiveness, desirability, and progress of goals. Now, in the situation of the epidemic of Covid-19, when evaluation is not possible in the usual and present manner, we are forced to hold exams virtually.

But the separated nature of online education raises concerns about the potential risks of academic dishonesty, especially when students are far away in remote locations for exams, in the absence of disciplinary procedures typically employed in test centers [3]. Studies show that only 31% of students are against virtual exams, also according to the results, 59% of students commit cheating in exams. One of the challenges of virtual exams is cheating, which most students do not have a negative view of and do not consider an unethical act [19].

Explaining the concept of cheating in education

Cheating in exams has a tradition as old as taking exams. Exam framework conditions have changed significantly in recent years: while candidates had to complete a paper exam form in a proctored exam room, new exam formats completely have emerged due to technologies such as mobile devices. And the use of the Internet has replaced them. Although online education provides valuable learning opportunities for people who do not have access to traditional quality education due to time or physical constraints, its credibility may be compromised if issues of academic dishonesty are not addressed [4]. Academic cheating is one of the common problems of educational systems, which is considered a serious threat due to its increasing spread and causing irreparable damage to the scientific community. Cheating creates an unfair advantage for the cheating learner and can be a barrier to learning. In general, academic cheating causes the actions of teachers, trainers, and professors to be neutralized in educational planning and correcting the weak points of learners [20]. Now researchers have to see what are the ways of cheating in the virtual exam and what are the solutions to prevent it.

Many specific tactics can be illustrated through the classification by Sindre and Kyomamila (2015) who identify the following cheating tactics [5]:

- Impersonation: Having your exam answered by somebody else.
- Using aids not allowed for the exam: Most exams have restrictions on the usage of materials (e.g., textbooks) and tools (e.g., types of calculators).
- Plagiarism: Presenting somebody else's words or ideas as one's own, i.e., without proper referencing and quotation marking.
- Assistance/collaboration: Candidates get assistance from other candidates, employees, or outsiders, or collaborate in a way not allowed for the exam.
- Timing violation: The candidate starts to work on the exam before allowed, or continues to work after the exam inspector has declared that time is out.
- Lying to proctors to achieve some favorable outcome. One example of a favorable outcome could be to get extra time on the exam or leniency in grading, due to a claimed (but not real) problem with the exam.
- Smuggling out the exam questions after the exam. Some universities consider this a serious offense, typically because the same questions may be reused in subsequent tests.

Baume and Ortiz (2021), to gain detailed insight into the timing and possible approaches to cheating in proctored online tests, conducted the «TUM 2020 Cheating Challenge» with 12 students over 2 days at the Technical University of Munich. In this competition, contestants could win by cheating as effectively and creatively as possible in an automated online test. This test was conducted by the automatic probe software «Proctorio» and was made available to the students through the model platform of the Technical University of Munich. The quiz was accompanied by a two-part mini-interview to help analyze participants' perceptions of cheating as well as their cheating behaviors.

The participants were placed in several rooms (neutral environment) at separate times and dates to participate in the test and complete the interview, and they did not have any interaction with each other. Participants were informed about the rules of the contest and the winning criteria (total exam score, number of questions answered correctly by the cheating tactic, as well as creativity in the tactics used) and were asked to prepare in advance for the day of the contest (Encouragement to cheat). Before the exam, a 15-minute interview was conducted to prepare the participant for the exam and install any unauthorized aids (according to the official exam rules). After the exam, an interview was conducted about the cheating methods used by the participants. In the last stage, the participants were informed about their performance in the online test, and the winners of the competition were announced.

To analyze whether a student has cheated or not, a level of suspicion was taken with the help of «Proctor» software. Only students' films with a doubt level above 60% were reviewed. If a student exceeded this threshold of suspicion, the video was reviewed to manually identify suspicious behavior and then decide whether he or she had cheated. Therefore, those whose videos have not been reviewed will be «successful cheaters» in the contest. As mentioned above, the first part of the interview was conducted before the participant took the exam, while the second part, which inquired specifically about the cheating tactics used and the overall exam experience, was conducted immediately after the online test.

Except for one participant, the «suspected cheaters caught» used a variety of unauthorized notes (either printed or displayed on a second device). This shows that the use of unauthorized notes is easily detected by the proctor. However, the three cheaters were not caught. The cheating approaches used are [4]:

1. Cheatsheet
2. Tactical body language
3. Strategic placement of unauthorized donations
4. Unedited texts
5. Second phone/tablet/beamer/computer to save information
6. Changing computer settings
7. Collaborate with a friend over the phone
8. Virtual machine
9. Headphones
10. Search engines / Internet
11. Fake network error
12. Screen sharing

Strategies to prevent cheating in online environments

Preventing cheating by continuously monitoring the examinee is the most effective outcome of care. Based on the psychological mechanism of the placebo effect, test-takers reduce their attention to cheating if they are monitored or when they are under the assumption that their actions will be observed at any moment. Therefore, the examination space should be organized in such a way that there is at least an opportunity for the examinees to see each other's test papers or answer sheets, and when these examinations are held by computer in a limited space, measures should be taken so that the examinees cannot see each other's screens or the order of the questions is confused. In general, supervisors have two important tasks: first, to prevent cheating with their presence and continuous monitoring, and second, to signal and report fraudulent (suspicious) behaviors [6].

To prevent cheating, Roger suggested installing probe security software on the computers, which would enable continuous monitoring of each examinee's computer screen in the trainer's control panel. Similarly, Cluskey et al. proposed an eight-step model to reduce possible cheating by learners, which included several criteria that were effective in the exam, such as the duration of the exam, the time allotted to answer each question, etc. This model has limitations because it requires learners to use a special browser to access exam programs [3].

A new approach for cheating detection during electronic tests is using systems based on Convolutional Neural Networks (CNN). This system helps the administrators to identify any kind of unsafe event during online exams. CNN-based detection has shown sensitivity with 97% accuracy to detect any kind of unspecified activity of students during the electronic exam [7]. In deep learning, the convolutional neural network is a class of artificial neural networks mostly used for analyzing visual images.

Plagiarism detection methods and tools: Plagiarism detection tools are popular in course evaluations to identify unauthorized use of student-authored content. For example, the plagiarism tool "code" can be used to calculate the similarity between two texts using token sequences and dependency graph features. However, these plagiarism detection techniques "code" can be circumvented by changing the code syntax. Studies have shown a limitation in this method: considering that plagiarism detection depends on the threshold value used to calculate the level of similarity in the content, threshold issues in this approach can lead to incorrect prevention measures [3].

Biometric methods: It is vital to ensure the presence of the examiner himself during the entire monitoring. In addition to helping to maintain the integrity of the test process, fraud prevention methods should ensure during the identification process that the identity of the participant matches the identity of the student who claims to be taking the test. Several strategies have been proposed to check cheating activities during surveillance such as monitoring for deviation angle changes, presence of sound in the environment, and active screen recording. For example, researchers such as Prathish et al. (2016) and Narayanan et al. (2014) proposed the creation of a multifaceted comprehensive system consisting of hardware such as a webcam for audio and video recording along with software for active window recording, which It can decide whether a wrong behavior has occurred by identifying the examinee's face, extracting points and detecting the angle of deviation [8], [9].

Similarly, in another research, they presented a head gesture recognition method that uses accurate localization of facial landmarks, which helps to identify the user's gaze direction as well as face recognition. Hu et al. (2018) emphasized the monitoring based on head and mouth (face) position information through webcam and distinguishing between normal behavior and abnormal movements of learners during the online test [10]. In another study that focused on increasing the security of online exams, Mathapati et al. (2017) suggested the use of personal images as graphical passwords. They suggested using digital images captured from live video (instead of fixed images) as personalized physical landmarks [11].

In other studies, it has been suggested that a combination of face recognition and key tapping can be the best classifier for behavior-based biometric authentication. Initially, when an applicant logs in, their typing style is automatically recorded, for which a template is created. These input pages are subsequently used as templates for continuous user authenticity monitoring based on several parameters: time difference between key press and release, the time elapsed between key release and key press: two consecutive keystrokes, and typing speed for Better accuracy and robustness [12], [13] and [7].

Using 360-degree cameras for monitoring: Some companies offer cameras with the ability to record 360-degree images to show the room. These cameras can be used with the help of a computer screen or mounted on the candidate's clothing to record the look and actions of the candidate in the exam room, allowing for excellent audio and video coverage, but are an expensive option that should be used by all learners with a personality budget [7].

In an online survey consisting of multiple-choice questions, an intelligent e-fraud agent was used to detect any potential fraud. The intelligent electronic fraud agent consists of two main agents: the network IP detection agent and the behavior

detection agent. In the first step, the use of an IP detection agent was suggested to filter out any fraudulent activity. For example, the system can monitor test takers' IP addresses, enabling the system to issue an alert if a student changes their computer device or primary location. In the proposed method, there will be several sets of exam questions (such as set A, B, C, etc.). At the start of the exam, after verification, the student is randomly assigned a set of questions to be assessed (for example, set A). If abnormal behavior is detected, the system randomly switches the questions to another set (e.g. set B). A behavior recognition agent (Using correct/incorrect answer criteria, speed of answering questions: fast, normal, and slow) also alerts instructors through a deep learning approach to monitor and analyze the behavior of all students and immediately replaces the remaining questions with a new set of questions only when abnormal behavior is detected. For example, if the speed was shown to be too fast or too slow compared to other recorded samples, it was labeled as «abnormal». When defining the speed of answering questions, two factors were considered: the number of questions answered and the difficulty level of each question. For example, we observed that if the difficulty level of a question was defined as «easy», most students could answer it within 10-20 seconds. If defined as «moderate» or «high», they needed 30-40 seconds or 1-2 minutes, respectively. However, the specifics of such labeling criteria depend on the subjects or courses being assessed [3].

Launching Safe Exam Browser: The browser will be in full-screen mode and all options in the Safe Exam Browser taskbar will be visible. When the browser is opened, plugins and other windows, download/upload are disabled, no other site URLs will be launched, and there is only the browser test option in the header. (Using correct/incorrect answer criteria, speed of answering questions: fast, normal, and slow). In this way, only the tools or websites related to the application will run on the system and it helps to disable screen recording, desktop-based applications, and other web applications. This method can be more applicable for open book tests with limited/selective resources available to students using the white list approach. However, anti-fraud methods using this approach are not effective enough that the auditor can still access external sources to find answers [7], [14].

Hybrid monitoring: This method is a combination of automated and human monitoring. The application of the probe software helps to generate red flags in the detection of suspicious behavior and evaluates the performed test in terms of integrity. Using this method, the chance of fraud is low and sometimes it is very difficult to measure the integrity. This method is generally more expensive and time-consuming compared to the automatic breeding method [7].

According to the research conducted in the field of online exam cheating prevention inside and outside the country, the solutions presented can be summarized in picture number 1.

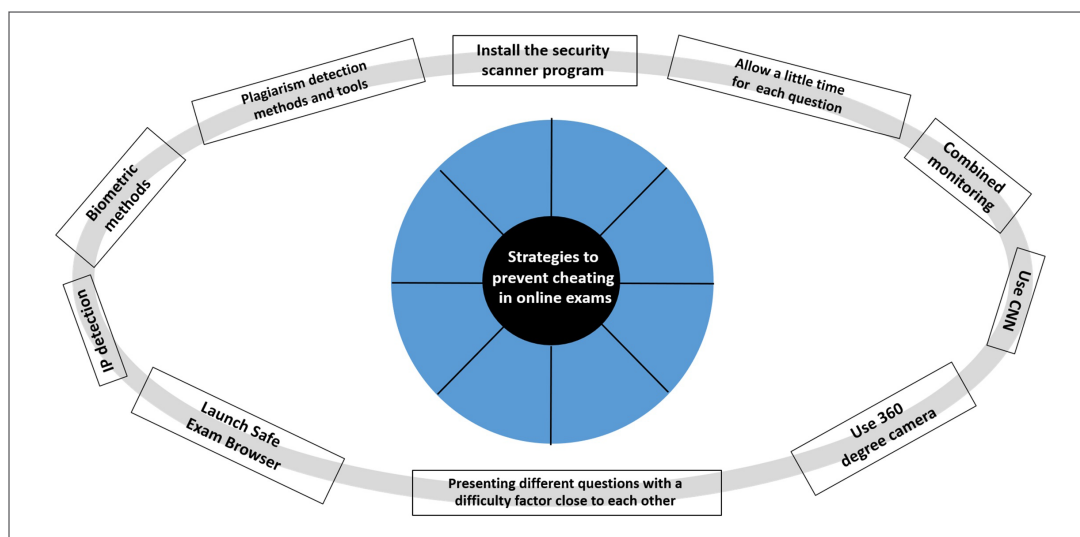


Figure 1 – Strategies to prevent cheating in the online test

Conclusion

Academic cheating and cheating is a problem that some of its forms have greatly increased with the spread of information technology in the last few decades. The prevalence of cheating in the educational environments of our country is also undeniable. Also, the results of researches show that the stigma of cheating among students has disappeared and they easily admit to committing it. Also, due to the expansion of information technology in the educational system, the methods of detecting and reducing electronic cheating should be the attention of researchers now. Therefore, this article aims to investigate the evaluation of students in cyberspace and solutions to prevent cheating so that professors and teachers can use cyberspace more reliably for evaluation. The results showed that it is possible to use solutions such as using a 360-degree camera, setting up a safe exam browser, IP detection, biometric methods, etc.

Литература:

1. A. C. Li and B. F. Lalani, «The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how». [Online]. Available: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (accessed: Jan. 14 2021).
2. Srinivasan, Prakash. (2016). «EVALUATION IN EDUCATION- EDUCATIONAL EVALUATION». United States: Lulu Publication.

3. A. Tiong, L. C, B. Lee, H. G. «E cheating Prevention Measures Detection of Cheating at Online Examinations Using Deep Learning Approach A Case Study». JOURNAL OF LATEX CLASS FILES, VOL. XX, NO. XX, JAN 2021.
4. A. M. Baume, B. S. von Neuhoff von der Ley Ortiz. (2021). «CHEATING IN ONLINE PROCTORED EXAMS: MOTIVES, SCENARIOS AND PRACTICAL EXAMPLES OF FRAUD AND ITS PREVENTION IN UNIVERSITIES BASED ON THE TUM CHEATING CONTEST 2020». 15th International Technology, Education and Development Conference. DOI:10.21125/inted.2021.1385.
5. A. G. Sindre and B. A. Chieumamilla, «E-exams versus paper exams: A comparative analysis of cheating-related security threats and countermeasures». [Online]. Available: <https://www.researchgate.net/publication/299498076> (accessed: Apr. 5 2020).
6. S. Draaijer, «START REPORT: A report on the current state of online proctoring practices in higher education within the EU and an outlook for OP4RE activities». 2017. [Online]. Available: https://research.vu.nl/ws/files/39908260/StartReportOP4RE_extended.pdf
7. Jadi. Amr. «New Detection Cheating Method of Online-Exams during COVID-19 Pandemic». IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.4, April 2021.
8. A. S. Prathish, B. S. Athi Narayanan, and C. K. Bijlani, «An intelligent system for online exam monitoring». in Proc. International Conference on Information Science (ICIS), Kochi, India, 2016, pp. 138–143.
9. A. A. Narayanan, B. R. M. Kaimal, and C. K. Bijlani, «Yaw estimation using cylindrical and ellipsoidal face models». IEEE Transactions on Intelligent Transportation Systems, vol. 15, no. 5, pp. 2308–2320, 2014.
10. A. S. Hu, B. X. Jia, and C. Y. Fu, «Research on abnormal behavior detection of online examination based on image information». in Proc. 10th International Conference on Intelligent Human-Machine Systems and Cybernetics (IHMSC), Hangzhou, China, 2018, pp. 88–91.
11. A. M. Mathapati, B. T. S. Kumaran, C. A. K. Kumar, and D. S. V. Kumar, «Secure online examination by using graphical own image password schemer». in Proc. 2017 IEEE International Conference on Smart Technologies and Management for Computing, Communication, Controls, Energy and Materials (ICSTM), Chennai, India, 2017, pp. 160–164.
12. A. N. A. Mahadi B. et al., «A survey of machine learning techniques for behavioral-based biometric user authentication». Recent Advances in Cryptography and Network Security, 2018.
13. A. P. K. Mungai and B. R. Huang, «Using keystroke dynamics in a multi-level architecture to protect online examinations from impersonation». in Proc. 2017 IEEE 2nd International Conference on Big Data Analysis (ICBDA), Chennai, India, 2017, pp. 160–164.
14. Søgaaard, T.M. (2016). «Mitigation of Cheating Threats in Digital BYOD exams». Norwegian University of Science and Technology Department of Computer and Information Science.
15. Salimi, Samaneh and Fardin, Mohammad Ali. (in Persia) «The role of the corona virus in virtual education, with an emphasis on opportunities and challenges». Research in school and virtual learning, eighth year, autumn 2019, number 2 (30 consecutive)
16. Mohammadi, Mehdi and et al. (in Persia). «Analysis of the experiences of parents of first grade elementary school students on the challenges of virtual education with social networks during the outbreak of the Corona virus». Educational research, number 40, spring and summer 2019.
17. Mirani, Sargazi, Narges, Heydari Abarvan, Mohammad Javad, Askari, Mehtab, Khosh-Pahleh, Roya, (2019). (in Persia). «Coronavirus and the challenges of virtual education in Iran». The second conference of psychology, educational sciences, social sciences and counseling, <https://civilica.com/doc/1114018>.
18. Eivazi, Moluk, (2019). (in Persia). «Advantages and disadvantages of virtual education after the Corona epidemic». The first international virtual education conference on challenges and solutions in the conditions of the Corona crisis, Shiraz, <https://civilica.com/doc/1193983>.
19. Gholami, Somayye and Gholami, Sakineh, (2019). (in Persia). «Students' views on the experience of virtual exams in the days of Corona». The first national congress of universities and covid-19, Tehran, <https://civilica.com/doc/1223374>.
20. Omid Moghaddam, Kazem, Khamesan, Ahmad, Ayati, Mohsen. (in Persia). «Identifying the reasons for ignoring academic ethics and committing academic fraud». Ethics in Science and Technology Quarterly, Year 13, Number 2, 2017.
21. Rezaei, Mohammad. (in Persia). «Evaluation of students' learning in the era of Corona: challenges and solutions». Educational Psychology Quarterly, Allameh Tabatabai University, year 16, number 56, Spring 2019, pp. 179-214.

Об авторах:

Джавад Хатами, профессор образовательных технологий, Университет Тарбиат Модарес, г. Тегеран, Иран, j.hatami@modares.ac.ir

Шима Малеки, кандидат технических наук в области образовательных технологий, Университет Тарбиат Модарес, г. Тегеран, Иран

About the authors:

Javad Khatami, Professor of Educational Technologies, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran, j.hatami@modares.ac.ir

Shima Maleki, PhD in Educational Technology, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran

УДК 378.1

Аксенчик Н.В.

Информационно-образовательная среда университета 3.0 в контексте преподавания гуманитарных дисциплин

В данной статье автор рассматривает особенности применения потенциала информационно-образовательной среды университета 3.0 в контексте преподавания учебных дисциплин гуманитарного цикла, а также технологические аспекты ее обеспечения. Их определение в своей практикоориентированности позволяет сформировать целостное видение организационно-технологических подходов и решений к формированию и развитию среды современного регионального университета 3.0.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, университет 3.0, информационно-коммуникативные технологии

Natalya V. Aksenchik

University 3.0 Information and Education Environment in The Context of Teaching Humanities Disciplines

In this article, the author considers the features of using the potential of the information and educational environment of the university 3.0 in the context of teaching the academic disciplines of the humanitarian cycle, as well as the technological aspects of its provision. Their definition in their practice orientation allows to form a holistic vision of organizational and technological approaches and solutions to the formation and development of the environment of a modern regional university 3.0.

Keywords: information and educational environment, university 3.0, information and communication technologies

В условиях перехода современного учреждения образования к институциональной модели «Университет 3.0» возрастает востребованность использования инструментария информационно-коммуникативных технологий и новейших технических решений в образовательном процессе с целью достижения уровня подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями международных стандартов, потребностями региональной экономики, связанных с реализацией концептуальных положений национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития. Определяющее значение в данном направлении имеют вопросы эффективности построения и функционирования информационно-образовательной среды (ИОС) университета 3.0.

Современная практика использования потенциала ИОС в контексте преподавания учебных дисциплин гуманитарного цикла определяется этапностью ее развития, что предполагает:

- разработку теоретических основ формирования ИОС, раскрывающих в своей конкретизации сущность понятия «информационно-образовательная среда», принципы и закономерности ее реализации, определение структурных компонентов с учетом критериев их содержательного наполнения;
- исследование качественных характеристик дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, разработку высокотехнологичного дидактического инструментария, выбор оптимальных технологий применения в ходе обучения по каждой учебной дисциплине (модулю);
- реализацию интенсивных форм и методов обучения посредством использования дидактического и технико-технологического потенциала ИОС учреждения высшего образования (УВО) с целью повышения эффективности образовательной деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия, их компетенций, функциональной грамотности и информационной культуры;
- развитие и совершенствование структуры и содержания многоуровневой системы подготовки специалистов в различных направлениях деятельности: образовательной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и др.;
- оценивание качества функционирования ИОС с учетом степени влияния высокотехнологичного дидактического инструментария на уровень освоения учебной программы обучающимися и формирование необходимых профессиональных компетенций.

В процессе преподавания цикла дисциплин гуманитарной направленности формированию эффективного образовательного процесса способствуют следующие дидактические возможности высокоразвитой ИОС как специально организуемой среды субъект-субъектного педагогического взаимодействия:

- интенсификация, повышение наглядности передачи учебного материала;
- реализация технологии индивидуально ориентированного обучения по отдельному предмету за счёт представления полной информации о программе, форме и порядке организации обучения, представления теоретического материала, материалов для самоподготовки, научных проектных заданий;

- осуществления индивидуальной траектории продвижения в обучении путём выбора уровня и вида представления материала в зависимости от индивидуального развития типов мышления;
- дифференциация процесса обучения через использование средств и технологий выбора заданий разного уровня, допустимость самостоятельного продвижения по темам курса успевающим студентам и возврат к «запущенному» материалу – отстающим;
- увеличение доли самостоятельной работы за счет расширения технической и ресурсной базы изучения гуманитарных дисциплин и осуществления проектной деятельности;
- использование элементов дистанционной поддержки в рамках очного обучения.

Преподавание гуманитарных дисциплин в условиях функционирования информационно-образовательной среды требует обновления методики обучения, включения в нее новых элементов, связанных с отбором, созданием образовательных ресурсов и их использованием в различных формах учебного процесса. Применение потенциала ИОС в обучении гуманитарным дисциплинам должно учитывать специфику гуманитарной области знания, особенности представления и работы с информацией. Немаловажным фактором в решении данных задач является обозначение технологических аспектов обеспечения развития информационно-образовательной среды университета 3.0 в условиях преподавания дисциплин гуманитарного цикла [1; 2]. Выделим технологические аспекты на примере регионального университета модели 3.0 – Полесского государственного университета (далее – ПолесГУ) с учетом определяемых нами структурных компонентов информационно-образовательной среды.

Организационно-управленческий компонент.

Качество функционирования организационно-управленческого компонента ИОС осуществляется путем оценки организации и координации действий информационно-аналитического центра ПолесГУ, деятельность которого направлена на администрирование программно-аппаратного обеспечения университета; обновление и модернизация компьютерного, телекоммуникационного и мультимедийного оборудования; информационно-коммуникационное обеспечение учебного процесса и др. Технологические аспекты обеспечения системы управления образовательным процессом ПолесГУ представлены внедрением в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла образовательных платформ LMS Moodle и MS Teams. Данные системы управления обучением позволяют профессорско-преподавательскому составу университета не только разрабатывать контролирующий учебный процесс материалов (тестов, заданий и др.), но и реализовать свой творческий потенциал при разработке курсов по читаемым гуманитарным дисциплинам, созданию электронных учебно-методических комплексов.

Учебный компонент. В рамках учебного компонента ИОС при преподавании гуманитарных дисциплин в ПолесГУ широко используется вся имеющаяся инфраструктура, необходимая для подключения индивидуальных цифровых устройств к внутренней сети университета и внутрисетевым сервисам, а также к мультимедиа системе для демонстрации учебных и др. материалов. Все гуманитарные дисциплины содержат достаточный набор учебно-методического контента (рабочая программа; электронный учебно-методический комплекс; информационные интернет-ресурсы; учебная литература; коллекции медиа-ресурсов на электронных носителях; электронный учебник; электронный справочник; тренажерный комплекс; электронный лабораторный практикум; компьютерная тестирующая система контрольно-измерительные материалы; ресурсы для самостоятельного и дополнительного изучения материала и др.). Учебно-методическое обеспечение процесса преподавания гуманитарных дисциплин в условиях применения потенциала ИОС базируется на использовании электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК), включающих необходимый перечень инструментов для осуществления качественного образовательного процесса (теоретический, практический материал, задания для самостоятельного обучения, цифровые образовательные ресурсы, тестовые задания, дополнительная литература, глоссарий) [3]. Организация образовательного процесса посредством платформ LMS Moodle и MS Teams позволяет эффективно использовать все разнообразие функций и возможностей аудиовизуальной среды обучения, дает возможность проводить практические занятия, потоковые лекции с более чем для 500 участников.

Научный компонент. В рамках научного компонента ИОС в ПолесГУ сформирована база для реализации стратегии «Университет 3.0»: разработка программ исследовательских и организационно-экономической практик, организация и проведение совместных научных исследований; совместные публикации; обмен новыми научными результатами и учебно-научной литературой; внедрение результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс и др. При проведении научно-исследовательских работ социально-гуманитарной направленности используются инновационные технологии. В университете созданы и пополняются на постоянной основе: полнотекстовые и библиографические базы данных («В помощь учебному процессу»; «Статистические материалы»; «Периодические издания»; «Научные журналы ПолесГУ»; «ПолесГУ в СМИ», репозиторий ПолесГУ; персональные страницы преподавателей); базы данных электронного каталога («Полесский государственный университет»; «Редкие книги»; «Труды сотрудников ПолесГУ»; «Краеведение»; «Обменно-резервный фонд»). Создана база ссылок периодических изданий, находящихся в свободном доступе в Интернет, ресурсы интернет открытого доступа.

В целях повышения научно-исследовательской деятельности в университете проводятся практикумы по работе с базами данных, электронным каталогом, консультации по созданию авторских профилей в Google Scholar, РИНЦ, ORCID, Mendeleev, Pablon; вебинары компании Clarivate, Антиплагиат, IPR Media, Wiley, НЭИКОН и др. В университете имеются средства информирования планируемых научных мероприятий, организован доступ к программному обеспечению, необходимому для проведения научных исследований и виртуальных экспериментов, и др.

Инновационный компонент.

Развитие ИОС ПолесГУ предусматривает подготовку практикоориентированных и конкурентоспособных специалистов для внедрения интегрированной системы «студент-образование-наука-производство-бизнес» с

помощью применения всего имеющегося дидактического и технико-технологического потенциала ИОС. С этой целью университет на бизнес-площадке научно-технологического парка «Технопарк Полесье» как регионального центра поддержки предпринимательства и организации кластерного развития продолжает проводить ряд мероприятий по созданию инновационной среды: стартап-проект «Пинск-Инвест-Уикенд» и проект «Бизнес-школа», включающие в себя элементы бизнес-образования для студентов, магистрантов и аспирантов. В рамках преподавания дисциплин гуманитарной направленности при помощи имеющихся инструментов ИОС развивается информационная культура, повышается уровень владения ИКТ технологиями, инициатива, социальная активность, стремление разрешать проблемы, деловое взаимодействие со специалистами, что лежит в основе формирования качеств будущего предпринимателя.

Коммуникативный компонент. ИОС обеспечивает различные формы коммуникации преподавателя и студентов для организации индивидуальных и групповых консультаций в дистанционном режиме по предметам гуманитарной направленности. Эффективный обмен информацией персонала ПолесГУ через использование потенциала ИОС обеспечивается посредством рассылки справочного, учебного и методического материала и обеспечение служебной, профессиональной, социальной информацией сотрудников на их рабочих местах через сайт университета <https://polessu.by>, электронную почту <https://box@polessu.by/>; LMS Moodle, систему MS TEAMS.

Для совместного использования информации, необходимой переподготовке к занятиям по различным дисциплинам (в том числе гуманитарного цикла) создан Репозиторий ПолесГУ – электронный архив учебных, научных публикаций сотрудников университета и документов, изданных в учреждении образования. Организуется доступ всех участников образовательного процесса к удаленным информационным базам мировых производителей.

Таким образом, организация образовательного процесса в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла с учётом применения ИОС университета 3.0 должна строиться на основе интеграции традиционных средств обучения с инновационными, что предполагает субъектность в функционировании всех участников педагогического взаимодействия при постоянном обращении к различным ресурсам и формам трансляции и переработки необходимой для эффективной образовательной деятельности информации.

Применение потенциала информационно-образовательной среды университета 3.0 в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла обеспечивает интеграцию традиционных средств обучения с инновационными, что позволит сделать процесс обучения студентов не только интенсивным, но и эффективным в своей результативности.

Литература:

1. Лозицкий, В.Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В.Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.
2. Лозицкий, В.Л. Социально-исторические аспекты изучения эволюции институциональных моделей университетской организации // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.А. Гайсенка. – Минск, 2019. – Вып. 19 – Ч. 2. – С. 240–248.
3. Лозицкий, В.Л. Электронный учебно-методический комплекс «История белорусской государственности» как компонент информационной образовательной среды учреждения высшего образования / В.Л. Лозицкий // Веснік адукацыі. – 2022. – № 10. – С. 7–12.

Об авторе:

Аксенчик Наталья Владимировна, начальник отдела международных связей, преподаватель кафедры маркетинга и международного менеджмента, Учреждение образования «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь, interdp@polessu.by

About the author:

Aksenchik Natalya, Head of International Relations Department, Lecturer at the Department of Marketing and International Management, Educational Establishment «Polesky State University», Pinsk, Republic of Belarus

Реализация задач на модели Пуанкаре в системе Wingeom в подготовке учителя математики

Рассматривается свободно распространяемая компьютерная программа динамической геометрии Wingeom (Wgeomru) как дополнительный ресурс в обучении неевклидовой геометрии. Приводится краткий сравнительный анализ предлагаемой программы с более распространенной системой «Живая геометрия» (The Gejmeter's Sketchpad) с точки зрения решения конструктивных задач. На основе рассмотренных примеров анализируются возможности и особенности использования программы динамической геометрии Wingeom в изучении курса геометрии в педагогическом вузе.

Ключевые слова: информационные технологии обучения, конструктивная задача, модель Пуанкаре, решение треугольника

Gyuzel R. Antropova, Semen N. Matveev, Rafis G. Shakirov

Implementation of Problems on The Poincare Model in The Wingeom System in Training a Mathematics Teacher

The freely distributed dynamic geometry computer program Wingeom (Wgeomru) is considered as an additional resource in teaching non-Euclidean geometry. A brief comparative analysis of the proposed program with the more common system «Live Geometry» (The Gejmeter's Sketchpad) from the point of view of solving design problems is given. On the basis of the considered examples, the possibilities and features of using the Wingeom dynamic geometry program in studying the geometry course at a pedagogical university are analyzed.

Keywords: information technologies of education, constructive problem, Poincaré model, triangle solution

В настоящее время, согласно предметно-методическому модулю ядра дисциплины высшего педагогического образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» наблюдается сужение некоторых разделов геометрии в курсе бакалавриата. Например, для направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование», предлагается исключить разделы, такие как проективная геометрия и дифференциальная геометрия с вероятным их включением в курсы дисциплин по выбору. Очевидно, что этот факт способствует лишь тому, что не будут реализованы компетенции, формируемые на основе базовых принципов геометрической подготовки учителя математики. Также следует заметить, что во многих рекомендуемых пособиях элементы геометрии Лобачевского чаще всего излагаются на модели Пуанкаре или Кэли-Клейна, что затруднительно без теории группы проективных преобразований [1, 2, 5]. С этой точки зрения проявляется актуальность способов реализации самостоятельной работы по обучению основ геометрии Лобачевского на основе тренажера с использованием эффективных компьютерных программ. Реализация геометрической задачи более привлекательна и наглядна, если аналитическое решение сопровождается динамическим чертежом [7, 8, 10]. Очевидно, что реализация динамического чертежа подразумевает решение конструктивной задачи с привлечением некоторой компьютерной программы. Требования к программе зависят от сложности задачи и вида геометрии. С нашей точки зрения предполагаемая система должна базироваться на знаниях школьного курса математики и информатики, выступать как вспомогательный инструмент в решении предлагаемых задач самостоятельной работы [9, 1, 3].

С этой точки зрения, используют такие схожие системы как «Живая геометрия» (The Gejmeter's Sketchpad) и «Geo gebra», «Wingeom». В принципе они достаточны. Однако, с точки зрения реализации основных инструментов конструктивной геометрии и методов изображения: линейки и циркуля эти программы не совершенны. Например, затруднительна стандартная реализация аксиомы циркуля для некоторых элементарных построений, таких как откладывание заданного отрезка, угла. Для этого, например, в системе «Живая геометрия» приходится пользоваться основными командами из меню «Преобразование» или функциями копирования, что представляет не общепринятую реализацию в конструктивной геометрии на евклидовой плоскости инструмента «циркуль». Также, в программе «Живая геометрия» и «Geo gebra» есть возможность создавать «Инструменты». Под инструментом подразумевается алгоритм построения того или иного объекта по имеющимся данным. Создание инструментов, заменяют некоторый алгоритм построения, позволяет сэкономить время в процессе преподавания [8, 3, 4].

Отметим, что большинство предлагаемых систем разного уровня сложности обладают достаточными возможностями в реализации принципа наглядности на уроках математики и являются инструментами ускорения образовательного процесса.

Следует заметить, что программа Wingeom (PEAnut Dynamic Geometry – динамическая геометрия, PEAnut Software – название компании, Freeware – свободное пользование) редко практикуется в России. Однако, предлагаемая программа Wingeom содержит возможности моделирования задач на модели Пуанкаре в отличие от широко используемых систем таких как «Живая математика» и «Geo gebra».

Задачи можно реализовать в круге или на полуплоскости. Для демонстрации основных функций программы Wingiom, рассмотрим работу с двумерным пространством на модели Пуанкаре на верхней полуплоскости.

Рассмотрим пример, треугольник ABC задан углами: $\angle ABC=30^\circ$, $\angle CAB=80^\circ$, $\angle BCA=45^\circ$. Требуется найти стороны и площадь треугольника.

Воспользуемся возможностями программы. Зададим треугольник по трем углам. Для этого необходимо воспользоваться командой «Hyperbolic». Затем во вкладке «View» выбрать команду «Upper half-plane». Далее работаем на верхней полуплоскости:

воспользуемся последовательно командами «Units», «Triangle» «0:AAA». Соответствующие вычисления производим с использованием команд вкладки «Meas». Программа так же позволяет просмотреть произведенные действия пользователя в последовательности. Чтобы просмотреть произведенные действия необходимо воспользоваться последовательно командами «Other», «Lists» «History». Появится окно (рис. 1), в котором будет прописан каждый шаг работы.

Здесь можно реализовать тренажер по решению треугольников: нахождение всех его шести элементов, т. е. трех сторон и трех углов, по каким-нибудь трем заданным элементам, определяющим треугольник.

Возможности программы достаточны широкие для изучения геометрии Лобачевского. Программа позволяет рассматривать движения плоскости Лобачевского, моделировать образы фигур при этих движениях (рис.2), решать конструктивные задачи, строить элементарные линии плоскости, вычислять площади фигур.

Заметим, что система работает с метрикой $r(dx^2+dy^2)/y^2$ и $ds=r^2(dx^2+dy^2)/y^2$, предполагая, что $r=1$, используя численные методы.

Подобные простые компьютерные системы, где реализуется геометрия Лобачевского, достаточно редки, поэтому, на наш взгляд, предлагаемая система является достаточно эффективным инструментарием тренажера по решению задач плоскости Лобачевского.

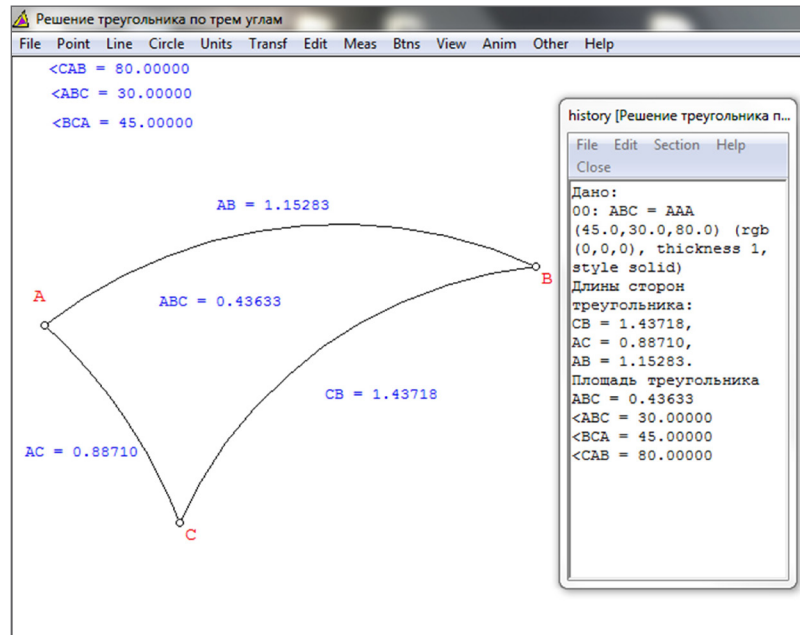


Рисунок 1 – Решение треугольника по трем углам

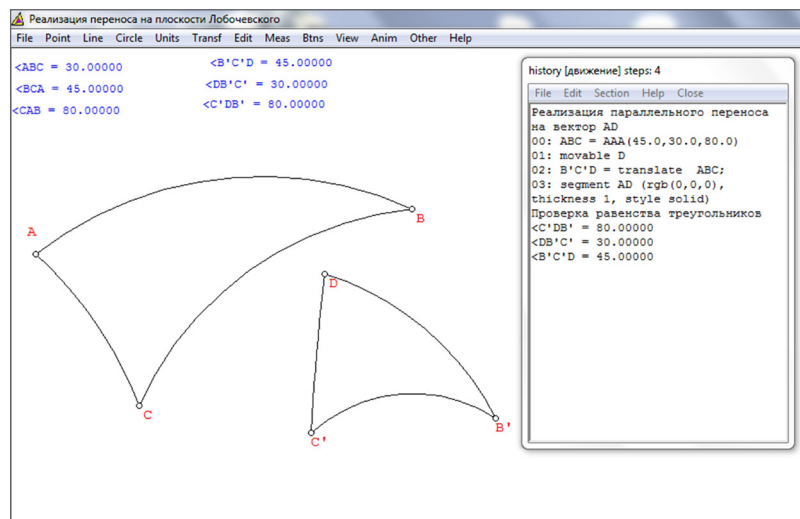


Рисунок 2 – Реализация переноса на плоскости

Литература:

1. Антропова Г. Р. О некоторых конструктивных задачах дифференциальной геометрии средствами компьютерной алгебры // Г. Р. Антропова, С. Н. Матвеев, Р. Г. Шакиров / IX Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2020)», 2020 г.: сборник трудов / ред. кол. Симонова Л.А., Савицкий С.К – Naberezhnye Chelny: Изд-во Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2020. – с.320-325. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43322903>.
2. Антропова Г. Р. О некоторых способах построения поля Гаула и проективных пространств / Антропова Г. Р., Матвеев С. Н., Шакиров Р. Г. // ВЕСТНИК Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2020. – №4(29). – С.27-29.

3. Антропова Г. Р., Матвеев С. Н. Организация спецкурса по геометрии средствами информационных технологий (в подготовке бакалавров)//Мир науки. – 2017. – Т.5.№2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Антропова Г. Р., Матвеев С. Н., Шакиров Р. Г. Реализация некоторых задач дифференциальной геометрии в программе Geo Gebra // Высшее образование сегодня. – 2020. – №6. – С.59-63. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42840120_88091866.pdf.
5. Антропова Г. Р., Матвеев С. Н., Шакиров Р. Г. Синтетический метод решения геометрических задач на расширенной плоскости в подготовке учителя математики / Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 6(35). – С. 14-16. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47972817>.
6. Антропова, Г. Р. Компьютерная поддержка в решении геометрических задач в курсе геометрии / Г. Р. Антропова, С. Н. Матвеев, Р. Г. Шакиров // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S2(37). – С. 49-53. – EDN FEOQGY.
7. Антропова, Г. Р. Обучение решению позиционных задач с применением инструментария 3D моделирования / Г. Р. Антропова, Б. В. Киселев, С. Н. Матвеев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 3-2. – С. 36-40. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.03-2.03. – EDN RAPELV.
8. Галиакберова А. А, Галямова Э. Х., Матвеев С. Н. Методические основы проектирования цифрового симулятора педагогической деятельности // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т.8.№3.
9. Геометрия: учебно-методическое пособие по аналитической и конструктивной геометрии для самостоятельной работы обучающихся очной, заочной и дистанционной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование / С. Н. Матвеев, Р. Г. Шакиров, Г. Р. Антропова. – Набережные Челны: Изд-во: НГПУ. – 2019. – 60 с.
10. Матвеев С. Н., Антропова Г. Р. Организация спецкурса по геометрии средствами информационных технологий (в подготовке бакалавров)// Мир науки. – 2017. – Том 5, №2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN217.pdf>.
11. Матвеев С. Н., Сиразов Ф. С. Использование системы компьютерной алгебры Махита в изучении конечных проективных прямых // Высшее образование сегодня. – 2015. – №2.– С. 72-75.
12. Шурыгин В. В. / Комбинирование методов евклидовой, аффинной и проективной геометрий при решении геометрических задач/ В. В. Шурыгин, В. В. Шурыгин (мл.) // Электронные библиотеки. – 2021. – Т. 24. – № 3. – С. 563-580.

Об авторах:

Антропова Гюзель Равильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны, Россия, antropovagr@mail.ru

Матвеев Семен Николаевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их обучения, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, semen967@rambler.ru

Шакиров Рафис Гильмегайнович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их обучения, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, Shakirov53@gmail.com

About the authors:

Antropova Guzel, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Naberezhnye Chelny Institute of KFU, Naberezhnye Chelny, Russia

Matveev Semyon, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics and Methods of Their Teaching, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Shakirov Rafis, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics and Methods of Their Teaching, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.018.4

Баранова И.С.

Особенности организации контроля знаний при дистанционном обучении

В статье проанализированы возможности применения дистанционных технологий в обучении на современном этапе. Рассмотрены основные принципы контроля и оценивания знаний в электронном обучении. Выявлены трудности в организации контроля знаний на расстоянии и способы их преодоления.

Ключевые слова: дистанционные технологии, электронное обучение, контроль знаний

Irina S. Baranova

Features of Knowledge Monitoring in Distance Learning

The article analyzes the possibilities of using distance technologies in training at the current stage. The basic principles of knowledge control and assessment in e-learning are considered. Difficulties in organizing knowledge control at a distance and ways to overcome them have been identified.

Keywords: distance technologies, e-learning, knowledge monitoring

Образовательный процесс в современном мире уже практически невозможно представить без компьютеров и информации из Интернета. Глобальные события последних лет ускорили внедрение дистанционных обучающих технологий и модернизацию системы образования в целом. Однако, организация дистанционной формы обучения в отечественных образовательных учреждениях еще недостаточно отработана [1]. Причинами этого являются как трудности с доступом к надежному и скоростному интернету, так и недостаточный уровень навыков пользования компьютерной техникой у некоторых педагогов и обучающихся.

Значимой частью образовательного процесса является организация контроля и оценивания знаний. При дистанционной форме обучения удаленность в пространстве, а иногда и во времени преподавателя и студентов в значительной степени усложняет полноценную проверку знаний. Современные цифровые технологии позволяют преодолеть указанные препятствия с помощью различных вариантов взаимодействия между преподавателем и студентами с применением средств электронного обучения. Электронное обучение организует образовательную деятельность, применяя информацию, содержащуюся в базах данных, и используя ее при реализации образовательных программ [2]. Кроме того, в электронном обучении используются различные информационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи соответствующей информации, взаимодействие обучающихся и преподавателей.

Взаимодействие между преподавателем и студентами в цифровой образовательной среде предполагает, что основными его средствами являются цифровые технологии и цифровые инструменты. К технологиям дистанционного контроля и оценивания знаний, технически реализованным с применением информационно-телекоммуникационных сетей, относятся неавтоматизированные технологии. Преподаватель на правах тьютора может осуществлять оценку качества студентов при помощи письменного отчета о самостоятельном выполнении задания, устного опроса в режиме видеоконференции, письменного опроса в режиме чат-конференций и пр.

Автоматизированные формы контроля и оценивания знаний представляют из себя специально разработанные элементы электронных учебных курсов, полностью готовых для реализации дидактических задач промежуточной и итоговой аттестации студентов. В большинстве случаев организация контроля знаний осуществляется с помощью тестирования. Современные конструкторы тестов позволяют составлять достаточно разнообразные по форме задания. Это не только выбор одного или множества правильных ответов из списка, установление последовательности или соответствия, но и вставка пропущенных слов в представленный в тесте текст, краткий ответ, числовые ответы и пр. Таким образом, снижается вероятность простого угадывания правильного ответа студентами. Прохождение современного теста требует умений рассуждать и делать выводы, проверяет знание терминов, ученых, закономерностей процессов и явлений, понимание содержания и логики текста. Специальная компьютерная программа при этом осуществляет оценку качества выполнения тестового задания и знаний студентов, освобождая время преподавателю и снижая вероятность ошибки в оценивании. Кроме того, реализуются основные принципы контроля и оценивания знаний, определяющие специфику дистанционного обучения в целом.

Принцип объективности снижает до минимального уровня воздействие субъективного фактора при оценивании познавательной деятельности студента. Заранее заданные в тесте ответы исключают возможность воздействия личных отношений на результат оценивания.

Дистанционное обучение создает равные условия контроля знаний для всех студентов в соответствии с принципом демократичности. Студент имеет возможность проявить свои знания и умения независимо от эмоционального и физического состояния, а также расстояния от места проживания до образовательного учреждения.

В соответствии с принципом массовости и кратковременности процедура контроля знаний происходит одновременно у максимального числа студентов с наименьшими затратами времени на проверку результатов, что экономит рабочее время преподавателя.

Дистанционные технологии позволяют выбрать удобное время и место для прохождения процедуры контроля. Исключаются затраты времени на ожидание других экзаменуемых. Предполагается быстрая проверка, оценка и комментарии по выполненному тестовому заданию, что реализует принцип оперативности дистанционного обучения.

Кроме того, дистанционное обучение позволяет соблюсти общие педагогические требования к системности и регулярности осуществления контроля знаний, разнообразию методов его проведения, дифференцированному подходу в осуществлении оценивания знаний, единству требований, объективности оценивания, объему контролируемого материала.

Несмотря на множество достоинств, существует и ряд недостатков у дистанционной формы обучения. Возникающие трудности связаны в основном с удаленностью проверяемых от преподавателя, что создает проблемы идентификации обучающегося и обеспечения достоверности контроля и оценивания знаний.

Действующие требования Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения обязуют обеспечить соблюдение необходимых формальностей, очно идентифицировав выполняющего задание студента. Проверяющий знания должен иметь возможность убедиться, с кем он работает. На сегодняшний день разработан ряд мер и алгоритмов действий преподавателя для выполнения данных требований. Доступ к учебным ресурсам производится только по индивидуальным паролям и идентификаторам. Для этого применяются шифры и кодировки для защиты тестов от несанкционированного доступа, а также запуск программ тестирования строго по паролям. Для идентификации обучающихся можно использовать веб-камеры и специальные устройства ввода индивидуального ПИН-кода.

Проблема обеспечения достоверности контроля знаний заключается в невозможности непосредственного контроля преподавателем самостоятельности выполнения заданий при дистанционном обучении. В результате проверяющий получает необъективную информацию о степени усвоения учебного материала. Это препятствует также своевременному выявлению пробелов в знаниях студентов и их коррекции.

Существует ряд способов обеспечить достоверность контроля знаний при дистанционной форме обучения. Например, ограничивать время на ответ или прохождение теста для исключения использования возможных источников информации. В настройках теста закрыть возможность копировать текст вопроса (для быстрого поиска ответа в интернете). Кроме того, конструктор тестов позволяет перемешивать в случайном порядке варианты заданий и ответов (чтобы исключить передачу информации о правильных номерах ответов между студентами) и создавать обширный банк заданий и задач с индивидуальными исходными данными (для исключения списывания решений одинаковых заданий). Современные технологии и средства связи позволяют организовывать видеоконференции в различных программах (ZOOM, Webinar.ru, Discord, BigBlueButton и т.п.), что способствует личному наблюдению за сдающими как при устном, так и при письменном ответе.

Компьютерные программы электронных учебных курсов предполагают возможность выявления реальной частоты просмотра студентом материалов и ответов на вопросы по самоконтролю. Преподаватель может отслеживать и учитывать при оценивании количество посещений различных элементов электронного курса: лекций, практических занятий, изучение дополнительных источников информации и т.д. При этом необходимо помнить, что высокая степень активности студента в просмотре элементов курса не является гарантией усвоения знаний, поскольку отсутствует обязательная связь между посещаемостью и получением знаний. Контроль степени активности студента может быть стимулом к освоению материала и одним из прочих элементов, повышающих итоговую оценку.

Вариантом организации контроля знаний при дистанционном обучении может быть творческое задание с проверкой на плагиат. Поскольку удаленность обучения создает риск самостоятельного выполнения проверочных заданий и не позволяет в полной мере определить источник знаний у студента. Творческое самостоятельное задание дает возможность индивидуально оценивать уровень знаний студента по предмету.

Специфика дистанционного обучения предполагает уделять значительное внимание организации контроля знаний у студентов. В настоящее время разнообразные технические средства и технологии позволяют организовать не только контроль и оценку различных сторон активности студента в процессе обучения, но и результаты его познавательной деятельности. Наиболее эффективным подходом является комплексное применение описанных методов и программ. Необходимо контролировать не только конечный результат обучения в виде количества и качества знаний, но и активность деятельности студента при достижении этого результата.

Литература:

1. Артюхов А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе // Международный научно-исследовательский журнал. – №5 (107) Часть 4. Май. – С. 49-55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-teorii-i-praktiki-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-pri-izuchenii-geografii-v-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 21.03.2023).

Об авторе:

Баранова Ирина Сергеевна, кандидат географических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, i.s.baranova@mail.ru

About the author:

Irina Baranova, Candidate of Geographical Sciences, associate professor, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

УДК 378

Вотинцев А.В.

Развитие функциональной грамотности будущих педагогов в условиях современной образовательной инфраструктуры

В данной статье отражена важность повышать функциональную грамотность у будущих педагогов на базе современной образовательной инфраструктуры педагогического технопарка «Кванториум». Представлена разработанная модель развития функциональной грамотности при получении высшего педагогического образования, которая позволяет расширить их профессиональные познания, навыки и умения.

Ключевые слова: профессиональное образование, функциональная грамотность, педагогический кванториум, будущий педагог, современная образовательная среда

Andrey V. Votintsev

Development of Functional Literacy of Future Teachers in The Conditions of Modern Educational Infrastructure

This article reflects the importance of improving the functional literacy of future teachers on the basis of the modern educational infrastructure of the pedagogical technopark «Quantorium». The developed model of the development of functional literacy in obtaining higher pedagogical education is presented, which allows them to expand their professional knowledge, skills and abilities.

Keywords: professional education, functional literacy, pedagogical quantorium, future teacher, modern educational environment

Модернизация образования, которая активно осуществляется в последние годы в стране, затронула сферу профессионального образования будущих педагогов. Изначально педагог – это человек, который будет учить и воспитывать будущее поколение, составляющее как социум, так и профессиональное сообщество государства на всех уровнях, представители которого будут занимать, в том числе и высокопоставленные должности и презентовать страну на международной арене, а также включая и специалистов в разных областях, отвечающих за качество жизни населения и обеспечивая его жизнедеятельность, влияя на факторы развития экономической составляющей и формируя благополучную структуру функционирования самого государства [3]. Так, на будущего педагога накладывается важная обязанность по развитию учащегося в аспектах его коммуникационного, мыслительного, интеллектуального, когнитивного, творческого, культурного и других необходимых свойств, характеризующих гармонично развитую интеллигентную личность, наравне с формированием у него грамотных и актуальных предметных и надпредметных познаний. В данном выделяется необходимость наличия высокой степени обладания описанных параметров у самих будущих педагогов помимо владения ими аспектами педагогического направления взаимодействия с будущими подопечными, что в совокупности будет определять их профессиональные компетенции [5].

В тоже время вышесказанное дополняется факторами активного развития технической направленности. Ведь благодаря техническому прогрессу современное образование приобрело много инструментов, которые

будущие учителя могут применять в своей педагогической и воспитательной работе. Изучение возможностей инновационных и информационных технологий диктует своевременное ознакомление с ними на предмет их использования как с технической стороны, так и методической, что будет определять развитие функциональной грамотности будущих специалистов в области педагогики [1].

Вышеописанное указывает на необходимость создания условий для развития функциональной грамотности у будущих учителей в актуальные сроки при их профессиональной подготовке, что позволит им строить учебно-воспитательный процесс на современном техническом уровне, расширяя возможности преподавания предметных знаний и их интегрирование, соотносимое с реальным миром в его благоприятных аспектах с учетом будущего положительного влияния на учащихся [6].

Развитие функциональной грамотности будет способствовать и профессиональному росту будущих учителей, стимулируя их стремление к совершенствованию своих навыков и умений в области образования, повышая уровень компетенции и квалификации, что улучшит их самоощущение в рамках использования различных педагогических инструментов и позволит им увеличить степень самопрезентации в образовательном пространстве, показывая личные умения и навыки владения различными инновационными технологиями и методами их использования [7].

Так, современной образовательной инфраструктурой, позволяющей реализовать развитие функциональной грамотности будущих специалистов, может стать педагогический технопарк «Кванториум». Он представляет из себя образовательную зону, наполненную областями, оснащенными инновационными технологиями, которые можно применять на практике, изучая их возможности при различном методическом сопровождении для достижения определенных учебных целей. В рассмотренном варианте педагогический технопарк «Кванториум» станет педагогической лабораторией, приобретения учителями аспектов функциональной грамотности, расширяющих их профессиональные компетенции в практической деятельности, применения различных технологий в возможностях их использования в учебно-воспитательном процессе [4].

Таким образом, учитывая возможности педагогического технопарка «Кванториум» в его технических параметрах, расширяющих методические предпосылки проведения урочного и внеурочного время в своей будущей профессии позволяет студентам, изучающим педагогику приобретать знания, навыки и умения, позволяющие им с разносторонним аспектом решать учебно-воспитательные задачи на уровне практической деятельности и в параметрах социально-коммуникационных факторов, что также усиливается техническими составляющими современных разработок, которые являются педагогическими инструментами [2]. Это отражает актуальность разработать модель повышения функциональной грамотности будущих учителей в условиях современной образовательной инфраструктуры, как педагогический технопарк «Кванториум».

Методом исследования в настоящей работе служил тест на выявление мотивационных критериев личности, разработанный Т.О. Гордеевой «Шкала академической мотивации». В данном тестировании содержатся параметры, позволяющие определить личное устремление к совершенствованию профессиональных навыков и умений, аспекты познавательного интереса, мотивационного критерия, влияющего на самооценку, и уровня амотивации.

Исследование проводилось на базе сети педагогических технопарков «Кванториум», в котором принимали участие 100 будущих педагога. Возраст респондентов находился в пределах от 19 до 25 лет.

Разработанная модель повышения функциональной грамотности на базе образовательной инфраструктуры педагогического технопарка «Кванториум» включает в себя параметр создания таких площадок на базе педагогических вузов, в котором будут присутствовать основные современные технологические средства, которые на первом этапе будущие педагоги смогут апробировать и изучить на практике; а на втором этапе они должны будут принимать участие в мастер классах, использования инновационных технологий, ведущими которых будут являться специалисты в области педагогики и смежных дисциплин, которые будут делиться успешным практическим опытом проведения занятий и лекций с высокой технологической составляющей и методическим сопровождением, которые благотворно влияют на учащихся на всех уровнях: физическом, психоэмоциональном и социальном. Третий этап обучения на образовательной территории педагогического технопарка «Кванториум» состоит в практическом применении его возможностей в индивидуальном факторе, где каждый студент будет проводить те или иные тематические и общеобразовательные занятия в качестве учителя, когда часть других студентов предстанет в роли учащихся. Будущие педагоги поочередно будут меняться местами и потом смогут на уровне организованной дискуссии обсудить результативность данных занятий, где будут сделаны выводы, определяющие успешные или исключаящие из них компоненты. Применение разработанной модели повысит личную функциональную грамотность, позволяя будущим педагогам приобретенные знания, навыки и умения на базе педагогического технопарка «Кванториум» применять в своей будущей профессиональной педагогической работе. Также разработанная модель позволяет усилить личные качества будущих учителей на социально-коммуникационном уровне.

Для выявления эффективности разработанной модели было проведено тестирование исследуемых студентов, которое на начальном этапе показало, что различные параметры мотивации в положительных значениях выявлены у студентов:

- познавательная мотивация – 41%
- мотивация достижения – 48%
- мотивации саморазвития – 37%
- мотивации самоуважения – 87%
- интроецированная мотивация – 67%

- экстернальная мотивация – 64%
- амотивация – 37%

Анализ данных отразил низкие и средние параметры личной мотивации студентов в факторах изучения аспектов педагогической области, что показало необходимость разработать модель, усиливающую самопроявление будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе на уровне высокой мотивации, которая напрямую связана с их личным умением создавать атмосферу интересного познавательного фона в образовательной среде, использовать технологические средства, расширяющие возможности педагогики, отражая функциональную грамотность будущих специалистов.

Далее на контрольном этапе после апробации разработанной модели были выявлены исследуемые параметры в динамике, которые отразили ее успешность:

- познавательная мотивация – 92%
- мотивация достижения – 82%
- мотивации саморазвития – 74%
- мотивации самоуважения – 100%
- интроецированная мотивация – 100%
- экстернальная мотивация – 32%
- амотивация – 9%

Анализ результатов повторного тестирования отражает, что преобладающее большинство будущих педагогов имеет высокую мотивацию в различных ее параметрах посещать занятия в педагогическом технопарке «Кванториум» и повышать свою функциональную грамотность в созданных условиях в рамках разработанной модели. Разработанные условия и параметры проведения занятий в представленной образовательной инфраструктуре позволили в значительной степени увеличить познавательный интерес к области педагогики и побуждают студентов активно себя проявлять на данных занятиях в педагогическом технопарке «Кванториум».

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический технопарк «Кванториум», являясь современной образовательной инфраструктурой, позволяет создать условия для эффективного развития функциональной грамотности будущих педагогов, обеспечивающей адаптационные аспекты на расширенном уровне реализовывать, полученные знания, навыки, умения и осуществлять поиск решений в проблемных ситуациях учебно-воспитательного процесса, усиливая технологический подход к обучению учащихся.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «НотоCyberus». – 2019. – №1 (6).
2. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа: монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, 2007. – 276 с.
3. Маркова Н.Г., Ганиева Д.Р. Профессиональное повышение квалификации педагога как условие повышения качества образования // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (36). – С. 48-50.
4. Лютова Н.П. Развивающая образовательная среда в образовательной организации. этапы построения // Научное мнение. – 2022. – № 4. – С. 131-136.
5. Сизякина В.М. Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – 38(3). – с. 463-472.
6. Филатов А.В. Профессиональное развитие педагога в условиях социокультурной развивающей среды образовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 182-190.
7. Шамигулова О.А., Мусифуллин С.Р., Ахтямов Р.С., Горсков Д.А. Кванториум как инновационная среда формирования компетенций будущего учителя истории и обществознания // Духовный мир мусульманских народов. Гуманистическое наследие просветителей в науке, культуре и образовании: материалы Международной научно-практической конференции (XV Акмуллинские чтения) 14-15 декабря 2020. Том I. – Уфа. – С. 322-325.

Об авторе:

Вотинцев Андрей Владимирович, начальник отдела, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, Россия, avotintsev@mail.ru

About the author:

Votintsev Andrey, head of department, The Academy of Ministry of education of the Russian Federation, Moscow, Russia

УДК 37.022

Гайнанова Л.К., Грахова С.И.

Технология создания комплексного тренажера по русскому языку с помощью сервиса Online Test Pad

В данной статье представлен опыт разработки комплексного тренажера по русскому языку с использованием сервиса Online Test Pad. Комплексный тренажер по русскому языку, созданный с помощью онлайн-сервиса Online Test Pad позволяет организовать контроль и оценку знаний, умений и навыков обучающихся. Его использование на уроках повышает мотивацию и интерес к изучаемым темам, способствует формированию навыка грамотной письменной речи, является современной интерпретацией привычных упражнений из учебников. Подробно описаны функции конструктора заданий, последовательность работы с сервисом, алгоритм разработки учебных заданий в составе цифрового комплексного тренажера.

Ключевые слова: цифровые технологии, комплексный тренажер, русский язык, начальная школа

Lia K. Gainanova, Svetlana I. Grakhova

Technology of Creating a Comprehensive Simulator in The Russian Language Using The Online Test Pad Service

This article presents the experience of developing a comprehensive simulator in the Russian language using the Online Test Pad service. A comprehensive simulator in the Russian language, created with the help of the Online Test Pad service, allows you to organize the control and assessment of students' knowledge, skills and abilities. Its use in the classroom increases motivation and interest in the topics studied, contributes to the formation of the skill of competent writing, is a modern interpretation of the usual exercises from textbooks. The functions of the task designer, the sequence of work with the service, the algorithm for developing training tasks as part of a digital integrated simulator are described in detail.

Keywords: digital technologies, integrated simulator, Russian language, elementary school

С каждым годом приобщение младших школьников к современным информационным технологиям становится все более актуальным. Так, в современных реалиях, ученику младших классов по-прежнему необходима помощь в организации изучения предмета в удобном для него темпе, выбранном им самостоятельно уровне усвоения материала [1]. Приоритет цифрового формата обучения важен в образовании как для организации дистанционного обучения, так и для некоторых обучающихся, вынужденных оставаться дома по медицинским показаниям [4]. Кроме того, важно помнить о развитии творческого потенциала, повышении интереса к изучаемому предмету, возможности оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера, а также в осуществлении автоматизированного самоконтроля в удобное для учеников время. Эти и другие задачи в наши дни помогают решить цифровые интерактивные тренажеры [3].

Эффективными, на наш взгляд, являются цифровые комплексные учебные тренажеры, объединяющие в себе функции игры, отработки учебных умений и навыков, проверки знаний [2]. Так, одной из важнейших задач учителя начальных классов является обучение младших школьников правилам грамотного письма, развитие умения определять орфограммы, решать орфографические задачи, грамотно оформлять письменную речь. В данной статье предлагается технология разработки цифрового комплексного тренажера по теме «Правила орфографии» (для 3 класса) с помощью сервиса Online Test Pad.

Многофункциональный сервис проведения тестирования и обучения помогает решать ряд поставленных задач, повышает качество обучения и скорость подготовки учителя и ученика по учебному предмету [7]. В работе с данным сервисом выделяется ряд преимуществ: он бесплатный, поддерживает разный формат экранов гаджетов (нет необходимости покупать специальное компьютерное оборудование), имеет многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения, а также СДО – систему дистанционного обучения. Online Test Pad представляет собой конструктор с возможностью создания тестов, диалоговых тренажеров, кроссвордов, уроков в системе дистанционного обучения, формируя практический подход к изучению языка.

Последовательность работы с сервисом Online Test Pad:

- 1) открыть страницу сайта <https://onlinetestpad.com/>;
- 2) пройти регистрацию, заполнив все пустые поля;
- 3) изучить возможности данного конструктора;
- 4) открыть понравившийся сервис и приступить к созданию заданий.

Алгоритм разработки учебных заданий в составе цифрового комплексного тренажера:

- 1) подготовить учебные задания, решение которых вызывает затруднение у младших школьников;
- 2) перенести текст в электронный формат сервиса Online Test Pad, соблюдая логику и последовательность заданий (от легкого к сложному);
- 3) в зависимости от содержания заданий можно добавить подходящие иллюстрации, фон заданий, прикрепить видеоролик или ссылку на другой сайт;
- 4) сохранить задания и предоставить доступ к их изучению и выполнению.

Отметим, что поделиться подготовленным материалом можно с помощью открытого доступа для каждого задания и активной ссылкой на страницу сайта.

Примеры разработки задания для комплексного учебного тренажера представлены на рисунках 1.1 – 1.3.

Благодаря удобной навигации сайта в разделе «тесты» были сконструированы задания по нескольким темам русского языка для закрепления правил орфографии в 3 классе: «Правописание слов с безударными проверяемыми гласными в корне», «Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными», «Орфограммы: жи-ши, ча-ща, чу-щу».

После завершения прохождения теста в форме интерактивного диктанта, обучающиеся могут в индивидуальном порядке ознакомиться с результатом тестирования. На экране появится запись с оценкой и процентом выполнения задания и, также, можно будет ознакомиться с более подробным анализом работы в разделе «Показать мои ответы».

Ученые-методисты подчеркивали значимость системы упражнений для формирования орфографического навыка у школьников, зависимости результатов обучения от способности к обнаружению орфограмм. П.С. Жедек [5] отмечал, что для формирования данного навыка необходимы следующие умения:

- 1) умение правильно находить орфограмму;
- 2) умение подобрать проверочное слово к проверяемому (подобрать правильное правило);
- 3) умение применить это правило при выполнении задания [5].

М.Р. Львов предложил алгоритм действий младшего школьника при решении орфографической задачи:

1. Прочитать слово (словосочетание, предложение) и определить наличие орфограмм. При необходимости определить значение слова.
2. Определить её вид: проверяемая орфограмма или нет.
3. Вспомнить подходящее правило.
4. Применить правило и доказать правильность его использования.
5. Повторить весь алгоритм действий и осуществить самопроверку [6].

Данный алгоритм отрабатывается обучающимися на уроках русского языка практически ежедневно и не противоречит разработке заданий по орфографии в формате многофункционального сервиса Online Test Pad.

Для проверки сформированности навыка грамотного подбора и употребления в письменной речи орфограмм на уроках русского языка в 3 классе также можно использовать режим создания диалоговых тренажеров. Разработав на каждый вид орфограммы по ситуации в рамках одного инструмента Online Test Pad, получаем

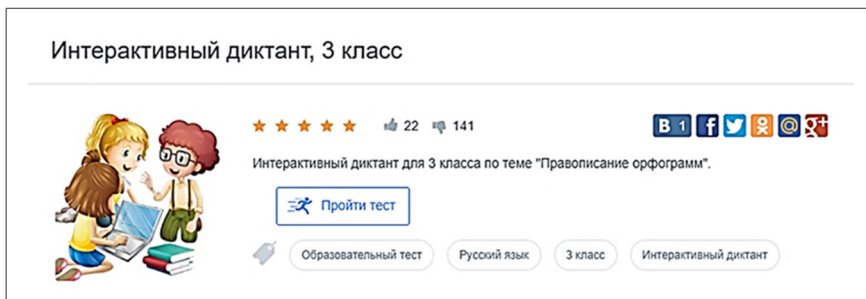


Рисунок 1.1 – Интерактивный диктант, составленный в Online Test Pad

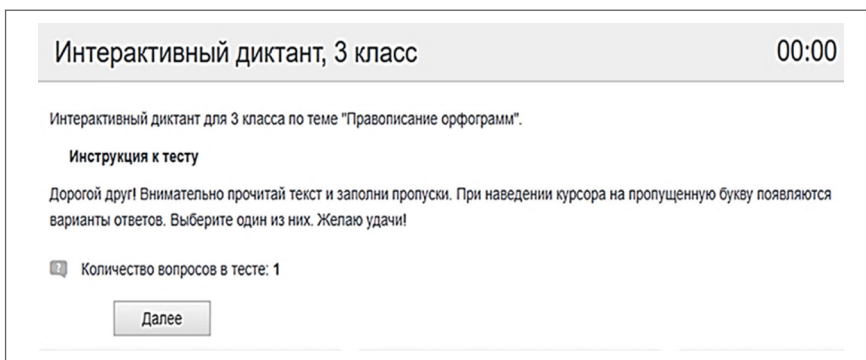


Рисунок 1.2 – Инструкция к выполнению

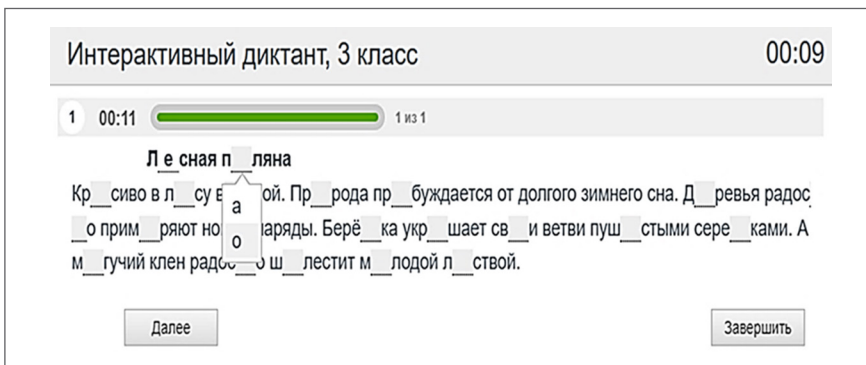


Рисунок 1.3 – Пример задания, составленного в Online Test Pad

комплексный тренажер для отработки изученного материала с возможностью анализа результатов всего класса во вкладке «Таблица результатов» и отдельно каждого ученика – «Отдельные результаты».

Итак, комплексный тренажер по русскому языку, созданный с помощью онлайн-сервиса Online Test Pad позволяет организовать контроль и оценку знаний, умений и навыков обучающихся. Его использование на уроках повышает мотивацию и интерес к изучаемым темам, способствует формированию навыка грамотной письменной речи, является современной интерпретацией привычных упражнений из учебников.

Литература:

1. Альтиментова Д.Ю., Рожко К.А. Информационные технологии в образовании // Науч.-метод. эл. журнал «Концепт», 2016. – Т. 11. – С. 826–830.
2. Гайнанова Л.К., Грахова С.И. Интерактивные тренажеры как средство закрепления языковых умений на уроках русского родного языка в начальных классах // Вестник НГПУ 2022: сб. науч. ст. Международной науч.-прак. онлайн-конф. «Инновационная парадигма развития современной педагогики», 2022. – №1 (36). – С. 143–144.
3. Гладкая Е.С. Формирование познавательной активности учащихся средствами компьютерных технологий // Концепт. – 2015. – № 58. – С. 6–10.
4. Грахова С.И., Хмелева Е.С. Технологии проектирования цифрового урока-тренажера в программах Microsoft PowerPoint и iSpringSuite // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – Vol. 1-4 (76). – 2023. – С. 79-82.
5. Жедек П.С. Методика обучения письму: Русский язык: Теория и практика обучения // учеб. пособие для студ. пед. учеб. Заведений, под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 383с.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 1999 – 240 с.

Об авторах:

Гайнанова Лия Камилловна, учитель начальных классов, магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, lublu_sobak@mail.ru

Грахова Светлана Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, SG2223@yandex.ru

About the authors:

Gainanova Liya, Primary school teacher, undergraduate, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Grakhova Svetlana, candidate of philological Sciences, associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.022

Грахова С.И., Закирова Ч.Р.

Цифровые учебные интерактивные карточки для обучения продуктивному чтению

В данной статье рассматривается возможность использования цифровых инструментов LearningApps, Взгляни, PowerPoint для создания цифровых учебных интерактивных карточек при обучении продуктивному чтению. Применение данных инструментов представляется эффективным в силу того, что они способствуют расширению и закреплению полученной информации, повышают интеллектуальные способности, позволяют формировать вдумчивого читателя. Кроме того, имеют возможность повысить мотивацию к чтению у обучающихся и тем самым привести к пониманию прочитанного им текста.

Ключевые слова: технология продуктивного чтения, цифровые технологии, цифровые инструменты, цифровые интерактивные карточки

Svetlana I. Grakhova, Chulpan R. Zakirova

Digital Educational Interactive Flashcards for Teaching Productive Reading

This article discusses the possibility of using digital tools LearningApps, Vznaniya, PowerPoint to create digital interactive learning cards when teaching productive reading. The use of these tools seems to be effective due to the fact that they contribute to the expansion and consolidation of the information received, increase intellectual abilities, and allow the formation of a thoughtful reader. In addition, they have the opportunity to increase students' motivation to read and thereby lead to an understanding of the text they read.

Keywords: productive reading technology, digital technologies, digital tools, digital interactive flashcards

Одной из задач педагогики является эффективное обучение чтению. Первоначальные навыки чтения закладываются в начальной школе, в то время как в среднем звене происходит лишь их расширение и закрепление. Одним из предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» ФГОС НОО определяет овладение техникой смыслового чтения: правильное плавное чтение; восприятие, понимание и интерпретация смысла текстов разного жанра; адекватное восприятие чтения слушателями [5, с. 20]. Для достижения данного предметного результата учителями применяются множество разнообразных методов, приемов и технологий обучения чтению. Однако, как показала практика, наиболее эффективной является технология продуктивного чтения, разработанная Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой [1]. Доктора педагогических наук отмечают ее нацеленность на формирование у обучающихся полноценного восприятия, понимания и эмоционального переживания прочитанного. По мнению разработчиков, главный продукт чтения – понимание текста. Между тем стоит учитывать и разновидности информации:

- содержательно-фактуальная (факты, события, процессы; слова употреблены в прямом значении);
- содержательно-концептуальная (авторское понимание содержательно-фактуальной информации, причин, связей. Присуща художественным текстам, в ряде случаев научно-познавательным);
- содержательно-подтекстовая (скрытая информация, извлекаемая из содержательно-фактуальной) [2, с. 26].

Основываясь на вышесказанном, технология продуктивного чтения предусматривает полноценное восприятие читателем прочитанного текста, а именно – включение его в данный процесс через эмоции, воображение и содержание: представление героев, проживание их ситуаций, размышление о содержащемся смысле, предположение о развязке событий [1, с. 6].

Для достижения цели – осознанного восприятия текста – целесообразно придерживаться структуры, состоящей из 3 этапов:

1. Работа с текстом до чтения.

На данном этапе происходит предвосхищение читаемого произведения через рассмотрение представленных иллюстраций, обращение к заглавию, автору или же ключевым словам с элементами обсуждения о предстоящем содержании, героях. Вызвать интерес и мотивацию к чтению – главная цель.

2. Работа с текстом во время чтения.

Основополагающим является обеспечение понимания фактуальной и подтекстовой информации.

Чтение текста и установление первичного восприятия: выявление совпадений первоначальных предположений.

Повторное изучающее чтение с приемами анализа:

- диалог с автором (нахождение прямых и скрытых авторских вопросов, нахождение ответов, прогнозирование событий по деталям, включение воображения);
- комментированное чтение (краткие комментарии учителя в процессе чтения текста обучающимися в зависимости от содержания).

Осуществление работы над уточнением и объяснением незнакомых слов, постановка вопросов к смысловым частям текста, беседа по прочитанному и обобщение.

3. Работа с текстом после чтения.

Обобщающая беседа, в ходе которой для понимания авторского смысла ставится основополагающий вопрос. Определение идеи текста, сравнение оценок и мнения обучающихся с позицией автора.

Обращение к личности писателя не до, а после чтения; знакомство с ключевыми библиографическими фактами из жизни будет способствовать углублению понимания прочитанного. А повторная работа с заглавием и иллюстрациями – возможность соотнести замысел художника и видения читателя.

Важным компонентом работы с текстом на данном этапе являются творческие задания с учетом сфер читательской деятельности:

- сфера осмысления содержания (беседа о героях, событиях, пересказ, ответы на вопросы, наблюдение над художественным стилем, сопоставление произведений разных жанров);
- сфера эмоциональная (обсуждение впечатлений, выразительное чтение);
- сфера воображения (постановка инсценировки, создание видеоряда, мультипликации, иллюстрирование, разработка ментальных карт, работа с карточками и пр.) [4, с. 70].

В современных реалиях актуальность применения подручных средств на данном этапе снижается в связи с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий, которые все больше становятся неотъемлемой частью жизни всего общества, являясь средством для развития, решения профессиональных, социальных и бытовых проблем. Информационные технологии особенно прочно вошли в образовательную сферу и уже применяются педагогами на уроках литературного чтения в процессе обучения чтению, т.к. их применение может способствовать развитию интереса к чтению и тем самым решить проблему с пониманием текста [3]. Кроме того, педагогами отмечаются положительные тенденции применения цифровых технологий на уроках литературного чтения:

- возможность групповой и индивидуальной работы;
- работа над формированием практических навыков;
- побуждение интереса к предмету;
- переход от традиционного обучения к сотрудничеству [6, с. 107].

Многообразие цифровых инструментов позволяет сделать выбор тех, которые характеризуются удобным функционалом, возможностью качественного преподнесения материала, красочностью дизайна, понятным интерфейсом, подходящим тарифом. Современные средства целесообразно применять в обучении продуктивному чтению; это поможет вовлечь обучающихся в учебный процесс. Далее представим технологию создания учебных интерактивных карточек с помощью цифровых инструментов.

Цифровые учебные интерактивные карточки (далее – ЦУИК) направлены на развитие у обучающихся умения извлекать информацию из текста, интерпретировать прочитанное, высказывать собственную позицию, делить текст на смысловые части и строить план. Заметим, что ЦУИК могут применяться на этапе работы с текстом после чтения и для проверки понимания прочитанного, то есть контроля знаний.

Перед разработкой ЦУИК при помощи цифрового инструмента необходимо придерживаться логической последовательности:

- 1) Определить цель создания интерактивной карточки.
- 2) Определить понятия, с которыми предстоит работать на уроке литературного чтения.
- 3) Разработать или сделать подборку заданий, соответствующих учебной цели урока.

Для разработки интерактивных карточек определились с цифровыми инструментами: конструктор интерактивных заданий «LearningApps», образовательная платформа «Взнания», компьютерная программа «PowerPoint».

LearningApps – бесплатный онлайн-сервис, предназначенный для составления заданий 21 вида в целях проверки усвоения материала или же закрепления знаний.

Алгоритм работы:

- 1) Открыть страницу «LearningApps»: <https://learningapps.org/>
- 2) Создать учетную запись.
- 3) Щелкнуть по значку «Новое упражнение» и выбрать подходящий под тип задания один из представленных шаблонов (тесты, классификация, хронологическая последовательность, кроссворд, сортировка, викторина, заполнение пропусков, пазл, заполнение таблицы).
- 4) На сайте есть возможность посмотреть примеры заданий для понимания принципа работы. На основе этого, следуя подсказкам, заполнить поля для вопросов и ответов, загрузить картинки, указать название задания, написать описание, определить подсказки для обучающихся.
- 5) Посмотреть карточку в предварительном просмотре. При необходимости внести изменения, затем сохранить.
- 6) Сделать созданное упражнение личным или же общедоступным (кнопка «Опубликованное упражнение»). Есть возможность поделиться ссылкой, встроить в сайт или же просканировать QR-code.

Данный сервис привлекателен тем, что его можно использовать как на уроке в режиме офлайн, так и в режиме онлайн с целью закрепления материала самостоятельно. Проверка осуществляется автоматически.

Универсальная образовательная платформа «Взнания», разработанная отечественными специалистами, позволяет на основе конструктора создавать интерактивные материалы к онлайн и офлайн урокам. На платформе существует возможность выбора тарифа: базовый (ограниченное количество создания своих материалов), профи (возможность неограниченного создания карточек на определенный промежуток времени за назначенную сумму), школа (для крупных компаний).

Алгоритм работы:

- 1) Открыть страницу «Взнания»: <https://vznaniya.ru/>
- 2) Создать учетную запись в роли учителя, выбрать подходящий тариф.
- 3) На главной странице создать учебную(ые) группу(пы). Открыв необходимую группу, на верхней строке появятся 5 основных функций, одна из которых «Добавить урок». На платформе есть возможность разработки 3 видов заданий:
 - Интерактивный урок: ввести название урока, картинку, комментарий, определить крайний срок сдачи заданий учениками (для работы онлайн). Далее выбрать шаблон карточки: тесты, верно\неверно, заполнить пропуски, классификация и другие.
 - Интерактивное видео, где добавляется ссылка на видео.
 - Игры: выбрать шаблон из представленных вариантов, вставить слова или понятия для изучения; вопросы, картинки, исходя из игры; выбрать фон, набор аватарок для игроков; проверить игру в предварительном просмотре. В игре возможно участие как одного игрока, так и нескольких.

В процессе создания заданий возможно определить число попыток для выполнения, время, доступ для учеников, включить функцию (при надобности) «Показывать ошибки ученику». Главное преимущество данного портала – работа с учениками в режиме онлайн, где отслеживаются любые изменения в работе учеников, но самое главное, это отличный инструмент формирующего оценивания.

Тем не менее, на наш взгляд, незаменимым инструментом является компьютерная программа PowerPoint. С ее помощью можно создать анимированные карточки для закрепления материала.

Алгоритм работы:

- 1) Открыть программу PowerPoint.
- 2) Оформить титульный слайд: во вкладке «Вставка» выбрать «Рисунки», вставить картинку из папки. Далее снова из вкладки «Вставка» выбрать «Надпись» и написать название карточки по теме урока, при желании изменить шрифт, цвет надписи. В этой же вкладке с помощью кнопки «Действие» определить при нажатии на слайд переход на следующий.
- 3) На следующем слайде добавить по описанным выше действиям задания и иллюстрации. Допустимо и желательно использовать анимированные GIF картинки.
- 4) Чтобы задания стали интерактивными необходимо добавить анимацию: выделить правильный ответ, во вкладке «Анимация» добавить анимацию с определенным эффектом. Это может быть эффект выделения, при всем этом выбор разнообразен, что позволит заинтересовать обучающихся. Кроме того, при нажатии на правильный вариант ответа можно поставить автоматический переход на следующий слайд.
- 5) Для неправильного ответа таким же способом добавить анимацию, однако выбрать эффект выделения (например, изменение цвета заливки в красный) или же выхода из представленных вариантов. Возможно вставить звук путем выбора кнопки «Действие» из вкладки «Вставка».
- 6) Для оставшихся дополнительных иллюстраций также применить анимацию.

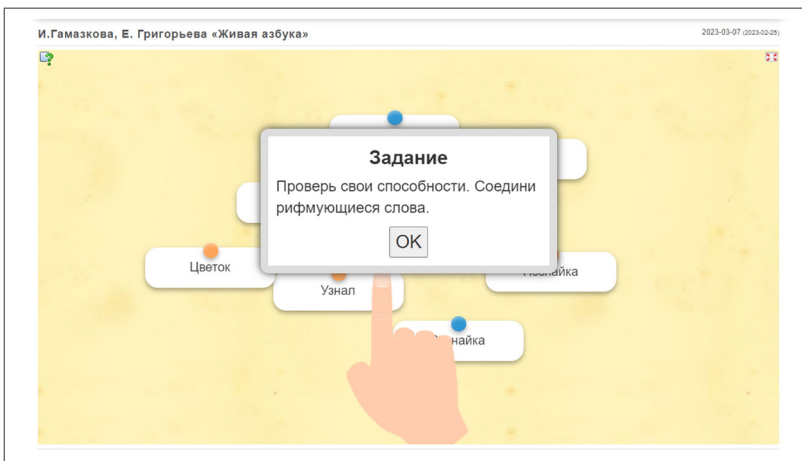


Рисунок 1 – Пример ЦУИК по литературному чтению на тему: «И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука» (1 класс, УМК «Школа России»). Онлайн-сервис «LearningApps»

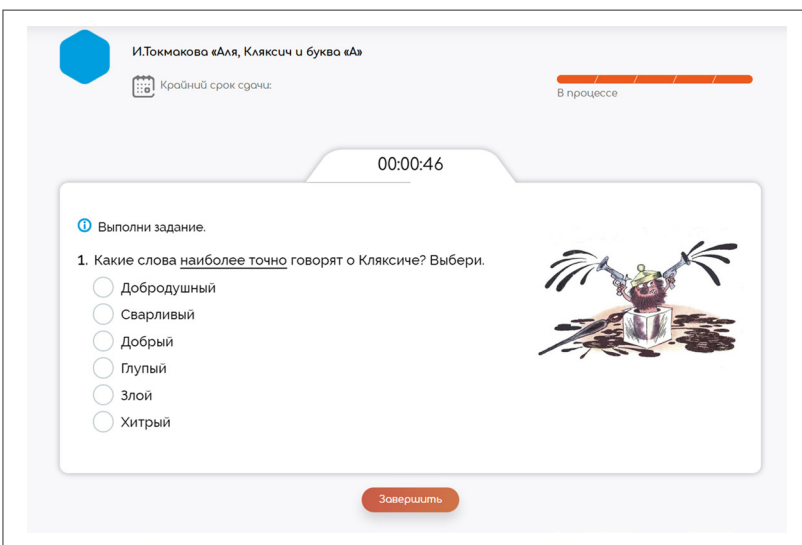


Рисунок 2 – Пример ЦУИК по литературному чтению на тему: «Аля, Кляклич и буква «А» (1 класс, УМК «Школа России»). Образовательная платформа «Взгляныя»



Рисунок 3– Пример ЦУИК по литературному чтению на тему: «И. Гамазкова «Кто как кричит?», М. Бородинская «Разговор с пчелой» (1 класс, УМК «Школа России»). Программа PowerPoint

7) Доработать и посмотреть готовую карточку.

Цифровые интерактивные карточки эффективны при проведении фронтальной или индивидуальной работы с обучающимися.

Примеры цифровых учебных интерактивных карточек, разработанных с помощью конструктора интерактивных заданий «LearningApps», образовательной платформы «Взнания», компьютерной программы «PowerPoint», приведены на рисунках 1-3.

Итак, описанные выше цифровые инструменты – это эффективные средства для создания интерактивных карточек для обучения продуктивному чтению. Цифровые карточки с интерактивными заданиями способствуют активизации интереса, формированию мотивации к чтению у обучающихся и позволяют им систематизировать полученную информацию из текста, понять ее и интерпретировать.

Литература:

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Баласс, 2014. – 43 с. – URL: https://koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/nachalnoe_obshee_obrazovanie/Tekhnologiya%20produktivnogo%20chтения.pdf (дата обращения: 07.03.2023).
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 139 с.
3. Грахова С.И. Цифровые технологии в практике интерпретации текста в школе // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 1. – С. 94-97.
4. Методика преподавания литературы: пос. для студ. и препод.; в 2-х ч. / Под ред. О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – Ч. 1. – 288 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта: приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г., №286 [Электронный ресурс]. – URL: https://ustnitsinskayasosh.mouoslb.ru/media/Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2031_05_2021%20N%20286%20%2006%20утверждении%20ФГОС%20НОО.pdf (дата обращения: 07.03.2023).
6. Текучева И.В., Громова Л.Ю., Шмелева А.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство обучения понимаю текста // Перспективы науки – 2021. – №7 (142). – С. 106-111.

Об авторах:

Грахова Светлана Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, SG2223@yandex.ru

Закирова Чулпан Рамилевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Мензелинска Республики Татарстан, г. Мензелинск, Россия, chulpanzakirova@gmail.com

About the authors:

Grakhova Svetlana, candidate of philological Sciences, associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Zakirova Chulpan, Primary school teacher, Municipal budgetary educational institution “Gymnasium” of Menzelinsk of the Republic of Tatarstan, Menzelinsk, Russia

УДК 37.022

Грахова С.И., Закирова Э.И.

Технология создания диалогового тренажера с помощью конструктора ботов Aimylogic

В статье представлен опыт разработки диалогового тренажера «Структура урока литературного чтения» для студентов педагогического факультета. Тренажёр создан с целью помочь обучающимся закрепить знания в области методики и технологии обучения литературному чтению и отработать навыки проектирования уроков. Подробно описана алгоритмизированная последовательность создания сценария для чат-бота «Алиса» с помощью конструктора ботов Aimylogic. Алгоритм носит универсальный характер и применим для разработок диалоговых тренажеров для изучения теории и закрепления практических навыков в любой предметной области.

Ключевые слова: цифровизация образования, головной помощник, инновационные технологии, цифровые учебные тренажеры

Svetlana I. Grakhova, Elvira I. Zakirova

Technology for Creating a Dialog Simulator Using The Aimylogic Bot Constructor

The article presents the experience of developing a dialogue simulator «The structure of a literary reading lesson» for students of the pedagogical faculty. The simulator was created to help students consolidate their knowledge in the field of methods and technology of teaching literary reading and to work out the skills of designing lessons. The algorithmized sequence of creating a script for the chatbot «Alice» using the Aimylogic bot constructor is described in detail. The algorithm is universal in nature and is applicable for the development of interactive simulators for studying theory and consolidating practical skills in any subject area.

Keywords: digitalization of education, digital assistant, innovative technologies, digital training simulators

Искусственный интеллект (ИИ) вызывает революционные изменения в различных сферах деятельности человека. Значимость ИИ оценена и в сфере образования при разработках персонализированных и умных учебных контентов [1]. Необходимо понимать, что искусственный интеллект в образовании не означает замену учителей, наставников, репетиторов машиной или роботом. Речь идет, скорее, о расширении педагогических возможностей с помощью передовых цифровых инструментов и технологий, которые помогут им удовлетворить растущие потребности обучающихся [2, 3].

С помощью ИИ (чат-бота «Алиса») был разработан учебный диалоговый тренажёр «Структурные компоненты урока литературного чтения». Тренажёр создан с целью помочь студенту отработать навык проектирования урока литературного чтения для начальных классов. В содержание тренажера вошли вопросы, выявляющие теоретические знания, и диалоги, построенные на ситуационных задачах, ориентированных на поиск верных решений.

Современные решения для голосовых помощников вполне подходят для применения в образовании. Например, чат-боты помогут:

- уменьшить количество повторяющихся однотипных вопросов: ответы на них можно «поручить» чат-боту;
- педагогам, не владеющим навыками писать код, по имеющимся шаблонам и чертежам создавать голосовой контент специально для решения учебных задач;
- обучающимся с ограниченными возможностями голосовой помощник может стать проводником в образовательном процессе. Так, например, тренажёр «Структурные компоненты урока литературного чтения» позволяет отработать учебный материал на слух.

Тренажёр «Структурные компоненты урока литературного чтения» разработан на основе чат-бота для голосового помощника «Алиса». Алиса – это голосовой помощник от компании Яндекс, который умеет поддерживать диалог с пользователем и выполнять различные действия в приложении или на устройстве, где запущена «Алиса».

При разработке диалогового тренажера для «Алисы» были созданы дополнительные функции – навыки. Навык «Алисы» – это чат-бот с определенным сценарием, определяющим логику работы бота. В сценарии предусматриваются элементы:

- реплики бота (отправка сообщений и файлов пользователям);
- реплики пользователя (ожидание и распознавание ответов студентов в процессе диалога);
- действия бота (выполнение разных действий во время общения с пользователями: например, отправка HTTP-запросов, сохранение данных);
- кнопки и ссылки (переход по нужным веткам сценария в зависимости от того, какую кнопку нажмет студент).

Для написания сценария можно использовать следующие конструкторы чат-ботов с искусственным интеллектом: Just AI, EORA, Hotbot.ai, Dialogic.Digital. Созданные с их помощью боты можно встраивать в

мессенджеры, социальные сети, сайты голосовых помощников, таких как: Алиса, Маруся, Google Assistant, Siri, Дюся. Процесс конструирования происходит в визуальном редакторе. В нём «можно добавить кнопки, с помощью которых пользователь будет направлять диалог. Или задать примеры фраз, на которые бот будет реагировать. Благодаря искусственному интеллекту бот будет обучаться и понимать запросы точнее. С каждым новым обращением он становится умнее и полезнее» [4]. Заметим, что для удобного отслеживания диалоговой линии лучше написать сценарий в Excel таблице.

Рассмотрим поэтапное создание сценария для чат-бота «Алиса» с помощью конструктора ботов Aimylogic.

1. Добавить блок «Текст». Разместить необходимый текст, например: «Привет! Меня зовут Алиса. Я задам тебе вопросы. За каждый правильный ответ ты получишь 1 балл».

Добавить на экран еще один блок «Текст»: «Мой первый вопрос»:

2. Добавьте на первый экран блок «Переход».
3. Оформить таблицу.

Правильные ответы лучше хранить в Google Таблице. Для этого необходимо создать новую таблицу из трех колонок. Скопировать и вставить их названия:

- question,
- answer,
- link.

4. Добавить вопросы и ответы в таблицу.

Например, в колонку «question» добавить следующие вопросы:

- Сколько будет дважды два?
- Как называется наша планета?

В колонку «answer» можете добавить ответы:

- 4
- Земля

В колонку «link» можно добавить ссылки на статьи с подробными ответами.

5. Опубликовать таблицу: Файл → Публикация в Интернете → Опубликовать → Ок → Закрыть всплывающее окно.

6. Получить URL для доступа к таблице» [3].

Открыть блокнот и скопировать в него ссылку: <http://tools.aimylogic.com/api/googlesheet2json?sheet=1&id=>

Найти элемент: «Это идентификатор документа». Скопировать его и вставить в блокнот после ранее вставленной строки.

Скопировать все, что получилось в блокноте.

Примечание: есть возможность проверить, все ли сделано верно, вставив получившуюся ссылку в строку браузера. Если все сделано правильно, то содержание таблицы представится в виде JSON-массива.

7. Кликнуть на блок «Переход» с первого экрана и создать блок HTTP-запрос:

- метод – GET,
- в поле URL вставить ссылку из блокнота. Ссылку получаем шагом ранее.

На вкладке «RESPONSE» нажать на «+» и вписать:

- Имя переменной: items
- Значение: \$httpResponse

Вкладки «BODY» и «HEADERS» заполнять не нужно.

Данный запрос возьмет все, что находится в таблице, и поместит в переменную «\$items». Далее можно работать с данной переменной.

Нажать «Сохранить».

8. От варианта «Завершен с ошибкой» добавить связь с блоком «Текст». Скопировать и вставить в него «Ошибка \$httpStatus».

Примечание: если в процессе тестирования появится сообщение об ошибке, проверить, не допущена ли опечатка в запросе.

9. От варианта «Завершен успешно» создать новый блок «Условия». Скопировать и вставить в него «\$items.first()»

Примечание: использовать встроенную функцию Aimylogic для того, чтобы вывести первый элемент массива.

Связать блоки «Условия» и «Текст»: скопировать и вставить «\$items.current().question».

10. Сохранить сценарий. Перейти на вкладку «Сущности».

Нажать «Создать справочник». Скопировать и вставить название справочника: «Answers». Нажать «Продолжить».

Перейти Google Таблицу с ответами на вопросы. Перенести ответы из колонки «answer» в справочник – в колонку «Сущность».

Примечание: названия сущностей должны быть полностью идентичны ответам из таблицы. Если произойдет ошибка, ответ не будет сходиться, поэтому копировать и вставлять названия сущностей из колонки «answer» Google Таблицы необходимо без изменений.

Исходя из примера выше (См.: пункт 4), у сущностей будут следующие названия:

- 4
- Земля

В колонку «синонимы» добавить другие варианты написания. Например, для сущности «4» добавить синоним «четыре» и «четверочка».

Нажать «Сохранить изменения» и вернуться на вкладку «Сценарий».

11. Найти в сценарии экран, на котором есть блок «Текст», содержащий «`$items.current().question`». Добавить на этот экран блок «Интененты». Скопировать и вставить в блок интенента «`$answers`». Кроме того, есть возможность добавить в интененты такой шаблон: «Если будете использовать этот шаблон, не забудьте поставить пробелы между «`$answers`» и звездочками: звездочка, пробел, `$answers`, пробел, звездочка». Данный шаблон позволит «принимать» ответ, даже если он «окружен» другими словами. Например, если на вопрос «Сколько будет дважды два?» пользователь ответит: «Ну, четыре, я думаю», – бот, благодаря шаблону, сможет принять данный ответ.

Нажать «Сохранить».

12. Кликнуть на интенента «`$answers`» и создать блок «Условия».

Скопировать и вставить в него: «`$answers == $items.current().answer`»

Примечание: таким образом происходит сравнение ответа, предложенного в справочнике сущностей, с ответом из таблицы.

«`==`» – оператор сравнения языка Javascript.

13. От условия «`$answers == $items.current().answer`» сделать связь со следующим экраном и добавить блок «Текст».

Скопировать и вставить: «Да, это правильный ответ!»

Добавить еще один блок «Текст»: «А вот подробный ответ: `$items.current().link`»

Примечание: в данном блоке содержится соответствующая ссылка из таблицы. Действие: название переменной из Http-запроса (`$items`), точка, функция `current()`, точка, название столбца из Google Таблицы – получается `$items.current().link`

14. Неправильный ответ.

Предусмотреть реакцию на неправильный ответ. В блоке «Интененты» есть вариант «Любая другая фраза». Связать ее с блоком «Текст», в который скопировать и вставить, например, «Нет, не угадали!» Это `$items.current().answer`

В данном блоке вывести правильный ответ из таблицы, используя встроенную функцию «`Aimylogic current()`». Работает это так: название переменной из Http-запроса, точка, функция `current()`, точка, название столбца из Google Таблицы.

15. В блоке «Условия», который содержит «`$answers == $items.current().answer`», есть вариант «else». Связать его с блоком «Текст», вывести сообщение о неправильном ответе. Появится экран, на котором сообщается, что ответ верный, и экран – ответ неверный.

Добавить на оба экрана блок «Переход».

Связать оба блока «Переход» с новым блоком «Условия»: «`$items.next()`»

Встроенная функция `next()` выведет следующий элемент массива.

Связать это условие с блоком «Текст». Скопировать и вставить: «Следующий вопрос...».

Добавить на экран блок «Переход».

Связать блок «Переход» с экраном, на котором есть «`$items.current().question`»:

Условие «`$items.next()`» также содержит вариант «else». Связать «else» с блоком «Текст», например, «На этом все!». То есть, если следующего элемента массива нет, значит вопросов больше нет. Выводим сообщение о том, что игра окончена.

16. Проверить сценарий: нажать кнопку «Тестировать» и проверить работу бота.

Примечание: если обнаружите ошибки, либо бот отвечает не так, как планировалось, необходимо проверить, не допущены ли опечатки в каких-либо блоках «Условия» или «HTTP-запрос». Изначально тексты были введены верно, затем копировались и вставлялись без изменений, то никаких ошибок возникнуть не должно.

17. Добавить подсчет баллов с помощью дополнительных блоков «Условия». Для более сложной логики, рекомендуем «вебхуки», что позволит совершать подсчет очков вне сценария без перегрузки конструктора (особенно может быть полезно, если необходимо совершить много вычислений).

Воспользоваться готовым шаблоном вебхука с помощью Node JS и Heroku.

18. Скачать и установить систему контроля версий git и Heroku cli (если не делали этого раньше). Чтобы скачать и установить их, просто перейдите по ссылкам, скачайте версию для вашей операционной системы, и установите как обычно, как любую программу. Запускать их после установки не нужно.

19. После перехода по ссылке может быть предложено создать аккаунт Heroku. Если есть аккаунт, нажать «Login». Либо создать аккаунт, заполнив все нужные поля регистрации. Затем откроется доступ для создания приложения Heroku.

20. В поле «App name» придумать название своего приложения Heroku.

Примечание: название должно содержать минимум 3 символа, содержать латинские буквы, начинаться с маленькой буквы и быть уникальным.

Обязательно скопировать и вставить название приложения в блокнот. Оно понадобится позже.

После того как выйдет надпись «is available», нажать «Deploy app».

Примечание: у Heroku есть ограничение на 5 приложений. После создания пяти приложений необходимо пройти верификацию, либо удалить одно из приложений, чтобы создать следующее.

21. После активации кнопки «Deploy app» пройдет процесс деплоя в окошке ниже. Как только станет доступна кнопка «View», нажать ее. Приложение откроется в новой вкладке.

Скопировать путь из вкладки браузера.

Вернуться в «Aimylogic», перейти на вкладку «Настройки» вашего сценария.

В разделе «НАСТРОЙКИ ВЕБХУКА» вставить ссылку в поле URL вашего вебхука и нажать «Сохранить».

22. В приложении пока пусто, поэтому необходимо произвести некоторые изменения.

- Открыть терминал. Если используете Windows, нажать «Win + R», набрать «cmd» и нажать «Ок», чтобы открыть терминал.

Если используется Mac, то нажать «Command + пробел» и набрать «Терминал».

Выполнить несколько команд в терминале.

Выполнить команду – значит набрать в терминале точно то, что описано в данной инструкции. Для этого скопировать и вставить команду, затем нажать «Enter». Либо изменить команду соответственно приложению, ввести ее в терминал и нажать «Enter».

- Перейти в папку, в которой будет храниться проект. Создать папку и скопировать «путь» из проводника.

Примечание: чтобы скопировать путь к папке на Mac, навести курсор на нужную папку, нажать клавишу «Options»; обозначив папку, кликнуть правой кнопкой мыши и выбрать «Сору... pathname» или «Скопировать путь папки».

Перейти в терминал и набрать: «cd путь папки», где «путь папки» – это путь к папке вашего проекта.

Например, cd C:\Heroku apps И нажмите Enter.

- Скопировать и вставить в терминал следующую команду, и нажать «Enter»: heroku login. Эта команда проверит соответствие учетной записи Heroku.
- После ввода команды «heroku login» нажать любую клавишу, кроме «q». Откроется страница браузера. Нажать «Login», вернуться в терминал.
- Выполнить команду: «heroku git:clone -a app»
Вместо «app» вставить название вашего приложения. Ранее копировали это название в блокнот. Может получиться что-то вроде данной записи: «heroku git:clone-a august30app»
Ввести данную команду и нажать «Enter».

После выполнения команды появится сообщение «Warning: You appear to have cloned an empty repository».

- Выполнить следующую команду: cd app
Вместо «app» снова вставить название вашего приложения. Например: «cd august30app»
- Скопировать и вставить данную команду, нажать «Enter»: «git remote add origin https://github.com/aimylogic/nodejs-webhook»
- Скопировать и вставить данную команду, нажать «Enter»: «git pull origin master».

23. Перейти в папку проекта, в которой должна появиться папка с вашим приложением.

Открыть папку. Кликнуть правой кнопкой на файл «webhook.js» и открыть его любым текстовым редактором.

Удалить все после строки «use strict» и вставить следующее: `module.exports = (webhook) => { webhook.on('event1', (session) => { if (session.count == null) { session.count = 1; } else { session.count = session.count + 1; } }); }`

Примечание: выше прописан «кусочек кода» на языке Javascript. С помощью данного кода будем прибавлять «1» к переменной «\$count». Важно – название события – «event1», которое прописывается позже в сценарии.

- Сохранить файл «webhook.js» и закрыть его.
- Вернуться в терминал.

24. Отправить изменения.

- Выполните команду: git add .
- Выполните команду: git commit-am «some comments»
- И, наконец, git push

Подождать, пока изменения будут внесены.

- Перейти в сценарий и найти экран, на котором вывести сообщение о правильном ответе.

Добавить для данного экрана заголовок «event1», которое должно соответствовать названию события в файле «webhook.js».

Выбрать любой цвет метки экрана.

- Кликнуть на значок вебхука, чтобы его активировать.
- Добавить в блок «Текст» сообщение о количестве баллов.

Далее – в блоке «Текст» заменить содержимое: «Да, это правильный ответ!». Для этого скопировать и вставить следующее: «Да, это правильный ответ! Количество баллов: \$count».

Сохранить сценарий и нажать «Тестировать» (бот должен подсчитывать баллы и выдавать информацию о счете).

В современном мире нет единой (какой-то определённой) сквозной цифровой технологии, которая смогла бы усовершенствовать образовательный процесс: у каждого педагога есть возможность выбрать тот инструмент, который ему ясен, понятен и сработает на реализацию определённой методической идеи. Важно, чтобы электронные дидактические разработки отвечали требованиям образовательных программ, соответствовали логике учебных аудиторных и самостоятельных занятий.

Литература:

1. Дагген С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 44 с.

- [Электронный ресурс]. URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (дата обращения: 17.02.2023)
2. Закирова Э.И., Грахова С.И. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения в России // Вызовы 21 века. – ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022. – С. 126-128.
 3. Захарова И.М., Грахова С.И. Цифровой симулятор педагогической деятельности: из опыта разработки и внедрения в образовательный процесс // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. Спецвыпуск: Инновационная парадигма развития современной педагогики в честь 85-летия Кызылординского университета имени Коркыт Атаи: материалы международной научно-практической онлайн-конференции (3 февраля 2022 года, гг. Кызылорда, Набережные Челны). – Набережные Челны. – № 1(36). – 2022. – С. 153-156.
 4. От чат-ботов к разговорному ИИ: разработка умных ассистентов для бизнеса [Электронный ресурс]. URL: https://pcnews.ru/news/ot_cat_botov_k_razgovornomu_ii_razrabotka_umnyh_assistentov_dla_biznesa-842437.html#gsc.tab=0 (дата обращения: 17.02.2023).

Об авторах:

Грахова Светлана Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, SG2223@yandex.ru

Закирова Эльвира Ильнуровна, студент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, elvira.zakirova.01@list.ru

About the authors:

Grakhova Svetlana, candidate of philological Sciences, associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Zakirova Elvira, student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.022

Грахова С.И., Шагабутдинова Д.Л.

Технология создания Stop-Motion мультипликации как творческой интерпретации произведения в начальной школе

Цифровые технологии предоставляют широкий спектр возможностей для создания нового продукта творческой деятельности по следам изученного произведения, например, с помощью создания иллюзии движущихся изображений. В статье описывается технология создания мультипликационного фильма как продукта творческой интерпретации художественного произведения в начальной школе. В качестве цифрового инструмента предлагается интерфейс Stop Motion Studio. Подробно алгоритмизирована последовательность работы над мультфильмом.

Ключевые слова: цифровые технологии, интерпретация произведения, мультипликационные фильмы, начальная школа

Svetlana I. Grakhova, Dinara L. Shagabudinova

Technology for Creating Stop-Motion Animation as a Creative Interpretation of a Work in Elementary School

Digital technologies provide a wide range of opportunities for creating a new product of creative activity in the footsteps of the studied work, for example, by creating the illusion of moving images. The article describes the technology of creating an animated film as a product of creative interpretation of a work of art in elementary school. The Stop Motion Studio interface is offered as a digital tool. The sequence of work on the cartoon is algorithmized in detail.

Keywords: digital technologies, interpretation of the work, animated films, elementary school

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс – это необходимость, которая позволяет транслировать информацию новому поколению в той форме, в которой она может быть эффективнее усвоена. Цифровизация образования обусловлена тем, что происходит сближение цифровых и образовательных технологий, которые значительно повышают эффективность педагогического процесса через визуализацию образовательного контента для лучшего понимания, качества взаимодействия, повышение мотивации. Следовательно, донесение информации до обучающихся в динамике позволяет выйти на новый уровень. В данном случае школьники изучают учебный материал в наглядной и интересной форме, в процессе которой воспитывается информационная культура и формируется компьютерная грамотность. Процесс цифровой просвещенности важно вводить в среду обучающихся уже с начальных классов, так как это становится неотъемлемой частью всего дальнейшего образования.

Современная школа ориентирована на поиски новых форм, методов и приемов учебной деятельности. Одна из актуальных проблем начального филологического образования – обучение младших школьников интерпретации текста. В отличие от старших классов, где результатом аналитической работы над произведением, становится сочинение, как письменная интерпретация изученного текста (авторского или фольклорного), в начальных классах интерпретирующая деятельность реализуется через иллюстрирование, сценирование, драматизацию, составление рассказов, диафильмов и пр. [2, 3]. Цифровые технологии привнесли новые возможности: интерпретация через создание инфографики, анимационных фильмов, видеороликов, комиксов, фотографий (слайд-шоу, диафильмы на основе фотографических снимков), графических иллюстраций и пр. [3, 7].

Цифровые технологии предоставляют широкий спектр возможностей для нового продукта творческой деятельности по следам изученного произведения с помощью создания иллюзии движущихся изображений. Искусство создания мультипликационных фильмов оказывает значительное воздействие на формирование личности младшего школьника, его отношение к миру и людям. Мультипликационный фильм, мультфильм (от слияния лат. *multiplicatio* – умножение и англ. *film* – плёнка; разг. мультик) – это фильм, выполненный при помощи средств покадровой отрисовки (включая 3D-моделирование) и предназначенный для демонстрации в кинотеатре, трансляции по телевидению, просмотре на экране компьютера и других электронных устройствах [6, с. 311].

На сегодняшний день мультипликация обладает достаточно весомой притягательной силой, особенно для младших школьников. Труды М.В. Гончарова [1], Н.С. Куркова [4], М.Е. Малышева [5] и других доказывают, что мультфильмы расширяют представление об окружающей действительности, обогащают словарный запас, воспитывают нравственные и социальные качества личности. Мультипликационные фильмы, сочетающие слово и картинку, является эффективным приемом для понимания и интерпретации произведения; оказывают положительное влияние на сознание, эмоции и творчество обучающихся.

В данной статье предметом изучения становится интерфейс Stop Motion Studio и возможности его применения для создания мультфильма как продукта творческой интерпретации произведения. Базовой технологией создания авторского мультипликационного фильма стали разработки М.В. Гончаровой [1].

Интерфейс Stop Motion Studio позволяет создать видеоролик с покадровой съемкой. В нем заложены различные инструменты, позволяющие редактировать как отдельный снимок, так и полностью видеоролик. В интерфейс Stop Motion можно добавить эффект и озвучить, вырезать или переместить кадр, выбрать яркость и размер изображения.

Алгоритмизированная последовательность создания мультфильма на интерфейсе Stop Motion Studio предполагает следующие этапы.

Этап 1. Скачать Stop Motion Studio на телефон (интерфейс поддерживается на iOS и Android).

Этап 2. Подготовить рабочее место. Выбрать героев и декорацию для мультфильма, определиться с фоном, подобрать нужный свет. Убедиться, что на телефоне достаточно свободного места.

Этап 3. Найти подходящий ракурс и закрепить телефон в неподвижном состоянии. Можно использовать штатив.

Этап 4. Зайти в Stop Motion Studio. Нажать на кнопку со знаком «плюс» для того, чтобы начать новый проект. На экране появится изображение с камеры и набор инструментов, такие как: установка скорости, с которой будут двигаться кадры, размер видео, фильтр, качество, можно ими воспользоваться при необходимости. После настройки нажать на кнопку «готово».

Этап 5. Нажать на значок «камера» в правом верхнем углу и приступить к съемке мультфильма. Для того чтобы выйти из режима съемки, нажать на «стрелку» в правом верхнем углу.

На экране появляется набор следующих инструментов, где можно настроить скорость кадров, масштаб, отразить или перевернуть изображение, просмотреть предыдущие кадры.

Среди данных инструментов хорошо видна красная кнопка. Это и есть самый главный инструмент, с помощью которого получается каждый кадр анимации.

Этап 6. Убедиться, что все готово (свет, герои, фон) и приступить к съемке мультфильма.

Этап 7. Нажать на красную кнопку и снять несколько кадров, плавно передвигая персонажей будущего мультфильма. Просмотреть полученные результаты съемки. Отредактировать (при необходимости) местоположение или форму снимаемого предмета. При этом следить, чтобы в объектив камеры не попадали случайные предметы. Но если это случайно произошло, то некачественные кадры можно удалить, нажав на кнопку «удалить» и отснять кадры заново.

Если никаких проблем не возникло, то продолжить съемку, нажав по кнопке с изображением «камеры» в правом верхнем углу.

Посмотреть мультфильм или его часть можно, нажав по кнопке с треугольником справа.

Этап 8. Если нажать на «стрелку» в правом верхнем углу, можно вернуться назад и просмотреть или отредактировать отснятые кадры. При этом можно выбирать: смотреть весь мультфильм или его часть. Здесь же возможны такие функции как: добавить озвучку, передний план, настроить частоту кадров.

Этап 9. Если нажать на «стрелку» в левом верхнем углу, можно вернуться в окно с перечнем всех проектов, где открывается возможность создать новый проект или отредактировать уже имеющийся.

Этап 10. Нажать на значок «экспорт» и сохранить получившийся мультфильм на телефоне или перенаправить его в другие сервисы. Мультфильм готов.

Работа в данном интерфейсе понятна и проста, а самое главное происходит визуализация и появляется ощущение оживления героев, что увлекает, привлекает и создает наглядность в процессе обучения. Применение такого мультфильма помогает предметно, эмоционально, интерактивно увидеть и понять детали произведения, которые, возможно, при чтении остались недостаточно осознаны, поняты обучающимися.

Технология создания мультипликационного фильма по М.В. Гончаровой [1]:

- 1) Подготовительный этап. Здесь обучающиеся выбирают произведение, которое будет интерпретировано с помощью мультипликационного метода. Возможно применение таких приемов как: «Мозговой штурм», где младшие школьники выделяют проблему, «Мировое кафе» для нахождения путей решения проблемы. На данном этапе происходит знакомство с профессиями, которые связаны с созданием мультипликационного ряда, техниками его создания. Развиваются умения слаженной групповой работы, навыка слушать и слышать собеседника, расширяется информационная компетентность, а также формируются умения работать с текстовой информацией и ресурсами Интернет.
- 2) Создание сценария. На данном этапе обучающиеся вспоминают произведение, «освежают» в своей памяти знания, полученные в ходе анализа произведения, о героях, месте, времени происходящего. Младшие школьники определяют замысел и раскадровку выбранного произведения. На данном этапе можно рекомендовать применить прием «Заготовок». Развивается образная и эмоциональная память, навык творческого пересказывания, совершенствуется фантазия.
- 3) Распределение ролей между учащимися, изготовление персонажей и декораций. Ученики определяют, функцию оператора, режиссера, дизайнера, видеомонтажера, консультанта, историка, мастера персонажей или декоратора будут выполнять. Идет активная работа по выбору средств, возможно применение таких материалов, как: пластилин, ткань, пластмассовые игрушки, цветная бумага, вата, фломастеры, цветные карандаши. Развиваются изобразительные умения, декоративно-прикладное искусство, мелкая моторика.
- 4) Съёмка, озвучка и монтаж ролика. После подготовки героев и декораций, оформления фона, выбора света, установки штатива начинается съёмка по мотивам произведения. Стоит отметить, что съёмки ведутся по кадрам, то есть герои и декорации часто перемещаются. После завершения съёмки все кадры объединяются в один эпизод и озвучиваются. При озвучивании обогащается фонематическая языковая структура, улучшается диалогическая, монологическая и связная речь.

Авторский мультипликационный фильм можно продемонстрировать перед родителями, учениками и педагогами. За проделанную работу и вложенные силы младшие школьники могут быть награждены дипломами и призами за труд.

Итак, создание мультипликации – это творчески-познавательный процесс, который позволяет решать педагогические задачи в соответствии с ФГОС НОО. Работа над созданием мультипликационного фильма дает следующие результаты: у младших школьников растёт интерес к чтению и изучению (через анализ и интерпретацию) произведений, тренируется внимание к деталям художественных образов, обогащается диалогическая и монологическая речь, развиваются умения выделять ключевые эпизоды, следовать логике развития сюжета, выделять, анализировать и интерпретировать причинно-следственные связи поступков героев, осмысливать образную систему персонажей.

Литература:

1. Гончарова М.В. Творческая социализация детей на внеклассных занятиях в процессе коллективного создания мультфильмов // Педагогический поиск. – 2020. – № 4. – С. 8-11.
2. Грахова С.И. Цифровые технологии в практике интерпретации текста в школе // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 1. – С. 94-97.
3. Грахова С.И., Мухутдинова А.Д. Диафильм как прием интерпретации народной сказки // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. Спецвыпуск: Инновационная парадигма развития современной педагогики в честь 85-летия Кызылординского университета имени Коркыт Атаи: материалы международной научно-практической онлайн-конференции (3 февраля 2022 года, г. Кызылорда, Набережные Челны). – Набережные Челны. – № 1(36). – 2022. – С. 147-148.
4. Куркова Н.С. Анимационное кино и видео: азбука анимации – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495741/p.2> (дата обращения: 15.02.2023).
5. Малышева М. Е. Возможности использования элементов мультипликации на уроках литературного чтения для повышения учебной мотивации младших школьников / М. Е. Малышева // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых

исследователей – 2019 – С. 171–176.

6. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – Т. 2. К–О. – 702 с.
7. Сунаева Т.И., Грахова С.И. Создание видеороликов как творческая интерпретация художественного

произведения в начальных классах // Высокие технологии и инновации в науке: сборник избранных статей Международной научной конференции (Санкт-Петербург, Май 2022). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2022. – 248 с. – С. 63–65.

Об авторах:

Грахова Светлана Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, SG2223@yandex.ru

Шагабутдинова Динара Линаровна, студент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, dinarashagaboutdinova01@mail.ru

About the authors:

Grakhova Svetlana, candidate of philological Sciences, associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Shagabutdinova Dinara, student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.8

Демидова Е.И., Демидов А.И.

Некоторые аспекты использования ресурса Planoplan в обучении школьников 8х-9х классов

В статье представлен возможный путь реализации межпредметных связей обучения изобразительному искусству и информатике в рамках выполнения итогового проекта по дизайну интерьера обучающимися 8–9 классов. Приведены преимущества предлагаемой для реализации проекта платформы Planoplan. Рассмотрены возможности использования 3D конструктора при разработке обучающимися дизайн-проекта на этапе проектирования в школе. Приведено краткое описание онлайн-курса, разработанного для освоения обучающимися теоретических и практических основ дизайна интерьера, необходимых для реализации итогового проекта.

Ключевые слова: итоговый проект, метапредметные результаты, 3D моделирование, Planoplan, дизайн-проект

Elizabeth I. Demidova, Anatoly I. Demidov

Some Aspects of Using The Planoplan Resource in Education of Schoolchildren of The Eighth and Ninth Grades

The article presents a possible way to implement interdisciplinary links in teaching fine arts and computer science as part of the implementation of the final project on interior design by students in grades 8–9. The advantages of the Planoplan platform proposed for the implementation of the project are given. The possibilities of using a 3D constructor in the development of a design project by students at the design stage in a primary school are considered. A brief description of the online course, developed for students to master the theoretical and practical foundations of interior design, necessary for the implementation of the final project, is given.

Keywords: student's independent activity, final project, meta-subject results, 3D modeling, Planoplan, design project

В настоящее время одним из основных критериев по оценке достижений школьниками метапредметных результатов на уровне основного общего образования является разработка и защита индивидуального проекта [2, с. 18].

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из изучаемых учебных предметов или на межпредметной основе. Деятельность обучающихся, реализуемая в ходе выполнения проекта, направлена на развитие способности самостоятельного приобретения знаний и решения проблем. Роль учителя значима в организации самостоятельной деятельности обучающихся, она заключается в поддержке школьников и помощи в поиске необходимых образовательных ресурсов, требующихся для изучения интересующей темы.

Обучающимся, желающим проявить себя в изобразительном и пространственном искусстве, могут быть интересны вопросы, связанные с развивающимся направлением – дизайном интерьеров. Изучение вопросов дизайна интерьеров, направленное на организацию практико-ориентированной деятельности, будет способствовать профессиональному самоопределению школьников, достижению личностных и метапредметных результатов, расширению знаний и умений в области применения ИТ в современном мире. В рамках данного направления именно межпредметные индивидуальные проекты по информатике и изобразительному искусству, могут представлять интерес. Мотивировать обучающихся на самостоятельное освоение содержания основ данной области.

С точки зрения выбора приложения для реализации школьниками основной части дизайн-проекта, а именно создания модели интерьера с соответствующим дизайном, интерес представляет конструктор Planoplan [1].

Planoplan представляет собой автоматизированную платформу для создания дизайн-проектов помещений в двумерном и трехмерном пространстве. Конструктор содержит расширенный функциональный набор инструментов, позволяющий создавать не только визуализацию пространств, но и чертежи, планы (рис. 1). Planoplan – результат отечественной разработки, поэтому представлен полностью на русском языке.

К преимуществам данной платформы можно отнести дружелюбный интерфейс, который будет способствовать быстрому освоению программы, разнообразный выбор материалов и моделей, представленных в бесплатном каталоге, облегчающий процесс создания модели.

Помимо разработки двухмерной и трехмерной модели проекта, а также 3D-рендеров (фотореалистичных изображений проекта) в Planoplan представлены уникальные возможности виртуальных туров и создания VR-панорам. Что, несомненно, вызовет интерес у школьников восьмых и девярых классов.

Сервис для моделирования можно открывать для работы как в онлайн-редакторе на сайте, так и в отдельном приложении, которое можно скачать на персональный компьютер. При этом существует бесплатный пробный двухнедельный период использования расширенного пакета инструментов приложения, а также тариф Education, разработанный фирмой для преподавателей. Еще одним достоинством Planoplan является наличие невысоких системных требований для ПК: операционная система Windows 7,8 (оптимальная 10), процессор Intel или AMD 1.8GHz, видеокарта с размером 512 МБ видеопамати (4 Гб оптимальная), DirectX 11 совместимая и оперативная память 4 Гб (16 оптимально). Также недавно появилась версия приложения Planoplan Editor для моделирования на компьютерах и ноутбуках фирмы Mac.

В рамках создания индивидуального проекта конструктор Planoplan рекомендуется применять на этапе проектирования модели для следующего:

- 1. Создание 2D плана.** Обучающиеся после непосредственного измерения реальных размеров комнаты переносят данные в двумерный план в приложении Planoplan. Далее используя каталог с бесплатными моделями, добавляют в проект мебель, выбор которой продуман на этапе планирования. На данном этапе обучающиеся имеют реализованный 2D план комнаты с расставленной мебелью (пример, рис. 2).
- 2. Создание основной 3D модели.** Обучающиеся переходят в трехмерный

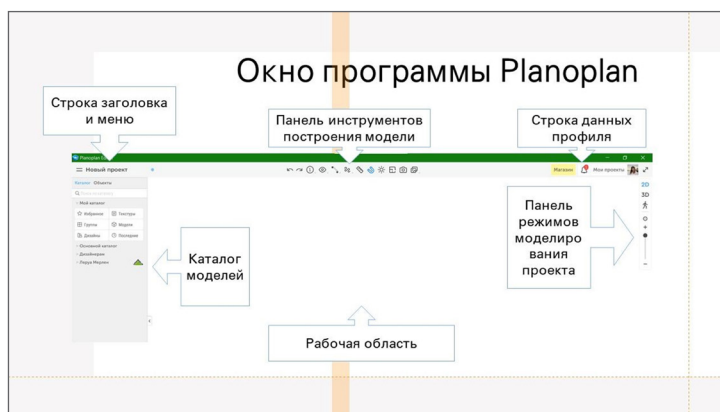


Рисунок 1. Интерфейс конструктора Planoplan



Рисунок 2. Пример двумерного плана помещения в конструкторе Planoplan

режим редактирования пространства и корректируют расположение мебели, чтобы соблюдались все нормы и правила организации жилого помещения. Включают в модель технику согласно концепции. Проектируют пол, стены и потолок в модели, используя инструменты для изменения материалов, выбирают их цвет, используя встроенную в конструктор палитру. Также добавляют объекты инженерии, в которую входят розетки, батареи, выключатели света (пример, рис. 3).

3. Завершение создания 3D модели с учетом норм и особенностей дизайн-проекта.

Обучающиеся добавляют источники света, а также элементы декора, пользуясь библиотекой готовых моделей и накладывая на них текстуры. Если им не нравятся представленные шаблоны, то есть возможность загрузить в проект нужные 3d модели, при этом стоит учитывать размер встраиваемых элементов, чтобы в проекте все объекты при загрузке не занимали много времени. После добавления всех необходимых элементов обучающиеся завершают создание дизайн-проекта комнаты (пример, рис. 4).

4. Результат итогового проекта - 3D визуализация разработанной модели с помощью Planoplan

Обучающиеся переходят к функции «Сделать рендер», настраивают природное освещение комнаты, время суток и выбирают разрешение (при выборе высокого качества процесс визуализации будет занимать большее по продолжительности время в сравнении с выбором среднего и низкого уровня качества моделируемого изображения). Рендер представляет собой реалистичное изображение созданного 3D проекта, который учитывает тени предметов, направление и интенсивность света в помещении, а также различные текстуры (пример, рис. 5). В рамках разработки проекта школьники создают 3 рендера помещения с разных ракурсов, чтобы были видны все созданные объекты, удовлетворяющие концепции.

Обучающиеся могут в рамках итогового проекта разработать концепцию дизайна интерьера «Комната мечты», что, с нашей точки зрения, повысит интерес подростка к выполнению проекта.

Освоение как теоретического, так и практического материала, необходимого для реализации проекта, предлагается реализовывать на основе автономного обучения [4, С. 27–30] при поддержке созданного учителем онлайн-курса. В нашем случае, был создан курс «Сам себе дизайнер» на платформе Sterik, содержащий разделы:

1. **Введение в курс и работа с ним:** о правилах прохождения курса, необходимом программном обеспечении и используемой литературе.
2. **Знакомство с направлением «Дизайн интерьера»:** описание профессии и востребованность в дизайнерах интерьера на рынке труда, а также о компетенциях, которыми должен владеть дизайнер интерьера.
3. **Основы дизайна интерьера:** о стилях интерьера, основах колористики и правилах организации жилого пространства, включая основы эргономики.
4. **Разработка проекта «Комната мечты» в конструкторе Planoplan:** особенности дизайна интерьера различных жилых помещений, этапы разработки дизайн-проекта, задания из конкурсов различных уровней.



Рисунок 3. Пример трехмерного плана помещения в конструкторе Planoplan

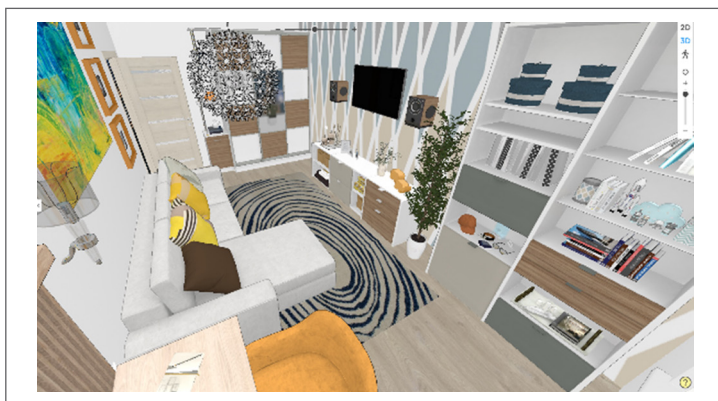


Рисунок 4. Пример созданного дизайн-проекта интерьера в конструкторе Planoplan



Рисунок 4. Пример созданного дизайн-проекта интерьера в конструкторе Planoplan

Заинтересованность школьников направлением дизайна подтверждается проведенным в 2023 году опросом среди 50 учащихся 8х-9х классов. Все, принявшие в опросе учащиеся, слышали о профессии дизайнера, почти половина опрошенных хотели бы «попробовать свои силы» в области дизайна интерьера. Главными преимуществами профессии они отметили творческую составляющую работы, постоянное общение с людьми, высокий уровень заработной платы, а также возможность генерировать новые идеи проектов (рис. 6).

В случае продолжения обучения на уровне среднего общего образования развитием данного направления могут быть вопросы изучения тематических разделов информатики «Информационные технологии» (рассмотрение принципов построения и редактирования трехмерных моделей), «Теоретические основы информатики» (изучение моделирования как метода познания и представления результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком) [3, С.18-19]. Также обучающиеся могут продолжить изучать дизайн интерьера в средних профессиональных учреждениях по направлениям «Дизайн интерьера» и «Дизайн среды».

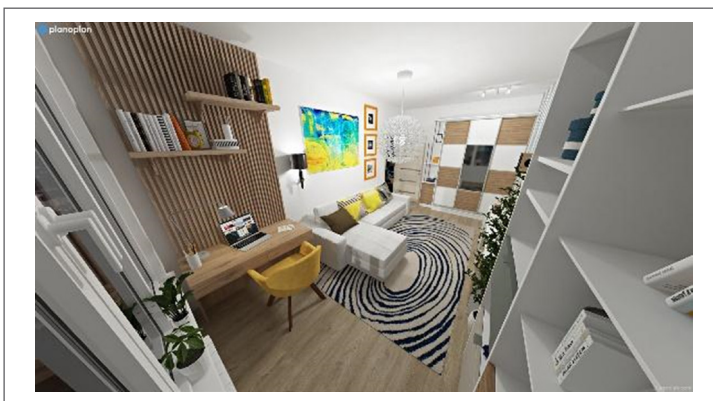


Рисунок 5. Пример рендера дизайн-проекта в конструкторе Planoplan

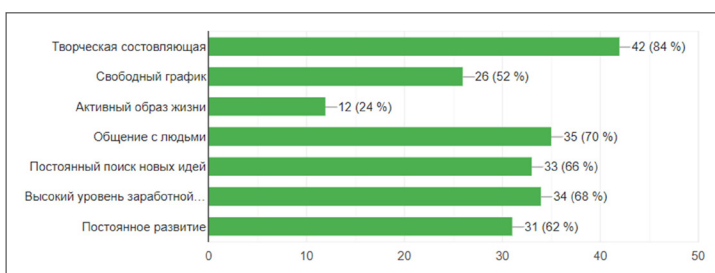


Рисунок 6. Результаты ответа обучающихся 8х-9х классов на вопрос о преимуществах профессии дизайнера интерьера

Литература:

1. Автоматизированная платформа для визуализации помещений в трехмерном пространстве Planoplan [Электронный ресурс] // Интернет-сайт. – URL: <https://planoplan.com/ru/> / (Дата обращения: 30.03.2023).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Официальный сайт министерства просвещения Российской Федерации, реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Москва, 2023. – URL: <https://fgosreestr.ru/roop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> (Дата обращения: 30.03.2023). – Текст: электронный.
3. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2023. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_hm (Дата обращения: 30.03.2023). – Текст: электронный.
4. Kukulka-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Maina, M., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., Guitert, M., Herodotou, C., Prieto-Blázquez, J., Rienties, B., Sangrà, A., Sargent, J., Scanlon, E., Whitelock, D. (2022). Innovating Pedagogy 2022: Open University Innovation Report 10. Milton Keynes: The Open University.

Об авторах:

Демидова Елизавета Игоревна, студент 5 курса, ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия, elizavetaecenina@gmail.com

Демидов Анатолий Игоревич, заместитель директора по учебной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Чехов Московской области, г. Чехов, Россия, demidoff2416@gmail.com

About the authors:

Demidova Elizaveta, 5th year student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Demidov Anatoly, Deputy Director for Academic Affairs, Municipal budgetary educational institution secondary school No. 3 towns of Chekhov, Moscow region, Chekhov, Russia

УДК 37.013

Ермошина М.А., Юрганов Ф.А.

Проблема совершенствования коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза

В статье описывается значимость коммуникативной компетенции будущих учителей в современном образовательном пространстве, указываются меры, предпринимаемые Министерством просвещения РФ для унификации профессиональных компетенций и установления единых стандартов. Учитывая коммуникативный дефицит у современных студентов, авторы предлагают систему элективных курсов, которые направлены на повышение качества педагогического общения у будущих учителей, что делает их более конкурентоспособными на современном рынке труда.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, высшее педагогическое образование, «Ядро высшего педагогического образования», элективный курс

Maya A. Ermoshina, Fedor A. Yurganov

The Problem of Improving Communicative Competence of Students of a Pedagogical University

The article describes an importance of the communicative competence of future teachers in modern educational space, indicates the measures taken by the Ministry of Education of the Russian Federation for unification of professional competencies and establishment of unified standards. Considering the communicative deficit among modern students, the authors propose a system of elective courses that aimed at improving the quality of pedagogical communication among future teachers, which makes them more competitive in the modern labour market.

Keywords: communicative competence, higher pedagogical education, «The core of higher pedagogical education», elective course

В настоящее время коммуникация подвергается глобальным трансформациям. Причиной этому стала смена стабильной и устойчивой социальной реальности на изменчивую, неопределенную, во многом не подлежащую регламентации действительности, в которой оказываются непроясненными и отношения субординации между участниками коммуникации, и сами нормы и ценности общения [12]. Современное образовательное пространство также интенсивно меняется. Трансформациям подвергается и профессиональная педагогическая коммуникация, поскольку в ней модифицировались ориентиры: в постковидную эпоху общение изменило вектор, оно перестало быть линейным, детерминированным признанными нормами, которые манифестировались в публичном пространстве.

Безусловно, профессия учителя априори считается лингвоинтенсивной специальностью. Речь преподавателя является не только основным средством решения задач обучения, воспитания и развития учащихся, но и выступает образцом, «сознательно или бессознательно усваиваемым учениками, а значит, неизбежно копирующимся и распространяющимся»; «учащиеся вольно или невольно воспринимают речь учителя, его манеру общаться как образец» [13, с. 3; 1, с. 10]. Поэтому к речи педагога предъявляются как общекультурные, так и профессионально-педагогические требования. Значимым является и то, что, будучи разновидностью институционального дискурса, педагогическое общение «представляет собой общение в рамках статусно-ролевых отношений» [1, с. 9].

В то же время развитию коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза и формально, и содержательно отводится незначительное количество часов. Фактически дисциплина «Русский язык и культура речи», реализующаяся в первом семестре первого курса и рассчитанная на 108 часов с последующей аттестацией в виде экзамена, призвана обеспечить формирование и совершенствование коммуникативной компетенции.

В рамках проекта «Ядро высшего педагогического образования», инициируемого и подготовленного Министерством просвещения РФ в 2021 году, представлен пул модулей образовательных программ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» для студентов-бакалавров. В «Пояснительной записке к основным требованиям к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро педагогического образования») обосновывается цель этого проекта, состоящая в том, чтобы «устранить разрыв между содержанием университетской педагогической подготовки и содержанием школьного образования» и для этого предлагается «внедрить единый подход к структуре и содержанию программ подготовки будущего учителя» [см. 10]. Образовательная программа состоит из семи модулей. Безусловное преимущество модульного подхода к образовательному процессу состоит в том, что такое обучение позволяет «оптимально сочетать теоретическую и практическую подготовку; индивидуализировать обучение для каждого студента за счет комбинации отдельных единиц модулей и т.д.». Это «способствует динамичному характеру перехода обучающихся от учебной к профессиональной деятельности, предоставляет возможность реализации отдельных модулей основной образовательной программы как целостных структур, в рамках которых осуществляется

формирование конкретных компетенций, обеспечивающих выполнение конкретных видов профессиональной деятельности» [6, с. 69]. Кроме того, модульная организация образовательного процесса позволяет «максимально эффективно реализовать логику педагогической целесообразности... за счёт чёткости формулировок целевого и результативного компонента и выхода на задачи отбора и структурирования содержания высшего образования через результативный компонент» [9].

В рамках данной статьи мы остановимся на значимости «Коммуникативно-цифрового модуля» и более подробно рассмотрим его коммуникативную составляющую. «Коммуникативно-цифровой модуль» реализуется посредством таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования». Представляется логичным и оправданным интеграция в одном модуле цифровой и коммуникативной компетенций, поскольку ставшая образовательным трендом цифровизация обучения подразумевает не только использование электронных носителей информации, но и использование, во-первых, цифровой системы управления образовательным процессом, во-вторых, современного предметного программного обеспечения, в-третьих, систем дополненной и виртуальной реальности. Развитие цифровой компетенции в то же время немыслимо без совершенствования коммуникативной компетенции, поскольку содержательным ядром цифровых систем, офисных приложений и программ, позволяющих обрабатывать и интерпретировать информацию, создавать мультимедийный и презентационный контент, является материал на русском и / или иностранном языке. Кроме того, профессиональные информационные базы используют английский язык как основной [3, с. 99]. Поэтому подобный конгломерат из данных дисциплин, с нашей точки зрения, эффективен и актуален.

Дисциплины, закрепленные за «Коммуникативно-цифровым модулем», а также технологическая (проектно-технологическая) практика, содержательно связанная с каждой из дисциплин, рассчитаны на первый, второй и третий семестры соответственно.

Как указывалось выше, общеуниверситетская дисциплина «Русский язык и культура речи» в качестве приоритетной ставит перед собой задачу сформировать и усовершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся. Однако при декларируемой разработанности понятия «коммуникативная компетенция» и её несомненной значимости в профессиональном становлении будущего педагога мы можем говорить о наличии ряда противоречий, которые возникают на пути её формирования. Обозначим ряд проблемных ситуаций, связанных с актуализацией коммуникативной компетентности у студентов педагогических вузов.

Во-первых, переход на тотальный дистант в марте 2019 года вскрыл важные дефициты в образовательном процессе. Все участники этого процесса (студенты, преподавательский состав) испытали «коммуникативную изоляцию», [2, с. 109], «дефицит коммуникабельности» [11, с. 46], вызванные неготовностью к применению инструментов информационно-коммуникационных технологий (работе в формате видеоконференций, поддержки коммуникации в социальных мессенджерах, создании качественных презентационных материалов, подкрепления содержания дисциплины имеющимися материалами на образовательных платформах и т.д.).

Во-вторых, апробируемый сегодня смешанный формат обучения предполагает разумную интеграцию дистанционных и традиционных форм обучения в образовательном процессе вуза, и в то же время очевидна неразработанность педагогических условий осуществления такой интеграции. И в очном, и в дистанционном формате ввиду отсутствия качественного контроля у студентов постепенно утрачиваются элементарные навыки обработки информации, работы с текстом (навыки конспектирования и реферирования материала, составления различного вида планов и т.д.), которые позволяют развить гибкость усвоения материала. В то же время, когда мы говорим и об очном, и о дистанционном форматах обучения, нельзя не признать доминирующую роль репродуктивных методик обучения, ставящих студентов в позицию пассивных слушателей. Однако профессиональная деятельность учителя требует ежедневного решения педагогических задач и проблем, связанных с устранением коммуникативных барьеров, с управлением совместной с учащимися деятельностью и т.д. Мы разделяем точку зрения

Н.А. Мухамедьяровой, считающей, что «развитие коммуникативных умений и навыков будет эффективным лишь в условиях активного обучения с высоким уровнем включенности педагогов в коммуникативную деятельность, с возможностью приблизить учебную модель к реальной педагогической действительности» [7, с. 45]. Считаем, что спроектировать такую деятельность позволяет система элективных курсов, направленных на совершенствование коммуникативной компетенции и адресованных обучающимся третьего курса по программам направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Сосредоточенность на этом контингенте обусловлена тем, что обучающиеся указанных курсов впервые направляются на производственную практику в образовательные учреждения.

Предлагаемые элективные курсы – «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений» и «Вербальный имидж педагога». Их разработчики исходили, прежде всего, из понимания того, что высшее педагогическое образование должно учитывать общественный запрос и взаимодействовать с работодателями. Всплеск интереса к эффективной коммуникации связан с пониманием того, качественное командное общение является основой корпоративного и личного успеха. Об этом свидетельствует рынок коммерческих образовательных услуг, на котором изобилуют объявления об онлайн и очных курсах, нацеленных на совершенствование коммуникативной компетенции специалистов различных профессиональных сфер. Педагогическое общение – априори общение в коллективе и с коллективом. И тем насущнее выглядит проблема, которую ставит И.А. Зимняя, говоря о том, что студентов педагогических вузов не обучают навыкам целенаправленного решения коммуникативных задач – оценочных (в частности, одобрительных), побудительных и т.д. [4, с. 342-343]. Кроме того, авторы данных курсов учитывали и то, что сегодня всё более развитыми становятся виртуальные коммуникации, реализующиеся в

форматах виртуальных переговоров, видеоконференций и т.д. Поэтому в предлагаемых дисциплинах уделяется внимание развитию профессиональной культуры командно-проектной деятельности, в том числе и посредством виртуальной коммуникации, для которой важными оказываются основы цифрового этикета.

Содержание курсов «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений» и «Вербальный имидж педагога» охватывает различные сферы деловой коммуникации. В рамках этих курсов рассматриваются:

- инструменты письменной и устной деловой коммуникации (основные структурные и языковые особенности текстов официально-делового стиля; составление базовых текстов официально-делового стиля; особенности самопрезентации, в том числе самопрезентации в виртуальном пространстве; выбор речевой стратегии в зависимости от коммуникативного ранга собеседника и коммуникативной задачи);
- основы цифрового этикета в деловой и неформальной коммуникации (базовые сведения о внешнем оформлении и внутренних законах составления электронных писем как ведущих инструментов деловой электронной коммуникации; основы деловой коммуникации в мессенджерах; актуальность цифровой репутации и значимость цифровых следов в социальных сетях и мессенджерах).
- основы педагогической имиджологии (практические алгоритмы формирования профессионального имиджа, компоненты невербального имиджа, специфика педагогического общения, алгоритмы преодоления коммуникативных барьеров, технологии сбережения голоса и т.д.).

Описываемые элективные курсы отходят от традиционных репродуктивных способов закрепления теоретического материала. Ведущим здесь является кейс-метод (кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационных задач), преимущество которого состоит в том, что он направлен «не столько на освоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала» обучающегося [5, с. 131]. Кейс-метод предполагает разработку набора таких ситуаций, которые выходят за рамки процесса обучения, предоставляя «студентам возможность решать квазипрофессиональные и профессиональные проблемы» [8, с. 182]. Также в качестве альтернативы традиционным образовательным формам реализуется технология «педагогических мастерских», благодаря которым студенты педагогического вуза смогут профессионально выстраивать межличностное взаимодействие; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; избегать манипулирования; совершенствовать собственную культуру и технику речи.

Таким образом, разработанные элективные курсы («Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений», «Вербальный имидж педагога») направлены на устранение коммуникативного и шире – профессионального дефицитов, а также на усовершенствование качества профессионального общения как одной из значимых составляющих профессиональной культуры педагога. Следовательно, обучающиеся смогут более комфортно, уверенно и успешно реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в современных условиях.

Литература:

1. Антонова, Н.А. Педагогический дискурс: речевое поведение учителя на уроке: автореф. дис. на соискание уч. ст-ни канд. филолог. наук. – Саратов, 2007. – 25 с.
2. Ванцев, Ю. В. О коммуникативно-продуктивном методе обучения / Ю.В. Ванцев // Философия образования. – 2021. – Т. 21, № 1. – С. 104-127.
3. Воронин, Д. М., Воронина, Е. Г., Киселёва, И. В. Модернизация программ высшего педагогического образования / Д. М. Воронин, Е. Г. Воронина, И. В. Киселёва // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №1 (73). – С. 98-101.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. / И. А. Зимняя. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.
5. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с.
6. Медведева, О. А., Храброва, В. Е. Проектирование основной образовательной программы по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом требований ФГОС ВО нового поколения и профессионального стандарта / О. А. Медведева, В. Е. Храброва // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. – Т. 4. – Вып. 1. – С. 67-72.
7. Мухамедьярова, Н. А. Особенности исследования коммуникативной компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми / Н. А. Мухамедьярова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 5. – С. 41-48.
8. Осмоловская, И. М. Дидактика: от классики к современности / И. М. Осмоловская. – М.; СПб.: Нестор-История, 2020. – 248 с.
9. Папуткова, Г. А., Саберов, Р. А., Фильченкова, И. Ф. Концепция проектирования основных профессиональных образовательных программ будущих педагогов / Г. А. Папуткова, Р. А. Саберов, И. Ф. Фильченкова // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. №4. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1284/851> (дата обращения: 21.03.2023).
10. Пояснительная записка к основным требованиям к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2022/01/25/1d9152246cc774fa54a30017b002508d/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-kadrov-po-programmam-pedagogicheskogo-.pdf> (дата обращения: 21.03.2023)
11. Трофимова, Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладной

- аспекты / Г. С. Трофимова. – Ижевск, 2012. – 116 с.
12. Чанкова, Е. В. Коммуникативная компетентность личности в условиях изменяющейся социальной реальности / Е.В. Чанкова : дис. на соиск. уч. ст-ни доктора социолог. наук. – М., 2016. – 45 с.
13. Чусовитина, О. М. Формирование умений профессионально-речевого поведения студентов физкультурного вуза / О. М. Чусовитина : автореф. дис. на соиск. уч. ст-ни канд. пед. наук. – Омск, 2004. – 24 с.

Об авторах:

Ермошина Майя Александровна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия, maya.petrovich@mail.ru

Юрганов Фёдор Андреевич, преподаватель, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия, yurganov_fa@pspu.ru

About the authors:

Maya Ermoshina, PhD, Docent, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia

Fedor Yurganov, teacher, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia

УДК 372.8

Зайникова В.Р., Степанова Н.А.

Особенности разработки электронных учебно-методических комплексов дисциплин

Современные технологии активно используются в образовании, и одной из наиболее популярных форм обучения являются электронные учебно-методические комплексы. Эти комплексы позволяют студентам эффективно учиться, получая доступ к образовательному контенту в удобной для них форме. В данной статье рассмотрены особенности разработки электронных учебно-методических комплексов дисциплин.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, электронное учебное пособие, информационные технологии, электронное обучение, учебный процесс

Zaynikova V.R., Stepanova N.A.

Features of The Development of Electronic Educational and Methodological Complexes of Disciplines

Modern technologies are actively used in education, and one of the most popular forms of education is electronic educational and methodical complexes. These complexes allow students to study effectively, gaining access to educational content in a form that is convenient for them. This article discusses the features of the development of electronic educational and methodological complexes of disciplines.

Keywords: electronic educational and methodical complex, electronic textbook, information technology, e-learning, educational process

В современном мире электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они позволяют студентам получить доступ к образовательным ресурсам, которые облегчают процесс обучения и позволяют улучшить усвоение материала.

Практическая ценность электронных пособий достаточно высока. С их помощью можно не только сообщать фактическую информацию, снабженную иллюстративным материалом, но и наглядно демонстрировать какие-либо процессы, которые невозможно показать при использовании стандартных методов и средств обучения. Кроме того, обучаемый может воспользоваться электронным пособием самостоятельно, находя ответы на интересующие его вопросы [1, с. 1498].

При разработке ЭУМК необходимо учитывать ряд особенностей, которые позволят создать эффективный и удобный для использования комплекс.

Первое, что необходимо определить при разработке ЭУМК – это целевая аудитория. Целевая аудитория – это группа людей, для которой создается продукт, в данном случае – студенты, которые изучают определенный курс. Для того чтобы электронный комплекс был эффективным, необходимо учитывать несколько ключевых особенностей:

- Возраст студентов. Возраст студентов является важным фактором, который нужно учитывать при разработке ЭУМК. Например, студенты младшего возраста могут быть менее внимательными и склонными к отвлечению, поэтому учебные материалы должны быть простыми, наглядными и интерактивными. Студенты старшего возраста могут быть более самостоятельными и уметь ориентироваться в сложных текстах и теоретических материалах.
- Уровень образования. Уровень образования студентов также нужно учитывать при разработке ЭУМК. Если курс является базовым, то необходимо уделять больше внимания простым и ясным объяснениям основных концепций и понятий. Если же курс является продвинутым, то можно предположить, что студенты уже знакомы с базовыми концепциями и понятиями, и поэтому материалы должны быть более глубокими и комплексными.
- Стиль обучения. Стиль обучения каждого студента влияет на эффективность обучения. Некоторые студенты предпочитают визуальное обучение, тогда как другие – аудиальное. Некоторые студенты предпочитают учиться в группе, а другие – индивидуально. Поэтому важно учитывать различные стили обучения при разработке ЭУМК.
- Технические возможности и доступность. Технические возможности и доступность также являются важными факторами, которые нужно учитывать при создании ЭУМК. Некоторые студенты могут иметь доступ только к ограниченному оборудованию или интернет-соединению. Поэтому необходимо создавать материалы, которые будут доступны и удобны для использования на различных устройствах.

Второе, это структура и организация материала. Эти элементы влияют на удобство использования ЭУМК студентами, а также на эффективность их обучения. При организации структуры необходимо учитывать следующие особенности электронных учебно-методических комплексов.

- Ясность и последовательность материала. Важно, чтобы материал был структурирован и организован в логической последовательности, чтобы студенты могли легко ориентироваться и понимать, какие темы следуют за какими.
- Навигация и поиск. Структура ЭУМК должна обеспечивать удобную навигацию по материалам и возможность быстрого поиска нужной информации. Это поможет студентам быстрее находить ответы на свои вопросы и не тратить время на поиск необходимой информации.
- Адаптивность к уровню знаний студентов. ЭУМК должны быть адаптивными к уровню знаний студентов. Материал должен быть структурирован таким образом, чтобы студенты могли изучать темы в порядке возрастания сложности. Также важно предоставлять различные уровни заданий и упражнений, чтобы студенты могли самостоятельно контролировать свой прогресс и выбирать подходящие для себя уровни заданий [4, с. 48].
- Использование мультимедийных элементов. Мультимедийные элементы, такие как графики, видео, аудио, могут помочь студентам лучше понимать материал и легче запоминать информацию. Важно использовать эти элементы разумно и не перегружать материал избытком информации.

Третье, что нужно учитывать при разработке ЭУМК – это интерактивность. Интерактивность является одной из ключевых особенностей, так как она повышает эффективность обучения, облегчить понимание материала, помочь студентам запомнить больше информации и улучшить мотивацию для изучения дисциплины. При разработке интерактивных ЭУМК нужно учитывать следующие особенности:

- Разнообразие интерактивных элементов. ЭУМК должны содержать разнообразные интерактивные элементы, которые могут помочь студентам лучше понять материал. К таким элементам относятся тесты, задачи, викторины, анимации, симуляции, видеоуроки и другие. Это поможет привлечь внимание студентов, повысить их мотивацию и позволит им лучше запомнить информацию.
- Отзывчивость на действия студентов. Студенты должны получать обратную связь на свои действия и результаты, чтобы они могли лучше понимать, как они выполняют задания и как они могут улучшить свои результаты. Например, система может давать подсказки или рекомендации, если студенты делают ошибки.
- Совместная работа и обмен знаниями. Некоторые интерактивные элементы могут включать в себя возможности для общения, дискуссий, коллективного решения задач и проектов. Это помогает студентам учиться не только от преподавателя, но и друг от друга, развивать навыки коммуникации, обмена знаниями и сотрудничества. Также, это может повысить мотивацию студентов, так как они чувствуют, что учатся вместе и могут добиваться общих целей.
- Гибкость и доступность. Интерактивные ЭУМК должны быть гибкими и доступными для студентов, чтобы они могли учиться в любое время и в любом месте. Таким образом, студенты могут лучше организовывать свое время и учиться в удобном для них режиме.
- Индивидуализация обучения. Интерактивные ЭУМК также могут индивидуализировать обучение студентов. Например, система может анализировать данные об успеваемости студентов и предоставлять персонализированные рекомендации по изучению материала. Это поможет студентам лучше понимать свои сильные и слабые стороны и улучшать свои знания и навыки [2, с. 12].
- Возможность оценки успеваемости. Интерактивные ЭУМК также должны предоставлять возможность оценки успеваемости студентов. Это поможет студентам оценить свой прогресс в изучении дисциплины и понимать, на каких аспектах им нужно сосредоточиться больше. Оценки также могут быть полезны для преподавателей,

чтобы они могли анализировать эффективность учебного процесса и вносить изменения [3, с. 109].

Так же не следует забывать, что разработка электронных учебно-методических комплексов дисциплин – это длительный процесс, требующий значительных ресурсов и усилий. Однако, одной только разработки недостаточно. ЭУМК должны регулярно обновляться и поддерживаться, чтобы оставаться актуальными и соответствовать требованиям пользователей.

После того, как ЭУМК был создан и запущен, важно обновлять его регулярно. Во-первых, это помогает поддерживать актуальность информации. Во-вторых, обновления могут включать новые материалы, функции и возможности, которые улучшают пользовательский опыт.

Процесс обновления может включать в себя следующие шаги:

- 1) Сбор обратной связи от пользователей – это помогает определить, какие функции или материалы могут быть добавлены или улучшены.
- 2) Анализ требований – разработчики должны проанализировать и классифицировать запросы пользователей, чтобы определить, какие изменения следует внести.
- 3) Разработка изменений – после того, как были определены изменения, следует разработать их. Это может включать в себя обновление материалов, добавление новых функций и улучшение дизайна.
- 4) Тестирование – перед выпуском обновления необходимо протестировать его на ошибки и проблемы совместимости.
- 5) Релиз – после тестирования обновление может быть выпущено и доступно для пользователей.

Помимо обновлений необходимо сопровождать ЭУМК. Сопровождение ЭУМК – это важный аспект его разработки. Сопровождение может включать в себя техническую поддержку, обслуживание и решение проблем пользователей.

- Техническая поддержка включает в себя ответы на вопросы пользователей по использованию ЭУМК, устранение проблем со входом в систему, доступом к материалам и другими техническими проблемами.
- Обслуживание может включать в себя регулярное обновление программного обеспечения, исправление ошибок и устранение проблем с производительностью.
- Решение проблем пользователей может включать в себя помощь в использовании материалов ЭУМК, помощь в решении задач, которые возникают при изучении материалов, и помощь в решении других проблем, которые могут возникнуть при использовании ЭУМК.
- Важным аспектом сопровождения является обратная связь от пользователей. Разработчики должны следить за обратной связью, чтобы понимать, как пользователи используют ЭУМК и какие изменения могут быть сделаны, чтобы улучшить опыт пользователей.

Таким образом, сопровождение ЭУМК является необходимой составляющей их разработки, которая позволяет сохранять актуальность материалов, улучшать пользовательский опыт и помогать пользователям решать проблемы, которые могут возникнуть при использовании ЭУМК. Регулярное обновление и сопровождение ЭУМК являются гарантией того, что они будут оставаться полезными и актуальными для пользователей в течение длительного периода времени.

Учебные материалы в электронном обучении характеризуются особыми свойствами: использование различных каналов восприятия обучающихся; создание условий для включения обучающихся в деятельность; обеспечение управлением познавательной деятельностью обучающихся; побуждение обучающихся к мышлению, рассуждению, анализу, применению знаний в профессиональной деятельности; вовлечение обучающихся в коммуникативное взаимодействие с коллегами и с тьюторами; обеспечение рефлексии профессиональной и учебной деятельности обучающихся; предоставление обратной связи. Все это достигается благодаря разнообразию средств обучения, в которых представлен учебный материал, и особому типу использования средств обучения, так же, рациональному сочетанию различных видов учебных материалов в курсах [5, с. 229].

Таким образом, использование электронных учебно-методических комплексов дисциплин создает условия и предоставляет средства для обеспечения качественной профессиональной подготовки специалиста.

Литература:

1. Болдырева В. Б., Бурдинский И.А. Особенности и принципы разработки электронного учебного пособия // Вестник ТГУ. 2022. №6.
2. Бондаренко А.И., Захаров Е. А. Разработка электронного учебно-методического комплекса для применения в дистанционном обучении // Проблемы Науки. 2021. №5-2 (162).
3. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Захарова Н.А. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1.
4. Везиров Т.Т. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Гуманизация образования. 2016. №6.
5. Шарипов А. А. Учебно-методическое обеспечение как важное условие реализации современных технологии обучения // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2021. №4 (69).

Об авторах:

Степанова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общенаучных дисциплин, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ), г. Лысьва, Россия, natstep77@mail.ru

Зайникова Виктория Рустемовна, магистрант, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ), г. Лысьва, Россия, Zaynikowa@yandex.ru

About the authors:

Stepanova Natalia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Sciences, Department of General scientific disciplines, Perm National Research Polytechnic University, Lysva branch, Lysva, Russia

Zaynikova Victoria, master's student, Department of General scientific disciplines, Perm National Research Polytechnic University, Lysva branch, Lysva, Russia

УДК 37.01

Курганова Н.А.

Реализация «сквозной» цифровой технологии «Виртуальной и дополненной реальности» на базе технопарка универсальных педагогических компетенций ОмГПУ

Статья посвящена опыту работы Технопарка универсальных педагогических компетенций Омского государственного педагогического университета по реализации такой «сквозной» цифровой технологии, как виртуальная и дополненная реальность в сфере образования. Приводятся примеры мероприятий Технопарка для педагогов центров «Точка роста», преподавателей вуза и для студентов.

Ключевые слова: «сквозные» цифровые технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, Технопарк

Natalia A. Kurganova

Implementation of The “Cross-Cutting” Digital Technology of “Virtual And Augmented Reality” on The Basis of The Technopark of Universal Pedagogical Competencies of OGPU

The article is devoted to the experience of the Technopark of Universal Pedagogical Competencies of Omsk State Pedagogical University in the implementation of such «cross-cutting» digital technology as virtual and augmented reality in the field of education. Examples of Technopark events for teachers of the «Point of Growth» centers, university teachers and students are given.

Keywords: «cross-cutting» digital technologies, virtual reality, augmented reality, Technopark

В настоящее время в Российской Федерации реализуется ряд национальных проектов. В рамках национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» выделяется направление «Цифровые технологии», одной из задач которого является внедрение «сквозных» цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности, в том числе и в сферу образования [3].

Национальный проект «Образования» включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого» [4].

С целью выполнения задач проекта «Учитель будущего» в педагогических вузах созданы Технопарки универсальных педагогических компетенций, оснащенные инновационным оборудованием [1]. Среди перечня оборудования инфраструктурного листа в базовой части все Технопарки оснащены системами виртуальной реальности, очками дополненной реальности, что в свою очередь позволяет найти точки соприкосновения между вышеобозначенными национальными проектами.

Приведем пример внедрения «сквозной» технологии «Виртуальная и дополненная реальность» на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций Омского государственного педагогического университета (далее – Технопарк).

Комплекс мероприятий, направленных на преподавателей вуза, учителей, педагогов центров «Точка роста».

1. Чаты консультационной поддержки на платформе «Сферум» в приложении VK Мессенджер.

Например, чат «Тестирование и анализ образовательных VR-приложений» включает в себя вопросы, связанные с тестированием и анализом образовательных VR-приложений (рис. 1), обмен идеями и методическими находками использования различных приложений на занятиях.

2. Мастер-классы «Знакомство с оборудованием и специальным программным обеспечением».

Например, мастер-класс «Удивительный мир VR», который затрагивает вопросы из истории возникновения технологии, отличия технологии виртуальной реальности от дополненной, изучение устройства систем виртуальной реальности, погружение в виртуальную реальность при помощи простейшего приложения «The Lab».

Мастер-класс «Технология дополненной реальности (история развития, программно-аппаратные средства)».

3. Специальные мастер-классы «Методические аспекты использования VR/AR-технологий при изучении различных дисциплин».

Например, мастер-класс «Знакомство с VR-приложениями при изучении биологии» знакомит участников с особенностями применения систем виртуальной реальности при изучении биологии. Обозначаются этапы организации занятий с использованием систем виртуальной реальности, обсуждение техники безопасности. Объясняется функционал и интерфейс таких приложений виртуальной реальности, как Sharecare VR (рис. 2) и 3D Organon VR Anatomy. Организуется мозговой штурм по формулированию заданий для обучающихся на основе изученных приложений [2], а затем происходит погружение в виртуальную реальность, выполнение сформулированных заданий.

Задание 1. Найдите следующие части сердца и отходящие от него сосуды (рис. 2): правое предсердие; аорта; легочная артерия; верхняя полая вена; левый желудочек. Познакомьтесь с другими элементами, воспользовавшись функцией приложения – «Отображение информации».

Мастер-класс «Знакомство с VR-приложениями при изучении химии» рассматривает аналогичные вопросы, но затрагивает приложения виртуальной реальности: Futuclass Chemistry VR, Abelana's Atom Maker VR.

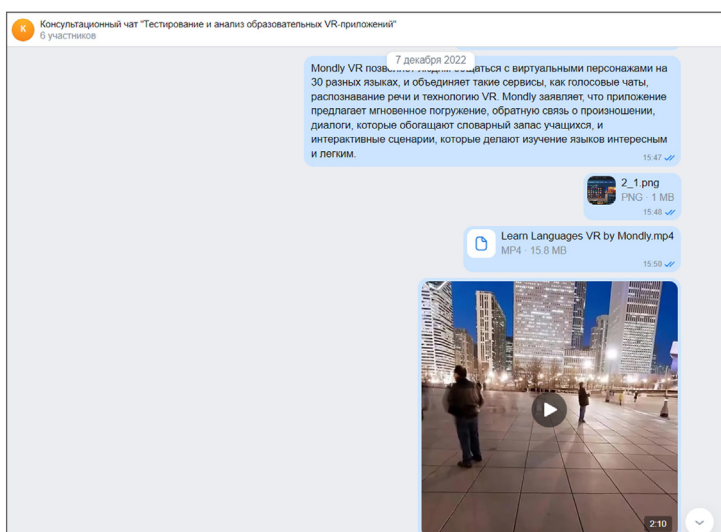


Рисунок 1 – Пример консультационного чата в VK Мессенджер

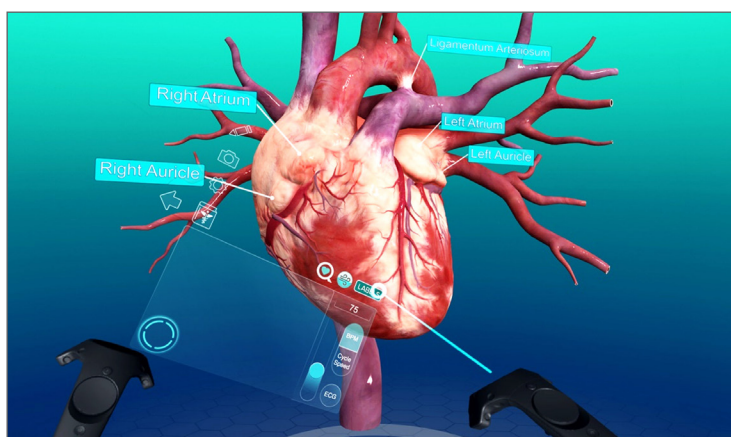


Рисунок 2 – Элемент VR-приложения

Перечислим мастер-классы, которые посвящены другим дисциплинам «Знакомство с VR-приложениями при изучении иностранных языков», мастер-класс «VR-технология в искусстве» и др.

Мастер-класс «Образовательные возможности технологии дополненной реальности».

4. Методические рекомендации и инструкции по работе с оборудованием и программного обеспечения, в том числе и видеоинструкции.

Методические рекомендации, инструкции и видеоинструкции разработаны педагогами для различных разделов, связанных с работой в виртуальной реальности.

Например, видеоинструкция «Платформа Seat VR. Настройка комнаты виртуальной реальности».

5. Система открытых занятий для педагогов по использованию оборудования в учебном процессе.
6. Курсы повышения квалификации.

Например, программа курсов повышения квалификации «Основы VR-технологии» предназначена для начального уровня и включает в себя следующие разделы: «Введение в технологию виртуальной реальности», «Оборудование, используемое для погружения в виртуальную реальность», «Программное обеспечение для использования виртуальной реальности», «Особенности внедрения оборудования виртуальной реальности в образовательный процесс».

7. Внешние мероприятия.

В 2022 году Технопарк провел спринт-сессию «Сквозные цифровые технологии в образовательной среде школы» на IV областном форуме для педагогического сообщества «Национальный проект "Образование": шаг в будущее», представил возможности использования «сквозной» технологии «Виртуальная и дополненная реальность» на VIII Форуме молодых педагогов «Наставничество: новый взгляд на ресурсы профессионального развития».

Рассмотрим комплекс мероприятий, направленных на студентов вуза.

1. Учебная практика (адаптационная).

В 2022 году кафедрой информатики и методики обучения информатики была разработана программа учебной адаптационной практики для студентов первого курса направления «Педагогическое образование», в которой второй модуль программы был посвящен цифровой образовательной среде вуза.

Во втором модуле программы в основу каждого раздела легло базовое оборудование Технопарка. Модуль 2 – первое знакомство с оборудованием Технопарка, реализующего основные сквозные технологии в образовании, в том числе и технологию «Виртуальной и дополненной реальности».

2. Мастер-классы «Знакомство с оборудованием и специальным программным обеспечением».
3. Специальные мастер-классы «Методические аспекты использования VR/AR-технологий при изучении различных дисциплин».
4. Курсы дополнительного образования.
5. Проектные группы.

Например, проектная группа «Основы разработки VR-приложений на Unity».

6. Студенческая научная лаборатория «Сквозные технологии в образовании» затрагивает, в том числе и технологии «Виртуальной и дополненной реальности».
7. Курсовые и выпускные квалификационные работы.

В настоящее время студенты работают над следующими темами: «Методика использования технологии виртуальной реальности в обучении учащихся 7-9 классов на примере учебных предметов химико-биологического профиля», «Методика обучения информатике учащихся основной школы на основе использования технологии дополненной реальности» и др.

Таким образом, комплекс мероприятий для преподавателей, учителей, педагогов центров «Точка роста» на основе использования оборудования Технопарка: систем виртуальной реальности и очков дополненной реальности позволит эффективно внедрить «сквозную» технологию «Виртуальной и дополненной реальности» в сферу образования.

Литература:

1. Академия Минпросвещения. Учитель будущего поколения России. – URL: <https://apipro.ru/proektu/uchitel-budushchego-pokoleniya-rossii/> (дата обращения: 23.03.2023)
2. Курганова, Н. А. К вопросу об использовании технологии виртуальной реальности при обучении студентов профиля «Биологическое образование» // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы IV Всероссийской междисциплинарной научной конференции, посвященной 90-летию со дня создания Омского государственного педагогического университета и 300-летию Российской академии наук, Омск, 17 ноября 2022 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 115-118.
3. Направление «Цифровые технологии». Документы. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/?directions=878> (дата обращения: 23.03.2023)
4. Опубликован паспорт национального проекта «Образование». – URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 23.03.2023)

Об авторе:

Курганова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и математики, директор Технопарка, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Россия, kurganovana@gmail.com

About the author:

Kurganova Natalia, Candidate of Pedagogical Sciences, docent, Associate Professor of the Department of Applied Informatics and Mathematics, Director of the Technopark, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Omsk State Pedagogical University", Omsk, Russia

УДК: 378.016:004.8 Митрофанова Т.В., Деревянных Е.А., Сорокин С.С.

Инструменты искусственного интеллекта для автоматизации задач преподавателя

Роль искусственного интеллекта в образовании в последнее время возрастает, поскольку все большее число образовательных учреждений начинают понимать его потенциальные преимущества. Хотя искусственный интеллект играет очевидную роль в оказании помощи учащимся в обучении, он также может быть чрезвычайно полезен и для преподавателей. В статье рассмотрено применение технологии на основе искусственного интеллекта для создания учебного курса, плана занятий, тестов, таким образом экономя время преподавателя и одновременно улучшая планирование занятий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, преподаватель, технологии, учебная программа курса, тест

Tatiana V. Mitrofanova, Evgeniya A. Derevyannykh, Sergey S. Sorokin

Artificial Intelligence Tools for Automating Teacher Tasks

The role of artificial intelligence in education has been increasing recently, as an increasing number of educational institutions are beginning to understand its potential advantages. Although artificial intelligence plays an obvious role in helping students learn, it can also be extremely useful for teachers. The article discusses the use of technology based on artificial intelligence to create a training course, lesson plan, tests, thus saving the teacher's time and at the same time improving class planning.

Keywords: artificial intelligence, education, teacher, technology, course curriculum, test

В рамках цифровой трансформации трендом стала автоматизация рутинной деятельности. Это коснулось и образования. Преподаватели регулярно занимаются многочисленными административными задачами: планированием учебного материала занятий, подготовкой раздаточных материалов, оцениванием, перепиской со студентами, с другими преподавателями и административным персоналом. С помощью искусственного интеллекта эти задачи могут быть автоматизированы, чтобы преподаватели могли сосредоточиться на своей основной работе, а не на выполнении административных задач.

В течение последних нескольких лет искусственный интеллект меняет способы работы и обучения [1]. Хотя искусственный интеллект не заменит преподавателей [4], однако методология обучения с помощью искусственного интеллекта уже повлияла на образование.

Три базовых направлениях искусственного интеллекта в образовании, которые уже давно исследуются [2]:

1. интеллектуальные системы обучения,
2. система обучения на основе диалога,
3. автоматическое оценивание письма.

Интеллектуальная система обучения (ИСО) представляет собой персонализированное учебное пособие,

которое организует материал в зависимости от возможностей и потребностей обучающегося. Наиболее удачно такие системы зарекомендовали себя в точных науках как хорошо структурированных областях знания.

Система обучения на основе диалога не предоставляет адаптивный учебный контент, а имитирует диалог с обучающимися, чтобы помочь найти нужное решение, оценить знания и определить их уровень, закрепить тему. Как пример, можно взять «Цифровой двойник преподавателя» – разработку Университета 20.35, которая на основе ансамблей нейросетей отвечает на вопросы студентов. Технология Deep Fake позволяет наложить изображение лица преподавателя на 3D-куклу, чтобы симулировать эффект присутствия.

Исследовательская среда, в отличие от интеллектуальных пошаговых систем обучения и систем обучения на основе диалога, представляет собой более свободное и неструктурированное учебное поле, которое располагает к активному обучению. Взаимодействие с исследовательской средой выглядит как свободная и самостоятельная навигация в пространстве системы с целью решить определенные поставленные задачи; система при этом может предоставлять некоторые подсказки по запросу учащегося. Как пример можно взять Betty's Brain – систему обучения через преподавание, где обучающиеся выступают в роли преподавателей для виртуальной слушательницы Betty: составляют для нее понятную карту речной экосистемы, устраивают ей промежуточную проверку, а затем наблюдают за тем, как Betty сдает экзамен из автоматической сгенерированных системой вопросов.

При внедрении элементов искусственного интеллекта в образовательный процесс главными людьми являются преподаватели, педагогические дизайнеры и методологи – те, кто наиболее тесно связан с разработкой учебной программы и взаимодействием с обучающимися.

Перечислим некоторые из областей, в которых ИИ помогает преподавателям:

1. Планирование курса является одной из основных обязанностей преподавателей. Если это сложный предмет для преподавания, его правильное планирование занимает много времени. Использование искусственного

интеллекта достаточно для того, чтобы преподаватели могли составить план учебного курса и внести незначительные коррективы в соответствии со своими потребностями.

2. Искусственный интеллект может персонализировать курсы преподавателей.

Используя возможности искусственного интеллекта, преподаватели могут определять, какие темы необходимо пересмотреть, исходя из способностей учащихся к обучению и сохранной истории действий обучающихся. Благодаря этому анализу учителя могут создать программу обучения, адаптированную к потребностям каждого учащегося. Искусственный интеллект может создавать интеллектуальный контент для поддержки студентов на основе их конкретных потребностей.

Для демонстрации возможностей применения приложений искусственного интеллекта в работе преподавателя вуза рассмотрим создание вводного курса по управлению проектами [3].

Для автогенерации учебного, помогающего и проверочного контента по любой теме на английском языке, воспользуемся инструментом TutorAI. На русском языке также понимаются запросы, но контент выдает на английском.

Пишем TutorAI любую тему, по которой хотим создать рабочую учебную программу. Будут предложены темы на выбор (Рисунок 1).

Нажимаем на необходимую – и у нас готова рабочая учебная программа, включающая тексты, примеры, тесты (Рисунок 2). Можно также задать вопрос, можно – упростить текст предлагаемой статьи.

Рассмотрим инструмент, который превращает в тесты любой текст – AI Powered Quiz Maker. Русский текст тоже принимается. Тесты могут быть на множественный выбор, да-нет, краткий ответ.

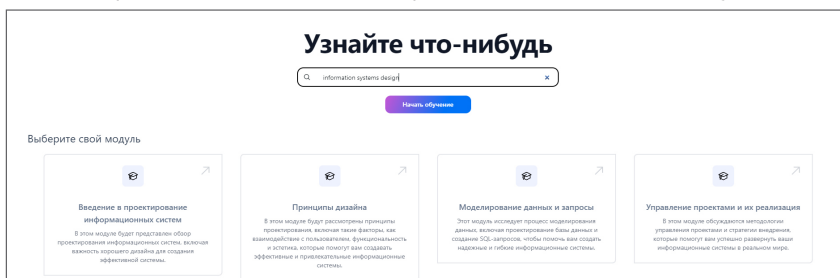


Рисунок 1 – Окно результата поиска по теме «Проектирование информационных систем» в системе TutorAlмesta

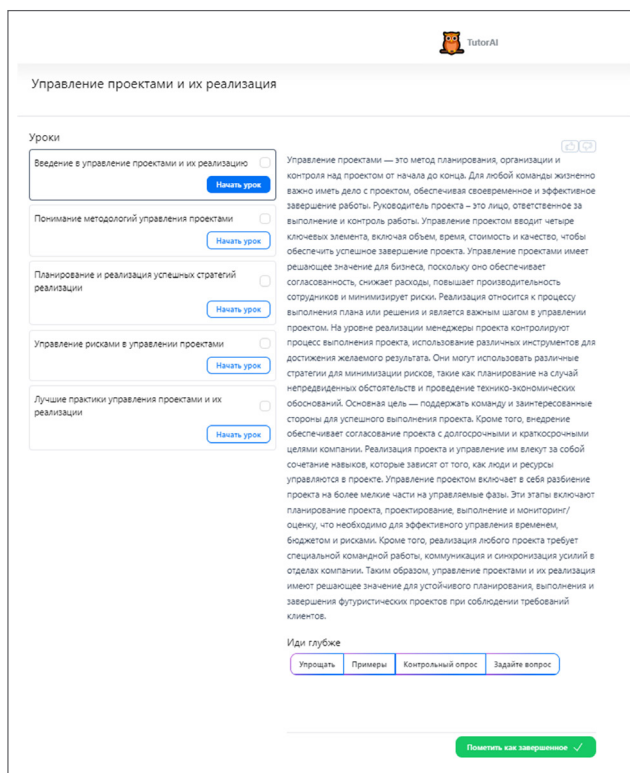


Рисунок 2 – Окно учебной программы выбранного курса с содержанием в системе TutorAI

Можно скопировать и вставить текст (максимум 500 слов) в отведенное для этого окно. Убедиться, что текст содержит некоторый фактический материал, из которого можно создать тест. Можно использовать другой вариант – укажем URL-адрес, откуда можно взять контент для создания теста (Рисунок 3). Из соответствующих раскрывающихся списков выбираем тип вопроса, уровень сложности и указываем количество вопросов, которые должны быть включены в тест. Нажимаем «Generate», и через некоторое время тема будет проанализирована с помощью ИИ, а вопросы теста будут представлены в правой части страницы. Результат можно скачать и распечатать.

При проведении теста AI Powered Quiz Maker самостоятельно сообщит вам, были ли ответ правильным или неправильным, т.е. не нужно самостоятельно отмечать правильный ответ (Рисунок 4).

Еще один генератор тестов на основе искусственного интеллекта – PrepAI. Платформа помогает преподавателям создавать автоматизированные контрольные работы за несколько минут (необходима регистрация). Нужно загрузить содержимое в виде текста, файла PDF/DOCX, видеофайла или URL-адреса, или просто по названию темы. PrepAI использует NLP (обработку естественного языка) для чтения входных данных и автоматического создания списка вопросов. Возможно редактирование теста.

Таким образом, искусственный интеллект может упростить административные задачи, чтобы предоставить преподавателям время и свободу для изучения нового материала и новых методов обучения. Цель искусственного интеллекта в образовании заключается в том, что он используется преподавателем для достижения наилучших результатов для учащихся. Отметим, что хотя механизмы искусственного интеллекта могут помочь преподавателям выявить пробелы в учебном контенте, но все равно потребуется человеческий опыт, внешний по отношению к системе, чтобы закрыть пробелы. Искусственный интеллект может генерировать как вопросы, так и ответы, но использование их в учебном процессе требует вдумчивого критического анализа, чтобы отсеять генерируемые бессмысленные вопросы и ответы. Искусственный интеллект может избавить от некоторой скучной работы, по-прежнему будут требоваться талантливые люди для создания и курирования учебного контента, просмотра результатов, создания значимой практики и объединения всего этого в образовательный процесс. Наилучшие результаты достигаются при правильном партнерстве человека и технологии, какой бы ни была технология, включая искусственный интеллект.

Внедрение различных инструментов искусственного интеллекта в образовании демонстрирует положительную тенденцию роста, которая будет продолжаться и в дальнейшем. Однако есть некоторые проблемы, которые могут представлять угрозу для оптимального использования потенциала машинного обучения и искусственного интеллекта в образовании. Во-первых, искусственный интеллект ограничивает взаимодействие с людьми, развитие социальных навыков и установление связей. Во-вторых, интеграция искусственного интеллекта может стать проблемой для социально незащищенных слоев населения из-за высоких затрат и плохого подключения к Интернету. В-третьих, решения с искусственным интеллектом делают образовательный процесс сильно зависимым от компьютерных систем и инфраструктуры, подверженных кибератакам, сбоям и проблемам совместимости.

Таким образом, искусственный интеллект и машинное обучение способны навсегда преобразовать сферу образования, решая некоторые из наиболее важных проблем, с которыми она сталкивается в настоящее время. Это не только повлияет на общее развитие и успеваемость учащихся, но и поможет снизить стресс преподавателей.

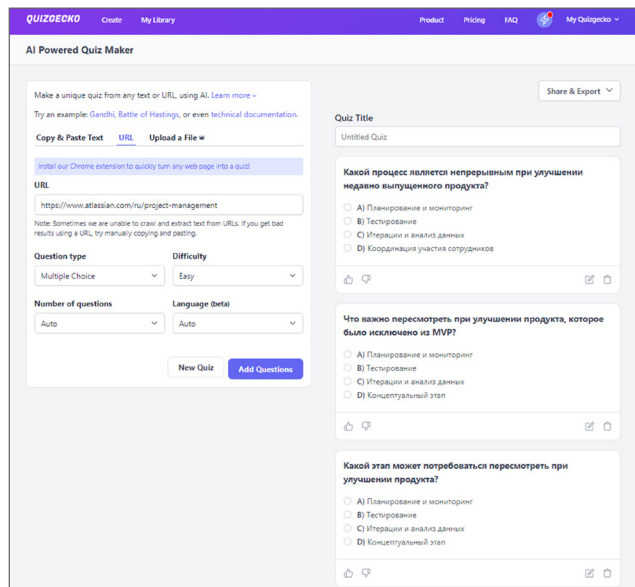


Рисунок 3 – Окно программы AI Powered Quiz Maker

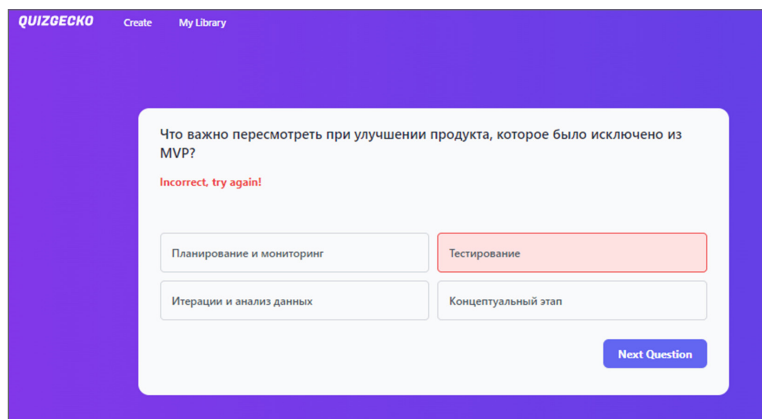


Рисунок 4 – Вопрос теста из программы AI Powered Quiz Maker в режиме прохождения теста

Литература:

1. Будущее уже здесь: как искусственный интеллект меняет образование // Theory&Practice. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/20442-budushchee-uzhe-zdes-kak-iskusstvennyy-intellekt-menyayet-obrazovanie> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Комиссаров А. ИИ в образовании: направления применения и основные решения // EduTech. – 2022. – №№ 4 (49). – С. 12-20.
3. Смирнова Е.Н., Христофорова А.В. Цифровые технологии разработки и управления проектом // Государство и общество России в контексте современных геополитических вызовов: новации, экономика, перспективы: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Издательско-полиграфическая компания «Новое время», 2021. – С. 230-234.
4. Холмс Уэйн, Бялик Майя, Фейдл Чарльз Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. – Москва: Альпина PRO, 2000. – 304 с.

Об авторах:

Митрофанова Татьяна Валерьевна, кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, Россия, mitrofanova_tv@mail.ru

Сорокин Сергей Семенович, кандидат педагогических наук, директор, НОЧУ ДО «Академия компьютерной графики», г. Чебоксары, Россия, 389471@mail.ru

Деревянных Евгения Анатольевна, кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет», г. Чебоксары, Россия, jane-evgeniya@yandex.ru

About the authors:

Mitrofanova Tatiana, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Docent, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chuvash State University named after I.N. Ulyanov", Cheboksary, Russia

Sorokin Sergey, Candidate of Pedagogical Sciences, Director, Non-state educational private institution of additional education "Academy of Computer Graphics", Cheboksary, Russia

Derevyannykh Evgeniya, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Docent, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chuvash State Agrarian University", Cheboksary, Russia

УДК 159.9

Распопова А.С.

Психологическая безопасность и удовлетворенность трудом преподавателя в условиях цифровизации образовательной среды вуза

Цифровизация образования является одной из наиболее актуальных тем в данной области. Цель исследования – выявить особенности психологической безопасности педагога в условиях цифровизации образовательной среды вуза. Выявлено, что молодые педагоги более удовлетворены своим трудом и проявляют больший интерес к работе.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые инструменты, психологическая безопасность, удовлетворенность, защищенность

Anna S. Raspopova

Psychological Safety and Satisfaction with The Work of a Teacher in The Conditions of Digitalization of The Educational Environment of The University

Digitalization of education is one of the most relevant topics in this field. The purpose of the study is to identify the features of psychological safety of a teacher in the conditions of digitalization of the educational environment of the university. It was revealed that young teachers are more satisfied with their work and show more interest in work.

Keywords: digitalization, digital tools, psychological security, satisfaction, security

Современный педагог сталкивается с широким спектром профессиональных задач [3]. Набор функций педагога стремительно расширяется. Преподаватель должен обладать достаточным уровнем личностного и профессионального развития [1]. При этом требования к уровню компетентности педагога с каждым годом растут [2].

В современных условиях трансформации общества существенные изменения затронули систему образования. Реализация современных технологий образования невозможна без применения цифровых инструментов [5]. С одной стороны, цель этих технологий – повысить качество усвоения знаний, уровень преподавания и эффективность обучения в целом. С другой стороны, имеется некоторое сопротивление педагогов относительно внедрения цифровых инструментов.

Практика адаптации рабочих программ дисциплин с учетом применения цифровых инструментов (чат-боты, цифровые инструменты для совместной и групповой работы, онлайн-курсы, видеоконференции, системы управления обучением и другие) – все эти инструменты могут существенно повышать уровень профессиональной компетентности педагога, но вместе с тем, неоднозначно сказаться на его удовлетворенности трудом.

В исследованиях приводится необходимость учета возрастного фактора педагога, так как средний возраст работников вуза 27-52 года [5], и такое «омоложение» предполагает умение более активно применять цифровые инструменты. Мнение экспертов заключается в том, что такие изменения могут сократить долю молодых преподавателей, которые уходят в иные сферы деятельности, и повысить процент пожилых, не готовых к применению цифровых инструментов [4].

Необходимо изучение психологической безопасности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды. Именно психологически безопасная среда может способствовать полноценной профессиональной реализации педагога и открывать больше возможностей для повышения качества подготовки обучающихся вуза.

Нами было проведено исследование 40 преподавателей вуза: 20 из них преподаватели и старшие преподаватели – группа №1 со стажем до 10 лет (возраст 23-35), 20 доцентов – группа №2 со стажем 15-25 лет (возраст 35-50 лет).

Диагностика психологической безопасности преподавателей выявила высокую степень удовлетворенности и защищенности в среде вуза. Высокий и когнитивный компонент у преподавателей и старших преподавателей из первой группы (Рисунок 1).

Преподаватели данной группы считают, что среда вуза содействует получению опыта работы, благоприятна для их профессионального развития..

Доценты также воспринимают среду вуза позитивно для своего профессионального совершенствования. Обнаружен средний уровень эмоционального и поведенческого компонента – доценты удовлетворены своей профессиональной ролью на рабочем месте.

Таким образом, молодые преподаватели более защищены в среде вуза, отмечается высокий уровень безопасности среды; обе группы педагогов удовлетворены образовательной средой вуза. Интересно, что молодые педагоги превосходят более опытных доцентов по когнитивному и поведенческому компоненту среды вуза.

Диагностика удовлетворенности трудом молодых педагогов из первой группы показала, что преобладают высокий и средний уровни (Таблица 1). Им свойственна включенность в рабочий процесс, стремление к развитию в профессии, но средняя удовлетворенность достигнутым и дефицит мотивации со стороны руководства.

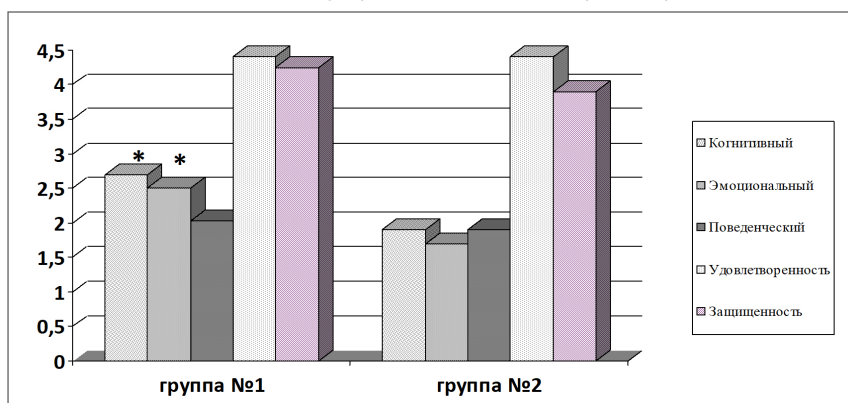


Рисунок 1 – Средние значения показателей психологической безопасности педагогов

Примечание. Знаком * отмечены достоверно значимые различия

Таблица 1

Средние значения показателей удовлетворенности трудом педагогов

Показатели	Педагоги группы №1	Педагоги группы №2
Интерес к работе	4,30±0,94	4,20±0,63
Удовлетворённость достижениями в работе	2,80±0,91	2,90±1,19
Удовлетворённость взаимоотношениями с коллегами	4,50±1,26	3,90±0,73
Удовлетворённость отношениями с руководством	4,30±1,33	4,50±1,90
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	2,70±0,92	2,80±0,42
Предпочтение выполняемой работы заработку	2,70±1,15	2,80±1,13
Удовлетворённость условиями труда	2,90±1,19	2,90±0,73
Профессиональная ответственность	1,30±0,67	0,70±0,82
Общая удовлетворённость трудом	25,80±5,48	24,80±4,75

Среди доцентов был выявлен высокий уровень удовлетворённости трудом в контексте интереса к работе, но средний уровень удовлетворенности в целом и вовлеченности в работу.

Интересно, что удовлетворённость отношениями с сотрудниками у доцентов меньше, что подтверждено статистически. По показателю «профессиональная ответственность» отмечается значимое различие в уровне ответственности педагогов: молодые педагоги более ответственны и серьезны в своем деле. Общий уровень удовлетворенности трудом средний в обеих группах.

Имеются в целом средние оценки условий труда и отношений в коллективе. Удовлетворенность трудом у молодых преподавателей выше, при этом они более ответственны в процессе вовлечения в рабочий процесс, в чем превосходят доцентов. Вероятно, молодые преподаватели обладают большим стремлением к применению цифровых инструментов и могут стать основой группой для обучения применению различных технологий в учебном процессе. За счет опыта доценты обладают большей удовлетворенностью именно системой отношений в коллективе, которая является для них ресурсом профессионального развития.

Примечательно, что в целом педагоги обеих групп воспринимают среду вуза как безопасную. Удовлетворённость взаимоотношениями с коллегами, профессиональная ответственность преобладают у педагогов с меньшим опытом. Полученные нами данные могут стать основой для проведения дальнейших исследований в этой сфере, а также для планирования мероприятий по развитию цифровой компетентности педагогов с учетом восприятия ими образовательной среды вуза.

Литература:

1. Берилова Е.И., Босенко Ю.М., Распопова А.С. Стиль педагогической деятельности как фактор эмоционального выгорания у педагогов физической культуры // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2021. № 3. С. 46-51.
2. Босенко Ю.М., Распопова А.С. Особенности психологической культуры тренеров с разным стажем профессиональной деятельности // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 253-255.
3. Бурганова Л.Аю, Юрьева О.В. Отношение вузовских преподавателей к использованию цифровых технологий: социологический анализ // ВЭПС. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-vuzovskih-prepodavateley-k-ispolzovaniyu-tsifrovyyh-tehnologiy-sotsiologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Иванова Н.И., Кукушкина О.Ю. Социализация личности в цифровой среде // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / Отв. ред. И.А. Алеш-ковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс]. – М.: МАКС Пресс, 2017.
5. Карнаух П.А. Особенности взаимосвязи психологической безопасности и психологического благополучия студентов // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. Краснодар, 2021. С. 225.

Об авторе:

Распопова Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия, Annar25@mail.ru

About the author:

Raspopova Anna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia

УДК 37.01:007

Ревякина Е. Г.

Цифровизация образования: достоинства и риски

В работе предпринята попытка привлечь внимание педагогической общественности к проблемам цифровизации образования. Отмечено, что факторы цифровой среды как части многокомпонентной образовательной среды влияют на процесс формирования личности будущего профессионала. Указана актуальность исследования проблем цифровизации образования в условиях современного технического прогресса. Отмечены риски диджитализации и использования искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, факторы риска, искусственный интеллект

Elena G. Reviakina

Digitalization of Education: Advantages and Risks

The paper attempts to draw the attention of the pedagogical community to the problems of digitalization of education. It is noted that the factors of the digital environment as part of a multicomponent educational environment affect the process of forming the personality of a future professional. The relevance of the study of the problems of digitalization of education in the conditions of modern technological progress is indicated. The risks of digitalization and the use of artificial intelligence in the educational process are noted.

Keywords: digital educational environment, risk factors, artificial intelligence

Проблема образовательной среды и ее влияния на развитие личности занимает одно из центральных мест в системе современного образования. Понятие «образовательная среда» включает широкий спектр факторов, комплексно воздействующих и определяющих воспитание, обучение и развитие личности. Исходя из высказывания Л. С. Выготского о том, что «...единой среды не существует в реальной действительности. Она распадается на ряд более и менее самостоятельных и изолированных друг от друга кусков, которые могут быть предметом разумного воздействия человека, как ничто другое...», понятно, что образовательная среда характеризуется многокомпонентностью своей структуры [1]. Одним из компонентов современной образовательной среды является среда цифровая или электронная, в последние годы её активно обсуждают как результат проникновения цифровых технологий в сферу образования. Сейчас цифровая образовательная среда рассматривается как использование цифровых средств обучения, но не осмысливается с педагогической точки зрения: «Какие новые образовательные результаты могут быть в ней получены и каким образом?» Эти и другие вопросы, связанные с цифровизацией образования, сейчас встают перед цифровой дидактикой [4].

Цифровизация означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для обучения как удалённо, так и непосредственно в образовательном учреждении. Кроме того, цифровизация касается не только учебных процессов, но и организационных: электронные дневники и журналы, переписка по электронной почте. Использование цифровых средств в образовании – мировой феномен, о масштабах которого свидетельствует размер рынка образовательных цифровых технологий (EdTech), только на одной платформе Coursera в прошлом году училось онлайн 100 миллионов слушателей.

Цифровизация в сфере образования преследует несколько задач. Прежде всего – это формирование digital-навыков, способности использовать цифровые устройства, приложения и сети интернет для доступа и управления информацией. В настоящее время цифровые навыки являются обязательными, ключевыми наряду с такими компонентами грамотности, как чтение и письмо. Среди базовых digital-навыков для учебы указываются эффективный поиск литературы и источников, управление данными, коммуникация, использование программного обеспечения и кибербезопасность, обработка текстов и визуализация данных.

Прогнозировать будущее образовательной системы довольно трудно, но уже сейчас можно сказать, что внедрение цифровых образовательных технологий позволит повысить эффективность преподавания, развить у студентов чувство ответственности и самодисциплину. Современные компьютерные технологии, несомненно, позволят существенно увеличить объем ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе. Речь идет прежде всего об электронных учебниках, образовательных платформах и учебных онлайн-курсах. Положительными аспектами являются также удобство и экономия времени, практичность электронных носителей, академическая мобильность, доступность и экономическая обоснованность (уменьшение затрат на приобретение учебной литературы и сокращение количества вырубki леса, которая необходима для изготовления бумажных носителей) [2].

Отмечая позитивные стороны использования высоких технологий в образовании, нельзя обойти стороной угрозы и риски, которые несет глобальная, слишком быстрая и недостаточно хорошо продуманная цифровизация разных отраслей. В контексте образования речь идет о гуманитарных рисках. Под большим вопросом стоит значимость роли педагога в образовательном процессе. Так как цифровизация образования предусматривает самостоятельное изучение и освоение материала, можно предположить, что в будущем роль учителя подвергнется переосмыслению: педагог уже будет выступать в качестве помощника, к которому будут обращаться лишь в случае

острой необходимости. Стоит ли говорить, что необходимость в преподавателях с развитием технологий будет снижаться и большая их часть останется без работы [3].

Не менее важен аспект защиты конфиденциальности, целостности и доступности личной информации субъектов образовательного процесса. Системные администраторы и программисты получают по факту беспрепятственный доступ к цифровым образовательным технологиям, при этом не имея этических или законодательных ограничений на доступ к личным данным учащихся и педагогов.

Следующим очень важным фактором риска является отсутствие на сегодняшний день контроля над развитием искусственного интеллекта. К сожалению, такого уровня планирования и управления не существует, вместе с тем в последнее время лаборатории искусственного интеллекта конкурируют в неконтролируемой гонке по разработке все более мощных цифровых технологий.

Проблема приобрела настолько внушительные масштабы, что стоит вопрос о потенциально катастрофических последствиях для общества и об угрозе существования нашей цивилизации. Глава Tesla, SpaceX и Twitter Илон Маск, сооснователь Pinterest Эван Шарп и сооснователь Apple Стив Возняк в марте 2023 года подписали и опубликовали открытое письмо создателям искусственного интеллекта с призывом немедленно остановить исследование мощных систем. Составители письма обращают внимание на то, что по результатам крупных исследований, системы искусственного интеллекта с интеллектом, сопоставимым с человеческим, могут представлять опасность для общества. Они призвали все лаборатории, исследующие искусственный интеллект, немедленно прекратить хотя бы на шесть месяцев разработку систем мощнее GPT-4. «Эта пауза должна быть публичной и действительной. Если же подобная приостановка не может быть сделана быстро, правительства государств должны вмешаться и ввести мораторий», – подчеркивается в тексте письма. Специалисты отрасли считают, что обучение нужно остановить, пока не появятся общие протоколы безопасности. Исследования и разработки в области искусственного интеллекта должны быть переориентированы на то, чтобы сделать современные мощные современные системы более точными, безопасными, интерпретируемыми, прозрачными, надежными, согласованными, заслуживающими доверия и лояльными.

Группой высокого риска негативного воздействия цифровой среды является подрастающее поколение, которое к 10-12 годам уже очень хорошо в ней ориентируются. Для детей необходимо разрабатывать современные безопасные игровые и обучающие программы с учетом возрастных психических особенностей.

Таким образом, диджитализация образования неизбежно приведет к его трансформации. От того, какой характер будет иметь эта трансформация: созидательный или разрушительный, во многом зависит от педагогов. Задача высшей школы на современном этапе – попытаться снизить риски воздействия негативных факторов воздействия высоких технологий и искусственного интеллекта на профессиональное и личностное развитие учащихся.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. – 2021. – №2 01 (103). – С. 110-118.
3. Озерский С.В. Информатизация образования – неотъемлемая часть формирования информационного общества // Вестник СЮИ. – 2013. – №4. – С. 87-90.
4. Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // ЧиО. 2020. №2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsyfrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad> (дата обращения: 31.03.2023).

Об авторе:

Ревякина Елена Геннадьевна, канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики, Донецкий национальный университет, г. Донецк, Россия, revelina@ya.ru

About the author:

Reviakina Elena, Ph. D., Associate Professor of the Department of Pedagogy, Donetsk National University, Donetsk, Russia

УДК 81-22

Сидорова Л.А.

Использование стилистических выразительных средств в англоязычных социальных сетях

Сущностью интернет-коммуникации является обмен информацией, который осуществляется в среде сети интернет. В данной статье исследованы англоязычные социальные сети на предмет выявления стилистических выразительных средств в них.

Автором рассмотрена классификация Н.В. Баниной, М.В. Мельничук, В.М. Осиповой и представлены примеры из англоязычных сетей таких выразительных средств, как метафора, метонимия, зевгма, антономазия, эпитет, оксюморон других.

Использование этих средств в коммуникации в интернет-сетях довольно распространено, они являются частью общения, также как в реальной жизни делая нашу речь яркой, образной и выразительной.

Ключевые слова: социальная сеть, коммуникация, пользователь, язык интернет-общения, стилистические выразительные средства

Sidorova L.A.

The Use of Stylistic Expressive Means in English-Speaking Social Networks

The essence of Internet communication is the exchange of information, which is carried out in the Internet environment. In this article, English-language social networks are studied in order to identify stylistic expressive means in them.

The author considers the classification of N.V. Banina, M.V. Melnichuk, V.M. Osipova and also presents examples from English-language networks of such expressive means as metaphor, metonymy, zevgma, epithet, oxymoron and others.

The use of these means of communication in Internet networks is quite common, they are part of communication, as well as in real life, making our speech vivid, imaginative and expressive.

Keywords: social network, communication, user, language of Internet communication, stylistic expressive means

Сущностью интернет-коммуникации является обмен информацией, который осуществляется в среде сети интернет. Такой вид коммуникации характеризуется линейностью, концентрированностью, минимизированностью, интерактивностью, особым характером использования времени, полиязычностью. Кроме этого, такое общение может осуществляться анонимно и характеризоваться наличием особых языковых средств передачи информации.

В зависимости от структуры выделяют три вида интернет-коммуникации: чаты, форумы и мгновенный обмен сообщениями по принципу ICQ. Каждый из этих видов характеризуется спецификой языковых средств.

«В настоящее время отмечаются значительные изменения языка пользователей интернета, появляется новая лексика» [3, с.88], также для англоязычной интернет-коммуникации характерно стремление использовать широкий ассортимент эмоционально и экспрессивно оценочных слов и выражений.

В данной статье рассмотрим примеры использования стилистических выразительных средств в англоязычных социальных сетях.

Существует большое количество классификаций стилистических образных средств, предлагаемых разными учеными (И.Р. Гальперин, В.А. Кухаренко, Н.В. Банина, М.В. Мельничук, В.М. Осипова и др.).

Ученые Н.В. Банина, М.В. Мельничук, В.М. Осипова дают следующую классификацию выразительных средств. Они их подразделяют на: «а) тропы и стилистические фигуры; б) тропы, основанные на использовании различных типов лексических значений (предметно-логического и контекстуального (метафора, метонимия, синекдоха, ирония); на взаимодействии основных и производных предметно-логических значений (зевгма, каламбур), логического и назывного значений (антономазия), предметно-логического и эмоционального значений (эпитет, оксюморон); тропы, основанные на усилении/смягчении характерных черт явлений (сравнение, перифраз, эвфемизм, гиперболы, преуменьшение, литота)); в) стилистические фигуры, основанные на особой синтаксической организации высказывания (стилистическая инверсия, обособление, параллелизм, хиазм), особой лексико-синтаксической организации высказывания (повтор, перечисление, нарастание, антитеза, оттягивание), особой синтаксической связи между высказываниями (асиндетон, полисиндетон), особом использовании синтаксических значений (умолчание, эллипсис, риторический вопрос); г) фонетические выразительные средства (ономатопея, аллитерация, граффон)» [1].

Мы решили использовать классификацию Н.В. Баниной в ходе дальнейшего исследования и рассмотреть использование тропов в англоязычных комментариях.

Метафора – отношение двух значений, предметно-логического и контекстуального, которое основывается на сходстве признаков понятий. Для реализации метафоры необходим контекст (в данном случае комментарий). Рассмотрим примеры использования метафоры в интернет-общении.

This is why it makes sense when Jesus refers to Peter as «you satan».

*Lucifer refers to Venus and literally means «**shining star**». It is a specific reference to Nebuchadnezzar, who was known by that moniker in his day. It is not a reference to «the devil» [6].*

*Getting these views up posting all these ideas deals solving alot of questions when all it takes is just a vote to have a better life Donald' Trump can **pull strings** and make the united States strong in one day 18 million views [8].*

Также метафоры могут быть разными в зависимости от того, чем они выражены: прилагательными, существительными или жеглаголами. Ниже даются примеры, где метафоры выражены глаголом и существительным.

*I'd be willing to bet it would make those Royal Guards of Buckingham Palace break a smile & possibly even bust out with a few **sweet dance moves**!!! It sure does make ME happy...thanks Bruno & please keep the great music coming! [6].*

Образная метафора является самой выразительной метафорой.

*This was so so sad, I couldn't stop crying. I remember when he died, that night I was at dinner and the waitress told us that Paul Walker was dead, after all of that I was **heart broken**. Paul Walker was one of my favorite Actress. He's so amazing, and for Paul I will stay strong [8].*

*This is gonna hit 1 billion without a **shadow of a doubt** what a great song and tribute. RIP Paul Walker we will see you soon. [8].*

Перейдем к следующему стилистическому средству – метонимии. Она представляет собой отношение контекстуального значения с предметно-логическим значением, которое основывается на выявлении внутренних или внешних связей или смежности между явлениями или предметами.

*...give me a boreto and **coffee** that's what I'm hearing lol i love it [7].*

В примере имеется в виду, что нужно дать не кофе в его оригинальном виде (зерна), а именно напиток.

Метонимия также делится на несколько типов в зависимости от того, что она описывает. Она основывается на различных типах отношений между явлениями, предметами и понятиями.

10 years later, I am now 27 and I haven't smoked a single cigarette since I made that vow. Looking back I regret not smoking for those 10 years, because this song gave me cancer anyways [6].

*This is my dads favorite song we used to listen to it every time together but now he's gone he passed away 7 months ago ever since I haven't listened to it we used to go in our **BMW** and play this song with full volume. Miss the good old days dad [8].*

Еще один вид метонимии также описывает человека, но уже его характерные действия. Поскольку данный пример является комментарием под видео, то понять смысл метонимии можно только просмотрев сам видеоролик, так как из контекста смысл не совсем ясен.

*Bruno Mars is the 2017 Michael Jackson but no one can replace the **original Michael Jackson** :) [7].*

В следующем примере мы видим вид метонимии, который описывает символические значения предметов или организации. В этом примере Белый дом описывается не как здание, а как правительство.

*...hasan khan i dunno the clown that is in the **white house** isnt a good thing so 2021 isnt starting off very good [8].*

Далее рассмотрим примеры зевгмы, особого стилистического прием, который заставляет слово олицетворять два различных словарных значения. Слово используется в различном лексическом значении, но в одном и том же грамматическом окружении или по-другому контексте, из-за чего и создается иронично-юмористический эффект.

*I really like this song. So sincere and simple. Surprisingly, I did not expect that there would be soooo many views. Right now I'm sitting on the balcony, **drinking a martini with ice and with my loved one**, peacefully listening. Have a nice weekend, everyone [7].*

В этом примере глагол *drink* в сочетании с *with ice* выражает значение «пить напиток со льдом», в то время как в сочетании с *with my loved one* означает «пить рядом с любимым человеком».

Далее рассмотрим пример антономазии, в замене какого-либо имени нарицательного именем собственным, литературного или исторического или даже другим нарицательным именем. Этот прием используется для обозначения приписываемых или присущих чему-либо или кому-либо свойств. Взаимодействие между логическим значением и контекстуальным номинальным значением слова часто создает юмористический эффект.

*On a balcony in summer air See the lights, see the party, the ball gowns See you make your way through the crowd And say, «Hello» Little did I know That you were **Romeo**, you were throwin' pebbles And my daddy said, «Stay away from **Juliet**» And I was cryin' on the staircase Beggin' you, «Please don't go, « and I said [7].*

Эпитет выражает эмоционально окрашенное отношение к описываемому им объекту. Он не просто характеризует объекты, но в определенной степени навязывает читателю свое личное отношение и эмоциональную оценку объекта.

*My God. I've already heard the song a few times before and cried but now that I've seen this video, the crying turned into full blown waterfalls. RIP Paul Walker. I hope to meet you one day in Heaven, **sweet angel**. [8].*

*Anyone else **hear the shadow of Hotel California**? Also... This song is AMAZING!!! [7].*

*This video has been **played bitterly** and repeated over a million times although it is old but it is beautiful [65].*

Рассмотрим пример композиционной модели эпитетов, фразового эпитета. Эпитеты такого рода всегда относятся к одному слову, которое обычно выражает поведение человека или выражение лица.

*I have this song on my ringtone, I was in the store right now and there was a lady with She looked at me like that with a **how-did-you-get-with-this-song face**. But I didn't say anything, and in general, why should I justify my taste to someone. [7].*

Метафорические эпитеты являются самыми многочисленными по содержанию, обычно они отражают в себе переносное значение и объединяют в себе признаки метафоры и эпитета.

*This album is about letting out the light because she was just in a **dark time**, all these people saying how much they hate the video, are the dark. Why bother bringing her down, when you could let out the light too [6].*

Сравнительные эпитеты содержит в себе элемент *like*. Как правило, такие эпитеты выражают некие схожие черты с явлением или предметом.

The singer is so charismatic in these retro style glasses, a white headdress and a rose-loke colour jacket. a song for all time, one of those that will never get bored. I wonder where he learned to move and dance like that [6].

Аллитерирующие эпитеты основываются на аллитерации и направлены на придание слову звуковой выразительности с помощью повтора схожих однородных гласных в тексте. Причем впереди стоящий гласный чаще всего подвергается аллитерации. Например, *My lovely love is a dot* [6].

Звукосимволические эпитеты отражают идею звуковых образов, с помощью которых у нас в мыслях рождается некое особое представление предмета: *The sloppy river corroboratively shave because author presumably note barring a meaty drill. shy, charming decrease* [6].

Примеры оксюморонного эпитета: *This song is seriously funny* [6].

I didn't understand why it was memed so hard.... now that I've listened to it in all its horribly stereotypical glory I understand [7].

Гиперболический эпитет встречается в следующем примере: *...personally I don't hate the song it has a good tune but generally I prefer songs not to be all about sex. (only exception I personally have is ACDC's «she shook me all night long» cause that is freaking awesome in so many indescribable ways)* [7].

Теперь перейдем к стилистическим фигурам, основанным на особой лексико-синтаксической организации высказывания. Повтор является экспрессивным стилистическим средством, которое широко используется во всех типах речи – в поэзии, ораторской, разговорной речи.

Анафора: *I miss you Paul. I love you* [8].

Эпифора: *The people saying this is a Michael Jackson influenced video/song have apparently never seen Michael Jackson. He didn't do this kind of music or dance, really. Prince did. Morris Day did. James Brown did. Otis Redding did. Rick James did. The Temptations did. Mike was a different style than this* [7].

Подхват: *...love you. you are my queen ! !xxx forever katycat* [6].

Далее перейдем к эллипсису. Вариантом эллипсиса являются номинативные односоставные предложения, в которых главным компонентом является существительное. Они используются в любых описаниях для достижения эффекта детализации, лаконичности и динамики повествования.

The feels man... Great song & video. You will be missed Paul... [8].

И последнее синтаксическое выразительное средство – это риторический вопрос: *What business is it of yours what kind of music I like?* [8].

Риторические вопросы, благодаря их возможности выражать различные модальные оттенки, чаще всего употребляются в публицистическом стиле, в частности, в ораторском подстиле, целью которого как раз и является добиться достижения эмоционального воздействия на слушающего.

Таким образом, мы рассмотрели лишь часть стилистических выразительных средств, используемых в общении в англоязычных социальных сетях, но исходя из вышеперечисленной информации, можно сделать вывод, что использования стилистических выразительных средств в коммуникации в интернете довольно распространено, они являются частью общения как в реальной жизни, так и в интернет-сети, делая нашу речь яркой, образной и выразительной.

Литература:

1. Банина, Н.В. Основы теории и практики стилистики английского языка: учебник / Н.В. Банина, М.В. Мельничук, В.М. Осипова. – М.: Финансовый университет, 2017. – 136 с.
2. Когда появился интернет. – URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kogda-poyavilsya-internet.html> (дата обращения 11.05.2022).
3. Пономарева М.А., Сидорова Л.А. Особенности языка интернет-общения (на примере социальной сети “YOUTUBE”) // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и зарубежной литературы. Сборник научных статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2022. – С. 87-91.
4. Сидорова, Л.А. Неологизмы как часть современной культуры языка Педагогика и образование: вызовы и перспективы // Электронный сборник статей по материалам внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и обучающихся в рамках проводимых в университете Дней российской науки. – Чебоксары, 2022. – С. 250-253.
5. Сидорова, Л.А. Неологизмы современного английского языка // Успехи гуманитарных наук. 2022. № 11. – С. 194-197.
6. Katy Perry – Dark Horse (Official) ft. Juicy J. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0KSOMA3QBU0> (дата обращения: 07.03.2022).
7. Mark Ronson – Uptown Funk (Official Video) ft. Bruno Mars. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OPf0YbXqDm0> (дата обращения: 17.04.2022).
8. Wiz Khalifa – See You Again ft. Charlie Puth [Official Video] Furious 7 Soundtrack. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=RgKAFK5djSk&ab_channel=WizKhalifa (дата обращения: 08.06.2022).

Об авторе:

Сидорова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и переводоведения, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, lara1357@mail.ru

About the author:

Sidorova Larisa, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of English Philology and Translation Studies, I.Ya.Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

УДК 378

Федотенко М.А.

Цифровая трансформация образования: современный педагог – пользователь и разработчик образовательных ресурсов

В статье определяется необходимость для современных педагогов овладения навыками не только использования цифровых образовательных ресурсов, но и их разработки. Отмечается, что в условиях цифровой трансформации образования учителя (и в первую очередь учителя информатики) должны быть способны как использовать готовый цифровой контент, так и самостоятельно его создавать, а также обучать своих учеников его созданию и использованию. В качестве одного из способов решения указанной задачи рассматривается реализованная автором на базе МПГУ система предметных курсов для будущих учителей информатики, направленная на создание и использование цифровых образовательных ресурсов (образовательных мобильных приложений) в качестве средств обучения в профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, цифровые образовательные ресурсы, профессиональная деятельность педагога, подготовка будущих учителей, разработка цифрового контента

Mariia A. Fedotenko

Digital Transformation of Education: Modern Teacher – User and Developer of Educational Resources

The article defines the need for modern teachers to master the skills of not only using digital educational resources, but also developing them. It is noted that in the context of the digital transformation of education, teachers (and primarily computer science teachers) should be able to both use ready-made digital content and create it on their own, as well as train students to create and use it. As one of the ways to solve this problem, the author considers a system of subject courses for future computer science teachers implemented by the author on the basis of Moscow State Pedagogical University, aimed at creating and using digital educational resources (educational mobile applications) as teaching aids in professional pedagogical activity.

Keywords: digital transformation of education, digital educational resources, professional activity of a teacher, future teachers training, digital content development

Все сферы жизни современного общества, в том числе образование, охватывает непрерывный процесс информатизации и цифровизации. Вопросам информатизации образования посвящены научные и учебно-методические работы многих отечественных исследователей, среди которых хотелось бы особо отметить труды Л.Л. Босовой, В.В. Гриншкун, А.П. Ершова, С.Д. Каракозова, И.В. Роберт, К.К. Колина, А.А. Кузнецова, Е.С. Полат. При этом в отношении образования сущность процесса информатизации определяется, как обеспечение сферы образования необходимыми средствами и условиями для реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий [6].

Следствием перехода к цифровой экономике [4] для процесса информатизации образования стало наступление его современного периода – **цифровой трансформации образования**. Согласно А.Ю. Уварову

значение этого периода состоит в системном обновлении базовых составляющих образовательного процесса – содержания и результатов обучения, организации образовательного процесса и оценивания его результатов [7, 8]. Главная цель цифровой трансформации образования – обеспечение цифровой экономики кадрами, которые бы обладали системой необходимых цифровых навыков, позволяющей использовать в будущей профессиональной деятельности различные информационные технологии.

Опрос учителей РФ, проведенный в рамках проекта РАН «Исследование динамики развития «мягких навыков» учителей различных возрастных групп» показал, что подавляющее большинство учителей информатики считают абсолютно необходимыми навыки использования цифровых технологий, тогда как большинство учителей других предметов отнесли их к составу так называемых «мягких навыков». Но так или иначе необходимым и/или желанным этот навык отметили все учителя. **То есть такая роль педагога как «пользователь» цифровых ресурсов в нашем сознании уже стала практически обязательной.**

Информатика – несомненно, самый «цифровой» из всех школьных предметов, и от современных учителей информатики уже словно по умолчанию ожидают умения не только «создавать» цифровой контент с помощью общедоступных информационных технологий (конструкторов, социальных сетей, стриминговых платформ и т.д.), но и «создавать» его в буквальном смысле, то есть «программировать».

Использование информационных технологий в качестве средств обучения становится основой профессиональной деятельности учителей информатики. Но сверх того все более актуальными в наше время становятся умения:

- создавать собственные цифровые образовательные ресурсы;
- использовать их для повышения результативности образовательного процесса и для собственного профессионального роста;
- формировать цифровые навыки обучающихся;
- участвовать в создании и развитии учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- участвовать в формировании и развитии цифровой структуры образовательной организации [1, 3, 5, 7, 8].

Отечественными исследователями А.Я. Данилюком и А.М. Кондаковым системе необходимых цифровых компетенций дано определение «модель компетенций»; она «формируется и развивается в рамках определенной образовательной программы (группы образовательных программ), обеспечивает готовность человека управлять своими компетенциями, согласовывать их сообразно характеру той деятельности, которую ему предстоит выполнять» [2]. Ими же предложена к использованию оригинальная концепция базовой модели цифровых компетенций для условий цифровой экономики.

В то же время одной из наиболее известных и применяемых в мире является Европейская модель цифровых компетенций (DigComp), которая объединяет в себе:

1. Модель цифровых компетенций для граждан (DigComp 2.1) [10] – совокупность 22 компетенций, объединенных в 5 основных направлений – «Информационная грамотность», «Коммуникация и сотрудничество», «Создание цифрового контента», «Безопасность» и «Решение проблем».
2. Модель цифровых компетенций для педагогов (DigCompEdu) [11] – совокупность 22 компетенций, объединенных в 6 основных направлений – «Профессиональная вовлеченность», «Цифровые ресурсы», «Преподавание и обучение», «Оценивание», «Расширение возможностей обучающихся» и «Развитие цифровых компетенций обучающихся».

В целом же, и базовая модель цифровых компетенций А.Я. Данилюка и А.М. Кондакова, и модель цифровых компетенций для педагогов DigCompEdu определяют, что:

- для педагога навык использования цифровых ресурсов является обязательным и необходимым;
- педагог должен уметь создавать цифровой контент по направлению своей профессиональной деятельности и обучать его созданию.

Будущих учителей информатики на сегодняшний день готовят во многих вузах РФ. В большинстве вузов обучение реализуется не только в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, но и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). То есть в большинстве случаев по окончании обучения будущие учителя информатики становятся учителями и еще одного предмета. Проведенный анализ документации на сайтах вузов показал, что в 2023 году, вузы предлагают абитуриентам следующие профили (где одним из профилей является информатика):

- математика и информатика – 72 вуза;
- физика и информатика – 21 вуз;
- технология и информатика – 12 вузов;
- начальное образование и информатика – 9 вузов;
- информатика и английский язык – 8 вузов;
- информатика и экономика – 6 вузов;
- информатика и дополнительное образование – 4 вуза;
- изобразительное искусство и информатика – 1 вуз;
- безопасность жизнедеятельности и информатика – 1 вуз.

А поскольку профиль «информатика» включает в себя, в том числе, обязательную для изучения дисциплину «Программирование», учителя и всех остальных предметов, встречающихся в связке с информатикой, могут быть и должны быть способны программировать цифровой контент, в том числе – цифровые ресурсы (в особенности цифровые образовательные ресурсы), как средства своей профессиональной деятельности.

Обобщая вышесказанное, приходим к выводу, что **в соответствии с концепцией цифровой трансформации**

образования профессиональная деятельность современных учителей может и должна осуществляться на следующих уровнях:

- **«Пользователь»** – способен использовать цифровые ресурсы в профессиональной педагогической деятельности;
- **«Разработчик»** – способен сам разрабатывать цифровые ресурсы, в том числе средства своей профессиональной педагогической деятельности;
- **«Наставник»** – способен обучать созданию цифровых ресурсов, и даже обучать программированию посредством создания таких ресурсов.

Одним из примеров таких «цифровых ресурсов» могут служить **образовательные мобильные приложения**.

В рамках нашего диссертационного исследования, посвященного совершенствованию системы предметной подготовки будущих учителей информатики, в Московском педагогическом государственном университете реализована **система предметных курсов**, имеющая целью планомерное и направленное достижение современными педагогами новых уровней профессиональной деятельности и состоящая из трех предметных курсов:

1. Курс «Объектно-ориентированное программирование». Направленность – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей информатики в части алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования, разработки прикладного программного обеспечения (мобильных приложений) и осознания прикладного значения объектно-ориентированного программирования в современном мире, в профессиональной деятельности педагога, и в профориентационной работе с обучающимися.
2. Курс «Мобильное обучение». Направленность – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей информатики в части понимания основ мобильного обучения как современной образовательной технологии и способности применения элементов этой технологии в профессиональной педагогической деятельности.
3. Курс «Мобильные приложения в образовании». Направленность – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей информатики в области отбора, экспертной оценки, и использования мобильных приложений в качестве средств обучения в профессиональной педагогической деятельности, а также проектирования и разработки собственных образовательных мобильных приложений [9].

Изучая каждый из курсов будущие учителя информатики (и других профилей, предусмотренных направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) формируют общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие в дальнейшем осуществлять педагогическую деятельность:

- в части использования мобильных приложений в качестве цифровых средств обучения – уровень «Пользователь»;
- в части применения с их помощью современных образовательных технологий, таких как «мобильное обучение», «электронное обучение», «дистанционное обучение» и др. – уровень «Пользователь»;
- в части создания (проектирования и разработки) прикладного программного обеспечения (мобильных приложений), которое, в числе прочего, можно использовать в качестве средств обучения – уровень «Разработчик»;
- в части обучения использованию цифрового контента (мобильных приложений) в учебных и иных целях – уровень «Наставник»;
- в части обучения программированию посредством разработки прикладного программного обеспечения (мобильных приложений) – уровень «Наставник».

Еще не так давно самым высоким по возможности использования педагогом цифровых ресурсов был уровень «Пользователь» (умеющий использовать готовое). Он же считался и конечной целью совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Современные реалии цифровой трансформации образования таковы, что этот уровень постепенно становится лишь первой (хотя и абсолютно необходимой) ступенью профессионального роста, за которой логически неизбежно должны следовать более высокие уровни: вначале – «Разработчик» (умеющий создавать сам), и в конце концов – «Наставник» (умеющий обучить созданию и использованию).

Литература:

1. Босова, Л.Л. О профессиональной деятельности учителя информатики в условиях цифровой трансформации образования / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова // Информатика в школе. – 2021. – № 7. – С. 10–14.
2. Данилюк, А.Я. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М.: РУДН, 2018. – 65 с.: табл.
3. Каракозов, С.Д. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–19.
4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvr7M0.pdf> (дата обращения 25.03.2023).

5. Роберт, И.В. Дидактика периода цифровой трансформации образования / И.В. Роберт // Информатизация образования – 2021 : сборник материалов Международной научно-практической конференции к 85-летию со дня рождения Я.А. Ваграменко, к 65-летию ЛГТУ, Липецк, 23–25 июня 2021 года. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2021. – С. 31–53.
6. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования : психолого-педагогический и технологический аспекты / И.В. Роберт. – М. : Бином. Лаб. Знаний, 2014. – 398 с. : ил., табл.
7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования : Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 344 с.
8. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А.Ю. Уваров. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. – 168 с.
9. Федотенко, М.А. Подготовка будущих учителей информатики в области разработки образовательных мобильных приложений: от концепции Алана Кэя к цифровым компетенциям современного педагога / М.А. Федотенко // Преподаватель XXI век. 2021;(1):64–76.
10. DigComp 2.1 .The Digital Competence Framework for Citizens. With eight proficiency levels and examples of use [Электронный ресурс] / Stephanie Carretero, Riina Vuorikari, Yves Punie. – Publications Office of the European Union, 2017. – Режим доступа: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/webdigcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/webdigcomp2.1pdf_(online).pdf) (дата обращения 25.03.2023).
11. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu / C. Redecker, Y. Punie ; Office of the European Union. – Luxembourg, 2017. – 95 p.

Об авторе:

Федотенко Мария Александровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теоретической информатики и дискретной математики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), г. Москва, Россия, ma.fedotenko@mpgu.su

About the author:

Mariia Fedotenko, PhD in Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Theoretical Computer Science and Discrete Mathematics Department, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

УДК 376.14.51

Чайковский М. В., Асмыкович И. К.

Проблемы развития дистанционного обучения в Республике Беларусь

Проанализирована история развития дистанционных методов образования в зарубежных странах и в Советском Союзе. Описано появление платной (коммерческой) системы высшего образования в СССР и возникшие при этом проблемы. Обращено внимание на совершенствование нормативной базы для системы оказания образовательных услуг, отмечены первые опыты дистанционного образования в Республике Беларусь. Показано что полный переход во время пандемии коронавируса на систему дистанционного обучения высветил целый ряд слабых моментов для студентов дневной формы обучения и положительные для студентов заочной формы обучения. Приводятся выводы о необходимости совершенствования методического и научного обоснования электронного образования.

Ключевые слова: история, дистанционное обучение, качество образования, нормативное обеспечение, цифровые технологии

Mikhail V. Tchaikovsky, Ivan K. Asmykovich

Problems of The Development of Distance Learning in The Republic of Belarus

The history of the development of distance learning methods in foreign countries and in the Soviet Union is analyzed. The emergence of a paid (commercial) system of higher education in the USSR and the problems that arose in this are described. Attention is drawn to the improvement of the regulatory framework for the system of educational services, the first experiences of distance education in the Republic of Belarus are noted. It is shown that the full transition during the coronavirus pandemic to the distance learning system highlighted a number of weak points for full-time students and positive ones for part-time students. Conclusions are given about the need to improve the methodological and scientific justification of e-education.

Keywords: history, distance learning, quality of education, normative support, digital technologies

В последнее время все чаще приходится сталкиваться с работами, в которых обосновывается необходимость дистанционного обучения, как формы получения образования [5, 7]. В теоретических статьях и монографиях [7,8], на международных конференциях [6] все чаще обосновывается перспективность и новизна этой формы обучения, но не заостряется внимание на том, что это инновация не столь нова каковой кажется на первый взгляд [9]. Зачатки моделей дистанционного обучения в мире существовали уже не один десяток лет назад. Не в единой тогда еще советской системе образования, а за ее пределами. Элементы такого образования в учебных заведениях западных стран множились, развивались и достигли своего высокого уровня развития уже около тридцати лет назад. Что не скажешь о системе образования, образовавшейся на осколках бывлой страны СССР.

Триггером развития такой формы образования в зарубежных университетах и колледжах являлась мотивация получения знаний, а не диплома об образовании, где в приложении к диплому (выдаваемом, кстати, не всеми заведениями) просто зафиксированы прослушанные предметы и отметки полученные по факту сдачи экзаменов и зачетов. В середине и конце 80-х прошлого века непривычно звучали для советского человека задания, практикуемые в этих вузах, типа домашняя контрольная работа на, предположим, 40 минут без использования учебников и других пособий по предмету, либо процедура сдачи экзамена, когда вытягиваются (или раздаются преподавателями) билеты студентами и преподаватель уходит, а студенты никуда не подглядывая готовятся несколько часов к сдаче экзамена, не пользуясь никакими дополнительными пособиями и книгами. И ведь студенты так и поступали, так как считали, что знания им необходимы и их карьера в будущем определяется этими знаниями. Можно предположить, что советские студенты в таких условиях были бы круглыми отличниками и с удовольствием читали бы учебники, принесенные с собой на экзамен, а не писали шпаргалки. Мотивация была абсолютно различной. Тем более, что преподаватель там интересовался часто на экзамене не только написанным в учебнике материалом по данному предмету, но и мнением студента и его дополнительной подготовкой. Что сводило на нет списанное откуда-то, не пропущенное через себя. Помимо мотивации роль играл очень большой объем самостоятельной работы студента над вопросами темы индивидуально, либо в процессе проработки вопросов группой студентов, работающих совместно над некоторым проектом в процессе обучения.

Такая система обучения требовала и другого подхода к разработке лекций преподавателями. Требовалось не просто подготовиться к лекции самому, но и отразить на бумажном носителе основные тезисы лекции и размножить среди студентов за несколько дней до самой лекции. Тогда и лекция превращалась не в простую трансляцию знаний от преподавателя к студенту, а к дискуссии подготовленной аудитории с ее вопросами, суждениями и обобщениями, с одной стороны, и с модератором-преподавателем с другой. Необходимость размножения на бумажном носителе лекций подталкивала к системам электронного распространения материалов на электронных носителях уже в начале 90-х.

Конец восьмидесятых ознаменовался падением «железного занавеса» и выездом большого количества бывших советских граждан в запретные ранее страны. Оказалось, что они «загнивали» достаточно хорошо, в том числе и в системах образования. Системы дистанционного образования, которые уже там сформировались, начали привлекать внимание своей дешевизной и кажущейся доступностью. Первые ростки такого образования на просторах бывшего уже СССР, как и следовало ожидать, проклюнулись в Российской Федерации. Это и понятно, так как основные ученые и лучшие педагогические кадры СССР были сосредоточены в основном в нескольких городах России и представляли в этих центрах всё лучшее, что было в союзных республиках бывшего Советского Союза. Но это не единственная причина. Зарождающиеся рыночные отношения привели к появлению целого класса предприимчивых людей, которые пытались преумножить появившиеся легально вдруг у них деньги.

Российские предприниматели с деньгами в начале девяностых осознали привлекательность сферы образования, как объект вложения уже заработанных денег. Высокая привлекательность в первую очередь высшего образования сыграла в этом не последнюю роль. Далекие от образования, но предприимчивые, имеющие деньги люди, понимали, что период большой прибыльности получения за деньги высшего образования будет исторически недолгим и без руководителей вузов (людей достаточно умных, и ищущих возможности дополнительного финансирования) у них быстро и качественно ничего не получится. Так деньги предпринимателей и ученые объединились и организовали платную (до этого существовала только бюджетная) форму получения высшего образования.

На Россию смотрели и бывшие союзные республики, где инертность была повыше и денежные потоки поменьше. Те, кто давал деньги, хорошо осознали, что сверхприбыль возможна только в отсутствие соответствующей нормативной базы об образовании, которая все еще оставалась советской. А всякая коммерческая деятельность подразумевает главной задачей извлечения прибыли, так и платная форма образования вначале носила название коммерческого образования. Тем, кому финансовые возможности позволяли, организовывали коммерческие (они часто так и назывались) институты и университеты и начинали множить юристов и экономистов. Не только (и не столько) потому что недостаток именно этих качественных специалистов ощущался особенно остро, но и от необходимости достаточно малых финансовых вливаний для организации образовательного процесса.

Но коммерческий вуз – это:

- аренда помещений либо собственное здания и их содержание, поддержание в рабочем состоянии;
- оборудование и его обслуживание;
- штат преподавателей и их денежная и иная мотивация т.д.

Все это требовало денег и немалых, особенно в столичных городах. Их (средства) надо было каким-то образом возвращать и преумножать. Так в столичных коммерческих и государственных учреждениях образования стали организовываться филиалы, осуществляющие платное обучение. Численность студентов в филиалах, как правило, превышала «материнские» вузы в несколько (иногда в десятки) раз. Это было свойственно не только России, но и всем бывшим союзным республикам, в том числе и Республике Беларусь. Что касается России, то ее государственные вузы, которые были брендами и за пределами СНГ, разместили свои филиалы в бывших братских республиках. Понятно, что ведущие преподаватели из, например, Москвы или Питера не приезжали в такие филиалы, но диплом был настоящий, московский или питерский. Знания оставались доморощенные.

Процесс переставал быть управляемым. Он (процесс) отягощался еще и тем, что на нормативном уровне (в начальном этапе развития филиалоостроительства) не было требований, предъявляемых к высшим учебным заведениям для организации такого обучения. Интернет был еще слабо развит, комплектацию библиотек в филиалах (книг не хватало, и они были очень дороги) начали проводить с помощью новых на тот момент технологий обучения. А именно, сканировали в головном вузе книги и либо размножали в филиалах на принтере, либо записывали на электронные носители (дискеты, диски, затем флэшки), причем за дополнительную плату. Записывались также на электронные носители лекции опытных преподавателей и известных в предметной сфере ученых и также распространялись (чаще всего за деньги). В тех местах, где был доступен интернет, практиковали телевизионные лекции, слушателями которых были иногда тысячи студентов одновременно.

Совершенствовалось законодательство, в том числе по защите интеллектуальной собственности. Это уменьшило поток пиратства в сфере обеспеченности литературой или превратило его в ручейки. Предприниматели от образования и тут нашли выход: преподавателей обязали готовить в электронном виде лекции, методические разработки к практическим занятиям, семинарам и т.д. Среди преподавателей нашлось некоторое количество «предпринимателей», у которых покупка диска с их методическими материалами (не всегда отличного качества, а иногда и откровенная халтура) напрямую связывалась с успешной сдачей экзамена или зачета. А это уже могло привести и к статье уголовного кодекса.

Для удешевления образовательной услуги (как ее именовали в классификаторе видов экономической деятельности) начали внедрять и дистанционную форму обучения. К сожалению суть её не стали изучать. Не стали вникать в то, что дистанционное обучение требует большого объема самостоятельной работы и мотивации получения знаний, которые после получения диплома позволят сдать квалификационный экзамен (на западе, у нас же вместе с выдачей диплома сразу присваивалась квалификация решением государственной экзаменационной комиссии). В бывшем СССР ценился в первую очередь диплом, а знания как бы подразумевались, но были не главными, хоть преподаватели честно отработывали свою зарплату, но «свои мозги каждому не вставишь», причем, силой.

Совершенствующаяся нормативная база, которая регулирует процесс оказания образовательной услуги, сформулировала критерии оказания этой услуги и ввела лицензирование и аккредитацию учреждений образования. А это, в том числе, и требования к имеющимся в наличии площадям, к квалификации преподавательского состава, к библиотечному обеспечению, к предельной численности обучаемых. Непрохождение одним из филиалов вуза аккредитации приводило к лишению лицензии на образовательную деятельность всего вуза. Бум создания филиалов закончился.

Как побочный эффект попытки удешевления образования, начали развиваться технологии цифрового обучения в виде дистанционного обучения. В Республике Беларусь первые попытки дистанционного обучения были предприняты на рубеже нулевых. Два вуза, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники и Академия управления при Президенте Республики Беларусь, решились на этот эксперимент. Опыт оказался не совсем удачным. Так как приготовить материалы к обучению (наполнить систему электронного цифрового обучения материалами, тестами и т.д.) это, конечно, сложная и важная работа, но еще необходимо каждодневная непрерывная работа обучаемого над собой. Образование по стартовой стоимости было дешевле заочной формы обучения. Но не учитывалась такая «мелочь», как ограниченное количество бесплатных попыток прохождения тестов и ограничение по времени выполнения тестов, являющихся допуском к экзамену или зачету (который сдавался только лично в вузе). В результате рекламируемая скорость прохождения обучения и его небольшая стоимость оказалась часто мифом. За время обучения стоимость становилась больше стоимости очного обучения. И к тому же количество отчисленных зашкаливало за разумные цифры.

Для Республики Беларусь ограничением дистанционного обучения на тот момент являлось и отсутствие в

нормативных документах об образовании дистанционного обучения, как формы получения высшего образования. В новой редакции Кодекса об образовании, недавно вступившей в силу, такая форма образования уже появилась.

Пройденный системой образования этап развития принес и положительные моменты. Так как для осуществления дистанционного образования требовалось сертифицировать систему менеджмента качества образования, в нашей республике повсеместно в вузах появились разные цифровые платформы, называемые системами дистанционного обучения, системами электронного обучения и т.д. В них сосредотачивались учебные материалы в электронном виде. Но часто софт и качество интернета не позволяли повсеместно давать доступ к этим ресурсам.

Неожиданно в 2020 году пришла пандемия коронавируса и эти имеющиеся не только на бумаге и в отчетах системы цифрового обучения сыграли свою важную роль. Идея передачи информации дистанционно материализовалась в связи с введением удаленного обучения. Это и чтение лекций непосредственно для потока студентов в режиме реального времени (по существовавшему расписанию занятий) и проведение практических занятий для студентов, находящихся дома в разных уголках страны. Система дистанционного обучения оказалась очень удобной в теории, но коронавирус выявил и слабые моменты [1]. в этой системе БГТУ:

- существующая компьютерная платформа СДО не была рассчитана на присутствие большого числа студентов одновременно;
- чтение лекций без обратной связи сложное дело. Включение хотя бы одной видеокамеры или микрофона (кроме преподавательского) выключала всю систему;
- практические занятия походили на лекцию: преподаватель и давал и выполнял задание сам, без студентов;
- отсутствие у обучающихся и обучаемых совместимого компьютерного оборудования и софта;
- качество и скорость интернета в разных уголках страны разное, что приводило к зависанию системы у многих студентов во время занятий;

Пришло и понимание того, что дистанционное – это другой, цифровой тип обучения, осуществляемый по другим педагогическим методикам, которым нас в вузах не учили. Дистанционное обучение требует большой самодисциплины и больших усилий от обучаемых. Лишний раз убедились, что более продвинутое, с технической точки владения гаджетами поколение, плохо умеет анализировать представляемую компьютерными устройствами информацию. Удивило, что проведенный по результатам удаленки опрос части студентов, не претендующий на истину во всех инстанциях, показал, что значительная часть студентов очной (дневной) формы получения образования хотела бы получать образование не удаленно (дистанционно), а в аудитории непосредственно под руководством преподавателя. Особенно это важно при изучении фундаментальных наук, в частности, математики [2, 3], где работа с преподавателем еще на долгие годы останется существенным элементом.

Студентам же заочной формы получения образования, больше понравились лекции удаленно. Это связано, по мнению авторов, с несколькими моментами:

- это взрослые люди и мотивация их обучения подкрепляется карьерным ростом в результате получения высшего образования (нужен не только диплом, но и знания);
- объем лекций (тексты которых были выложены в электронном виде на СДО заблаговременно) был больше запланированного ранее. Была также возможность задавать преподавателю вопросы в режиме реального времени (лекции проводились на базе компьютерной платформы, позволяющей использовать включенные у всех микрофоны и видеокамеры);
- лекции читались вечером, что позволяло после рабочего дня, без «отрыва от производства» участвовать в учебном процессе;
- материальные затраты (что весьма важно) в связи с необходимостью пребывания в Минске сокращались, так как во время сессии проводились только практические занятия, зачеты и экзамены.

Наличие систем дистанционного обучения помогло пережить сложности с образовательным процессом в условиях пандемии. Это время высветило и необходимость подготовки соответствующих педагогических кадров для работы в рамках дистанционного обучения, чем наши вузы пока не занимались и не занимаются. Опыт показал, что наполнение систем цифровым контентом не самая сложная проблема, более того, она решается, так как в данный момент у всех преподавателей много учебного материала в электронной форме и они (материалы) постоянно совершенствуются [2-4].

Глядя на зарубежное образование приходит понимание, что цифровые технологии в обучении нельзя отбрасывать, за ними будущее. Особенно для сокращенной формы обучения (после колледжа), переподготовки или получения второго высшего образования, изучением конкретного направления или тематики. В этой группе пользователей дистанционного образования наиболее высока мотивация, так как она связана и с возрастом обучаемых, и с самостоятельной оплатой обучения, и с ожидаемым продвижением по службе.

Литература:

1. Аблаева А. З. Преимущества и недостатки использования дистанционной формы обучения в учебном процессе Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VI Междунауч. конф., г. Красноярск, 20–23 сентября 2022 г.: в 3 ч. Ч. 2 / под общ. ред. М. В. Носкова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – с. 380-384
2. Асмыкович И. К. Реалии и перспективы электронного обучения математике // Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы Сборник конф. – Астана: ТОО «Астанинский учебно-методический центр», 2019,

- С. 42-48.
3. Асмыкович И.К., Ловенецкая Е.И. Об использовании информационных технологий для современных инженерных специальностей // Научно-методическое издание Материалы XXX междунар. конф. «Современные информационные технологии в образовании» 25 июня 2019 г. Ч. 1. Троицк – Москва с. 208-210
 4. Волк А. М., Соловьева И. Ф., Чайковский М. В. Использование электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XV Всероссийская науч.-практ. конф. с между. участием, 20. 4. 2022 г. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022. – С. 145-146.
 5. Дворецкая И. В., Уваров А. Ю., Вихрев В. В. Модели обновления общего образования в развивающейся цифровой среде. Аннотированная библиография. М.: ТО-РУС-Пресс, 2020
 6. Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XI Всероссийская научно-практическая конф. с между. участием, 20 апреля 2022 г. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022 – 176 стр.
 7. Носков М. В., Дьячук П. П., Добронец Б. С. и др. Эволюция образования в условиях информатизации: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 216 с.
 8. Скибицкий Э. Г., Холина Л. И. Теоретические основы дистанционного обучения: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017
 9. Чайковский М.В., Соловьева И.Ф., Асмыкович И.К. Дистанционное обучение. Истоки и современность // Проблемы и основные направления развития высшего технического образования: материалы XXIV науч.-метод. конф., Минск, 25–26 марта 2021 г. – Минск: БГТУ, 2021, с.119-120.

Об авторах:

Чайковский Михаил Викторович, кандидат физ-мат наук, доцент, БГТУ, кафедра высшей математики, г. Минск, Республика Беларусь

Асмыкович Иван Кузьмич, кандидат физ-мат наук, доцент, БГТУ, кафедра высшей математики, г. Минск, Республика Беларусь, asmik@tut.by

About the authors:

Tchaikovsky Mikhail, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, BSTU, Department of Higher Mathematics, Minsk, Republic of Belarus

Asmykovich Ivan, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, BSTU, Department of Higher Mathematics, Minsk, Republic of Belarus

УДК 371.39

Шугаев Д.Р.

Онлайн-обучение: преимущества и недостатки

Благодаря быстрым темпам развития информационно-коммуникационных технологий современное общество и цифровая среда стали реальностью и, в свою очередь, порождают конкретные возможности и проблемы. В статье рассмотрен формат онлайн-обучения, приведены преимущества и недостатки.

Ключевые слова: информационные технологии, онлайн-обучение, цифровизация, облачные технологии

Dinis R. Shugaev

Online Training: Advantages and Disadvantages

Due to the rapid pace of development of information and communication technologies, modern society and the digital environment have become a reality and, in turn, generate specific opportunities and problems. The article discusses the format of online learning, provides advantages and disadvantages.

Keywords: information technology, online learning, digitalization, cloud technologies

Сегодня большинство людей, желающих получить новые знания, не идут на традиционные уроки в университет или к преподавателю. Они выбирают онлайн-обучение, которое обеспечивает гибкость, удобство, доступность и скорость, на которые мы привыкли от интернета.

Онлайн-обучение – это процесс получения знаний и умений с использованием информационно-коммуникационных технологий через Интернет или другие электронные системы. Онлайн-обучение включает в себя формальные программы обучения с возможностью получения сертификата или диплома, а также различные

курсы, мастер-классы, семинары и т.д.

Для успешной реализации онлайн-обучения необходимо использовать виртуальные классы, вебинары, электронные учебные материалы, медиа-контент и другие инструменты для обмена информацией между преподавателем и студентами, а также для обеспечения интерактивности и эффективного обмена знаниями.

Одним из основных преимуществ онлайн-обучения является его гибкость и доступность. Студенты могут учиться в любое время и из любой точки мира, в соответствии со своим собственным графиком. Онлайн-обучение также позволяет расширить возможности для образования и сделать его более доступным и доступным для широкого круга пользователей [1, с. 65].

Для успешной реализации онлайн-обучения важно убедиться в том, что студенты получают достаточную поддержку со стороны преподавателей во время процесса обучения. Это означает использование обратной связи, консультаций, мониторинга успеваемости и т.д. Обратная связь также позволяет улучшать качество онлайн-обучения и создавать качественные учебные ресурсы.

Однако, для обеспечения эффективности онлайн-обучения также необходимо уделять внимание техническим аспектам, связанным с аппаратным и программным обеспечением, а также сетевыми ресурсами для онлайн-взаимодействия. Это также означает обеспечение безопасности данных и конфиденциальности личной информации, используемой студентами.

Онлайн-обучение является приоритетом современных тенденций в образовании, и его перспективы с каждым годом становятся все более яркими. Будущее онлайн-обучения зависит от того, как эффективно будут использоваться новые технологии для создания новых учебных программ и создания удобных инструментов для обмена знаниями и обучения.

Рассмотрим подробнее преимущества и недостатки онлайн-обучения.

Преимущества онлайн-обучения:

1. Гибкость. Система онлайн-курсов позволяет учащимся выбрать место, время и длительность обучения, чтобы они могли совмещать обучение с работой или другими обязательствами.
2. Доступность. Онлайн-обучение доступно из любой точки мира. Учащиеся не зависят от локальных университетов, колледжей или преподавателей.
3. Скорость. Онлайн-курсы сокращают время, которое тратится на обучение, так как студентам не нужно ежедневно тратить несколько часов на поездку в школу, техникум или университет.
4. Доступ к лучшим экспертам. Онлайн-обучение позволяет студентам получить доступ к лучшим преподавателям и экспертам из разных стран, что расширяет кругозор и помогает избежать географической изоляции.
5. Экономия денег. Онлайн-курсы обходятся дешевле, чем обычное обучение. Многие курсы доступны бесплатно, что делает обучение доступным для всех.

Недостатки онлайн-обучения:

1. Как правило, в онлайн-обучении нет физического присутствия преподавателя, что усложняет обучение для тех, кто предпочитает работать в более традиционной обстановке учителя и студента.
2. Онлайн-обучение требует высокой дисциплины и мотивации со стороны студента. Успех в области онлайн-курсов полностью зависит от регулярности занятий и самодисциплины.
3. Трудности с обратной связью. Онлайн-курсы может не дать тех же возможностей для обратной связи, как традиционные курсы или личное общение с преподавателем. Это может привести к затруднениям и необходимости проводить дополнительные исследования.

На сегодня онлайн-обучение становится все более популярным, и его преимущества становятся все более очевидными. Однако, если вы хотите получить максимальную отдачу от онлайн-курсов, важно понять, что для этого необходимо приложить старания и иметь мотивацию. Конечный результат может быть очень даже удивительным, если вы знаете, что делаете.

Онлайн-обучение уже давно не новость, но с появлением COVID-19 это стало актуальной темой для образовательных учреждений во всем мире. Многие университеты и колледжи по всему миру начали реализовывать онлайн-инструменты и ресурсы, чтобы поддерживать онлайн-обучение и обучение на расстоянии в целом.

Одним из преимуществ онлайн-обучения является то, что он расширяет возможности для обучения, делает его более доступным и гибким. Студенты могут более глубоко изучать материал, используя онлайн-ресурсы, которые основываются на интерактивных средствах обучения, которые позволяют включить аудио, видео, текст, картинки и т.д.

Онлайн-обучение также обеспечивает возможность для экономии времени и улучшения качества обучения [3, с. 98]. Например, онлайн-очные занятия могут проводиться в самых разных форматах, включая онлайн вебинары, конференции, системы платформ для обмена материалами и учебной информацией.

Важно понимать, что реализация онлайн-обучения требует тщательной подготовки и планирования, прежде чем он будет внедрен в университете. Необходимо оценить потребности студентов и преподавателей, а также техническую поддержку и соответствующий бюджет.

Другим важным аспектом онлайн-обучения является оценка результатов. Это делается не только для оценки успеваемости студентов, но и для сквозного мониторинга качества обучения и эффективности онлайн-платформ. Обратная связь также является ключевым фактором для улучшения онлайн-обучения и поддержания интереса студентов.

Необходимо отдельно отметить важность разработки качественного контента для онлайн-обучения и выбора соответствующих наглядных материалов. Студенты могут быстро потерять интерес и сосредоточение, если материал не будет привлекательным и увлекательным.

Наконец, онлайн-обучение не является панацеей для всех проблем в образовательном процессе. Важно

найти баланс между онлайн-обучением и традиционным обучением. Студенты все же нуждаются в возможности общаться с коллегами и преподавателями, чтобы участвовать в научных исследованиях и обмену опытом.

В целом онлайн-обучение стало необходимой составляющей современных образовательных систем во всем мире. Но его реализация должна быть грамотной, нужно заботиться о качестве онлайн-инструментов, контента и навыков преподавания в онлайн-формате. Для достижения максимальных результатов онлайн-обучение должно хорошо сочетаться с традиционным обучением и другими формами дистанционного обучения.

Перспективы онлайн-обучения, несомненно, очень высоки. С каждым годом онлайн-курсы становятся все более лучшими и более доступными, чтобы пользователи могли получить доступ к более широкому выбору обучающих программ, а также лучшим преподавателям и экспертам в определенных областях знаний.

Одна из главных перспектив онлайн-обучения – это возможность получения качественного обучения в любое время и в любом месте, соответствующего мировым стандартам [4, с. 129]. Это значит, что люди, которые не имеют доступа к традиционным формам обучения, (например, из-за местоположения или ограниченности физической мобильности) могут теперь получать обучение дистанционно.

Еще одной перспективой онлайн-обучения является возможность улучшения и расширения системы образования. Онлайн-курсы позволяют преподавателям эффективнее управлять временем и ресурсами, а также усовершенствовать качество обучения, соответствующее стандартам современного мира. Это также позволяет университетам и колледжам предоставлять более гибкие обучающие программы, актуальные и с низкой стоимостью.

Онлайн-обучение также может быть полезно для бизнес-сектора. Курсы, разработанные с учетом потребностей рынка, могут значительно повысить квалификацию сотрудников и улучшить престиж компании. Онлайн-курсы могут также использоваться для дополнительного обучения новым технологиям и методикам работы.

Одним из наиболее важных перспектив онлайн-обучения является снижение затрат на образование. Онлайн-обучение предлагает более доступную и экономически эффективную альтернативу традиционным формам обучения. Это также означает, что студенты могут получать обучение без необходимости переезда в другой регион либо проживания на кампусе в течение всего периода обучения.

Наконец, онлайн-обучение может быть использовано в сочетании с традиционными формами обучения для создания еще более гибкого и разнообразного обучения [2, с. 74]. Это позволит студентам получать лучшее качество обучения, а также приобретать новые знания и умения, необходимые для развития карьеры и личного роста.

Также в процессе обучения могут быть использованы облачные технологии, к примеру, для проведения онлайн-курсов и вебинаров. Например, платформа Яндекс.Телемост позволяет проводить видеоконференции с участниками из разных мест. В целом, облачные технологии позволяют учителям и студентам работать более эффективно и удобно, повышая качество образования и облегчая процесс обучения. С развитием облачных технологий обучение стало более доступным и эффективным. Облачные технологии позволяют учителям и студентам работать в режиме реального времени, совместно создавать и редактировать документы, обмениваться информацией и использовать онлайн-ресурсы.

В целом, онлайн-обучение имеет большой потенциал и является одним из наиболее быстроразвивающихся рынков в области образования. С развитием технологий, онлайн-обучение будет играть все более важную роль в образовательном процессе во всем мире.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1.
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9.
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07491-8.

Об авторе:

Шугаев Динис Разимович, начальник Центра информационных технологий, Нефтекамский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Россия, dinis@nfbgu.ru

About the author:

Shugaev Dinis, Head of the Information Technology Center, Neftekamsk branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ufa University of Science and Technology", Neftekamsk, Republic of Bashkortostan, Russia, dinis@nfbgu.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОСТРАНСТВА И ЭКСПОРТ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL EDUCATIONAL
SPACES AND THE EXPORT OF
RUSSIAN EDUCATION

УДК 37.013, 376.1

Зайцева Ж.И., Курганова М. В., Славина Л.Р.

Татарский язык в билингвальном обучении иностранных студентов математике

В данной статье рассматриваются преимущества использования татарского языка в процессе обучения математике как одного из возможных методов разрешения проблем, возникающих при выполнении основных преподавательских задач по освоению необходимого учебного материала иностранными гражданами.

Ключевые слова: обучение математике, иностранные студенты, образовательный процесс, языковой барьер, татарский язык

Zhanna I. Zaitseva, Lilia R. Slavina, Maria V. Kurganova

Tatar in Bilingual Education of Foreign Students in Mathematics

This article discusses the advantages of using the Tatar language in the process of teaching mathematics. This is one of the possible methods of solving the problems which arise during the main teaching tasks of mastering the necessary teaching material by foreign students. The experience of university teachers in this area is described.

Keywords: teaching mathematics, international students, educational process, language barrier, Tatar language

Зайцева Ж.И., Курганова М. В., Славина Л.Р.

Чит ил студентларын математика укытуда татар теле

Мәкалә әзерлек курсларында математика укытуда русча түбән дәрәжәдә белү сәбәплә төрки телле чит ил студентларының фәнне үзләштерү проблемаларын тикшерә. Укыту процессында тел киртәсен узучы өчен дидактик материалларны билингваль (рус һәм татар) нигездә бирү кулай методик алым буларак карала.

Төпсүзләр: математика фәннен өйрәнү, чит ил студентлары, белем алу процессы, тел киртәсе, татар теле

Россия мәгарифенең бүгенге көн үсеш этабында чит ил абитуриентларын (чит ил студентларын) рекрутлау, жәлеп итү югары уку йортлары өчен актуаль һәм дәүләт сәясәтенә ярашлы. Югары белем алу йортларының нәтижәлегенә мониторингында чит ил студентларының күләме әһәмиятле һәм мәжбүри күрсәткеч буларак карала. Мондый карашның дәүләткүләм әһәмияте Россия мәгарифенең дәрәжәсен күтәрү, чит ил студентлары арасында Россия югары уку йортларын популярлаштыру, илебезнең дөнья белем бирү аренасында позициясен көчәйтү зарурлыгы белән бәйле.

Россия югары уку йортлары тәкъдим иткән күпчелек белем бирү программалары рус телендә алып барыла. Укыту предметларын һәм һөнәри компетенцияләрен үзләштерү өчен рус телен, ким дигәндә, В2 дәрәжәсендә белү зарурлыгы чит ил кешеләре өчен виталь.

Математика - фундаменталь дисциплина һәм, шул ук вакытта, башка уку фәннәре белән тыгыз бәйләнештә булганлыктан, бу дисциплинаның бакалавриатның һәм специалитетның техник белгечлекләре өчен генә түгел, гуманитар профильләр әзерләү программаларында да аеруча урыны бәхәссез. Бу шарт чит ил студентларына математиканы укыту алымнарын үзгәртәләр күзәлтү кирәклеге асызыклык.[1].

Чит ил студентларына математиканы укыту процессында барлыкка килә торган төп проблемаларның берсе - тел киртәсе. Әлеге дисциплина күп кенә профильләрдә беренче курс дәвамында үзләштерелә, бу чит ил студентларының нәкъ адаптация, жайлашу чорына туры килә. Кызганычка каршы, рус телен өйрәнү буенча әзерлек курсларында укуга һәм рус теле буенча керү имтиханнарын бирүгә карамастан, чит ил студентларының рус телен белү сыйфаты математика фәннен үзләштерү өчен кирәкле дәрәжәдә түгел.

Тел киртәсен юк итүдә мөмкин булган продуктив ысулларының берсе - укыту процессында икителле дидактик материаллар, белемлекләр һәм математик сүзлекләр куллану. Бу билингваль белем бирүнең бер формасын гамәлгә ашыру, математик терминологияне чит ил студентлары тарафыннан туган телдә актуальләштерү белән беррәттән, рус телле математик сөйләмне үзләштерүгә дә ярдәм итә.

Казан (Идел буе) федераль университеты Яр Чаллы институты студентларының рәсми статистикасы буенча, бүгенге көндә чит ил укучыларының гомуми саны барлык студентларның гомуми санының 23% ын тәшкил итә.

Аларның күбесе яқындагы чит ил гражданны: Төрөкмәнстан (чит ил студентларының гомуми санының 57,2 %) һәм Үзбәкстан Республикасы (чит ил студентларының гомуми санының 32,5 % ы). Бу жирлекләрдә дәүләт телләре булып титуллы этнос үзбәк һәм төркмән телләре санала.

Үзбәк һәм төркмән телләре шикелле, Алтай телләре гаиләсе составында төрки телләр төркеменә кергән татар теле - Казан (Идел буе) федераль университетының Чаллы институты урнашкан Татарстан Республикасы жирлегендә рус теле белән беррәттә дәүләт теле статусына ия.

Бер тел төркеменә караган татар, төркмән һәм үзбәк телләре, борынгы түрк теленең варислары, кардәш телләр. Тарихи үсеш барышында төрки телләр сөйләмә һәм язма формаларында телнең барлык (фонема, морфема, лексик, синтаксик) системаларында да үзгәргән. Шулар ук вакытта төрки телләр урта билгеләргә саклап калганнар. Әйтелгәннәрдән чыгып, без татар телен төрки телле (төркмән һәм үзбәк телләрендә сөйләшүче) студентларның рус телендә математикага өйрәтүдә арадашчы тел буларак куллануны эффектив дидактик алым дип фаразлыйбыз. Безнең фикеребезчә, белем бирү процессы барышында математика буенча рус һәм татар телендә билингваль методик ярдәмлекләр куллану математика фәне белән бәйләү компетенцияләргә булдыруны тәмин итәргә тиеш.

Математик телне ике аспектта карарга кирәк: синтаксик һәм семантик. Семантика терминнарның, билгеләмәләрнең мәгънә типларының эчке төзелешен, аңлатмаларны өйрәнә, математик билгенең мәгънәви әһәмиятен билгели. Математик синтаксис аңлатмаларда, тигезлекләрдә, тигезсезлекләрдә, башка биремнәрдә математика телен куллану кагыйдәләрен ачыклай. Математика теленең үзенчәлегенә карамастан, ул гомум әдәби телгә нигезләнә.

Төрки төркемдәге татар һәм башка телләрнең тел охшашлыклары шактый күп. Бу этимологиядә, морфологиядә, морфемикада һәм фонетикада чагыла. Математика белән бәйләү лексика үзара бик охшаш дип уйлыйбыз. Татар, төркмән һәм үзбәк телләренең математик телен чагыштырмача анализлау комплекслыгына дөгъва итмиң, без әлегә телләрнең кайбер аспектларын өйрәндек. Мәсәлән, татар, төркмән һәм үзбәк телләре саннарының исемнәре охшашлыгы ачык (Таблица 1).

Интернациональ лексикага кагылмыйча, татар, үзбәк һәм төркмән телләренең математик сөйләмәнең турыдан-туры мөнәсәбәте булган сүзләр охшашлыгы яки тиңдәшлеге Таблица 2 чагылдыра (Таблица 2).

Таблица 1

Саннарны татар, төркмән, үзбәк телләрендә атау

	Татар теле	Төрөкмән теле	Үзбәк теле
1	бер	bir	bir
2	ике	iki	ikki
3	өч	üç	uch
4	дүрт	dört	to'rt
5	биш	bäş	besh
6	алты	alty	olti
7	җиде	yedi	yetti
8	сигез	sekiz	sakkiz
9	тугыз	dokuz	to'qqiz
10	ун	on	o'n

Таблица 2

Татар, төркмән, үзбәк телләрендә математика сөйләмәндә кулланылучы охшаш элементлар мисаллары

Татар теле	Төрөкмән теле	Үзбәк теле	Русча тәрҗемә
мисал	mysal	misol	пример
нәтиҗә	netije	natija	следствие
исбат	subutnama	isbot	доказательство
бөтен сан	bitin	butunson	целое число
хисаплау	hasaplamak	hisoblash	вычисление (расчет)
кушу	goşma	qo'shish	сложение
бүлү	bölmek	bo'lish	деление
тигезләмә	deñleme	tenglama	уравнение
дәрәҗә	dereje	daraja	степень
дәрәҗә күрсәткече	derejegörkezijisi	darajasiko'rsatkichi	показатель степени
озынлык	uzynlyk	uzunlik	длина
урта	orta	o'rta	середина
сорау	sorag	so'roq; savol	вопрос
жавап	jogap	javob	ответ
нокта	nokat	nuqta	точка

Төрки телләрнең гомуми типологик үзенчәлекләренә түбәндәгеләр керә:

- Агглюнативлык – сүз ясалушында төп рольне формантлар уйный: суффикслар, префикслар, аффикслар. Шулар ук вакытта, бер формант бер мәгънәгә ия, дигән кагыйдә саклана;
- Сыйфат формасының үзгәрмәве (ачыклаучы исемнең санына һәм килешенә бәйләү түгел);
- Сөйләмдә квантификаторларны (саннарны, сан билгеләрен) кулланганда күплек маркировкасы булмау: әгәр исем алдында сан тора икән, күплек санның аффиксы өстәлми;
- Математик сөйләмдә кулланылучы квалификаторларының (саннар, сан билгеләре) күплек маркировкасының булмавы, ягъни күплектә килгән исемне ачыклаучы санга күплек сан аффиксы өстәлми;
- Грамматик род категориясе юклыгы;

- Жәмлә төзелешенен аерымалы структурасы (субъект - объект - фигыль). Бу факт төрки халыкларның фикерләвенен охшашлыгы белән бәйле;
- Сүзләрнең морфемикасында (тамыр, суффикс, аффикс) охшашлык, мәсәлән, сүз ясалыш тәртібе: тамыр + сан кушымчасы + тартым кушымчасы+ килеш кушымчасы;
- Барлык төр килешләр дә күплек санын -лар/-ләр аффиксы ярдәмендә белдерү;
- Килеш кучымчаларының мәгънә һәм форма ягыннан охшашлык.

Татар, төрекмән һәм үзбәк телләрендә 6 килеш кулланыла. Татар телендә: баш килеш (-), иялек килеше (-ның/-нең), юнәлеш килеше (-га/-гә, -ка/-кә, -на/-нә), төшем килеше (-ны/-не), чыгыш килеше (-ан/-дән, -тан/-тән, -нан/-нән), урын - вакыт килеше (-да/-дә, -та/-тә). Төрөкмән телендә: төп килеш (-), иялек килеше (-уң, -иң, -пуң, -ниң), юнәлеш килеше (-а, -е, -ә), төшем килеше (-у, -и, -пу, -пи), урын килеше (-да, -де, -нда, -нде), чыгыш килеше (-дан, -ден, -ндан, -нден). Үзбәк телендә: төп килеш (-), иялек килеше (-нинг), юнәлеш килеше (-га, -ка, -қа), төшем килеше (-ни), урын килеше (-да), чыгыш килеше (-дан).

Татар, төрекмән һәм үзбәк телләрендә исемнәрнең зат төрләнешендә, фигыльләрнең вакыт һәм зат төрләнешендә, шулай ук төрле сүз төркөмнәренен юклык формалары ясалышында һәм телнең башка аспектында охшашлыктар күзәтелә.

Төрки телле чит ил студентлары белән эшләү тәҗрибәсендә һәм искә алынган халыкларның әдәби телләренен кайбер грамматик категорияләрен чагыштыру, бу телләрдә бирелгән математика телен чагыштыру нигезендә түбәндәге нәтиҗәләр ясалды:

1. Татар, төрекмән һәм үзбәк телләренен гомуми типологик үзлекләре нигезләнеп, татар телен арадашчы тел буларак кулланылган математика буенча билингваль методик ярдәмлекләр төзү төрки телле чит ил студентларында математика фәнен үзләштергәндә формалашучы компетенцияләрен булдыруга ярдәм итә.
2. Математика сөйләм телен формалаштырганда татар телен куллану рус телендә укуга адаптацияне, жайлашуны, уку фәненә булган тискәре йогынтыны киметергә мөмкинлек бирә.
3. Татар теленен функциональ үсешенә тәсир итә.
4. Төрки халыктар арасындагы мөнәсәбәтләрне ныгыта.

НЧИ КФУ ның күпчелек төрки телле чит ил студентларының рус һәм татар телле группадашлары, вуз укытучылары белән татар телендә коммуникация булдыру мөмкинлеге Татарстанда туып усқан, урта белем алганнарның татар телендә төрле дәрәҗәдә функциональ грамоталылыгы белән бәйле.

Шулай итеп, НЧИ КФУда укытуның башлангыч этабында тел киртәсен жиңү максатыннан, математика фәнен үзләштерүнең башлангыч этабында укыту-методик материалларны төзегәндә арадашчы тел буларак татар телен сайлау нигезле. Рус телендә укытылган математика фәнен үзләштерүдә тел компетенциясе төрле дәрәҗәдә булган студентларны уртак укыту өчен шартлар тудыру, проблемага инклюзив якын килү, югары белем алуда тигезлекне тәмин итә.

Литература:

1. Зайцева Ж.И., Курганова М.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И МЕТОДЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2023. 3(105). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15110>
2. Татарско-русский словарь / Сост. И. А. Абдуллин, Ф. А. Ганиев, М. Г. Мухамадиев, Р. А. Юналеев; Под ред. Ф. А. Ганиева. – 4-е и зд. – Казань: Татар, кн. изд-во, 2002.
3. Туркменско-русский словарь / Под общ. ред. Н. А. Баскакова, Б. А. Каррыева, М. Я. Хамзаева. – М.: Сов. энцикл., 1968
4. Узбекско-русский словарь / Под ред. С. Ф. Акабирова, Г. Н. Михайлова. – Ташкент: Гл. ред. УзСЭ, 1988.

Об авторах:

Зайцева Жанна Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, НЧИ КФУ, г. Набережные Челны, Россия, zhanna-zji79@mail.ru

Славина Лилия Рустамовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, НЧИ КФУ, г. Набережные Челны, Россия, LRSlavina@kpfu.ru

Курганова Мария Владимировна, студент, НЧИ КФУ, г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Zaytseva Zhanna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Mathematics, NCI KFU, Naberezhnye Chelny, Russia, zhanna-zji79@mail.ru

Slavina Lilia, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, NCI KFU, Naberezhnye Chelny, Russia, LRSlavina@kpfu.ru

Kurganova Maria, student, NCI KFU, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.013, 376.1

Керимов Айюб Севдим о.

Психологические особенности организации отношений между преподавателем и студентом

В статье исследовано определение психологических особенностей организации отношений между преподавателем и студентом в контексте проблемы общения. Мысли и идеи ряда видных мыслителей по проблеме были отфильтрованы с помощью сравнительного анализа и выдвинуты важные рекомендации, направленные на развитие навыков слушания учащихся, воспитание и развитие их творческих способностей.

Определение психологических особенностей отношений преподаватель-студент невозможно без анализа современных представлений и подходов к проблеме общения в научно-теоретической литературе по психологии. Именно в контексте этих подходов мы попытались исследовать специфические психологические отношения между преподавателем и студентом.

Ключевые слова: общение, неформальное общение, обратная связь, синектика, креативность, скрытая трансакция

Karimov Ayyub Sevdin

Psychological Features of The Organization of Relations Between Teachers and Students

The article explores the definition of the psychological characteristics of the organization of relations between a teacher and a student in the context of the problem of communication. The thoughts and ideas of a number of prominent thinkers on the issue were filtered through a comparative analysis and put forward important recommendations aimed at developing students' listening skills, nurturing and developing their creative abilities.

Determining the psychological characteristics of the teacher-student relationship is impossible without an analysis of modern ideas and approaches to the problem of communication in the scientific and theoretical literature on psychology. It is in the context of these approaches that we tried to explore the peculiar psychological relationship between teachers and students.

Keywords: communication, informal communication, feedback, synectics, creativity, covert transaction

Общение – это специфическая форма взаимодействия людей, в которой реализуются различные виды социальных отношений. В общении участвуют несколько взаимодействующих сторон. Например, в процессе информационного обмена реализуется коммуникативная сторона общения, а при организации взаимодействия сторон реализуется его интерактивная составляющая. Создавая взаимопонимание между коммуникаторами, мы реализуем перцептивную часть общения, а узнавая намерения коммуникаторов, его интенциональную сторону.

При межличностном взаимодействии, общением приводится в движение несколько функций, формирующих ту или иную сторону человеческого «Я»: прагматическая (деловая), формирующая, подтверждающая и внутрличностная функции.

Общение бывает диалогическое (обращенное к «партнеру») и монологическое (обращенное к «я»). Согласно терапевтической системе известного американского психолога Карла Роджерса, диалогическое общение должно сопровождаться эмпатией (симпатией), конгруэнтностью, безвозмездной добротой и теплотой, принятием всех внутренних эмоций человека, с которым вы общаетесь и хотите помочь. Часто монологическое общение носит директивно-манипулятивный характер. Для него характерны указы, запреты и советы, не скрывающиеся от партнера. Основной целью общения является удовлетворение биологических (поддержка и развитие организма) и социальных потребностей (обеспечение индивидуального роста, расширение и укрепление связей в окружающем человека социуме).

Опираясь на свой опыт, Карл Роджерс делает вывод о том, что «методы и средства успешной психотерапии и успешной педагогической деятельности совпадают. По его мнению, для достижения успеха в любой области воспитатель через эмпатию, уважение, конгруэнтность может выразить свою истинную личность, свое истинное «Я» [5, с.32]. В то время как односторонние коммуникации имеют одно направление, двусторонние коммуникации предполагают наличие отношений «отправитель-получатель», в которых происходит обмен коммуникативных ролей. Если коммуникации принимают форму команд, приказов, правил и указаний, их называют формальными. Неформальные коммуникации – это коммуникации, базирующиеся на неформальных социальных отношениях.

Тот или иной вид коммуникации осуществляется в зависимости от специфики взаимодействия участников сторон и условий реализации.

Исследования установили распределение среднего времени нашего общения с другими следующим образом: около 42-53% этого времени мы слушаем других, 16-32% говорим сами, 15-17% читаем и 9-14% пишем. Как показывают цифры, умение слушать, восприятие информации имеют особое значение для общения, и время,

отводимое на это, больше того времени, которое мы уделяем совместному чтению и письму. Поэтому каждому важно приобрести эту способность. У большинства людей умение слушать составляет 70-80% [2, с.9].

Процесс передачи информации от человека к человеку, схематически можно описать так: 100 % мыслится → 80 % высказывается → 70 % сказанного выслушивается → 60 % услышанного — понял → то, что понял, и около 24% осталось в памяти. В основе процесса слушания лежит концентрация – сосредоточение внимания на конкретных раздражителях, доступных нашим чувствам из большого набора раздражителей. Также при внимательном слушании возникает интеллектуальная деятельность, которая может даже сопровождаться повышением артериального давления и частоты сердечных сокращений.

При двустороннем общении имеет место обратная связь (прямая или косвенная) как реакция на услышанное, прочитанное или увиденное. Одной из отличительных черт взаимоотношений учителя и ученика является особое значение этого принципа обратной связи. Если ученик не может внутренне принять преподавателя, обучающего его (хотя и старается внешне этого не проявлять), это отрицательно скажется на налаживании эффективного общения.

Одним из самых известных специалистов по внутриличностным проблемам и наиболее популярным среди современных читателей автором транзактного анализа коммуникации является Эрик Бёрн, американский психотерапевт и крупный теоретик психоанализа.

В своей работе «Транзактный анализ в психотерапии», написанной в 1961 году, на основе серьезных исследований он приходит к выводу, что транзактный анализ представляет собой психотерапевтическую систему, основанную на теории эго-состояний. Эрик Бёрн разработал модель, объясняющую различное поведение одного и того же человека в разных жизненных ситуациях. Модели включают три базовые структуры, которые он назвал родительской, взрослой и детской (эго-состояниями) Это внутренняя структура психики каждого человека, независимо от возраста и социального положения. В зависимости от того или иного эго-состояния у человека вырабатываются определенные формы реакции и поведения.

«Родительское» эго-состояние — это набор «я»-состояний, которые копируют «я» его родителей или заменяющих их взрослых. Родитель может быть критичен, и в этом случае он использует формы поведения, характерные для этого эго-состояния. Он может запрещать, приказывать, заставлять поступать так, как принято в его семье. Его эго-состояние «заботливый родитель» характеризуется помощью, заботой и вниманием, ободрением и поддержкой.

Ребенок – это такой набор ситуаций «я», когда человек действует, думает и чувствует так же, как и в детстве. «Приспосабливающийся ребенок» ведет себя как покорный, боязливый, жалующийся, неуверенный, виноватый. «Непослушный ребенок» может быть противным, грубым, агрессивным и капризным. «Свободный ребенок» характеризуется естественностью, свободой, любознательностью, жонглированием, иногда хитростью и бесстыдством [6, с.35].

«Большое» эго-состояние актуализирует личный опыт и представления, переживания человека. В таком активном состоянии факты оцениваются трезво и по-деловому, учитывается реальное положение вещей, используется ранее накопленный опыт. В этом случае человек способен решать проблемы, действовать конструктивно, налаживать деловые отношения, преодолевать трудности.

Коммуникация между двумя конкретными эго-состояниями осуществляется с помощью транзакций. Если транзакции параллельны, то коммуникация конструктивна и предсказуема, поскольку предвидятся эго-состояния собеседников. В перекрестных транзакциях общение временно прерывается или прекращается полностью, потому что эго-состояния собеседников приводят к неадекватным ответам.

Согласно Бёрну, простейший процесс коммуникации — это транзакционный обмен. Происходит он также по следующей схеме: «Стимул» собеседника №1 вызывает «реакцию» собеседника №2, который в свою очередь посылает «стимул» №1. То есть, свой «стимул» почти всегда вызывает «реакцию» второго собеседника. Дальнейшее развитие беседы зависит от положения лиц, участвующих в сделках, а также от сочетания этих ситуаций [3].

Такие произведения Эрика Бёрна, как «Игры, в которые играют люди», «Психология человеческого взаимодействия» (1961), «Люди, играющие в игры», «Психология человеческой судьбы» (1972) были переведены на многие языки и стали бестселлерами. Цель автора - помочь выявить причину конфликтов и разрешить конфликтные ситуации, определить психологические основы эффективности отношений ученик-учитель.

В некоторых случаях общение осуществляется с помощью скрытых сделок, так как, партнеры манипулируют эго-состояниями друг друга и вызывают заранее обдуманную реакцию. В качестве результатов транзактного анализа, можно выделить четыре основные позиции, которых придерживается личность по отношению к себе и другим:

1. Я в порядке - ты не в порядке.

Люди, занимающие эту амбициозную позицию, не видят собственных ошибок и недостатков, а ищут их в других. Им с самого начала известно, где искать виновных.

2. Мне плохо - тебе тоже.

Любимым в таком положении нужна помощь родственников, друзей, возможно, психотерапевта. Это позиция отчаяния.

3. У меня не все в порядке - у тебя все в порядке. Это депрессивная позиция, характеризующаяся заниженной самооценкой, неуверенностью в собственных силах, излишней осторожностью.

4. У меня все хорошо - и у тебя тоже.

Важнее стремиться к такой позиции в повышении уровня отношений учитель-ученик. Даже если есть «мелкие проблемы» в общении, такое мышление проливает свет на решения.

В ходе урока управление группой, влияние на их психологию и поведение обычно осуществляют преподаватель (официально назначаемый) и неформальные лидеры (имеющие особое влияние среди членов группы), выступающие в роли формальных лидеров. Некоторые ученые считают, что лидером может быть человек с особыми чертами личности и характеристиками, данными природой. Для того чтобы влиять на других членов своей группы, лидер использует набор инструментов психологического воздействия, известных как стили лидерства. Их можно сгруппировать следующим образом.

Авторитарный стиль характеризуется ярко выраженным доминированием в принятии решений, командованием, монотонностью и систематическим контролем членов группы. Деятельность последних ограничивается только исполнительными функциями. В такой системе отношений идеальный подчиненный – дисциплинированный исполнитель. Именно этот стиль доминировал в отношениях между преподавателем и студентом в советской системе высшего военного образования. Демократический стиль характеризуется изучением мнения других членов команды, совместной подготовкой решений, сотрудничеством в управлении группой, добровольной передачей части полномочий членам группы. В этом стиле руководства особое внимание уделяется не только деловым, но и личным качествам подчиненных.

Либеральный стиль – это, мягко говоря, уклонение от своих обязательств по фактическому лидерству в группе. Все вопросы решаются на основе коллективного мнения, и лидер действует в соответствии с мнением группы в своем поведении. На самом деле он лишь номинальный лидер.

В это время эффективность деятельности группы меняется по мере увеличения и уменьшения ее состава. Успех работы группы зависит и от организационной формы ее деятельности, которая определяется стоящей перед группой задачей и ее социально-психологической зрелостью.

На наш взгляд, если оценивать психологическую основу отношений «учитель-ученик» с точки зрения стилей, важные элементы авторитарных и демократических элементов, синтез можно считать целесообразным с преимуществом первого.

При решении сложных творческих задач могут использоваться приемы мозгового штурма или синектики, включающие основные правила: равенство всех участников в силу их положения, отсутствие всякой критики, порождение и развитие самых фантастических идей. Метод группового обсуждения целесообразнее использовать для обсуждения вопросов, не имеющих единственного правильного решения.

Успех будет зависеть от компетентности участников, их умения логически мыслить, убеждать и слушать. В групповых дискуссиях люди начинают лучше понимать друг друга и более четко выражать свое мнение.

В последние годы известные специалисты в области психологии разработали ряд моделей профессионального подхода или стилей педагогического общения, связанных с взаимоотношениями учителя и ученика.

Давайте рассмотрим некоторые из них:

«Сократ» – это учитель, сознательно разжигающий споры и дискуссии на уроках. В это время студенты учатся высказывать и отстаивать свое мнение. Отрицательной стороной этого стиля является нарушение системности учебного процесса из-за частых конфликтов.

«Мастер» – это учитель, который является примером для подражания. Учащиеся пытаются повторить его ход, и это может быть не связано с процессом урока.

«Генерал» – учитель, требующий неукоснительного послушания и ведёт себя по отношению к ученикам подчеркнуто требовательно, он считает, что всегда во всём прав, и ученик должен подчиняться ему, как новобранцу в армии.

«Менеджер» – это преподаватель, который поощряет и вознаграждает инициативу и свободу учащихся в образовательном процессе. Он стремится обсудить с каждым обучающимся суть решаемой проблемы, тем самым обеспечивая контроль качества и оценку конечного результата.

«Тренер» – это педагог, который видит свою главную задачу в достижении конечного результата, блестящего успеха, победы. Он относится ко всем в группе, которую преподает, как к членам спортивной команды.

«Экскурсовод» – это учитель, выступающий образцом «ходячей энциклопедии» для учащихся. Он тихий, точный, сдержанный. Кажется, он знает ответ на все вопросы и даже на себя. Хотя это выглядит технически совершенно, это часто раздражает учащихся.

Каждый из этих стилей имеет свои преимущества и недостатки, поэтому необходимо использовать их в учебно-педагогическом общении при взаимодействии учитель-ученик, не допуская излишних злоупотреблений и крайностей.

Важнейшим фактором, определяющим эффективность взаимодействия «учитель-ученик», является форма отношения учителя к своим ученикам. Положительное или отрицательное отношение учителя к своим «хорошим» или «плохим» ученикам во многом определяет дальнейшую программу развития этих отношений.

Г.Г. Воробьев в своей книге «Легко ли учиться в американской школе?» пишет в своей книге, что в общественном сознании формируется «идеальная модель учителя», имеющего способности и желание стать учителем, культурного, образованного и в то же время ответственного.

Изолируются учителя, которые пытаются сконфузить учащихся, критикуют их неуместно, не проявляют мудрости, лицемерят и ссылаются только на учебники [1].

Например, в американском образовании существует давно устоявшаяся практика «рейтинга учителей». Так, каждый год вывешивается список преподавателей по степени признания (любви) среди студентов. Часто этот список публикуется и в местной прессе. Так что, никто не может скрыть свой «вес» ни от учеников, ни от родителей, ни от своей семьи, ни от друзей. Если ваш рейтинг с каждым годом падает с самого начала и приближается к концу,

то ни доброта ректора, ни уважение коллег не спасут вас от плачевного конца. В лучшем случае, можно надеяться на их утешение.

Для каждого родителя важно, чтобы воспитание не разрушало индивидуальные особенности их ребенка, оно помогало ему максимально развивать все хорошее, данное природой. Человек, приходящий в мир, изначально является творческим и деятельным существом. Нет предела его интересу к процессу роста.

Навыки творческого мышления можно развить в любом возрасте с помощью специальных методик.

В статье Клауса К.Урбана, опубликованной в журнале «Зарубежная психология» (11-й номер, 1999 г.), даны важные рекомендации по воспитанию и развитию творческих способностей у студентов [4, с.41-51]. представляем самые важные из них:

1. Способствовать и поддерживать творческую атмосферу в группе. Это позволяет работать без стресса, с комфортом и без страха наказаний.
2. Избегайте давления со стороны сверстников, ревности и соперничества, но поддерживайте атмосферу взаимодействия и командного соперничества.
3. Старайтесь избежать негативной реакции со стороны одноклассников. Каждый человек имеет право на то, чтобы к его мнению относились серьезно. Поначалу новые идеи кажутся забавными, ненужными, что может привести к насмешкам.
4. Берите на себя инициативу и цените юмор.
5. Поощряйте их задавать вопросы и пытаться найти ответы самостоятельно.
6. Избегайте «наводящих» вопросов или вопросов, требующих только ответов «да» или «нет».

Быть образцом для подражания для учителей, поощрять учащихся к творческому мышлению, поддерживать их интерес в социальном и организационном плане – вот некоторые из основных задач, стимулирующих творческое мышление и творческую активность.

Как видно из анализа психолого-педагогической мысли современности, в настоящее время существует спрос на педагогов образованных, культурных, самостоятельных и ответственных, уделяющих особое внимание интересу, рациональной организации обучения, повышению уровня взаимоотношений с группой и отдельными личностями, которые активно пропускают инновации через фильтр мышления, а эффективные применяют на практике. Учёт все этого в высших учебных заведениях является требованием времени.

Литература:

1. Эрик Берн. Трансакционный анализ в психотерапии. Грузберг А., перевод на русский язык, 2015. М. : ООО «Издательство «Э», 2015. – URL: https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?file=85829305&trials=1&cover=%2Fpub%2Fcover%2F11821730.jpg&user=1038521837&art=11821730&or_auth_reg=0&baseurl=%2Fpub%2F%2F11821730.&uuid=28ae60e2-6c14-11e5-9956-002590591dd6. – Текст : электронный.
2. Панфилова А.П. Психология общения / А. П. Панфилова. – М. :Издательский Центр, с.9 «Академия», 2013. – 368 с.
3. Позина М. Б. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Науч. ред. И. Ф. Неволин – М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001. – 97с.
4. Урбан К.К. Поощрение и поддержка креативности в школе. Иностранная психология. 1999; № 11: 41-51.
5. Фаррух Рустамов. Дидактические идеи Карла Роджерса «Азербайджанская школа» 2015 № 1. с. 32. – URL: https://www.researchgate.net/profile/Imcra-Journals-Imcra/publication/338511339_Didactic_ideas_of_Carl_Rogers_humanis.
6. Эрик Берн «Трансактный анализ в психотерапии» Грюберг А., перевод на русский язык, 2015, «Издательство «Э», 2015-124 с.

Об авторе:

Керимов Айюб Севдим, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры Общественных наук, Азербайджанский Технический Университет, г. Баку, Азербайджан, kerimoveyyub@mail.ru

About the author:

Kerimov Ayyub Sevdım, Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Department Social disciplines AzTU, Azerbaijan Technical University, Baku, Azerbaijan

УДК 373

Леонтьев Э.П., Улзийжаргал Хашбилэг

Монгольская сельская школа: проблемы и перспективы

В работе представлена деятельность монгольской сельской школы на основе нормативно-правовой базы. Представлены учебные планы в соответствии с государственными нормами. Описаны некоторые проблемы и достижения, связанные с инновационным развитием школы.

Ключевые слова: монгольская сельская школа, политика развития, учебный план, инновационное развитие, перспективы развития

Eduard P. Leontyev, Ulzijiargal Hashbileg

Mongolian Rural School: Problems and Prospects

The paper presents the activities of the Mongolian rural school based on the regulatory framework. The curricula are presented in accordance with state standards. Some problems and achievements related to the innovative development of the school are described.

Keywords: Mongolian rural school, development policy, curriculum, innovative development, development prospects

Современная система образования Монголии за последние 20-30 лет претерпела кардинальные изменения и находится в процессе динамичного обновления, что обусловлено мировыми тенденциями образовательных процессов. Начиная с 1990-х гг., был проведен и проводится комплекс радикальных реформ, направленных, в первую очередь, на повышения качества образования:

- принятие Закона об образовании (1991 г., с поправками и дополнениями в 1995, 1998, 2002 гг.);
- отменена обязательного всеобщего образования (1991 г.);
- введение 12-летнего образования (2001 г.);
- утверждение Концепции Зонального развития с установлением зональных опорных центров (2002 г.);
- присоединение к программе «Образование для устойчивого развития» (2005 г.);
- принятие Мастер-плана для развития образования Монголии в 2006-2015 гг. (2006 г.);
- принятие Национальной программы реализации программы «Образование для устойчивого развития на 2009-2019 гг.» (2009 г.);
- внедрение государственных национальных стандартов образования (2010 г.);
- принятие Национальной программы «Образование 2010-2021 гг.» (2010 г.);
- внедрение новой основной программы образования (2011 г.);
- внедрение критериев оценивания учащихся (приказ Министерства образования Монголии № А/309) (2013 г.);
- принятие нормативного акта правительства Монголии «Политика в области образования (2014-2024 гг.)» (2014 г.);
- внедрение новой концепции образовательной системы Монголии «Развитие каждого ребенка» и новой базисной программы (в монгольской версии «Ядро-программы»), внедрение и реализация новой методики оценивания «Child friendly» (2017 г.).

Несмотря на это в научных кругах бытует мнение, что в стране до сих пор не сформировалась устойчивая политика в области образования Монголии. По мнению монгольских специалистов, это связано прежде всего со сменой правительств, которые «изменяют политику прежнего парламента и утверждают что-то другое», а также влиянием социальных факторов – «ориентация на американскую и западную образовательную систему» (поступление в школу с 6 лет, Кембриджская программа, национальная программа «Правильное монгольское дитя», программа «Ядро» и др.) и т.п. [8, с. 148-149], по существу, «вместо разработки «своей» стратегии образовательной политики <...> копируется образовательная политика высокоразвитых стран» [8, с. 150]. Наваанзоч Х. Цэдэв, профессор Монгольского Национального университета, констатирует, что такое положение ведет к «серьезному торможению позитивного развития образовательной системы» Монголии, а в целом приведет к печальному результату – «национальной деградации» [9, с. 200].

Тем не менее, монгольская система образования позитивно и эффективно функционирует и благотворно влияет на развитие школы, в том числе и сельской школы как «организма, функционирующего в некоторой социальной и этнокультурной среде, формирующей уникальное образовательное пространство, открывающая и расширяющая свои возможности для саморазвития, самореализации и самоопределения личности» [11, с. 18]. Данное определение «сельская школа» не исчерпывает все те значения, которое несет в себе данное понятие. Российские исследователи сельской школы дают разные дефиниции этому понятию:

- «собирает понятие, его используют для обозначения различных типов и видов деятельности, условий функционирования школы в сельской местности» [1, с. 11];
- «государственная или частная структура, в которой образовательный процесс протекает в природной,

неурбанизированной среде при условии ограниченного информационного, культурного и технического выбора» [4, с. 76];

- «центр знаний, культуры, преобразовывает жизнь людей в селе, постоянно внося в нее новое, передовое, прогрессивное, планомерно дающий систематизированные знания о жизни, истории, культуре, искусстве, родном языке и языке других народов, знакомит детей и население с общечеловеческими ценностями; универсальный социальный институт многоаспектного и концентрированного влияния на менталитет и ценности личности» [7, с. 28-29];
- «не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого уклада жизни, духовный центр окружающего социального пространства, обеспечивающий сохранение и трансляцию культуры, исторических традиций народа» [5, с. 258].

В своем исследовании монгольской сельской школы будем придерживаться определения, сформированного Е.П. Еретновой и Е.Е. Сартаковой: сельская школа представляет собой «единый центр для обучения, воспитания и развития учащихся разного уровня психофизического развития, разных условий проживания и воспитания» [6, с. 85].

В научной педагогической практике Монголии и России есть некоторое количество исследований, посвященных вопросам монгольской сельской школы: кочевые школы и положение детей кочевых семей, проживающих в общежитиях, рассматривали К.И Бикмаева, Б. Булган, Т. Энхтуяа; особенности монгольской сельской школы на примере Цэнгэлской начальной школы раскрывал Н.Ч. Дамба; модель развития профессионального потенциала сельских учителей Монголии представил в своем исследовании Уржинсурэн Жаргал. Частично вопросы и проблемы монгольской сельской школы затрагивали Бариушанов Номин (анализ основных образовательных программ в начальной школе Монголии и России; готовность детей к обучению в условиях перехода на 12-летнее образование; создание инновационной образовательной среды в начальных классах); Гантумур Энхжаргал (развитие начального образования); Мухбат Оролмаа, Бурэнжаргал Тэгшээ, Мухтур Дашзэвэг (проблемы и решение многосменного школьного обучения).

В нашей работе приведем пример деятельности полнокомплектной средней общеобразовательной школы имени Ш. Лувсанвандана Улзийт сомона Баянхонгорского аймака, которая в 2024 году празднует свой 100-летний юбилей (Ш. Лувсанванданы нэрэмжит Ерөнхий боловсролын сургууль) (далее – ООШ-ЕБС).

ООШ-ЕБС Улзийт сомона входит в состав 19 сельских и 6 городских школ Банхонгорского аймака с населением 75690 человек (в сомоне проживает 3353 человека). В районном центре Улзийт проживает 661 человек.

ООШ-ЕБС Улзийт сомона представляет собой комплекс зданий советской постройки (начальная школа, 2 общежития для мальчиков и девочек, столовая, мастерские) и новое трехэтажное здание основной школы со спортзалом, а также отдельно стоящее здание спортзала. В новом здании школы располагаются 18 кабинетов, которые в большинстве своем оснащены современной техникой.

В ООШ-ЕБС в 2022-2023 учебном году обучаются 494 ребенка с 1 по 12 классы и работает 32 учителя (табл. 1).

Таблица 1

Количество обучающихся и учителей в ООШ-ЕБС в период 2020-2023 учебных годов

	2020-2021 учебный год / хичээлийн жил	2021-2022 учебный год / хичээлийн жил	2022-2023 учебный год / хичээлийн жил
количество учащихся / суралцагч	522	514	494
из них:	321	320	304
учащиеся из кочевых семей / малчны хуухэд			
количество учителей / багш	31	31	32

Учащиеся из кочевых семей во время учебного года проживают в общежитиях (дотуур байр) и в домах (юртах) родственников (соответственно мальчики / хөвгүүд – 52 чел., девочки / охид – 50 чел. в общежитии, 202 чел. – у родственников). Важно отметить, что полноценное питание получают все дети школы бесплатно за счет государственного финансирования, а проживающие в общежитиях получают трехразовое питание.

Несмотря на постоянный учительский состав, в ООШ-ЕБС существует дефицит кадров: учителя английского языка, русского языка, химии. Данная проблема решается мобильностью учителей внутри аймака по распоряжению Управления образования.

Предметное обучение в 1-12 классах в ООШ-ЕБС ведется на основании основной учебной программы для начальной, средней и старшей школы, принятой и утвержденной Министерством образования, культуры, науки и спорта в 2019 году [12, 13, 14]. Распределение часов по предметам и классам выглядит следующим образом (табл. 2, 3, 4).

С начала образовательных реформ происходило и обновление структуры содержания образования, и организации педагогического процесса. Если 10 лет назад в учебном плане начального образования особое место составляли предметы эстетического цикла (музыка, ИЗО, физкультура), то сейчас на первом месте стоит изучение монгольского языка и математики. В среднем звене школы на первом месте стоят изучение монгольского языка, письма и литературы, а также блока предметов естественных и социальных наук. Такая позиция практически сохраняется и в старшей школе (диаграмма 1-3).

Таблица 2

Учебный план начальной школы / Бага ангийн сургалтын төлөвлөгөө

Класс / анги	1	2	3	4	5	всего часов / нийт цаг
Предмет / хичээл						
Программа подготовки / Бэлтгэл хөтөлбөр	60					60
Монгольский язык / Монгол хэл	192	224	224	224	224	1088
Обучение гражданской этике / Иргэний ёс зүйн боловсрол	64	64	64	64	64	320
Математика / Математик	112	160	160	160	160	752
Человек и окружающая среда / Хүн ба орчин	64	64	64			192
Человек и природа / Хүн ба байгаль				64	64	128
Человек и общество / Хүн ба нийгэм				32	64	96
Изобразительное искусство и технология / Дүрслэх урлаг, технологи	58	64	64	64	64	314
Музыка / Хөгжим	58	64	64	64	32	282
Физическая культура / Биеийн тамир	58	64	64	64	64	314
Здоровье – гигиена / Эрүүл мэнд				32	32	64
Английский язык / Англи хэл					96	96
Сумма / Дүн	666	704	704	768	864	3706
Время координации действий учителя / Багш зохицуулах цаг	64	34	34	34	33	199
Всего часов в году / Жилийн нийт цаг						3905
Общая нагрузка за неделю / Долоо хоногийн нийт ачаалал	20,8	22	22	24	27	
Ежедневная нагрузка / Өдрийн ачаалал	4,2	4,4	4,4	4,8	5,4	

Таблица 2

Учебный план средней школы / Дунд ангийн сургалтын төлөвлөгөө

Класс / анги	6	7	8	9	всего часов / нийт цаг	
Предмет / хичээл						
Монгольский язык и письмо / Монгол хэл, бичиг	Монгольский язык / Монгол хэл	99	66	66	66	297
	Национальное письмо / Үндэсний бичиг	66	66	66	66	264
	Литература / Уран зохиол	66	66	66	66	264
Математика / Математик		165	132	132	132	561
Информационные технологии / Мэдээллийн технологи		33	33	33	33	132
Естественные науки / Байгалийн ухаан	Физика / Физик	33	66	66	66	231
	Биология / Биологи	33	66	66	66	231
	Химия / Хими	33	66	66	66	231
Социальные науки / Нийгмийн ухаан	Обучение гражданской этике / Иргэний ёс зүйн боловсрол	66	66	66	66	264
	География / Газар зүй		33	33	33	99
	История / Түүх	33	66	66	66	231
	Социология / Нийгэм судлал		33	33	33	99
Искусство / Урлаг	Изобразительное искусство / Дүрслэх урлаг	33	33	33		99
	Музыка / Хөгжим	33	33	33	33	132
Технология проектирования / Дизайн технологи	Черчение / Зураг зүй	66	66	66	66	264
	Технология / Технологи					
Физическая культура и здоровье / Биеийн тамир, эрүүл мэнд	Физическая культура / Биеийн тамир	66	66	66	66	264
	Здоровье – гигиена / Эрүүл мэнд	33	33	33	33	132
Иностранный язык / Гадаад хэл	Английский язык / Англи хэл	99	99	99	99	396
	Русский язык / Орос хэл		66	66	99	231
	Сумма / Дүн	957	1155	1155	1155	4422
Время координации действий учителя / Багш зохицуулах цаг						268
Всего часов в году / Жилийн нийт цаг						4690
Общая нагрузка за неделю / Долоо хоногийн нийт ачаалал		29	35	35	35	
Ежедневная нагрузка / Өдрийн ачаалал		5,8	7	7	7	

Таблица 3

Учебный план старшей школы / Ахлах ангийн сургалтын төлөвлөгөө								
Класс / анги	10	11	12	всего часов / нийт цаг				
Предмет / хичээл								
Обязательное изучение / Заавал судлах								
Монгольский язык / Монгол хэл	33	33	33	99				
Национальное письмо / Үндэсний бичиг	66	66	66	198				
Литература / Уран зохиол	33	33	33	99				
Обучение гражданской этике / Иргэний ёс зүйн боловсрол	66	66	66	198				
Математика / Математик	99	99	99	297				
Информационные технологии / Мэдээллийн технологи	33	33	33	99				
Физика / Физик	66	66		132				
Химия / Хими	66	66		132				
Биология / Биологи	55	66		132				
История Монголии / Монголын түүх	33	33		66				
Социология / Нийгэм судлал	66	66		132				
География / Газар зүй	66	66		132				
Английский язык / Англи хэл	99	99	99	297				
Русский язык / Орос хэл								
Физическая культура / Биеийн тамир	66	66	66	198				
Здоровье – гигиена / Эрүүл мэнд	33	33	33	99				
Проектирование / Дизайн	66	66	66	198				
Черчение / Зураг зүй								
Технология / Технологи								
Сумма / Дүн	957	957	594	2508				
Изучение на выбор / Сонгон судлах								
Язык / Хэл	Монгольский язык и письмо / Монгол хэл, бичиг	198	231	594	1023			
	Литература / Уран зохиол							
	Английский язык / Англи хэл							
	Русский язык / Орос хэл							
Математика / Математик	Математика / Математик							
Естественные науки / Байгалийн ухаан	Биология / Биологи							
	Физика / Физик							
	Химия / Хими							
Социальные науки / Нийгмийн ухаан	История / Түүх							
	География / Газар зүй							
	Наука о бизнесе / Бизнес судлал							
Технология проектирования / Дизайн технологи	Проектирование / Дизайн							
	Черчение / Зураг зүй							
	Технология техники / Техник технологи							
	Информационные технологии / Мэдээллийн технологи							
Время координации действий учителя / Багш зохицуулах цаг					144			
Общее количество часов обязательных и факультативных курсов / Заавал болон сонгон судлах хичээлийн нийт цаг					1155	1188	1188	3531
Всего часов в году / Жилийн нийт цаг								3675
Общая нагрузка за неделю / Долоо хоногийн нийт ачаалал					35	36	36	
Ежедневная нагрузка / Өдрийн ачаалал					7	7	7	

Необходимо отметить, что в первом классе отводится 60 часов на Программу подготовки обучающихся к обучению в школе (Бэлтгэл хөтөлбөр). Данная программа представляет собой так называемую программу дошкольного образования. Исследователи отмечают, что каждая школа имеет свою собственную программу, которые «не согласовываются ни по содержанию, ни формам реализации», но в то же время «адаптированные к монгольским условиям» [3, с. 165].

В целом, перейдя на 12-летнее обучение, перед учителями монгольской школы были поставлены совершенно новые цели и задачи, которые были связаны с созданием благоприятных условий для всестороннего развития монгольских детей путем создания инновационной образовательной среды. Для этого, естественно, необходим высокий уровень профессиональной компетентности учителей, чтобы реализовать новые методики обучения,

направленных на индивидуализацию обучения и всестороннего развития обучающихся. Инновационная образовательная среда через вариативность создает предпосылки построения личностно-ориентированного обучения. Качество вариативности прослеживается в старших классах (10-12 кл.), где на изучение второго блока учебных предметов отведено 1023 часа. Как отмечают монгольские специалисты, одновременно с этим большинство учителей «недостаточно владеют и не применяют на практике знания и умения, которые необходимы для индивидуализации обучения, несмотря на прохождение переподготовки по новой системе» [2, с.190]. Монгольские сельские учителя ООШ-ЕБС опираясь на учебную программу, предполагающую личностно-ориентированную практику, которая декларирована Министерством образования Монголии, продолжают в своей профессиональной деятельности использовать традиционный способ обучения «монолог учителя – пассивный прием учащихся», «отрицательно влияет на развитие критического мышления и творческих способностей детей» [10, с. 119].

Несмотря на сложившиеся противоречия ООШ-ЕБС занимает довольно твердые позиции в общей системе образования в аймаке: входит в десятку лучших школ аймака, обучающиеся занимают призовые места на районных и государственных олимпиадах и конкурсах, учителя ООШ-ЕБС успешно сдают государственные экзамены на профессиональное соответствие, из школы вышла целая плеяда монгольских ученых (Ш. Лувсанвандан, Ж. Амгалан, Д. Дунгэрдорж, Л. Жамц, Д. Цэдэв и др.). В 2022 году ООШ-ЕБС стала участником гуманитарно-просветительского проекта «Российский учитель за рубежом». В течение 2022-2023 учебного года предмет «Русский язык – Орос хэл» в 7-9 классах ведет российский учитель, внедряя новые методы и приемы работы в практику преподавания русского языка как иностранного.

Положительные результаты, на наш взгляд, вызваны тем, что все-таки ООШ-ЕБС Улзийт сомона можно назвать «потенциально инновационной» [4, с. 78], соответствуя критериям инновационного образовательного учреждения, но одновременно с этим ООШ-ЕБС не позиционирует себя на уровне всей системы в качестве инновационной, в отличие от столичных школ и школ аймаков, имеющих статус Школ-Лабораторий. Не позиционируя себя инновационной школой, по своей сущности, ООШ-ЕБС Улзийт сомона многие годы является своеобразным центром культурно-просветительской, информационно-консультативной, организационно-педагогической деятельности с сильной материально-технической и учебно-методической базой, финансируемой не только государством, но и так называемыми местными трудовыми бригадами сомона (багийн өрхийн тэмдэглэл) [16, с. 184-195].

Опираясь на миссию ООШ-ЕБС Улзийт сомона – «развивать национальную культуру, традиционные обычаи, сформировать монгольского гражданина, способного мыслить и творить на мировом уровне» [15], можно утверждать о положительных перспективах развития монгольской сельской школы, которая результативно решает задачи повышения качества и доступности образования.



Диаграмма 1 – Количественное соотношение предметов в начальной школе (в часах)



Диаграмма 2 – Количественное соотношение предметов в средней школе (в часах)



Диаграмма 3 – Количественное соотношение предметов в старшей школе (в часах)

Литература:

1. Андрейко А.З. Сельский социокультурный комплекс как фактор развития образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 / Центр социальной педагогической науки. – М., 1996. 24 с.
2. Бариушанов Номин. Профессиональная компетентность педагогов в создании

- инновационной образовательной среды в начальных классах в школах Монголии // Преподаватель XXI ВЕК. 2014. № 4. – С. 187-191.
3. Вахитова Г.Х., Леонтьев Э.П., Батсуурь А. Современное состояние дошкольного образования в России и Монголии // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. Вып. 3 (37). – С. 162-171. DOI:10.23951/2307-6127-2021-3-162-171
 4. Горбушов А.А. Социокультурный феномен сельской школы: перспективы развития // Образование и наука. Известия УРО РАО. Приложение. 2007. № 3 (7). – С. 75-80.
 5. Дагбаева Н.Ж., Содномова Н.Б., Уржинсурен Жаргал. Современные проблемы сельского учителя в Монголии и России: перспективы профессионального развития // Банзаровские чтения: материалы международной научной конференции, посвященной 200-летию со дня рождения Д. Банзарова и 90-летию БГПИ – БГУ. В 2 ч. Ч. I / науч. ред. В.В. Номогоева; отв. ред. О.Н. Полянская. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2022. – С. 257-262. DOI 10.18101/978-5-9793-1709-0-257-262
 6. Еретнова Е.П., Сартакова Е.Е. Особенности и этапы становления современной сельской школы // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. Вып. 5 (27). – С. 83-89. DOI:10.23951/2307-6127-2019-5-83-89
 7. Жиркова З.С. Кочевая школа – инновационная модель в развитии системы циркумпольного образовательного пространства (на примере сетевого взаимодействия опорной Тополинской СОШ и кочевой школы «Айлик»): Монография. 2-е изд. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2021. – 110 с.
 8. Наваанзоч Х. Цэдэв, Мунхбат Д., Баттөр С., Бямбахишиг Д. Глобализация и образование в Монголии // Евразийство: теоретический потенциал и практические приложения. 2020. № 10. – С. 147-153.
 9. Наваанзоч Х. Цэдэв, Нямаа Цогзолмаа. Нетрадиционные религии и система образования Монголии // Современные этнические процессы на территории Центральной Азии: проблемы и перспективы: Сб. мат. II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию со дня образования исторического факультета Тувинского гос. ун-та. – Кызыл: Изд-во Тувинского гос. ун-та, 2019. С. 201-204. DOI:10.24411/9999-021A-2019-10048
 10. Оролмаа М., Тэгшээ Б., Дашзэвэг М. Социология образования: многосменное школьное обучение в Улан-Баторе // Вестник Института социологии. 2019. Т. 10. № 2. – С. 107-124. DOI: <http://dx.doi.org/10.19181/vis.2019.29.2.579>
 11. Программа обучения и воспитания детей в духе предков для 1-4-х классов кочевой школы народов Севера / сост. Р.С. Никитина, А.В. Кривошапкин. – М.: НИИ национальных школ р. Саха, 1993. – 46 с.
 12. Бүрэн дунд боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөрийг сайжруулсан хоёр дахь хэвлэл / Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын яам., Боловсролын хүрээлэн. УБ., 2019. – 298 х.
 13. Ерөнхий боловсролын салбарын чиглэлээр 2019 онд баталсан баримт бичгийн эмхэтгэл / Боловсрол, шинжлэх ухаан, спортын яам., УБ., 2020. – 200 х.
 14. Ерөнхий боловсролын салбарын чиглэлээр батлагдсан баримт бичгийн эмхэтгэл / Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын яам., Боловсролын хүрээлэн. УБ., 2019. – 298 х.
 15. Монгол улсын тогтвортой хугжлийн үзэл баримтлал // Унэн. 2004. № 01.
 16. Эрдэм гэгээрлийн манлай «Сайн-Оюутынхан» / ред. Т. Болормаа. Баянхонгор, 2019. – 196 х.

Об авторах:

Леонтьев Эдуард Петрович, кандидат филологических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет, Центр международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации, г. Томск, Россия; преподаватель РКИ, средняя общеобразовательная школа Улзийт сомона, г. Улзийт, Монголия, ernestleontyev@mail.ru

Улзийжаргал Хашбилэг, директор, средняя общеобразовательная школа Улзийт сомона, г. Улзийт, Монголия

About the authors:

Leontiev Eduard, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University, Center for International Cooperation of the Ministry of Education of the Russian Federation, Tomsk, Russia; teacher of the Russian Academy of Sciences, Secondary School Ulziit Somona, Ulziit, Mongolia

Ulziyzhargal Hashbileg, Director, Ulziyt Somon Secondary School, Ulgiy, Mongolia

УДК 371

Углова А.Б., Низомутдинов Б.А.

Библиометрический анализ вопросов безопасности образовательной среды в наукометрической базе Scopus

Проведен анализ статей, связанных с вопросами безопасности образовательной среды, представленных в международной базе данных Scopus. Идентифицировано 10 тысяч научных публикаций, вышедших с 2017 по 2022 гг., содержащих термины (в названии, аннотации или списке ключевых слов), по которым определялась тема исследования. При помощи построения кластерной структуры на основе анализа ключевых слов выделены тематические категориально-понятийные группы терминов, характерные зарубежных исследований. Проведенный библиометрический анализ показывает, что проблемное поле ориентировано на решение актуальных вопросов связанных с внедрением и оценкой рисков цифровых технологий и киберфизических систем, а также решением вопросов сбережения психического и физического здоровья средствами системы образования.

Ключевые слова: библиометрический анализ, кластерный анализ, безопасности образовательной среды

Anna B. Uglova, Boris A. Nisomutdinov

Bibliometric Analysis of Security Issues in The Educational Environment in The Scientometric Database Scopus

The analysis of articles related to the safety of the educational environment presented in the international database Scopus. 10 thousand scientific publications were identified, published from 2017 to 2022, containing terms (in the title, annotation or list of keywords) by which the research topic was determined. Using the construction of a cluster structure based on the analysis of keywords, thematic categorical and conceptual groups of terms characteristic of foreign studies are identified. The conducted bibliometric analysis shows that the problem field is focused on solving topical issues related to the introduction and risk assessment of digital technologies and cyberphysical systems, as well as solving issues of saving mental and physical health by means of the education system.

Keywords: bibliometric analysis, cluster analysis, security of the educational environment

Новый индустриальный поворот, социально-культурные и эпидемиологические перемены в мире трансформируют все сферы жизни общества и кардинально меняют его отношение к уже сложившимся социальным институтам, в том числе и к институту образования. Цифровизация, внедрение новых форм обучения обогащают образовательную среду, но несут в себе и новые риски, связанные с неоднозначным влиянием на физическое и психическое здоровье. В последнее время возрастает психологическое напряжение и склонность к саморазрушающим формам поведения среди молодежи [4], поднимаются вопросы о разработке новых форм экспертизы безопасности цифровой образовательной среды [7], психологической безопасности образовательного пространства для всех его участников [3] и т.д. Важным становится изучение мирового опыта изучения данной проблематики, осознание основных трендов в понимании изменений современной образовательной среды и поиске путей модернизации и развития информационной и психологической безопасности. В связи с этим целью данного исследования стал библиометрический и категориально-понятийный анализ вопросов безопасности образовательной среды в зарубежной литературе, на основе анализа публикаций, представленных в наукометрической базе Scopus.

В качестве объекта исследования выступил корпус статей о безопасности образовательной среды, собранный в наукометрической базе Scopus. Были проанализированы публикации за последние 5 лет (2017 – 2022 гг.). Всего из базы Scopus было выгружено 10 тыс. документов. Для отбора метаинформации из баз данных были использованы следующие ключевые слова: «safety of the educational environment», «security of the educational environment».

В качестве методов исследования использовался контент-анализ, методы автоматизированной выгрузки данных, корреляционный анализ. Для выгрузки и анализа данных использовалась программа «VOSviewer», позволяющая проводить кластеризацию и сетевой анализ библиометрической информации [5].

На первом этапе нами был проведен категориально-понятийный анализ предметной области изучения безопасности образовательной среды в литературе, представленной в наукометрической базе Scopus. Рассмотрим семантическое ядро, включающее основные термины международных исследований (таблица 1).

Из приведенной таблицы можно выделить самые популярные направления изучения безопасности образовательной среды.

Одно из самых популярных направлений изучения связано с вопросами экологической безопасности и здоровье сбережения на разных уровнях образования. Данное направление включило в себя вопросы сохранения окружающей среды, вопросы сохранения психического здоровья, оценки рисков развития физической и психической патологии в связи с изменениями среды, особенности влияния цифровизации и геймификации на здоровье школьников. Результаты анализа соотносятся с российскими исследованиями, которые указывают на важность изучения рисков цифровизации образовательной среды [6] и общего увеличения патологической психической симптоматики среди школьников [1].

Таблица 1

Относительная частота встречаемости категорий изучения вопроса безопасности образовательной среды в зарубежных исследованиях

Категория	Вес кат.	Категория	Вес кат.
Обучение профессиональной безопасности (мед учреждения) (общий вес=107)			
Высшее медицинское образование	7	Улучшение качества	15
Безопасность пациентов	44	Вмешательство	8
Культура безопасности пациентов	5	Безопасность лекарств	7
Метаанализ	7	Систематический обзор	14
Коммуникационная безопасность (общий вес=84)			
Нетехнические навыки	10	Навыки межличностного общения	14
Уход за подопечным	11	Моделирование	23
Обучение и совершенствование на основе практики	11	Профессионализм	15
Психологическая безопасность, психологическое обучение (общий вес=78)			
Факторный анализ	9	Психологическая безопасность	7
Студенты-медсестры	14	Культура безопасности	16
Безопасность процесса	4	Обучение технике безопасности	8
Опрос	6	Командная работа	14
Организация образовательного процесса (общий вес=92)			
Образовательные технологии	10	Коммуникация	11
Межпрофессиональное образование	10	Студенты	7
Обучение	10	Имитационное обучение	9
Качественное исследование	10	Сестринское образование	25
Экологическая безопасность и здоровье-сбережение на разных уровнях образования (общий вес=107)			
Окружающая среда	10	Охрана труда и техника безопасности	3
Управление рисками	10	Высшее образование	4
Психическое здоровье	2	Школа	5
Covid-19	21	Геймификация	6
Обучение	26	Здоровье	7
Дети	8	Оценка рисков	5
Санитарно-эпидемиологическая безопасность (общий вес=77)			
Медсестры	13	Знания в области безопасности пищевых продуктов	4
Безопасность пищевых продуктов	22	Безопасное поведение	4
Безопасность пищевых продуктов	3	Обработчики пищевых продуктов	5
Обучение безопасности пищевых продуктов	4	Безопасность климата	5
Малайзия	8	Бангладеш	9
Безопасность городской среды (общий вес=73)			
Дорожная безопасность	3	Гигиена труда	5
Эргономика	4	Строительство	6
Безопасность	39	Человеческий фактор	6
Предотвращение травматизма	4	Безопасность дорожного движения	6
Ресурсная безопасность (общий вес=64)			
Образовательная среда	52	Индустрия 4.0 (четвёртая промышленная революция)	5
Обучение	7		
Виртуальное моделирование безопасного пространства (общий вес=36)			
Безопасность строительства	4	Управление безопасностью	4
Виртуальная реальность	13	Обучение технике безопасности	5
Восприятие риска	7	Моделирование структурных уравнений	3
Экспертная оценка безопасности (общий вес=26)			
Экспертиза	8	Обучение на основе опыта	8
Оценка	10		

Также широкий ряд работ посвящен методической разработке системы обучения профессиональной безопасности медицинских работников, вопросам улучшения качества работы медицинской сферы, изучению культуры общения с пациентами. Стоит отметить, что большей массив зарубежных публикаций посвящен проблемам медицинского образования и вопросам здоровья сбережения. Можно предположить, что в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в мире, обострился интерес к подготовке качественных медицинских кадров, что в свою очередь подстегнуло развитие научного интереса к данной области [2].

Одно из важных направлений изучения безопасности образовательной среды связано с организацией учебного процесса в целом и затрагивает такие важные вопросы как: изучение коммуникационной безопасности и развитие навыков общения в образовательной среде; анализ факторов психологической безопасности в образовательной среде, разработка образовательных технологий, внедрение новых способов обучения. Данное направление связано с методической поддержкой специалистов в образовательной среде и связано с осмыслением, разработкой и внедрением новых способов улучшения образовательного процесса [3].

Ряд исследований посвящен изучению социально-экономической стороны образовательного процесса.

Большое количество работ связано с анализом санитарно-эпидемиологической безопасности (безопасность пищевых продуктов, климата). Данный пласт работ в большинстве своем территориально специфичен и затрагивает проблемы Юго-Восточной Азии, вопросы развития образовательной системы в развивающихся странах.

Рассматривая образовательную систему в более широком экономическом контексте, авторы зарубежных исследований изучают вопросы безопасности городской среды в целом, вопросы эргономики и строительства и дорожной безопасности.

На фундаментальном уровне затрагиваются вопросы изменения образовательной среды в эпоху четвертой промышленной революции, возможности внедрения киберфизических систем в образовательный процесс, вопросы влияния цифровизации на качество обучения.

В дополнение к предыдущему направлению можно выделить работы, посвященные экспертной оценке безопасности, разработке обучающих программ на основе опыта анализа успешности разных систем обучения. А также исследования, посвященные виртуальному моделированию безопасного пространства, внедрению систем виртуальной реальности.

На втором этапе нами был проведен библиометрический анализ предметной области изучения саморазрушающего поведения (рисунок 1).

Визуализация результатов кластерного анализа позволила увидеть, что основными категориями, имеющими наибольшее количество взаимосвязей, являются «обучение», «безопасность пациентов», «безопасность», «безопасность пищевых продуктов», «сovid-19», «образование медсестер», «моделирование», «виртуальная реальность», «улучшение качества». Исходя из полученных данных можно говорить о том, что на первый план в настоящее время выходят работы, посвященные безопасности здоровья, обучению медицинского персонала, что по-видимому связано с переосмыслением санитарно-эпидемиологических норм и долгосрочными последствиями

эпидемии, которая показала изнутри готовность системы медицинского обучения и сопровождения к экстремальным событиям, а также обострила существующие трудности психологической безопасности. Также множество исследований посвящено изучению рисков и возможностей цифровизации образования, внедрению новых образовательных технологий, анализу возможностей использования виртуальной образовательной среды.

В заключении хочется сказать, что библиометрический анализ показал основные тренды в проблемном поле изучения безопасности образовательной среды в зарубежной литературе. Становятся явными влияние более широкого социально-культурного контекста на развития системы образования и те сложности, которые связаны с динамичностью данного процесса. Анализ ведущей проблематики может помочь в понимании тенденций в развитии данной области психологии, обогащении будущих исследований, а также поиске еще неизученных направлений.

Благодарность: Работа выполнена при поддержке совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых № МК-1883.2022.2

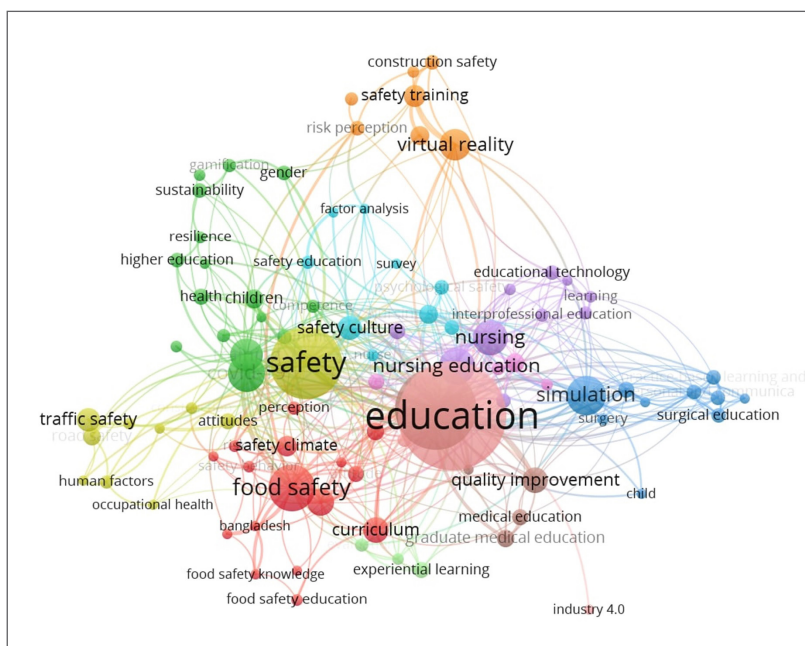


Рисунок 1 – Кластерная структура предметной области изучения безопасности образовательного пространства в зарубежных исследованиях (на примере публикаций в Scopus)

Литература:

1. Булычева Е.В., Мокеева М.М., Сетко И.А., Васильева Ф.Ф. Сравнительная характеристика формирования тревожности у современных детей и подростков школьного возраста в учебной и повседневной деятельности // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2021. № 1. С. 24-30.
2. Зайцева А.А., Гарин Л.Ю. Актуальные проблемы кадрового обеспечения медицины и подготовки медицинских кадров // Актуальные проблемы управления здоровьем населения. Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией И.А. Переслегиной, В.М. Леванова. 2020. С. 200-205.
3. Зуева С.О. Оценка психологической безопасности образовательной среды педагогами // Психологические аспекты развития личности в современном образовательном пространстве. материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.В. Иванова. 2019. С. 28-31.
4. Низомутдинов Б.А., Углова А.Б. Прогноз рисков саморазрушающего поведения на основе автоматизированного анализа контента телеграм-каналов // Интернет и современное общество. Сборник тезисов докладов. Труды XXV международной объединенной научной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 35-38.
5. Углова А.Б., Богдановская И.М., Низомутдинов Б.А. Библиометрический и категориально-понятийный анализ проблемы саморазрушающего поведения в наукометрических базах Ринц и Scopus // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2022. № 9. С. 3142.
6. Krotenko T.Yu. Opportunities and risks of digitalization of the educational environment // Образование и проблемы развития общества. 2022. № 1 (18). С. 4-9.
7. Sokolova A.A., Sokolova S.N. Information-educational environment and security of the modern person // Bulletin of Polesky State University. Series in Social Sciences and Humanities. 2020. № 2. С. 89-93.

Об авторах:

Углова Анна Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия, Anna.uglova@list.ru

Низомутдинов Борис Абдуллохонович, ведущий аналитик центра технологий электронного правительства института дизайна и урбанистики, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», г. Санкт-Петербург, Россия, boris-wels@yandex.ru

About the authors:

Uglova Anna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology of Professional Activity and Information Technology in Education, The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

Nizamutdinov Boris, Leading Analyst of the Center for e-Government Technologies of the Institute of Design and Urban, ITMO University, St. Petersburg, Russia

УДК 37

Анисимова Ю.Н., Халитова И.Г., Шарифуллина Л.В.

Взаимодействие в системе школа-вуз при подготовке обучающихся педагогической направленности (на примере опыта работы в психолого-педагогических классах)

В статье рассматривается опыт взаимодействия ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» и МБОУ «Средняя школа № 7» города Naberezhnye Chelny при подготовке обучающихся педагогической направленности в рамках работы в профильных психолого-педагогических классах.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, система Школа-ВУЗ, профильные психолого-педагогические классы, профессиональные пробы

Julia.N. Anisimova, Irina.G. Khalitova, Larisa.V. Sharifullina

Interaction in The School-High School System in Training Pedagogical Students (by The Example of Work Experience in Psychological and Pedagogical Classes)

The article discusses the experience of interaction between Naberezhnye Chelny State Pedagogical University and Secondary School No. 7 of the city of Naberezhnye Chelny in the preparation of students of a pedagogical orientation within the framework of work in specialized psychological and pedagogical classes.

Keywords: networking, school-university system, specialized psychological and pedagogical classes, professional tests

Реалии современной жизни диктуют постоянные изменения в сфере российского образования. Изменения касаются подготовки как будущих педагогов, так и современных школьников. На сегодняшний день стоит важная задача – выстроить взаимодействие в системе Школа-ВУЗ для поэтапной подготовки обучающихся педагогической направленности. Подготовка должна включать не только знаниевый компонент, но и мотивационную готовность современных школьников к педагогическим профессиям.

Открытие психолого-педагогического класса – новый вид работы для педагогов общеобразовательных учреждений. Хотя само понятие «сетевое взаимодействие» вошло в работу школьных учителей и педагогов вузов достаточно давно, порядка десяти лет. Только оно подразумевало под собой взаимодействие между учителями разных школ и вузом по какому-то определенному направлению. В принципе это дало возможность школьным учителям брать элементы нового научного знания через куратора (преподавателя ВУЗа), наиболее тесно сотрудничающего со школами.

Психолого-педагогические классы – следующий этап развития сетевого взаимодействия между школой и вузом.

Данная форма взаимной работы школы и вуза эффективно решает задачи профориентации, дает возможность познакомиться учащимся с разнообразием и особенностями педагогических профессий, погрузиться в практическую творческую педагогическую деятельность. Учеба в педагогическом классе дает возможность практиковаться в общении с детьми.

Хотелось бы остановиться более подробно на том, каким образом может осуществляться сетевое взаимодействие образовательных организаций на примере нашего вуза.

В данной статье мы хотим поделиться опытом такого взаимодействия в системе Школа-ВУЗ. В сентябре 2022 года был заключен договор о сотрудничестве между Naberezhnochelny State Pedagogical University (НГПУ) и школами города Naberezhnye Chelny, в том числе МБОУ «Средняя школа № 7». В данной школе у нас два профильных психолого-педагогических класса – 7Б и 8А. Тьюторы – это классные руководители классов.

В рамках взаимодействия со стороны НГПУ была разработана образовательная программа психолого-педагогической направленности [1]. В рамках реализации данной программы предполагается проведение определенного теоретического курса по педагогике и психологии, цель которого заключается в ознакомлении обучающихся с основами психологии и педагогики. Курс «Пять ступеней к успеху» совмещает в себе теорию и

практику по основам психологии и педагогики. Авторы-соавторы представили знания в наиболее удобных для обучающихся форматах: в формате видеороликов, мультипликационных фильмов, схем, графиков и др. Кроме того, учащимся предоставлена возможность через разнообразные практические форматы: тренинги, тесты, творческие задания переосмыслить достаточно непростую информацию, сделать её доступной для сознания подростка.

Как раз в этом возрасте школьники познают себя, пытаются понять, какое место они занимают в этом мире, какое могут занимать. Поэтому занятия по типам темперамента, видам памяти, мышления явились для них определенного рода ключом к собственной личности. Упражнение с изображением дерева (графический тест «Дерево») вообще стало во многом открытием собственного сознания, даже больше подсознания. Благодаря этим рисункам можно оценить, насколько они крепко стоят на этой земле и готовы «расти» дальше. Но одновременно им предстояло понять, как непросто быть учителем. Настоящий педагог – прежде всего, создатель духовного начала в личности ребенка.

Таким образом, раскрывая грани собственной личности, ученики могли погрузиться в определённой степени в профессию учителя. Тем более этому способствовало создание педагогической поэмы. Реализация этого задания проходила в форме групповой работы, что давало возможность ярче проявить себя в определенной роли, отведенной внутри этого небольшого коллектива.

Курс по проектной и исследовательской деятельности, включающий в содержание теорию и практику, особенно помог ребятам понять разницу между проектом и исследованием. На это момент класс уже выполнял работу по созданию группового проекта. Некоторые формы: буктрейлер, интерактивный плакат – стали формой, на которую юные исследователи должны были сориентировать свою изыскательскую работу.

Вся работа в комплексе вызвала у ребят желание получить еще больше знаний из области педагогики, психологии, логопедии, инклюзивного образования.

Кроме работы в рамках изучения образовательной программы психолого-педагогической направленности, также осуществлялись и другие формы взаимодействия школы и вуза.

Куратор от НГПУ посещала обучающихся школы в рамках классных часов. С обучающимися были проведены беседы, в рамках которых куратор рассказала о себе, об университете, о профессии педагога, педагога-психолога и о психологических особенностях развития ребенка и подростка. Ученики психолого-педагогических классов разработали эмблему и при поддержке родителей обучающихся сделали значки для каждого обучающегося. Это знак отличия учеников психолого-педагогических классов данной школы, который они носят гордо на груди.

Куратором от НГПУ совместно со студентами факультета педагогики и психологии в ноябре и декабре 2022 года в классах проведена Профориентационная игра. В процессе игры в шуточной форме школьники попытались смоделировать свой профессиональный выбор в контексте жизненного и личностного самоопределения.

В рамках взаимодействия в марте 2023 года в Среднюю школу №7 были направлены студенты профиля Психология образования для прохождения учебной ознакомительной практики. Студентами под руководством куратора от НГПУ были проведены для обучающихся профильных психолого-педагогических классов тренинговые занятия «Познай себя: эмоции в жизни подростка». Школьники познакомились с эмоциональной сферой личности человека, попытались распознать свои и чужие эмоции, занятия прошли в непринужденной обстановке и вызвали интерес и положительные эмоции у обучающихся.

Также дети психолого-педагогических классов данной школы уже несколько раз посетили мероприятия университета. Это и торжественное открытие психолого-педагогических классов города Набережные Челны на базе МБОУ «СОШ №42», и экскурсии в Технопарк и в Лабораторию комплексных исследований университета, посещение физкультурно-спортивного мероприятия «Осенние старты», активное участие в онлайн-олимпиаде по психологии #ВМоменте и других мероприятиях вуза.

Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов данной школы, уходя из университета каждый раз спрашивают, когда опять придут!

Еще один формат работы обучающихся профильных психолого-педагогических классов – это профессиональные пробы, которые являются моделированием будущей профессиональной деятельности. Ученица 8А класса Степанова Полина под руководством тьютора, куратора и при сопровождении студентов факультета педагогики и психологии НГПУ провела занятие для детей младшего школьного возраста. Вначале занятия Полина говорит младшим школьникам о том, что ей нравится профессия учителя, и она хотела бы стать воспитателем или учителем младших классов. Записан видеофрагмент занятия.

Также обучающиеся психолого-педагогических классов Средней школы № 7 занимались с ребятами младших классов, проводили с ними интеллектуальные игры, рассказывали о правилах дорожного движения, о безопасности в интернете, делали с ними подарки для мам к Дню матери. Обучающиеся психолого-педагогических классов высказывают желание поступить в педагогический вуз, чтобы научиться правильно воспитывать детей, правильно с ними общаться, в первую очередь – чтобы воспитывать и своих будущих детей.

Связь с ВУЗом дает подготовку учеников общеобразовательных организаций, готовых к поступлению в профессиональные организации, реализации в различных сферах общественной деятельности, востребованных в обществе, в сфере образования, способных преобразовывать себя и окружающий мир, находиться в гармонии с самим собой и другими, мобильно перестраиваться, менять жизненную и профессиональную траекторию, принимая самостоятельные и ответственные решения. Важно, что педагогический класс дает возможность ученику раскрыть все свои возможности, способности, стимулирует его потребность в саморазвитии и самопреобразовании, обеспечивает формирование способностей успешно взаимодействовать с людьми и социумом.

Таким образом, в течение года был запланирован ряд мероприятий, с посещением вуза, также в стенах школы проводились тренинги, мастер-классы студентами факультета психологии и педагогики. Все это направлено

на конечный результат – привлечение учеников к профессиональной деятельности. Ребята осознают, какие требования предъявляются к педагогу, какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога, какими из этих качеств обладают уже они, а какие качества пока у них отсутствуют. В течение года обучающиеся психолого-педагогических классов МБОУ «Средняя школа № 7» города Набережные Челны проводили фрагменты воспитательных мероприятий, организовывали игры на переменах, шефскую работу в младших классах, работу в школьном лагере, волонтерскую деятельность и др. Все это активизировало интерес и мотивацию обучающихся к педагогической профессии.

Литература:

1. Рахматуллина Л.В., Гумерова М.М. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс развития личности обучающегося. – Вестник НГПУ, № 6 (41), 2022. – С. 51 – 52.

Об авторах:

Анисимова Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, yulya-vedernikova@yandex.ru

Халитова Ирина Габдрахмановна, учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Набережные Челны, Россия, 1-irina-1@inbox.ru

Шарифуллина Лариса Владимировна, кандидат филологических наук, учитель, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Набережные Челны, Россия, sto3@bk.ru

About the authors:

Anisimova Yulia, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Special Defectological Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Khalitova Irina, teacher, Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 7», Naberezhnye Chelny, Russia

Sharifullina Larisa, Candidate of Philological Sciences, teacher, municipal budgetary educational institution «Secondary School No. 7», Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.018.1

Гайнутдинова Лейсан Рафиковна

Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ посредством организации родительского клуба

Выделение в приоритете семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества и взаимодействия. И перед педагогическим коллективом детского сада стояла задача – организовать взаимодействие с теми семьями, кто желает участвовать, прежде всего, в жизни своего ребенка, семьи, группы и детского сада. Педагоги прекрасно осознают, что до родителей воспитанников необходимо донести нужную и необходимую информацию доступным и понятным языком. Посредством анализа: каким образом, через какие методы, приемы и техники и формы привлечь родителей во взаимодействие с ДОУ и со своими детьми. Многолетняя педагогическая практика убеждает, что “пассивные методы” такие как, наглядное информирование, общие собрания и другие весьма неэффективны, поэтому была выбрана такая форма общения, как «Родительский клуб». В вводном этапе взаимодействия с семьями воспитанников подготовительных к школе групп при помощи анкетирования было выявлено состояние и определены дальнейшие перспективы работы. По итогам анализа анкет можно сделать следующие выводы: большинство родителей не были готовы к взаимодействию с ДОУ посредством организации клуба, часть родителей беспокоит предстоящая адаптация детей к школе и готовность детей к школе. При перспективном планировании работы клуба «Родителей будущих первоклассников» были учтены результаты данного анкетирования.

В заключительном этапе взаимодействия с семьями воспитанников подготовительных к школе групп при помощи анкетирования была выявлена степень удовлетворения работой клуба в течение учебного года и определены дальнейшие перспективы взаимодействия.

Ключевые слова: семейное воспитание, форма взаимодействия, родительский клуб, анкетирование

Leisan R. Gaynutdinova

Interaction with The Families of Pupils in The Preschool The Parent Club Organizations

Prioritizing family education requires a new relationship between the family and the preschool, namely, cooperation and interaction. And the kindergarten teaching staff had a task – to organize interaction with those families who want to participate, first of all, in the life of their child, family, group and kindergarten. Teachers are well aware that it is necessary to convey the necessary and necessary information to the parents of pupils in an accessible and understandable language. Through analysis: how, through what methods, techniques and techniques and forms to attract parents to interact with the preschool and with their children. Long-term pedagogical practice convinces that «passive methods» such as visual information, general meetings and others are very ineffective, therefore, such a form of communication as a «Parent Club» was chosen. In the introductory stage of interaction with the families of pupils of preparatory groups for school, the state was revealed and further prospects of work were determined by means of a questionnaire. Based on the results of the analysis of the questionnaires, the following conclusions can be drawn: most parents were not ready to interact with the preschool through the organization of the club, some parents are concerned about the upcoming adaptation of children to school and the readiness of children for school. In the long-term planning of the work of the club «Parents of future first graders», the results of this questionnaire were taken into account. In the final stage of interaction with the families of pupils of preparatory groups for school, the degree of satisfaction with the work of the club during the school year was revealed by means of a questionnaire and further prospects for interaction were determined.

Keywords: family education, form of interaction, Parent club, questionnaire

*Партнерство детского сада и семьи
– залог успешной социализации ребенка в обществе.*

В последнее время стала развиваться и внедряться новая идея взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В ее основе лежит мысль о том, что за воспитание и развитие детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны поддерживать и дополнять их функцию.

Выделение в приоритете семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества и взаимодействия.

И перед педагогическим коллективом детского сада стояла задача – организовать взаимодействие с теми семьями, кто желает участвовать, прежде всего, в жизни своего ребенка, семьи, группы и детского сада. Наш коллектив прекрасно осознает, что до родителей воспитанников необходимо донести нужную и необходимую информацию доступным и понятным языком. А далее мы стали анализировать каким образом, через какие методы, приемы и техники привлечь родителей во взаимодействие с ДООУ и со своими детьми. Многолетняя педагогическая практика убеждает, что «пассивные методы» такие как, наглядное информирование, общие собрания и другие весьма неэффективны, поэтому мы выбрали такую форму работы, как «Родительский клуб». Родительский клуб – одна из самых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. [2, с.15].

В реалии современного мира содержание дошкольного образования с введением ФГОС претерпело значительные изменения. Перед каждым дошкольным учреждением стоит одна из главных задач – выпустить ребенка из

ДООУ готовым к школьному обучению по всем параметрам. Разработка новых программ обучения и воспитания в детском саду осуществляются и в соответствии с требованиями начальной школы, которые предъявляются к предметной подготовке детей. Однако родителей и школу не удовлетворяет формальное усвоение детьми знаний и умений, ведь успехи в школьном обучении во многом зависят от качества усвоенных детьми в детском саду знаний. Мы стремимся к тому, чтобы выпускники нашего детского сада могли осознанно применять приобретенные знания и навыки в новых жизненных обстоятельствах – а, именно при переходе из дошкольного учреждения в школу [1, с.9].

В настоящее время в практике работы образовательных учреждений складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в процессе подготовки и адаптации к школе – психолого-педагогическое сопровождение. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социального паспорта семей, анкетирования, опроса и бесед. Посредством анализа социального паспорта семей ДООУ и анкетирования родителей подготовительных к школе групп на тему: «Готовы ли вы, родители, отдать своего ребенка в школу?», а также бесед в индивидуальных консультациях у педагога-психолога выявили следующие результаты:

- Существует барьер недоверия родителей к ДООУ;
- При анализе контингента семей выявлено, что дети в ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса;
- Родители воспитанников имеют разный уровень образования;
- Большинство родителей, оказываются, не готовы, к роли родителей школьников, они испытывают неуверенность, тревогу за будущие оценки;

- Родителей пугает предстоящее детей обучение в современной школе со сложными программами и высокими требованиями к ученикам;
- Родители заранее эмоционально реагируют на предстоящие трудности и неудачи детей в процессе обучения;
- И как оказалось, просто не могут оказать детям психологическую поддержку.

Данные сведения используются при планировании психолого-профилактического взаимодействия с родителями. [3, с.25].

Учитывая все перечисленные проблемы, мы организовали в ДОУ клуб **«Родителей будущих первоклассников»**, целью которого является развитие осознанной готовности родителей к школьному обучению их детей. В клуб ежегодно приглашаются родители воспитанников подготовительных к школе групп так как для обеспечения успешного обучения ребенка в начальной школе процесс его подготовки должен начинаться уже в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Преодолеть барьер недоверия родителей посредством взаимодействия семьи и ДОУ;
2. Реализовать преемственность ДОУ и школы для обеспечения единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства через создание целостного педагогического пространства;
3. Повысить психолого-педагогическую культуры родителей и их подготовка к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника;
4. Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу применяя технику рисования песком и посредством развития осознанности психолого-педагогического воздействия их на детей в процессе повседневного общения.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, в основе которой лежит определенная система взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Работа клуба «Родителей будущих первоклассников» была реализована посредством авторской программы педагога-психолога Гайнутдиновой Л.Р. «Формирование психологического здоровья дошкольников». В данной программе представлены различные формы взаимодействия с семьей с целью формирования психолого-педагогической компетентности родителей в соответствии с ФГОС ДО. Далее педагог-психолог обучилась на курсах у Светланы Фроловой на тему: «Основы работы с психологической песочницей» так как ее применение во взаимодействии с родителями способствует снижению уровня их тревожности перед поступлением детей в школу посредством развития осознанности психолого-педагогического воздействия их на детей в процессе повседневного общения.

Во вводной части реализации работы Родительского клуба были проведены анкетирования всех семей, чьи дети посещают подготовительные к школе группы на темы:

- «Выявление состояния, развития и определение дальнейших перспектив в работе детского сада и семьи»;
- «Готовы ли вы, родители, отдать своего ребенка в школу?».

Итоги анкетирования показали острую необходимость в изменении системы взаимодействия детского сада и семьи и преемственности со школой. Для эффективного и плодотворного взаимодействия с семьей и преемственности со школой №58 был разработан поэтапный перспективный план работы клуба «Родителей будущих первоклассников» куда вошли все узкие специалисты сада и воспитатели подготовительных к школе групп во главе с заведующим ДОУ, а также директор СОШ и учителя начальных классов.

Во вводном этапе проводится анкетирование родителей воспитанников подготовительных к школе групп с целью определить направления и перспективы ДОУ во взаимодействии с семьей.

Приемы: выявление, диагностика, анализ проблем и планирование дальнейшего сотрудничества ДОУ и родителей.

Оборудование: анкета.

1. Анкетирование родителей на тему:

«Выявление состояния, развития и определение дальнейших перспектив в работе детского сада и семьи».

Результат деятельности: анализ анкетирования родителей воспитанников подготовительных к школе групп в количестве 50 человек показал, что только 50% опрошенных готовы к взаимодействию с ДОУ в виде клуба «Родителей будущих первоклассников», аргументируя нехваткой времени и низкой заинтересованностью в результате. Но, оставшиеся 50% выказали активную готовность и даже указали удобное время для встреч в 17 часов один раз в месяц. Большинство хотели бы на встречах клуба услышать консультации от логопеда, психолога и учителей начальных классов. Практически всех 95% опрошенных родителей активно заинтересовала возможность детей посетить с ознакомительной экскурсией школу, музей истории и библиотеку при СОШ №58.

Результат деятельности:

В вводном этапе взаимодействия с семьями воспитанников подготовительных к школе групп при помощи анкетирования мы выявили состояние и определили дальнейшие перспективы работы. По итогам анализа анкет можно сделать следующие выводы: большинство родителей не были готовы к взаимодействию с ДОУ посредством организации клуба, часть родителей беспокоит предстоящая адаптация детей к школе и готовность детей к школе. При перспективном планировании работы клуба «Родителей будущих первоклассников» мы учли результаты данного анкетирования.

В заключительном этапе взаимодействия с семьями воспитанников подготовительных к школе групп при помощи анкетирования мы выявили степень удовлетворения работой клуба в течение учебного года и определили дальнейшие перспективы работы. По итогам анализа анкет можно сделать следующие выводы:

- Практически все родители удовлетворены организацией клуба, осталась небольшая часть тревожных

родителей, которых все же беспокоит предстоящая адаптация детей к школе и готовность детей к школе;

- Родители хотели бы в практической части при рисовании цветным песком принимать участие совместно со своими детьми;
- При перспективном планировании дальнейшей работы клуба «Родителей будущих первоклассников» мы учли результаты данного анкетирования;
- Как показала практика клуба, помимо регламентированных встреч возникла необходимость в расширении общения с родителями. Решение пришло в виде организации семейных клубов (таблица 2) непосредственно в группах;

Хорошо зарекомендовал себя такой метод, когда родитель делится публично своим личным опытом по подготовке ребенка к школе, в таком случае все максимально приближено к атмосфере полного доверия.

Результатом деятельности реализации клуба «Родителей будущих первоклассников» явилось достижение поставленных задач:

1. Действительно был преодолён барьер недоверия родителей посредством взаимодействия семьи и ДОУ, на первой встрече клуба присутствовало небольшое количество родителей, но на следующие пришло значительно больше. Родители оценили цели и задачи клуба;
2. Родители воспитанников подготовительных к школе групп убедились с необходимостью преемственности ДОУ и школы для обеспечения единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства через создание целостного педагогического пространства. Особую благодарность мы услышали за организацию преемственности со школой – это ознакомительные экскурсии в школу, в библиотеку и музей истории школы. После посещения этих мероприятий мотивация детей резко повысилась, снялась тревога и волнение у детей и их родителей. Дети ежедневно возвращались к положительным моментам глядя на фотографии с посещения школы на стенгазете в группе;
3. Отмечается повышение психолого-педагогической культуры родителей и их принятие новой социальной позиции ребенка – позиции школьника после встречи с учителями начальных классов и с педагогом-психологом СОШ №58. Это все зафиксировано в отзывах после каждой встречи;
4. Упражнения и техника рисования цветным песком способствовали снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу посредством развития осознанности психолого-педагогического воздействия их на детей в процессе повседневного общения.

Литература:

1. Введение в школьную жизнь: Учеб. -метод. пособие / З.Л. Шинтарь. – Гродно, 2002.
2. Готовимся к школе: книга для родителей будущих первоклассников / под ред. Е.Л. Ерохиной. – М.: Олимп, 1999.
3. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Гуткина Н.И. – М., МГУ, 1996.

Об авторе:

Гайнутдинова Лейсан Рафиковна, педагог-психолог, МБДОУ №68 «Василек», г. Набережные Челны, Россия, leleygay@mail.ru

About the author:

Gaynutdinova Leisan, Psychologist, Municipal budget preschool educational institution №68 «Cornflower», Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 371

Мартынова К.А.

Проблемы организации свободного времени старшеклассников во внеучебное время на современном этапе

В статье подчеркивается актуальность правильной организации внеурочного времени старшеклассников на современном этапе. Обосновывается, что организация свободного времени старшеклассников оказывает влияние на формирование их мотивации к дальнейшему образованию и всестороннему развитию и воспитанию. В рамках современной образовательной системы значимость приобретает перестройка как образовательного процесса в целом, так и внеурочного времени школьников. В рамках внеурочной деятельности школьников педагог должен не только транслировать информацию, но и заниматься тьюторской поддержкой, погружать их в реальные проекты и задачи, чтобы занять и организовать их внеурочную деятельность и направить их в нужном направлении для того, чтобы не допустить маргинального поведения с их стороны.

Ключевые слова: образование, самообразование, саморазвитие, внеурочное время, организация внеурочного времени

Kamila A. Martynova

Problems of Organizing Free Time for High School Students Extra-Educational Time at The Present Stage

The article emphasizes the relevance of the correct organization of extracurricular time for high school students during extracurricular time at the present stage. It is substantiated that the organization of extracurricular time for high school students has an impact on the formation of their motivation for further education and comprehensive development and upbringing. Within the framework of the modern educational system, the restructuring of both the educational process as a whole and the extracurricular time of schoolchildren is gaining importance. As part of the extracurricular activities of schoolchildren, the teacher should not only broadcast information, but also engage in tutor support, immerse them in real projects and tasks in order to engage and organize their extracurricular activities and direct them in the right direction in order to prevent marginal behavior on their part.

Keywords: education, self-education, self-development, extracurricular time, organization of extracurricular time

Поскольку показатель успешности обучающегося отражается на престиже образовательных организаций, то тенденция повышения данных факторов и эффективности обучения стала целью всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Кроме того, готовность обучающихся к получению высшего образования после окончания средней общеобразовательной школы является одной из важнейших целей образовательных организаций. В этой связи, основной задачей современной школы является «создание условий, благоприятных для развития творческих способностей обучающихся, воспитания из них граждан и конкурентоспособных профессионалов, готовых к жизни и деятельности в мире с высокими технологиями» [4, с. 171].

Многие причины влияют на готовность старшеклассников к дальнейшему обучению, и раскрытие этих причин может повлиять на желание и дальнейшую мотивацию ученика. В качестве одного из элементов, оказывающих существенное влияние на дальнейшее развитие старшеклассников и формирование мотивации к последующему образованию и всестороннему воспитанию и саморазвитию. Во многом это зависит от организации свободного времени старшеклассников. Поскольку его проведение влияет на мотивационную сферу старшеклассников, а также «зависит становление личности молодых людей, включая формирование их морально-нравственных ценностей, отношение к себе и обществу» [3, с. 262].

Как верно отмечает Д.В. Шувалов, «внеучебная деятельность имеет широчайшие возможности для проведения таких дел, которые позволяют подростку самореализоваться, самоутвердиться» [5, с. 350].

Несомненно, внешкольная деятельность подростков влияет на их участие в школе, достижения и восприятие своих жизненных шансов. Поэтому на современном этапе важность приобретают личные инвестиции учащихся вне школы в осмысленную, структурированную деятельность и с помощью, и под руководством взрослых, выступающих в качестве ролевых моделей, оказывают значительное влияние на различные образовательные результаты.

Ввиду вышесказанного, на сегодняшний день становится востребованным понятие саморазвития, самореализации и самообразования. Поэтому в рамках современной системы образования педагог должен направить мысли и деятельность старшеклассников на то, что необходимо постоянно учиться, разучиваться и переучиваться.

Проблема самообразования современного человека стала особенно актуальной в условиях информационного общества, где ключевыми являются доступ к информации и умение с ней работать. Информационное общество характеризуется как общество знаний, где особую роль играет процесс преобразования информации в знания. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования своих знаний. Постоянное самообразование – определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отставать от поезда современности. Самообразование – это шанс человека идти в ногу с прогрессом. Основной тенденцией в образовании является переход на современные образовательные технологии, в основе которых лежит получение знаний с использованием информационных технологий. Это дает широкий доступ к самообучению и правильной организации внеурочного времени старшеклассников.

Стоит отметить, что участие учащихся в структурированных мероприятиях и религиозных мероприятиях, а также время, проведенное во взаимодействии со взрослыми, оказывают положительное и значительное влияние на различные результаты обучения в старших классах.

Свободное время старшеклассников, проведенное в общении со сверстниками, во многом неизменно отрицательно сказывалось с результатами в учебе, лишь за некоторыми исключениями. В то же время, влияние свободного времени, затрачиваемого старшеклассниками на оплачиваемую работу, и времени, проведенного в одиночестве, достаточно спорно, потому как старшеклассники по-разному относятся к этому времени и в различных целях применяют заработок, в числе которых антиобщественные (например, на приобретение алкогольных и наркотических веществ).

Организации свободного времени старшеклассников во внеучебное время имеет последствия для политики и программ внешкольных и летних лагерей. Учитывая вышеизложенное, представляется целесообразным дальнейшее изучение влияния школьного контекста, влияния семьи и наличия ресурсов сообщества на личные инвестиции учащихся.

Самообразовательная, досуговая и в принципе общественно полезная деятельность старшеклассников во внеучебное время должна стимулироваться педагогом через формирование потребности в ней, создание ситуации интереса, использование методов поощрения, стимулирования и др. [1, с. 1372].

Ввиду развития информационных технологий, внедрения во всех ступенях образования дистанционных форм обучения набирает обороты самообразование. Сегодня основной задачей образовательных организаций является запуск открытых онлайн-курсов, доступных каждому. Такая инициатива является сигналом образовательным организациям, что они должны перестроить свой образовательный процесс. Необходимо не только транслировать информацию, но и заниматься тьюторской поддержкой школьников, погружать их в реальные проекты и задачи, чтобы занять и организовать их внеурочную деятельность, а также направить их в нужном направлении.

Традиционные формы организации самообразования в школах, основанные на распределении тем между школьниками для самостоятельных занятий, ограничивают учебный и исследовательский процесс. Потому что, когда учитель дает специальную тему для самостоятельного изучения, в большинстве случаев школьники действуют пассивно или прибегают к помощи иных лиц. При ограничении их кругозора учебного процесса важно заставить школьников заниматься самостоятельно, вместо этого мы должны предоставить им выбор, выбор темы, которая им действительно интересна и они хотят изучать ее добровольно.

Немаловажно, что в процессе самообразования и внеурочной деятельности школьника должны оставаться педагоги. Организация самообразования с использованием медиаресурсов не похожа на традиционную. Материалы на основе медиаресурсов позволяют обучающемуся учиться, видеть и исправлять свои ошибки вольно и самостоятельно. В этом случае учитель участвует в этом процессе, чтобы направлять самостоятельную деятельность старшеклассника, помогая им сделать это самостоятельно. Однако, педагогу важно учитывать позитивные и негативные стороны влияния медиаконтента на организацию свободного времени старшеклассников, делая упор на воспитательный потенциал таковых [2, с. 149].

Таким образом, стоит заключить, что организация внеурочной деятельности играет важную роль в развитии и дальнейшей мотивации старшеклассников. Правильная организация внеурочной деятельности старшеклассников должна строиться на принципах современной системы образования и основываться на использовании цифровых технологий, но не исключать тесное взаимодействие с педагогом, который в этом процессе может выступать в роли помощника, тьютора или консультанта.

Литература:

1. Ахметшина Г.Х. Особенности патриотического воспитания старших школьников во внеучебное время // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-6. С. 1372-1374.
2. Боровлев А.Е. Особенности медиапредпочтений старшеклассников в региональном дискурсе // Молодой исследователь Дона. 2017. №5 (8). С. 149-152.
3. Вишнякова А.А. Свободное время современных старшеклассников (сравнительный анализ) // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2018. №3. С. 261-269.
4. Ткаченко В.А., Ткаченко Л.М. Структура учебной мотивации старшеклассников // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №12-2. С. 170-183.
5. Шувалов Д. В. Особенности организации внеучебной деятельности подростков в современной школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11-2. С. 347-351.

Об авторе:

Мартынова Камила Амировна, аспирант 2 года обучения, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, kamila1292@ya.ru

About the author:

Martynova Kamila, 2-year postgraduate student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК: 378.147

Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б.

Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

В статье освещаются особенности организации практических занятий по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах». Рассматривается процесс проведения практических занятий, изучаются вопросы формирования профессиональных компетенций. В результате изучения курса студенты получают знания по диагностике возможных причин возникновения трудностей обучения младших школьников, применению ТСО в образовательном процессе, определению цели и задач урока, умения применять полученные знания и навыки на практике.

Ключевые слова: обучение, практические занятия, компетенции, образовательный процесс, урок, учебная документация, образовательные технологии

Nadezhda A. Timoshkina, Yulia B. Nadtochiy

Features of Conducting Practical Classes in The Discipline «Theoretical Foundations of The Organization of Education in Primary Classes»

The article highlights the features of the organization of practical classes in the discipline «Theoretical foundations of the organization of education in primary schools». The process of conducting practical classes is considered, the issues of the formation of professional competencies are studied. As a result of studying the course, students gain knowledge on the diagnosis of possible causes of difficulties in teaching younger schoolchildren, the use of TSO in the educational process, the definition of the purpose and objectives of the lesson, the ability to apply the knowledge and skills gained in practice.

Keywords: training, practical exercises, competencies, educational process, lesson, educational documentation, educational technologies

Переход многих учебных заведений в формат дистанционного и смешанного обучения, в связи с пандемией коронавирусной инфекции и сложной политической ситуацией в мире, ставит перед педагогами сложную задачу по изменению лекционных курсов, дополнению курсов схемами, презентациями, переподготовке практических материалов. При этом, по мнению современных исследователей, важно сориентировать студентов непосредственно на работу на занятиях, причем как лекционных, так и практических [1; 3; 5; 6 и др.]. Здесь необходимо указать на важность таких факторов как мотивация к обучению со стороны преподавателя и собственная заинтересованность обучающихся.

Наибольшую озабоченность в плане формирования профессиональных компетенций у многих педагогов вызывают курсы, имеющие практическую направленность. Если говорить о педагогических учебных заведениях, то к таким дисциплинам можно отнести те, которые связаны с технологиями и методиками преподавания [2, с.61].

На примере дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» покажем, какие задания можно включить в курс с целью организации практической подготовки будущих педагогов.

Тема 1. Психологические основы организации обучения в начальных классах.

Практическое занятие «Подбор методов и приёмов развития мотивации, познавательных интересов и поисковой активности младших школьников на уроках (с использованием кейс-метода)»

Тема 2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся начальных классов в процессе обучения.

Практическое занятие 2.1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка (анализ и отбор методик).

В качестве основного метода диагностики школьной зрелости детей наиболее целесообразно использовать педагогическое тестирование, анализ медицинской документации ребенка, беседу, метод направленных наблюдений (анкеты для родителей).

Практическое занятие 2.2 Диагностика трудностей, возникающих в процессе обучения младших школьников (методики И.И. Аргинской и Н.В. Нечаевой).

Практическое занятие 2.3 Планирование работы с одаренными детьми.

Тема 3. Содержание начального общего образования

Практическое занятие 3.1. Подбор методов и приемов формирования универсальных учебных действий.

Практическое занятие 3.2. Анализ ФГОС, программ и УМК НОО.

Практическое занятие 3.3. Анализ учебной документации, обеспечивающей преемственность обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

- Выявление соответствия современным требованиям к уроку (по результатам наблюдений в школе)
- Психолого-педагогический анализ урока.

Практическое занятие 3.4. Оформление и анализ учебной документации.

1. Изучите и проанализируйте особенности оформления следующей учебной документации:

- личные дела учащихся,
- классные журналы,
- план-конспект учебного занятия и др.

2. Составьте план учебного занятия по одному из предметов начальной школы, отразив его основные этапы.

Тема 4. Методы, средства и формы организации учебного процесса в начальной школе.

Практическое занятие 4.1 Методика применения ТСО в образовательном процессе начальной школы.

1. Вопрос для обсуждения:

- Плюсы и минусы материальных и идеальных средств обучения.

2. Подготовьте сообщения на темы:

- «Традиционная наглядность на уроке»
- «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»

3. Подберите наглядный материал к одной из тем по предмету начальной школы.

Практическое занятие 4.2. Методика проведения учебных экскурсий, практических занятий в начальной школе.

1. Изучите методику подготовки и проведения экскурсии.

2. Разработайте план экскурсии для учащихся начальной школы.

Практическое занятие 4.3 Методика организации домашней самостоятельной работы младших школьников.

1. Вопрос для обсуждения:

- Какие требования предъявляются к домашней самостоятельной работе учащихся?

2. Проанализируйте, как реализуются на практике требования к домашней самостоятельной работе учащихся.

Тема 5. Урок как форма организации обучения.

Практическое занятие 5.1. Планирование урока. Специфика построения уроков различных типов.

Практическое занятие 5.2. Постановка целей и задач современного урока. Способы решения воспитательных задач урока учителем начальной школы.

Практическое занятие 5.3. Педагогический и психолого-педагогический анализ урока.

Тема 6. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов.

Практическое занятие 6.1. Педагогический контроль на учебных занятиях. Личностные, метапредметные и предметные группы образовательных результатов.

Практическое занятие 6.2. Разработка и отбор контрольно-измерительных материалов (КИМов).

1. Изучите показатели сформированности знаний.

2. Подберите материал для диагностики результатов обучения младших школьников.

3. Проконсультируйтесь с учителем школы, насколько эффективны, предложенные вами задания.

4. Продумайте, как можно интерпретировать полученные результаты диагностики.

Практическое занятие 6.3. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

1. На основе принципа сотрудничества с семьей школьника, разработайте план коррекционно-развивающей работы.

2. Подумайте, насколько эффективной может быть работа с младшими школьниками по следующим направлениям:

- ритмика,
- коррекционный курс «ЛФК»
- логопедические занятия и др.

Тема 7. Современные образовательные технологии.

Практическое занятие 7.1. Возможности использования различных технологий образования в начальной школе.

Вопросы для повторения:

1. Основные понятия педагогических технологий: различие понятий «технология» и «методика».
2. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации.
3. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
4. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что правильная организация педагогом коллективного студенческого поиска вопросов по предлагаемым темам, обмен мнениями максимально приближают участников образовательного процесса к реальной жизни, в которой дистанционные и смешанные формы обучения становятся привычными.

Применение в период вынужденного дистанционного и смешанного формата обучения различных современных педагогических технологий позволяет и в дальнейшем использовать полученный опыт участниками образовательного процесса. При этом, следует отметить, что результаты обучения в значительной степени зависят не только от предлагаемого преподавателем материала, но и от желания студентов получать знания по изучаемому курсу [4, с.94].

Литература:

1. Вахтомина Е. А. Организация и методика проведения в вузе практических занятий для будущих учителей технологии в условиях дистанционного обучения / Е. А. Вахтомина, С. Ю. Макленкова, И. П. Сапего // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 54-61.
2. Ломаева М. В. Задания для дистанционных практических занятий по практико-ориентированным дисциплинам в подготовке будущих педагогов // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 18 февраля 2021 года. – Нижний Тагил – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 60-64.
3. Насика Е. А. Возможности использования компьютерных мультимедийных технологий на практических занятиях по иностранному языку // Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика: Сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н. А. Беломытцевой. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 148-150.
4. Практика проведения занятий в рамках дистанционного формата обучения: опыт и направления развития / Н. А. Безрукова, Е. А. Челнокова, Ю. Н. Жулькова [и др.] // Современный ученый. – 2021. – № 5. – С. 91-95.
5. Сальникова Т. П. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов. – М., 2008.
6. Филимонова О. С. Особенности организации и проведения практических занятий по инженерной графике / О. С. Филимонова, Т. В. Кучукова // Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования: Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции, Кострома, 13-15 февраля 2021 года. – Кострома: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко» (г. Кострома) Министерства обороны Российской Федерации, 2021. – С. 418-425.

Об авторах:

Тимошкина Надежда Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия, nad-timoshkina@yandex.ru

Надточий Юлия Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва, Россия, yflnjxbq-7e@yandex.ru

About the authors:

Timoshkina Nadezhda, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Nadtochiy Yulia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, FSOBU HE «Financial University under the Government of the Russian Federation», Moscow, Russia

УДК 331.361.2

Ромодина О.В., Хаматнурова Е.Н.

Тестовые технологии как средство повышения качества образования

Педагогический мониторинг в настоящее время является важной составляющей образовательного процесса в Российской Федерации. В основе мониторинга система контроля и коррекции результатов учебной деятельности. В качестве наиболее эффективного измерителя результатов обучения и качества обучения используется технология тестирования. В статье представлены преимущества тестовой технологии обучения и опыт использования тестовых заданий в учебном процессе.

Ключевые слова: профессиональное обучение, методика профессионального обучения, методика преподавания математики, тест, контроль, тестовые технологии, учебный процесс

Elena N. Khamatnurova, Oksana VI. Romodina

Test Technologies as a Means of Improving The Quality of Education

Special importance in improving the quality of education is given to pedagogical monitoring, which is based on a system of control and correction of students' educational activities. Testing is the most objective measure of the quality of learning. This article presents the experience of using test technologies in the educational process.

Keywords: vocational training, methods of vocational training, methods of teaching mathematics, test, control, test technologies, educational process

Новые технологии, которые проникают во все отрасли человеческой деятельности на современном этапе диктуют внедрение новых и совершенствование имеющихся образовательных технологий. Это обусловлено тем, что «технологические прорывы» наблюдающиеся в естественнонаучных, технических и технологических отраслях науки, что должно быть подкреплено фундаментальной, качественной, прочной математической подготовкой будущих специалистов [3, с.97]

Одной из актуальных проблем современного образования, безусловно, является проблема качества образования, то есть достижение таких результатов, которые бы позволили обучающимся стать самостоятельными и успешными в современном мире. Знания должны быть прочно и успешно усвоены, а умения сформированы на высоком уровне. Именно поэтому мы, педагоги, в своей профессиональной деятельности используем тестовые технологии, которые являются достаточно эффективными в процессе обучения.

Считая тестовые технологии современным достижением в мониторинге образовательного процесса, тем не менее, по утверждению исследователя В. Кадневского, несколько тысячелетий назад тестовые задания уже использовались [4]. Например, древние вавилоняне наряду с использованием шестидесятеричной системы счета, умениями использовать и вычислять проценты, площади и объемы геометрических фигур, применяли тестовые задания. В Древнем Китае тестирование использовалось при отборе кандидатов на высокие государственные должности [1].

Термин «умственные тесты» в конце девятнадцатого века ввёл Дж. Кеттел. Требования к тесту, которые он определил, до сих пор являются актуальными, фундаментальными, положенными в основу проведения современного тестирования:

- условия одинаковые для всех участников;
- все участники имеют одинаковые инструкции и четко их понимают;
- время ограниченное и одинаковое для всех.

Без сомнения, тестовые технологии являются очень актуальными и востребованными в современном процессе обучения: они дают преподавателю возможность оперативно проверить знания обучающихся, получить объективные результаты обучения, а также постоянно сравнивать и отслеживать их, учат обучающихся рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Всё это и обеспечивает качество и стабильность образовательного процесса.

Задания в тестовой форме применяются на занятиях очень часто: и при организации проверочных работ по темам и разделам, и при организации самостоятельных работ, и при актуализации изученного материала. Несомненными достоинствами тестовых работ считаются:

- возможность проверить знания обучающихся по нескольким темам сразу;
- выявление как так называемых «достижений» учащихся, так и их слабых моментов, возможность установления причин пробелов в знаниях;
- возможность определить, насколько знания, умения и навыки обучающихся соотносятся с образовательными стандартами;

- возможность за небольшое количество времени объективно проверить большой объём знаний учащихся;
- мотивирование обучающихся к активной работе по усвоению учебного материала, что дисциплинирует и организует деятельность учащихся, формирует стремление развивать свои способности;
- развитие у обучающихся памяти, внимания, мышления, творческих способностей;
- воспитание у обучающихся аккуратности, сосредоточенности, терпения и ответственности [5, с.277].

Общепризнанным достоинством тестовой системы контроля является объективность, что при традиционной системе – может и зачастую нарушается. Личностные взаимоотношения между участниками процесса (педагог-студент) при тестовом контроле не влияют на полученные результаты, что позволяет всем студентам создать равные условия, не подвергать дискриминации.

При имеющихся достоинствах, недостатки в этой системе все же присутствуют. Во-первых – это фактор случайности при использовании тестовых заданий с одиночным выбором. Во-вторых – это использование студентами гаджетов и пакетов математических программ. Для нивелирования первого фактора целесообразно при разработке теста использовать различные типы тестовых заданий (открытые, закрытые, на соответствие, с множественным выбором и т.д.), применять тестовые задания с промежуточными результатами. Объективность оценок должна обеспечиваться опытом педагога, который сопровождает процесс тестирования и не допускает использование «вспомогательных» средств решения теста [3, с. 98].

Большое разнообразие тестовых заданий даёт возможность не только выявлять результаты усвоения обучающимися учебного материала, контролировать уровень овладения им, своевременно выявлять причину пробелов в знаниях учащихся, но и осуществлять дифференциацию обучения, объективно оценивая качество знаний учеников.

Считается, что тестовые задания эффективны на всех этапах обучения, так как при выполнении данных заданий студентам проще запомнить пропущенный материал в более кратком виде. Применение преподавателями тестирования на каждом этапе помогает в организации обучения. Тем самым пропуски в знаниях и умениях значительно минимизируются. Поэтапное исследование успехов обучающихся позволяет преподавателю сделать обучение более эффективным и индивидуальным. Также каждый может самостоятельно определять темы своего обучения и то содержание, которое необходимо дополнительно проработать для лучшего усвоения пройденного материала. [2, с.32] Тестовые задания для студентов СПО используются как в качестве входного контроля, который направлен на выявление пробелов в знаниях и принятие мер по их ликвидации, так и в качестве промежуточного и итогового контрол, который позволяет оценить уровень усвоения учебного материала в течение семестра или года.

Необходимо предлагать обучающимся тесты как закрытого, так и открытого типа, так как они позволяют студентам записать свой вариант ответа, пояснить, чем обусловлен выбор той или иной формулы, например. В этом случае можно судить о том, насколько обучающийся знает теоретический материал и умеет применять на практике свои знания, насколько он мобилен.

На занятиях часто используются тесты с однозначным и многозначным выбором ответа, а также тесты перекрёстного выбора. Именно такие виды тестов формируют у обучающихся умения сравнивать, сопоставлять.

Особенно актуальными, на наш взгляд, тестовые задания стали в период дистанционного обучения. Применение тестовых технологий позволило сделать процесс обучения управляемым и даже эффективным. Благодаря тестовому контролю, знания обучающихся проверялись быстро и качественно. Поскольку преподаватель не присутствовал рядом с учащимися и руководил работой со стороны, то тесты сопровождалась чёткой инструкцией, а сами тестовые задания были информативными, доступными и простыми для понимания. Всё это позволило успешно и чётко организовать учебный процесс во время дистанционного обучения.

В качестве домашнего задания обучающиеся сами охотно составляют тестовые задания по пройденным темам.

В систему работы с тестовыми технологиями часто включается и компьютерное тестирование, что позволяет разнообразить учебный процесс, вызвать интерес к учебной дисциплине, даёт возможность обучающимся самим регулировать темп и ход работы.

Конечно, есть и минусы при использовании тестовых технологий на занятиях: во-первых, нельзя исключить тот момент, что выбор правильного ответа возможен наугад; во-вторых, очень трудно проанализировать ход решения обучающегося, так как видим уже готовый результат; в-третьих, при решении тестовых заданий не учитывается скорость мышления обучающихся.

Главное преимущество тестовой формы в скорости, а традиционной в основательности. Поэтому для фундаментального освоения дисциплин необходимо разумно сочетать тестовую и традиционную формы контроля знаний.[2, с.32]

Несмотря на это, применение заданий в тестовой форме в сочетании с другими (в том числе и традиционными) образовательными технологиями обеспечивает высокий уровень усвоения учебного материала, воспитывает у обучающихся такие качества, как самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, развивает творческие и умственные способности.

Литература:

1. Аванесов В.С. Антиреформа // Журнал «Президент. Правительство. Парламент». 1999, № 5.
2. Величко С. Н. Применение тестовых технологий для контроля знаний на занятиях в СПО / С. Н. Величко // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Ижевск, 15 мая 2022 года / . – Уфа:

- Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2022. – С. 30-33.
3. Дорф Т.В. О достоинствах и недостатках контроля знаний студентов в форме тестирования по дисциплине «Математика» / Т. В. Дорф // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 3-1(42). – С. 97-99.
 4. Кадневский В.М. История тестов: [монография] / В. М. Кадневский. – Москва : Нар. образование, 2004. – 458 с.
 5. Полетаева И.А. Достоинства и недостатки

разработки и применения тестовых технологий в образовательном процессе / И. А. Полетаева, А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Сборник научных статей XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Воронеж, 19–20 марта 2021 года / Под редакцией А. В. Сысоева [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 277-279.

Об авторах:

Хаматнурова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин, и.о. завкафедрой общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ), г. Лысьва, Россия, Khamat_e@mail.ru

Ромодина Оксана Владимировна, магистрант, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ), г. Лысьва, Россия, 3573rom@mail.ru

About the authors:

Khamatnurova Elena, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Sciences, acting head of the department, Department of General scientific disciplines, Perm National Research Polytechnic University, Lysva branch, Lysva, Russia

Romodina Oksana, Master's Student, Department of General Scientific Disciplines, Lysva Branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Perm National Research Polytechnic University" (LF PNRPU), Lysva, Russia

УДК 377.6

Шарафетдинова Э.Р.

Потенциальные возможности формирования культуры восприятия музыкальных образов в образовательном процессе колледжа

В статье рассматривается учебно-предметный потенциал музыкального колледжа для формирования культуры восприятия музыкальных образов у студентов в процессе обучения игре на домре. Делается вывод о возможности ее развития при освоении совокупности учебных дисциплин профессионального цикла.

Ключевые слова: восприятие, культура, музыкальный образ, исполнительство, домра, студент, колледж

Elvira R. Sharafetdinova

Potential Opportunities for The Formation of a Culture of Perception of Musical Images in The Educational Process of The College

The article examines the educational and subject potential of the music college for the formation of a culture of perception of musical images among students in the process of learning to play the domra. The conclusion is made about the possibility of achieving it when mastering a set of academic disciplines of the professional cycle.

Keywords: perception, culture, musical image, performance, domra, student, college

Актуальность исследования определяется требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Инструментальное исполнительство» к студентам колледжей, – целостного и грамотного восприятия и исполнения музыкальных произведений [5]. Цель исследования заключается в определении возможностей учебных дисциплин, включенных в программу профессиональной подготовки студентов, будущих музыкантов-домристов, для формирования у них культуры восприятия музыкальных образов.

В процессе творческой деятельности исполнитель музыкального произведения «осваивает гносеологический, коммуникативный, аксиологический и информационный портал на уровне изучения, познания и осознания художественно-образной картины мира, отражённой в музыкальном искусстве» [1, с. 130]. Приобретая опыт восприятия, он испытывает также нравственно-воспитательное воздействие музыки, осуществляемое через эмоциональное и смысловое погружение в образ, приобретение духовных ценностей [2, с. 125]. Соответственно культура восприятия музыкальных образов произведения имеет большое значение при освоении домрового искусства студентами колледжа.

Рассмотрим содержание образовательного процесса в Казанском музыкальном колледже [4] при подготовке студентов, будущих музыкантов-домристов, и определим потенциал учебных дисциплин профессионального цикла на 1–2 курсе для формирования культуры восприятия музыкальных образов.

Задачи развития культуры восприятия музыкальных образов у студентов связаны с: 1) приобретением теоретических знаний о домре, домровой музыке; 2) формированием умений и навыков ее исполнения. Теоретические знания приобретаются на занятиях одновременно с практикой, то есть освоением игры на домре, в курсе учебной дисциплины «Специальный инструмент», на изучение которой в учебном плане колледжа отводится большое количество часов аудиторной и самостоятельной работы учащихся. Это рассказ об историческом пути домры, ее вхождении в качестве полноправного члена в первый оркестр русских народных инструментов, характеристика разновидностей домры, исполнителей, как первых, так и современных, средств выразительности, репертуара, основанного, прежде всего, на фольклоре с его образами, идеями и символами. Это и постижение технической стороны инструмента, и приобретение умений, требуемых для восприятия и исполнения музыки учащимися, развития слуха, мышления, сознания, воображения, внимания, памяти и др. Знания и умения усваиваются на основе звучащей музыки и интонационно-слухового и жизненного опыта.

Учебная деятельность студента колледжа, обучающегося инструментальному исполнительству, имеет музыкально-исполнительскую направленность и является одновременно деятельностью музыканта-исполнителя, в которой выделяется ряд компонентов: перцептивный (ощущения и восприятие музыкального произведения, образа); мнемический (запоминание и мысленное воспроизведение мелодии и движений исполнителя); мыслительный (создание мысленного музыкального образа); имагинитивный (сочинение нового произведения или образа в новой интерпретации); двигательный (игра на музыкальном инструменте, исполнение произведения) [3, с. 7]. Все компоненты обязательно присутствуют в действиях студента колледжа при обучении игре на домре на занятиях, репетициях и учебных концертах, в том числе имагинитивный, так как выполняются упражнения с обязательными элементами сочинительства.

Таким образом, структуру деятельности студента-музыканта на занятиях в колледже создают теоретические и практические виды работы. Она является художественно-творческой, с использованием различных заданий, стимулирующих проявление творческих способностей учащихся и, прежде всего, развитие образного видения мира, его грамотного восприятия.

Как было уже сказано, основной для обучения исполнительству на домре является дисциплина «Специальный инструмент», но и другие дисциплины способствуют формированию восприятия музыкальных образов, профессиональных компетенций и изучаются по учебному плану. Нами составлена таблица, в которой показываются учебные дисциплины 1–2 курса, тип занятий, вид деятельности и планируемый результат (Таблица 1).

Значительный вклад в обучение домровому искусству вносит учебный предмет «Оркестровый класс», задачей которого является научить исполнению на домре в рамках коллектива, прежде всего оркестра народных инструментов, дать возможность овладеть опытом репетиционной, концертной работы в составе оркестра, улучшить умения исполнительства на малой домре, альтовой и басовой домре. При освоении дисциплин «Сольфеджио», «Элементарная теория музыки», «Гармония», учащиеся изучают основные музыковедческие понятия, ладовые системы, гармонию, формообразование. Они приобретают умения строить аккорды, лады, создавать мелодии, развивают творческие способности.

В процессе изучения курса «Дополнительный инструмент – фортепиано», реализуемого на индивидуальных занятиях, учащиеся познают художественно-исполнительские возможности фортепиано, взаимодействующего с домрой при исполнении многих произведений, изучают произведения различных жанров. Именно обучение игре на фортепиано вкупе с оркестровым классом позволяет вырабатывать у них умения и навыки ансамблевого и оркестрового исполнительства. В 3–4 семестрах осуществляется также преподавание дисциплины «Народная музыкальная культура», которая, несомненно, поддержит студентов-домристов в их изучении художественных особенностей домровой музыки.

Таким образом, мы видим, что комплекс учебных дисциплин, включенных в учебный план в соответствии с ФГОС в 1–4 семестрах, способствует их формированию как музыкантов-исполнителей.

Однако для студентов-домристов, безусловно, приоритетной является дисциплина «Специальный инструмент», в процессе ее изучения претерпевают изменения их исполнительские компетенции, получившие развитие в детской музыкальной школе. Соответственно именно данный предмет представляет собой благодатную почву для формирования у них культуры восприятия музыкальных образов произведений домровой музыки в их учебной деятельности, сочетающей, как было отмечено, все компоненты музыкального исполнительства – от

Таблица 1

Учебные дисциплины, формы занятий, планируемый результат и виды учебной деятельности				
№	Название дисциплины	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Вид деятельности
1	Специальный инструмент	Индивидуальные	Освоение знаний об инструменте, овладение техникой звукоизвлечения, исполнительства, чтения с листа, формирование слуха, слухового контроля. Освоение репертуара. Развитие восприятия музыкальных образов.	Музыкально-теоретический, практический, творческий вид деятельности. Слушание, восприятие, исполнение, творчество.
2	Сольфеджио	Мелкогрупповые	Овладение основами музыкальной грамоты, развитие слуха, интонирования, памяти. Развитие творческих способностей (сочинение, импровизация). Развитие восприятия музыкальных образов.	Музыкально-теоретический, практический, творческий вид деятельности. Слушание, восприятие, исполнение, творчество.
3	Элементарная теория музыки	Мелкогрупповые	Освоение теоретических понятий, формирование умений построения аккордов, ладов, мелодии. Развитие восприятия музыкальных образов.	Музыкально-теоретический, практический, творческий вид деятельности. Слушание, восприятие, исполнение, творчество.
4	Дополнительный инструмент – фортепиано	Индивидуальные	Освоение художественно-исполнительских возможностей инструмента, произведений различных жанров. Развитие восприятия музыкальных образов.	Музыкально-теоретический, практический, творческий вид деятельности. Слушание, восприятие, исполнение, творчество.
5	Гармония	Мелкогрупповые	Приобретение знаний ладовых систем, функциональной гармонии, формообразования. Развитие творческих способностей (сочинение, транспонирование) и восприятия музыкальных образов.	Музыкально-теоретический, практический, творческий вид деятельности. Слушание, восприятие, исполнение, творчество.
6	Оркестровый класс	Мелкогрупповые	Овладение опытом репетиционной, концертной работы в качестве солиста, в составе ансамбля, оркестра, улучшение исполнительских навыков. Развитие восприятия музыкальных образов.	Музыкально-теоретический, практический, творческий вид деятельности. Слушание, восприятие, исполнение, творчество.
7	Народная музыкальная культура	Групповые	Освоение жанров музыкального народного творчества. Приобретение знаний об образах фольклора и их восприятии.	Музыкально-теоретический вид деятельности.

перцептивного до двигательного. Различные типы заданий, подобранные педагогом, помогают им проявлять музыкальные способности, развивать музыкальное мышление, музыкальный слух, воспринимать образы произведений, эстетическую красоту интонационных средств, эмоционально сопереживать. Полученный опыт и изучение ценностей различных стилей, культур, эпох позволяют им расширять музыкально-эстетические потребности, создавать музыкальный идеал, совершенствовать личностные качества.

Итак, нами определена структура деятельности студентов-домристов, имеющей художественно-творческий характер, конкретизированы ее виды, дана характеристика учебных дисциплин с акцентом на развитии исполнительских компетенций и указанием на работу педагога по выработке элементов культуры восприятия музыкальных образов. Можно утверждать, что ее развитие при обучении домровому исполнительству в процессе усвоения студентами дисциплин, включенных в программу профессиональной подготовки специалистов в музыкальном колледже, осуществимо.

Литература:

1. Блок О.А. Педагогический потенциал музыкального искусства / О.А. Блок // Вестник Московского университета культуры и искусств. – 2016. – №1(69). – С. 228–231.
2. Бодина Е.А. Воздействие музыки на социум / Е.А. Бодина, С.В. Покровская, Н.Н. Тельшева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3(82). – С. 123–125.
3. Цагарелли Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности: учебное пособие / Ю.А. Цагарелли. – СПб: Композитор, 2008. – 367 с.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)». Утв. ГАПОУ «Казанский музыкальный колледж имени И.В. Аухадеева» 31.08.2017. – Режим доступа URL: <http://music-collegekzn.ru/assets/files/Documenti/svedenija/education/ppsz-53.02.03-instrument.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов). Приказ Минобрнауки России от 23.12.2014 N 1608 // ФГОС. – Режим доступа URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-53-02-03-instrumentalnoe-ispolnitelstvo-po-vidam-instrumentov-1608/> (дата обращения: 22.11.2022).

Об авторе:

Шарафетдинова Эльвира Рашитовна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», г. Казань, Россия, elvsoft@mail.ru

About the author:

Sharafetdinova Elvira, senior lecturer, Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia

УДК 376.112.4

Ганиева А.М.

Коррекции дизорфографии у младших школьников с помощью инновационных технологий

В данной статье рассматривается вопрос коррекции нарушений письменной речи младших школьников. В ходе исследования были предложены компьютерные игры для коррекции дизорфографии обучающихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дизорфография, младшие школьники, интерактивные игры, коррекционные занятия, лексика

Albina M. Ganieva

Correction of dysorphography in younger schoolchildren with the help of innovative technologies

This article discusses the issue of correction of violations of the written speech of younger schoolchildren. In the course of the study, computer games were proposed to correct the dysorphography of primary school students.

Keywords: dysorphography, junior schoolchildren, interactive games, remedial classes, vocabulary

Дизорфография – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии [1]. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются у детей с речевой патологией не только в период обучения в начальной школе, но и в средних и старших классах. Надо отметить, что дизорфография является следствием проблем в речевом и психическом развитии ребенка.

Проведение коррекционных занятий по устранению дизорфографии включает формирование различных звеньев речевой функциональной системы, таких как анализаторы и речевой аппарат, их взаимосвязь и взаимодействие. Благодаря правильно построенной коррекционно-развивающей работе у обучающихся младшего школьного возраста с дизорфографией улучшаются следующие умения: правильная постановка грамматических вопросов и овладение грамматическими категориями склонения, спряжения, рода, числа и падежа. Если у ребенка орфографические навыки правильно сформированы, то в дальнейшем у него не возникнет проблем в применении их в устной монологической и письменной речи.

В процессе нашего исследования мы выявили, что все обследуемые дети имеют дизорфографию. На основе изучения теоретических основ проблемы и проведения констатирующего эксперимента мы пришли к следующим выводам. Важнейшими предпосылками усвоения правописания являются: готовность устного речевого развития ребенка и развитие познавательной деятельности детей [4].

Для того чтобы ребенок мог овладеть орфографией необходимы следующие предпосылки: развитие речевых, психологических и лингвистических факторов. Во-первых, фонематический анализ и синтез должен быть достаточно сформированы, познавательная активность в сфере морфологических обобщений, определенный уровень лексико-грамматического строя (сформированность синтаксического строя речи, формообразующих и словообразующих процессов), достаточная сформированность мотивации, сохранность процессов памяти, мышления, внимания и т.д. [3].

Во-вторых, навык орфографический правильного письма может быть сформирован при достаточно высоком уровне психического развития и речевой готовности младшего школьника. В данном случае мы говорим о сформированности фонетических, фонематических, лексических обобщений, осознанного умения анализировать и синтезировать языковые единицы с точки зрения семантики, языкового оформления и умения соотносить их с графическим образом.

Процесс коррекции дизорфографии должен быть комплексным, где будут учитываться не только степень и типологию выявленных нарушений, но и индивидуально-личностные характеристики учащихся. В этой связи основная часть проводимой работы носит индивидуальный характер. Возможна также работа с небольшой группой учащихся [2].

Внедрение компьютерных игр в теории и практике учебно-образовательного процесса позволяет эффективно бороться с речевыми нарушениями. Коррекционные занятия с использованием интерактивного оборудования помогают поддерживать активность детей, их внимание. Помогают сделать его более интересным для младших школьников. Так, с помощью компьютерных игр можно организовывать увлекательные интерактивные игры и

занимательные упражнения.

На констатирующем этапе нашего исследования мы выбрали диагностику состояния лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи у младших школьников. За основу мы взяли методику исследования и коррекции дизорфографии И.О. Азовой, но сократили её, оставив только нужную для нас часть. При этом мы оставили авторский подход к исследованию этого нарушения и авторские критерии оценивания.

Дошкольники логопедической группы № 1 с дизорфографией МБОУ «СОШ №42» составили экспериментальную группу, а дети логопедической группы № 2 с дизорфографией составили контрольную группу.

Мы выбрали специальные упражнения с использованием компьютерных игр. Мы включили упражнения соответствующие лексическим темам, по которым строится работа в логопедической группе.

На контрольном этапе нашего исследования мы провели повторную диагностику состояния лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи у детей экспериментальной и контрольной групп.

В результате исследования на контрольном этапе эксперимента мы выявили, что у детей экспериментальной группы был выявлен 40% детей с высоким и 60% средним уровнем овладения формированием лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи, а в контрольной группе 60% детей имеют средний уровень овладения и 40% низкий уровень овладения.

На формирующем этапе нашего исследования мы поставили следующую цель. Создать и апробировать перспективный план для коррекции дизорфографии с помощью инновационных технологий, а именно компьютерных игр и доказать результативность их применения.

На формирующем этапе эксперимента нами определялись следующие задачи:

1. Подобрать специальные упражнения с применением компьютерных игр по развитию формирования лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи.
2. Создать перспективный план по развитию формирования лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи у младших школьников с дизорфографией с включение в него упражнений с применением компьютерных игр.
3. Провести работы по развитию формирования лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи у младших школьников с дизорфографией по перспективному плану с применением компьютерных игр.

Для реализации работы по развитию формирования лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи мы выбрали приложение «Мерсибо: логопедические ассорти игр и упражнений» и «Мерсибо: логомер 2 набор из 90 интерактивных игр» включили их в перспективный план. За основу нашего перспективного плана мы взяли лексические темы, изучаемые в логопедической группе МБОУ «СОШ №42».

Мы включили в занятия упражнения с использованием компьютерных игр. Также мы выбрали специальные упражнения на развитие активного словаря, владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной речи. Использование базы интерактивных игр позволяет решить эти задачи наиболее эффективным для ребенка способом в игре. Использование компьютерных игр: «Дикие животные» – дикие животные в этой игре разговаривают, игра отлично подходит для расширения словарного запаса ребенка. «Загадки звуков» – в этой игре можно посмотреть лексический объем словаря ребенка. Развивающая игра на логику «Похожие и непохожие» – простая и интересная игра, которая поможет ребенку познакомиться с понятиями синонимы, антонимы, а также научиться различать их. Игра «Выпишите слова-предметы, которые отвечают на вопросы Кто? Что?» : Собака, утро, кошка, рысь, дождь, самовар, окно, мальчик, окунь, дверь, берег, птицы, гнездо, река, медведь, заяц, лужайка, синица. «Дискотека» – игра учит детей согласовывать род имен существительных с притяжательными местоимениями. «На рынке» – игра для работы с множественным числом предметом в родительном падеже. Задать вопросы к словам: Солнце, тёплая, бегут, весёлые, светит, весна, яркое, ручьи, наступила.

При использовании компьютерных игр мы учитывали требования, необходимые для успешного проведения логопедических занятий. Были учтены возраст, индивидуальные особенности детей, при подборе упражнений.

В связи с тем, что компьютер – новое средство для развития интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он выступает, как дополнительный инструмент для коррекции дизорфографии. Для детей 8-10 лет общую продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня должна быть не более 45 минут, а расстояние до видеомонитора не ближе 50 см.

Наши занятия проводились еженедельно в первой половине дня один раз в неделю. Продолжительность занятий 4 месяца. Всего было проведено 15 занятия. Длительность каждого занятия 30 минут. Форма занятия была преимущественно групповой. Для сохранения здоровья детей, во время основного занятия использовались два упражнения, и продолжительность работы за компьютером не более 5-10 минут.

На первом этапе подготовки первичных умений и навыков развитию лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи в коррекционной работе с дизорфографией у младших школьников стало работа над пониманием речи.

Во время проведения первого этапа были поставлены следующие цели:

1. Развитие лингвистических способностей на основе анализа словообразовательной модели.
2. Сформировать знания о существительных, вспомнить правила о существительных.
3. Сформировать умение определять значение слово.
4. Сформировать умение задавать грамматические вопросы.

5. Изучить понятие прилагательное.
6. Изучить понятия синонимы, антонимы.
7. Сформировать умение согласовывать падежные формы существительных с прилагательными.
8. Сформировать умение составлять предложения из нескольких слов.

Вначале мы включили упражнения, на изучение существительных, изучение значения слов, многозначных. Изучения понятия синонимы и антоним. В соответствии с поставленными целями, были использованы компьютерные игры: «Дикие животные» – игра для расширения словарного запаса ребенка; «Загадки звуков» – игра, для развития лексического объема словаря ребенка; «Похожие и непохожие» – простая и интересная игра, которая помогает ознакомиться с понятиями синонимы, антонимы; «Дискотека» – приложение учит детей согласовывать род имен существительных с притяжательными местоимениями; «На рынке» – игра для работы с множественным числом предметом в родительном падеже.

На втором этапе рассматривали работа со словарем. Мы закрепляли умения группировки предметов, формирования обобщающих понятий. Для достижения цели мы использовали упражнения с картинками. Изучали понятия глагол и прилагательное, а также их употребление в речи.

В соответствии с перспективным планом, на второй этап были поставлены следующие цели:

1. Изучить понятие действие.
2. Сформировать умение употреблять глаголы.
3. Изучить значение обобщающих понятий.

В процессе занятий дети изучали понятия глагол, закрепляли умения обогащать экспрессивную речь, обеспечивать понимание и использование в речи слов антонимов.

Для осуществления поставленных целей использовались упражнения «Кто что делает», «Бежит – лежит», «Сорока – белобока» – игра, развивающая логическое мышление, слуховое внимание и расширяет лексический запас ребенка.

На третьем этапе проводилась работа над повторением изученного материала на первом и втором этапе. Дифференциация имён существительных, прилагательных и глаголов с использованием внешних опор, умение различать части речи в предложении, в связной речи; развитие умения устанавливать грамматические связи слов в устной речи и на письме/

На данном этапе были поставлены следующие цели:

1. Сформировать умение различать имена существительные, прилагательные и глагол.
2. Сформировать умение использовать полученные знания в устной речи и на письме.

Использовались упражнения «Наоборот», «Скажи по-другому».

Структура коррекционно-логопедического занятия строилась по принципу: от просто – к сложному. Занятия включали в себя три этапа: организационный момент, основной момент и заключительный. Во время проведения занятия, дети были вовлечены в занятия, благодаря визуально-наглядному материалу, все упражнения были выполнены.

Во время коррекционного занятия использовалась артикуляционная гимнастика. Были использованы «Улыбочка», «Трубочка», «Окошко», «Улыбочка – трубочка – окошко».

Мы провели повторное исследование контрольной и экспериментальной группы. Сравнив результаты состояния лексического компонента и дифференциации значения различных частей экспериментальной и контрольной группы, мы выявили результативность применения использования компьютерных игр в коррекции дизорфографии у младших школьников.

Нами было выявлено улучшение состояния лексического компонента и дифференциации значения различных частей у детей экспериментальной и контрольной групп. Но у детей экспериментальной группы показатели оказались выше.

Количество детей, находящихся на высоком уровне развития в экспериментальной группе составило 40% детей и 60% на среднем уровне. Овладения формированием лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи, а в контрольной группе 60% детей имеют средний уровень овладения и 40% низкий уровень овладения.

Таким образом, мы создали перспективный план с включением упражнений, игр по развитию лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи у младших школьников с дизорфографией, который включал в себя три этапа. Реализация занятия по коррекции дизорфографии у младших школьников с помощью инновационных технологий проходила с сентября по декабрь 2022 года в МБОУ «СОШ №42» города Набережные Челны. В занятия мы включили упражнения с использованием компьютерных игр. Занятия были направлены на развитие лексического компонента и дифференциации значения различных частей речи. Внедрение компьютерных игр в логопедическую деятельность позволяет добиться максимального эффекта педагогической теории и практики.

Литература:

1. Агафонова, Т.А. Использование алгоритмов в коррекции дизорфографии у школьников с учётом зоны ближайшего развития: молодой ученый, 2021. – 501-503 с.
2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 180 с.
3. Антохина, В.А., Майстрова, Е.А. Формирование

орфографических действий у младших школьников с дизорфографией: тенденции развития науки и образования, 2021. – 16-20 с.

4. Байгильдина, В.В. Развитие познавательных процессов у школьников с дизорфографией в

системе логопедической работы. – В сборнике: ОТКРЫТЫЙ МИР: ОБЪЕДИНЯЕМ УСИЛИЯ. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Пермь, 2021. С. 26-32.

Об авторе:

Ганиева Альбина Мавлетовна, канд. филол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

About the author:

Ganieva Albina, candidate of philology, associate professor of the department of psychological, pedagogical and special defectological education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 159.9

Каменева Г.Н.

Организация эффективного образовательного процесса в рамках поликультурного образования

В статье рассмотрены вопросы современного образовательного процесса поликультурного образования и формы психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в условиях российского образования.

Ключевые слова: поликультурное образование, этнокультурная компетентность, межкультурная адаптация

Galina N. Kameneva

Organization of an Effective Educational Process within The Framework of Multicultural Education

The article deals with the issues of the modern educational process of multicultural education and the forms of psychological and pedagogical support for foreign students in the conditions of Russian education.

Keywords: multicultural education, ethnocultural competence, intercultural adaptation

Современная образовательная система является самым действенным и универсальным инструментом этнокультурной интеграции. Российское образование, опираясь на общие тенденции мирового развития, характеризуется достаточно активной академической мобильностью. Развитие системы поликультурного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития.

В современном образовательном процессе поликультурное образование ориентировано на учащегося, готового к активной созидательной деятельности в условиях многонациональной среды, уважающего другие этнические общности и при этом сохраняющего свою культурную идентичность [6].

Актуальное образование способствует ознакомлению учащихся особенностях других культур, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения других этнокультурных систем.

Особая роль в системе российского образования уделяется обучению, воспитанию и развитию иностранных студентов. Иностранные студенты сталкиваются со многими социальными и психологическими трудностями, возникающими в процессе обучения. Вхождение в новую культуру сопровождается «временной потерей» семьи, друзей, неприятными чувствами – отверженностью, удивление и дискомфорт при осознании различий между культурами. Иностранные студенты не понимают другую культуру, формы поведения, нормы, ценностные ориентации, тем самым возникают проблемы социальной и личностной идентичности. Все это характеристики «культурного шока», был введен антропологом К. Обергом.

Степень профессиональной подготовки и успешность обучения иностранных учащихся в условиях российского образования во многом зависят от их эффективного межкультурного взаимодействия с другими учащимися и педагогами, от их интеграции в социально-культурную жизнь принимающей среды, и тем самым от успешной адаптации к новой этнокультурной среде [2].

Основными задачами поликультурного образования чаще всего отмечают исследователями: личностное развитие этнокультурной личности, повышение этнокультурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, формирование эффективного этнокультурного взаимодействия [3, 5].

Таким образом, решая задачи поликультурного образования можно рассмотреть этнокультурную компетентность, особое интегративное свойство личности [1]. Проблемы исследования этнокультурной компетентности в условиях современной поликультурной образовательной среде не теряют своей актуальности и в наши дни. Широко изучаются вопросы межкультурной адаптации иностранных студентов ближнего и дальнего зарубежья учеными Российского университета дружбы народов, как самого многонационального вуза в России. Главная миссия университета гласит, «Объединяя знанием людей разных культур, РУДН формирует лидеров, которые делают мир лучше».

Основная задача высшей школы на современном этапе – найти новые формы психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов для снятия трудностей межкультурной адаптации в процессе обучения и тем самым повышения культурной компетентности учащихся как условия поликультурного образования [4, 5].

В РУДН организована работа по всем формам поликультурного образования:

Ориентирование направлено на быстрое ознакомление с другой культурой, ее нормами. Иностранному студент погружается межкультурное единое пространство университета. На территории студенческого городка имеются все необходимое – учебные корпуса, библиотека, общежитие, столовая, поликлиника, интернациональный культурный центр, магазины и кафе. Студенты получают возможность погружения посредством формирования межкультурных учебных групп и расселения в общежитие с представителями разных культур.

Инструктаж осуществляется по конкретным аспектам взаимодействия. Первичный инструктаж проводят сотрудники международного отдела университета. Как в учебных корпусах на факультетах/институтах, так и в общежитиях данную работу проводят тьюторы по учебной и воспитательной работе. В университете также организована служба одного окна, обратившись туда можно найти ответы на все возникающие вопросы.

Просвещение в университете организовано во время учебного и внеучебного процесса. Это лекции, дискуссии, видеоматериалы.

Все эти мероприятия повышают этнокультурную грамотность иностранного студента. Организованные студенческие организации и объединения помогают успешно включиться в жизнь многонационального вуза. Так, например, в университете развиты землячества и ассоциации разных стран.

Немаловажную роль в межкультурной и социально-психологической адаптации иностранных студентов играют структуры университета, оказывающие психологическую помощь и поддержку.

Психологи кабинета психологической помощи проводят индивидуальные консультации на русском, английском и французском языках как очно, так дистанционно, по телефону или видеосвязи. Студенты обращаются с проблемами, проявляющимися в процессе вхождения в новую культурную образовательную среду, такие как, тревога, панические атаки, агрессия, межкультурная коммуникация, адаптации в новой среде обучения и проживания, уверенность в себе и самооценки.

Преподаватели и студенты, обучающиеся на направлении «Психология» проводят различные мероприятия по адаптации: лекции, мастер-классы, тренинги.

Психологическое сопровождение иностранных студентов осуществляется в рамках психологических объединений.

Целью ПСО «World soul of RUDN» является помощь иностранным студентам в социально-психологической и культурной адаптации. Основная деятельность заключается в организации знакомства иностранных студентов с культурой в России; с отечественными и зарубежными современными направлениями в искусстве, кинематографе, литературе; помощь в освоении азов русского языка иностранными студентами; расширение кругозора студентов в разных направлениях; проведение мероприятий социально-психологической адаптации в Университете.

С 2022 года кафедра психологии и педагогики начала работу волонтерского студенческого клуба психологической поддержки «Ты не один». Осуществляется индивидуальная и групповая поддержка студентами, аспирантами психологами.

Большой отклик при работе с иностранными студентами получили межкультурные тренинги и игры, как самые эффективные по своей форме технологии поликультурного образования, способствующие налаживанию отношений плодотворного диалога между культурами.

Тренинг применяется как краткосрочная форма групповой работы, направленная на получение соответствующих знаний, умений и навыков. Как отмечает Г. К. Триандис, межкультурный тренинг способен решать две задачи: знакомить обучаемых с межкультурными различиями в межличностных отношениях; сделать возможным перенос полученных знаний на новые ситуации.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурного образования направлена на создание условий для активной жизнедеятельности иностранных студентов, их самоопределения и самореализации; помощь иностранным студентам в адаптации к новой стране, факультету, университету; участие студентов во внеучебной деятельности кафедр, факультета и университета; просвещение в рамках университета, популяризация профессии по которой обучается студент; развитие личностных качеств и приобретение новых знаний, умений и навыков студентов в ходе получения профессиональных компетенций будущего специалиста.

Литература:

1. Андриенко А.С., Арсалиев Ш.М.-Х. Реализация индивидуальных образовательных траекторий развития этнокультурной компетентности студентов в полиэтнической среде вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/133PDMN620.pdf>
2. Гриценко В.В., Шорохова В.А., Хухлаев О.Е., Новикова И.А., Черная А.В., Первушина И.М., Любитов И.Е. Воспринимаемая угроза и дискриминация как модераторы связи этнической идентичности и эффективности межкультурного взаимодействия иностранных студентов в России // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 4. С. 163-181. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2022130410>
3. Каменева Г.Н. Особенности социально-психологической адаптации студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 67-70.
4. Каменева Г.Н., Шунина Е.М. Межличностные отношения и психологическое благополучие у русских и турецких студентов // Акмеология. 2017. № 1 (61). С. 88-93.
5. Новикова И.А., Новиков А.Л., Гридунова М.В. Психологические особенности межкультурной компетентности студентов многонациональных университетов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. № 3 (39). С. 22-35.
6. Сурудина Е.А. Использование опыта зарубежного поликультурного образования в российской практике образования // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 74-5. С. 124-128.

Об авторе:

Каменева Галина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, РУДН (Российский Университет Дружбы Народов), г. Москва, Россия, Kameneva-gn@rudn.ru

About the author:

Galina Kameneva, PhD in Psychology, Associate Professor, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russia

УДК 371.132

Коновалова Е.В., Бочкова Ю.В.

Профессиональное выгорание в педагогической деятельности

В работе раскрывается понятие профессионального выгорания, мнения различных ученых по данной проблеме, внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению профессионального выгорания. Рассматриваются особенности педагогической деятельности, причины и следствия профессионального выгорания педагогов. Раскрываются механизмы для предупреждения профессионального выгорания в педагогической деятельности.

Ключевые слова: выгорание, профессиональное выгорание, личностная выносливость, тревожность, профилактика профессионального выгорания

Konovалova E.V., Bochkova Yu.V.

Professional Burnout in Teaching

At work reveals the concept of professional burnout, the opinions of various scientists on this problem, external and internal factors contributing to the emergence of professional burnout. The features of pedagogical activity, causes and consequences of professional burnout of teachers are considered. The mechanisms for preventing professional burnout in pedagogical activity are revealed.

Keywords: burnout, professional burnout, personal endurance, anxiety, prevention of professional burnout

В современных условиях развития общества проблема профессионального выгорания стоит очень остро. Повышение эмоциональных, информационных, коммуникационных нагрузок, недостаточные умения саморегуляции, постоянная эмоциональная напряженность ведут к истощению эмоциональных, физических и волевых ресурсов, возникновению негативных переживаний связанных с работой.

Термин «эмоциональное выгорание» ввел американский ученый Г. Фрейденбергер, изучавший работников, испытывающих постепенное эмоциональное истощение, потерю мотивации к деятельности и снижение работоспособности.

Проблемой выгорания и профессионального выгорания занимались как зарубежные так и отечественные ученые (Е. Аронсон, Д. Боярле, А. Пайнс, Т. А. Колтунович, Н. Е. Водопьянова, В. В. Лукьянов, А. Б. Леонова, Е. С. Старченкова, О. Н. Рыбников, А. А. Обознов, А.С. Чернышев и др.) [3].

Н. Е. Водопьянова и Е. С. Старченкова понимают выгорание как реакцию «на стрессы межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности» [2].

Н. В. Мальцева, исследуя профессиональное выгорание у педагогов, определяет его как сложное структурно-динамическое образование, формирующееся в процессе профессиональной деятельности и представляющее негативный эффект профессионализации [4].

В.В. Бойко выделяет внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению профессионального выгорания. К внешним факторам относится: хроническая напряженность психоэмоциональной деятельности, связанная с интенсивным общением, с целенаправленным восприятием партнеров и воздействием на них; неправильная, дестабилизирующая организация деятельности; повышенная ответственность за исполняемые функции и, как следствие, возрастание психоэмоциональной напряженности, а также неблагоприятный психологический климат, нервная атмосфера профессиональной деятельности, конфликтность.

К внутренним факторам В.В. Бойко относит склонность к эмоциональной ригидности, неподатливость, жесткость, негибкость, что определяется, в первую очередь, свойствами нервной системы [1].

Педагогическая деятельность непосредственно связана с общением с людьми, требует особых коммуникативных умений и навыков межличностного взаимодействия. Постоянный интеллектуальный контроль за мыслями, речью, поведением вызывает сильное эмоциональное напряжение, поэтому, педагоги в большей степени, чем другие, подвержены выгоранию в профессиональной деятельности.

Личность педагога на современном этапе развития общества является ключевой фигурой, поэтому особо значимой проблемой становится проблема психологического здоровья учителей. Педагог должен обладать профессиональными умениями и навыками: конструктивными, организаторскими, коммуникативными, гносеологическими, проектировочными и др. Современный учитель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, владеть развивающимися инновационными технологиями, находиться в процессе ежедневного общения с ограниченным кругом лиц и т.д. Повышенная психоэмоциональная и физическая нагрузка способствует увеличению утомляемости, длительному умственному и физическому напряжению, а также возникновению астенической реакции. Физические и психические напряжения в деятельности учителя обостряются повышенным уровнем тревожности, он может испытывать глубокое физическое утомление, что может перерасти в срыв от накопленного стресса.

Напряженность психоэмоциональной деятельности, связанная с интенсивным общением, повышенные требования со стороны руководства, сжатые сроки на выполнение рабочих поручений, многозадачность деятельности, все это вызывает эмоциональную перегрузку, перенапряжение, переутомление, истощение психоэмоционального тонуса. Противоречия между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов приводят к внутреннему конфликту, появлению невротических расстройств и психосоматических заболеваний.

В психологической литературе профессиональное выгорание педагогов рассматривается с точки зрения личностного кризиса, как реакция на длительные стрессы в профессиональной деятельности, как дезадаптивный, неконструктивный механизм психологической защиты личности.

Устойчивые отрицательные (часто неосознаваемые) психические состояния постепенно приводят к неудовлетворенности работой, разочарованию, конфликтности, появлению чувства беспомощности, опустошенности, подавленности, возникновению проблем не только в профессиональной, но и в личной сфере.

Если на начальной стадии профессионального выгорания у учителей на фоне нервно-психической напряженности наблюдается забывчивость, как следствие, повышенный контроль и проверка выполнения рабочих действий, то, вскоре, происходит снижение интереса к работе, нарастание апатии, повышение раздражительности, появление устойчивых соматических симптомов. В итоге возможно не только профессиональное, но и личностное выгорание, эмоциональное безразличие, ощущение постоянного отсутствия сил, потеря интереса к работе и жизни.

В психологической литературе изучается взаимосвязь профессионального выгорания и особенностей личности. Большое значение уделяется личностной выносливости, которая предполагает способность осуществлять контроль за жизненными ситуациями и гибко реагировать на различного рода изменения. Доказано, что учителя с высокой степенью личностной выносливости обладают низким уровнем выгорания.

В психолого-педагогических исследованиях также обнаружена взаимосвязь между тревожностью и профессиональным выгоранием. Тревожность, по мнению А.М. Прихожан, это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода. В психологической литературе различают тревожность как ситуативное явление и как личностную характеристику. Под личностной тревожностью понимается устойчивая

индивидуальная характеристика, склонность воспринимать жизненные ситуации как угрожающие и реагировать на эти ситуации появлением состояния тревожности различного уровня. Личностная тревожность сопровождается снижением самооценки, утратой самоуважения индивида и т.д. Доказано, что тревожность как личностная черта тесно связана с профессиональным выгоранием, тревожные личности быстрее достигают синдрома профессионального выгорания. Для измерения тревожности существуют различные методики диагностики взрослых (Спилбергер, Тейлор, Хекхаузен, Ханин и др.).

Повышенные требования со стороны руководства, сверхурочная работа, сложность, большой объем, многоаспектность деятельности, отсутствие положительной оценки работы стимулируют появление тревожности и развитие профессионального выгорания.

Своевременная профилактика профессионального выгорания в педагогической деятельности направлена на ряд аспектов:

- обеспечение условий для организации деятельности (четкое распределение обязанностей в соответствии с должностными инструкциями, благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, стимулирование труда учителей, повышение профессиональной мотивации и др.);
- развитие личностной выносливости, работа с индивидуальными особенностями (выработка уверенности в себе, развитие позитивного мышления, креативности, формирование навыков саморегуляции и саморасслабления, снижение тревожности и др.).

Таким образом, для предупреждения профессионального выгорания в педагогической деятельности учителям необходимо овладеть механизмами снятия напряжения и разрядки, освоить способы психической саморегуляции и релаксации, развивать творческий потенциал и личностную выносливость, активизировать ресурсы личности.

Профилактика профессионального выгорания должна носить комплексный, системный характер, быть направлена на сохранение психического здоровья педагогов, способствовать формированию психической устойчивости и надежности. Уверенность в себе, упорство и настойчивость в решении профессиональных задач, стремление к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссности при решении проблем и конфликтных ситуаций, общительности и проявлении теплоты и дружелюбия в отношениях залог профессионального долголетия педагогов.

Литература:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб. : Питер, 199. 350 с.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.
3. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001, Т.22, № 1, С.90-101.
4. Трунов Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. – 1998, № 8, С. 84-89.
5. Формалюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии, 1994, № 6, С.57-64.

Об авторах:

Коновалова Елена Викторовна, канд.пед.наук, доцент кафедры ППиСДО, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, ele4621@yandex.ru

Бочкова Юлия Владимировна, педагог-психолог, Малошильнинская СОШ, г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Konovalova Elena, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the PPiSDO Department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Bochkova Yulia, teacher-psychologist, Maloshilninskaya Secondary School, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373.21

Хакимова Г.А.

Взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

Актуальность вопроса о взаимодействии с семьей ребенка ограниченными возможностями здоровья в настоящее время остается недостаточно изученной. Взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации представляет собой, с нашей точки зрения, совместную деятельность, направленную на развитие и социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Целью взаимодействия с родителями будет являться социализация ребенка с ОВЗ, адаптация к окружающему обществу. Для решения цели могут рассматриваться следующие задачи: расширение сферы общения семей, воспитывающих детей с ОВЗ; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ, овладение родителями специальными коррекционными и методическими приемами; поддержка инициатив родительской общественности.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ресурсы семьи, социализация ребенка с ОВЗ, адаптация к окружающему обществу

Gulnara A. Khakimova

Interaction with The Family of Students with HIA in The Conditions of a General Education Organization

The relevance of the issue of interaction with the family of a child with disabilities currently remains insufficiently studied. Interaction with the family of students with disabilities in the conditions of a general education organization is, from our point of view, a joint activity aimed at the development and social adaptation of a child with disabilities. The purpose of interaction with parents will be the socialization of a child with disabilities, adaptation to the society around him. To achieve this goal, the following tasks can be considered: expanding the sphere of communication of families raising children with disabilities; increasing the competence of parents in raising children with disabilities, mastering special correctional and methodological techniques by parents; supporting initiatives of the parent community.

Keywords: child with disabilities, family resources, socialization of a child with disabilities, adaptation to the surrounding society

Актуальность вопроса о взаимодействии с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обусловлена увеличением в России количества детей с ОВЗ (до 1,15 миллионов человек); недостаточностью информированности семьи и методического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ; иждивенческой позицией родителей в воспитании и обучении «особого» ребенка; отсутствием механизма функционирования института семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Ресурсы семьи необходимо рассматривать как потенциальные возможности, которые имеют несколько основных видов: психологические, социальные, материальные. Они представляют общую совокупность, образующую жизнь семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Каждая из этих составляющих оказывает взаимное влияние.

Формирование личности ребенка происходит в семье. Появление «особенного» ребенка вызывает серьезные психологические и социальные затруднения, происходит изменение психики родителей. В большей степени стресс проявляется у матерей – хронический стресс вызывает у матери эмоциональное напряжение, раздражительность, депрессию; отец ребенка не менее подвержен психологическим переживаниям.

Семья оказывает либо положительное, либо отрицательное воздействие на развитие детей.

Взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации представляет собой, с нашей точки зрения, совместную деятельность, направленную на развитие и социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение актов основного общего образования в Российской Федерации, научно-методического обеспечения выявил недостаточность определения целей, задач, принципов работы, компетенций учителя при взаимодействии с семьей обучающихся с ОВЗ.

Необходимо понимать, что целью взаимодействия с родителями будет являться социализация ребенка с ОВЗ, адаптация к окружающему его обществу.

Для решения цели могут рассматриваться следующие задачи: расширение сферы общения семей, воспитывающих детей с ОВЗ; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ, овладение родителями специальными коррекционными и методическими приемами; поддержка инициатив родительской общественности.

Цель и задачи взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы, с нашей точки зрения, лишь при соблюдении определенных принципов: принцип единых требований к процессу воспитания ребенка; принцип открытости образовательной организации для родителей (законных представителей); принцип взаимного доверия и уважения во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); принцип дифференцированного подхода к каждой семье; принцип равной ответственности родителей (законных представителей) и педагогов.

Среди направлений взаимодействия с родителями могут быть выделены: коррекционно-развивающая деятельность; профилактическая деятельность, методическая работа, просветительская деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность предполагает совместную с семьей организацию педагогических и организационных условий, способствующих обеспечению беспрепятственного и качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организацию условий для положительной динамики нозологии «особого» ребенка.

Профилактическая деятельность предполагает организацию мероприятий, предупреждающих появление негативных тенденций в состоянии обучающихся; включение профилактических мер в работе с родителями.

Методическая работа должна быть направлена на повышение компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком с ОВЗ, формирование у них знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие с ребенком.

Просветительская деятельность должна обеспечить информированность родителей в актуальных вопросах не только воспитания и обучения ребенка, но и в вопросах поддержки семьи «особого» ребенка в Российской Федерации.

Приведем в пример этапы деятельности при взаимодействии с семьей обучающихся с ОВЗ:

I этап – Планирование, организация.

Виды работ:

- оценка контингента детей для учёта особенностей развития, определение специфики нарушений;
- адаптация модели компетенций педагога по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ (знаниевые, процессуально-деятельностные, коммуникативные);
- адаптация критериев эффективного взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- подбор и адаптация инструментов оценки эффективного взаимодействия педагога с семьей ребенка с ОВЗ;
- анализ Годового плана ОО и включение мероприятий по взаимодействию с семьей обучающихся с ОВЗ;
- разработка Программы «Взаимодействие с семьей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

II этап – Реализация, коррекция Программы

Виды работ:

- коррекционно-развивающая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая работа;
- просветительская деятельность;
- консультирование

III этап – Анализ реализации Программы и внесение корректив.

При организации данных направлений выделяются индивидуальные и групповые формы и методы взаимодействия с семьей.

Индивидуальные формы предполагают: индивидуальные консультации, совместную коррекцию адаптированных образовательных программ для ребенка с ОВЗ, посещения на дому и т.д.

Групповые формы могут быть организованы через родительские собрания, офлайн-встречи в формате «Вопрос-ответ», совместные проведения воспитательных мероприятий, посещение Дней открытых дверей, участие в Днях самоуправления, занятия с элементами тренинга и т.д.

При организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ могут быть использованы как организационные, так и педагогические технологии обучения.

Так, к организационным технологиям могут быть отнесены технологии, обеспечивающие структурированность, адаптированность и доступность образовательной среды. Это технологии, включающие анализ, совместное проектирование и включение элементов доступной среды, мониторинг качества образования, корректирование условий среды.

К педагогическим технологиям относятся технология «равного» партнерства в процессе социализации и адаптации ребенка с ОВЗ к окружающему его обществу воспитания, технология психолого-педагогического консультирования и тьюторского сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, технология поддержки «малых» объединений родителей детей с ОВЗ и т.д.

Таким образом, организация взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ представляет собой совместную деятельность, направленную на развитие и социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включающая направления, формы, технологии работы, а также сформированность определенных профессиональных компетенций у педагогов.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://ivo.garant.ru/#/document/77673948>.
2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 ... <http://docs.cntd.ru/document/420335229>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://ivo.garant.ru/#/document/77707435>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» <http://ivo.garant.ru/#/document/71354376>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://ivo.garant.ru/#/document/70862366>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556>

Об авторе:

Хакимова Гульнара Ахметхабибовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, gulnaravn09@rambler.ru

About the author:

Gulnara Khakimova, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 159.9

Хуснутдинова Р.Р., Куянова С.А.

Характеристика подросткового буллинга в школе и его определение

В статье рассматривается понятие буллинга, как одной из актуальных проблем среди подростков. Отмечается, что с каждым годом растет разнообразие проявлений буллинга, при этом в статье рассматриваются основные формы выражения буллинга среди школьников. В ситуации буллинга выделены 3 основных участника: жертва, агрессор и защитник. Раскрываются психологические особенности личности каждого из участников ситуации буллинга и его воздействие на психическое здоровье подростка. Подчеркивается, что для разрешения ситуации буллинга необходимо соблюдать комплексный подход с использованием различных инструментов как в отношении агрессора, так и жертвы.

Ключевые слова: буллинг, школьная травля, подростковые группы, психическое здоровье

Rezida R. Khusnutdinova, Svetlana A. Kuyanova

Characteristics of Teenage Bullying in School and its Definition

The article discusses the concept of bullying as one of the current problems among adolescents. It is noted that the variety of bullying manifestations grows every year, and the article considers the main forms of bullying expression among schoolchildren. In the situation of bullying 3 main participants are distinguished: a victim, an aggressor and a defender. The psychological features of the personality of each of the participants of bullying situation and its impact on the mental health of a teenager are disclosed. It is emphasized that in order to resolve the situation of bullying it is necessary to follow a comprehensive approach with the use of various tools in relation to both the aggressor and the victim.

Keywords: bullying, school bullying, teen groups, mental health

Буллинг и его проблематика изучается в различных отраслях научного знания. Одной из актуальных проблем является проблема буллинга среди подростков. Буллинг – это физическое или психическое насилие над индивидом в течение продолжительного времени. Соответственно, когда мы говорим о буллинге среди подростков, мы должны понимать то, что данный вид насилия осуществляется чаще всего в общеобразовательных учреждениях: школах, реже – в компаниях друзей “с улицы”.

На данный момент актуальность данной проблемы увеличивается с каждым годом и с каждым годом растет разнообразие методов выражения буллинга. Если говорить об основных формах его выражения среди школьников, то к ним относятся: проявление агрессии, вербальный буллинг, физические издевательства, принуждение к какому-либо действию и т.д. Изучая литературу по данной проблеме, можно столкнуться с одной из самых популярных классификаций насилия: физическое и психологическое. Нельзя полноценно и объективно оценить роль влияния обоих видов на последующее формирование психики «подростка-жертвы», так как оба вида могут оставить неизгладимые последствия в форме личностных психотравм.

С многообразными формами буллинга, чаще всего, сталкиваются именно подростки. Если углубиться в причину данного явления, то нужно понимать, что в данном возрастном промежутке (11-18 лет) подростки проходят один из самых важных этапов становления личности, на данном этапе формируются их личностные качества, однако нет четкого алгоритма действий решения ситуации, в первую очередь, на наш взгляд, по причине отсутствия жизненного опыта. Также отсутствует понимание того, как перевести данное поведение из разрушения (буллинга) в созидание (помощь другим).

В связи с необходимостью самоутверждения среди сверстников подросток старается вести себя так, чтобы получить одобрение среди своих сверстников. При этом, отвержение сверстниками нередко является детерминантой, которая может определить суицидальное поведение подростка и, в целом, жертвы насилия. В работах А.А. Бочавер и К.Д. Хломова определяется как фактор социального риска в школе [1].

В статьях в СМИ сталкиваемся с информацией о буллинге подростков в отношении педагогов. Чаще всего это происходит по причине недостаточной осведомленности и в связи с нехваткой педагогического опыта у учителя. Молодые педагоги, не имеющие опыта в разрешении данного вопроса и навыков взаимодействия с подростками, не могут вызвать должного авторитета среди школьников-подростков и чаще сталкиваются с буллингом. Однако, если вовремя не принять нужных мер по урегулированию конфликта, это может иметь серьезные последствия, чаще всего не для самого учителя, а для подростка у которого за счет данного прецедента расширяются рамки вседозволенности.

Вместе с этим важно понимать, что буллинг чаще всего проявляется среди подростков. Физическое и психологическое насилие все же чаще всего происходит именно на этом уровне, так как подросток-жертва менее осведомлен о защите личных границ.

Рост интереса к проблеме буллинга наблюдается с 1980-ых, с этого времени начался активный процесс исследований данной тематики, целью которых стал вопрос создания программы профилактики, основой которой была помощь жертвам насилия. Скандинавские ученые являются одними из первых стали уделять данному вопросу пристальное внимание. Актуальность была определена ростом проявлений буллинга, а вместе с этим и количеством травмированных подростков.

В России данным вопросом активно начали заниматься с 2006 года, особый интерес вызывает публикация статьи И.С. Кона «Что такое буллинг и как с ним бороться». В данной работе исследователь дает определение термину «буллинг» и раскрывает особенности процесса изучения явления [2].

И.С. Кон заявлял о том, что буллинг – это физический или психологический террор, целью которого является подчинение одного человека другому. Благодаря публикации данной статьи произошел рост интереса к заявленной проблеме в нашей стране. Спустя почти 20 лет от начала активных исследований проблематики данной темы, российские ученые обратили свое внимание к проблеме буллинга и глубинным причинам его зарождения.

Исследователи определили особенности характера подростков, склонных к осуществлению буллинга, который заключался в повышенной и чрезмерной эмоциональности, неустойчивости и непостоянстве, а также желании заполучить главенствующее положение среди своих сверстников.

Одной из главных задач школы является процесс социализации и адаптации подростка к взрослой жизни. Непосредственной в школе подросток получает свой первый опыт личностных отношений: учится дружить, кто-то встречает свою первую любовь и вступает в свои первые отношения, а также сталкивается с первыми серьезными конфликтами. Именно в ходе разрешения конфликтных ситуаций подростки учатся выстраивать свои личные границы.

В ситуации буллинга выделяют 3 основных участников: жертва, агрессор и защитник.

Изучая портрет агрессора нужно понимать, что многие подростки, проживая интимно-личностный период, ставят перед собой одной из основных целей: получение авторитета среди сверстников. С помощью положительных качеств личности не всегда получается овладеть должным вниманием, тогда подросток выбирает негативизм в виде травли, чтобы хоть в какой-то области иметь превосходство. Вместе с этим не нужно отбрасывать фактор того, что агрессор – человек, который сам, чаще всего, в детстве подвергался агрессии со стороны взрослых. Наблюдая и проживая на себе данный опыт, в будущем он определяет для себя жертв из эмоционально и/или физически слабых подростков, осознавая то, что не все смогут постоять за себя. К основным элементам проявления буллинга исследователи относят нестабильное психоэмоциональное состояние, желание открыто и демонстративно транслировать неприятие существующей системы.

Другой проблемой профилактики буллинга является то, что школьники, пострадавшие от насилия обращаются в большей мере к родителям, к друзьям, которые чаще всего сами не знают нужных инструментов для решения

ситуации, реже, только в 13% случаев, жертвы обращаются за помощью к квалифицированным специалистам. При этом специалисты зачастую не обладают инструментами для моментального решения ситуации.

При погружении в анализ психологической личности жертв буллинга, можно понять, что нередко к потерпевшим от насилия относится подросток, который обладает девиантным поведением. Нельзя говорить о том, что это негативный вид данного поведения, нередко это происходит и с учениками, которые имеют хорошую успеваемость, но вместе с этим не умеют защищать личные границы. Таким образом, положительное девиантное поведение одного ученика может вызвать буллинг со стороны других, не имеющих такого же результата.

Исследуя последствия буллинга в подростковом возрасте, ученые определили, что подростки, пережившие физическое и эмоциональное насилие, стали более восприимчивыми, недоверчивыми, повысился уровень тревожности, также возникли проблемы с самооценкой и проблемой утверждения себя в социуме. По причине буллинга наблюдается снижение уровня целеустремленности, а иногда сводится к минимуму, на этом фоне развиваются суицидальные склонности.

Нередко пострадавшие от буллинга подростки, в связи с недостатком психологической помощи, не видят иного варианта, чем самостоятельно начать проявлять агрессию и неосознанно переходят на другой уровень треугольника Карпмана, переходя с позиции жертвы на уровень агрессора. В связи с чем, к сожалению, мы можем констатировать факты беспощадного и кровожадного желанием мести бывших жертв травли.

Сверстники же, наблюдающие картину со стороны, делают вид, что ничего не замечают, либо выбирают сторону агрессора, реже встают на позицию защиты. Это связано с причинами страха того, что они сами могут стать жертвой буллинга. Именно поэтому и выбирают наиболее “безопасную” сторону.

Как было сказано выше, одноклассники крайне редко, но встают в позицию защиты жертвы буллинга. И эта защита бывает двух видов: активной и пассивной. В активной защите школьники обладают лидерскими качествами, умеют постоять за свои границы. Именно поэтому сами никогда не станут жертвами, благодаря чему могут открыть защищать других. К пассивным участникам относятся потенциальные защитники, школьники, которые не одобряют такого поведения, но открыто не могут ничего сделать, так как не имеют достаточной внутренней опоры.

Можно долго рассуждать на тему школьного буллинга, его причин и последствий, но пока взрослые не станут внимательными к проблемам детей, ситуация не изменится. Отсутствие эмпатии порождает ряд негативных явлений в обществе.

Как было отмечено ранее, существует несколько видов буллинга, каждый из которых обладает определенными особенностями. Также выделяется вербальный буллинг, который выражается в словесных оскорблениях кого-либо. Эти оскорбления могут касаться внешности, веры, этнической принадлежности и других признаков отождествления и присоединения к какой-либо группе.

Основными мерами профилактики данного поведения выступают:

- обучение детей уважению других людей вне зависимости от их веры, физического состояния, национальной принадлежности и т.д.;
- демонстрация положительного отношения к окружающим;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства и при необходимости умение выстраивать личные границы;
- активизация самоуважения и принятие самого себя.

Под физическим буллингом рассматривается агрессивное поведение со стороны человека, которое сопровождается физическим воздействием, например, подножка, удар, пинок и т.д. Согласно социометрических данных к данной группе можно отнести «непринимаемых» и «отверженных» в школьном коллективе. В данном буллинге чувство превосходства проявляется очень ярко. Данный вид насилия очень опасен для ребенка, так как может нанести большой вред не только его психологическому, но и физическому здоровью [3].

Когда взрослый видит синяки и порванную одежду, то необходимо сразу поговорить с ребенком и выяснить причину. Нужно сделать так, чтобы ребенок смог открыться и довериться взрослому и не боялся осуждения с его стороны. Важно, чтобы школа была в курсе того, что произошло с ребенком. Все даты конфликтов должны быть задокументированы. Если физическое насилие над ребенком не прекратится, то необходимо обратиться в администрацию школы, далее в правоохранительные органы.

Остается вопрос с тем, что делать родителям, если их ребенок подвергся буллингу в школе. Прежде всего, необходимо поговорить с ребенком о том, что они всегда с ним рядом и всегда будут его защищать. Он должен почувствовать поддержку со стороны родных. Затем необходимо проконсультироваться с психологом по поводу дальнейших действий, чтобы в будущем подросток не ощущал на себе последствия буллинга. Психолог поможет построить индивидуальный маршрут по реабилитации подростка. Возможно, данная реабилитация может занять длительный период, но главное, чтобы она была действенной, и ребенок способствовала личностным изменениям. При необходимости ребенка следует перевести в другую школу, чтобы ему было легче, и он не видел своих обидчиков. Порой смена места учебы помогает детям быстрее прийти в себя и выстроить конструктивные отношения.

Изученные способы преодоления буллинга в образовательных организациях на данный момент не могут системно его искоренить, однако они могут частично его предотвратить и ограничить. Объединение основных защитников подростка-жертвы (родителей, школьных психологов, педагогов, администрации, инспекторов и т.д.) и их комплексная работа могут привести к качественным результатам и сохранить подростку психическое здоровье. Для достижения данных целей каждый из перечисленных взрослых обязан взять ответственность и в первую очередь, проявить эмпатию в нужный момент, быть включенным в события, а не доверять ситуации воле случая, надеясь на благоприятный исход. При этом необходимо соблюдать комплексный подход с использованием различных инструментов как в отношении агрессора, так и жертвы.

Литература:

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен. Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159
2. Собкин В.С., Маркина О.С. Влияние опыта переживаний «школьной травли» на понимание подростками фильма «Чучело» // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 1. – С.48-57.
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон. // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>.

Об авторах:

Хуснутдинова Резида Рустамовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, rezida.81@mail.ru

Куянова Светлана Анатольевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа №42», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Khusnutdinova Rezida, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Special Defectological Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Kuyanov Svetlana, teacher-psychologist of the highest qualification category, municipal budgetary educational institution «Secondary School No. 42», Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.013.32

Абдикерова Б.Х., Анафина А.А.

Профессионально-сетевое взаимодействие ведущих школ в формате «город – село» «lesson study»: Опыт городских и сельских школ карагандинской области

В статье представлены результаты совместного исследования урока городской и сельской школ по предмету «литературное чтение».

Ключевые слова: лидерство, исследование урока, наблюдение, серия последовательных уроков

Abdikeroва B., Anafina A.

Professional Networking of Leading Schools in The Format of «City – Village» «Lesson Study»: The Experience of Urban and Rural Schools of The Karaganda Region

The article presents the results of a joint study of a lesson of urban and rural schools on the subject of «literary reading».

Keywords: leadership, lesson study, observation, a series of consecutive lessons

Повышение качества среднего образования – один из приоритетов Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726, на 2021-2025 годы. В Национальном проекте нашли свое продолжение такие вопросы, как «охват детей дошкольным воспитанием и обучением, **сокращение разрыва в качестве обучения между городскими и сельскими школами**, строительство школ для решения проблем дефицита ученических мест, создание безопасной и комфортной образовательной среды и другие...» [1, с.5].

Как найти свой эффективный путь обучения и преподавания, направленного на повышение качества знаний, где приоритетом, является готовность учащихся к практическому использованию имеющихся знаний. Являясь сельской школой часто можно услышать, что возможности во многих школах города превосходят, чем в сельских школах. Но остановимся на том, что мы выполняем одинаковую работу – преподаем и обучаем детей. Но все же возникают вопросы, в чем превосходят школы города? Где может учитель сельской школы увидеть лучший опыт для улучшения своей практики преподавания и обучения? Как мотивировать учителей заниматься исследованием урока для того, чтобы повысить свой профессионализм и развить лидерские качества?

Исследование лидерства проводилось К. Левиным, Р. Уайтом. Данные исследований позволили конкретизировать понятия: лидер, лидерство, стиль лидерства и т.д.

Особый вклад по изучению личности в коллективе внес А.С. Макаренко и его идеи позволили разработать концепцию воспитания коллектива и личности (А.А. Бодалев, Л.И. Новикова) и коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

На современном этапе школе нужны учителя с лидерскими качествами, которые способны управлять процессом развития лидерства в классе. И роль исследователя собственной профессиональной деятельности в фокус-группах это один из мотивов проявления его лидерских качеств [3, с.6].

По этой причине, одним из возможностей нахождения ответов на выше обозначенные вопросы стало организация и проведение совместной исследовательской деятельности педагогов школ через LESSON STUDY (коллаборативный педагогический подход, направленный на совершенствование знаний в области учительской практики [2, с. 275]). Ведь на сегодняшний день «Исследование урока» позволяет решать ряд ключевых задач всего учебного процесса и будет содействовать распространению передового педагогического опыта лучших педагогов городских и сельских школ.

Выбор КГУ «Гимназия имени Шакарима» был не случайное так, как у нас было и ранее взаимодействие двух Ведущих школ в рамках внедрения посткурсового сопровождения педагогов, прошедших уровневые курсы, когда гимназия имени Шакарима являлась компетентностным центром. Ведущая школа «ОШ им. А.Байтурсынулы» принимала активное участие во многих мероприятиях, проводимых данной гимназией в условиях внедрения обновления среднего образования. На сегодняшний день мы обратились к нашим коллегам с предложением

продолжить наше сотрудничество в узком направлении, но в актуальном на сегодняшний день, как «Исследование урока» в начальных классах. Коллеги проявили большой интерес и поддержку в реализации данного исследования, следствием которого стало заключение совместного договора о сотрудничестве в рамках «Исследования в действии. Исследование урока» в формате «город – село». Именно такое взаимодействие учителей начальных классов Ведущих школ даст возможность обменяться профессиональным опытом в исследовательской работе по принципу «равный – равному», сможет наладить горизонтальные связи между коллегами для повышения исследовательской культуры учителей начальных классов обеих школ и возможно даст положительный результат на повышение качества знаний учащихся.

Проведя большую работу на организационном этапе, согласно плана работы по исследованию, а именно: формирование фокус-группы, изучение теоретического материала по «Исследованию урока, проведения ряда встреч с тренерами по «Lesson Study» УМЦ РО Карагандинской области, филиала ЦПМ города Караганды, мы перешли к практической части нашего сотрудничества, на этап внедрения «Исследования урока».

Совместное исследование ориентировано на повышение читательской компетентности младшего школьника в рамках проекта «Читающая школа». Ведь ни для кого не секрет, что осознанное чтение является основой умения учащихся эффективно учиться, работать с информацией, креативно мыслить, распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять ими, что так же важно сегодня для подрастающего поколения [2, с.84].

Большой интерес к проведению исследования проявили учителя начальных классов, работающие во-вторых классах и это определило площадку проведения совместной работы и посещение уроков учителей обеих школ по предмету «литературное чтение». Анализ по исследованию (диаграмма 1, 2).

Результаты наблюдения через взаимопосещение уроков коллег, анкетирование второклассников и результаты качества выполнения заданий по формативному оцениванию на начальном этапе у большинства учащихся 2 «А» и 2 «В» классов КГУ «ОШ им. А. Байтурсынулы», а также 2 «А» и 2 «Е» классов КГУ «Гимназия им. Шакарима», дали возможность определить фокус-группе **проблему исследования урока. Это низкий уровень понимания, прочитанного некоторыми учащимися, не умение работать с содержанием текста, трудности с составлением вопросов по прочитанному и поиску ответов по тексту у большинства второклассников.** К тому же среди успешных учащихся имеются и стеснительные дети, которые в большинстве случаев не уверены в себе или в своих ответах. Наши наблюдения до исследования показали, что основной проблемой учащихся все же остается проблема невнимательного чтения предложенных заданий, низкий уровень ориентирования в тексте, поиск ответов на вопросы из содержания текста.

Результаты диагностики на начало исследования дало возможность фокус-группе определить исследовательскую тему: **«Какие виды работы с текстом могут способствовать развитию навыков осознанного чтения учащихся» (диаграмма 3).** Планирование и проведение серии исследовательских уроков было направлено на подбор инструментов, которые возможно будут способствовать развитию навыков понимания учащимися прочитанного и смогут научить второклассников правильно задавать простые вопросы по содержанию текста [3, с.45]. Проведено 12 циклов «Исследование урока» в двух школах во вторых классах по предмету «литературное чтение» с казахским и русским языками обучения. В ходе исследовательских уроков применялись ряд методов и приемов работы с текстом, направленные на понимание содержания текста учащимися, на развитие навыков нахождения ответов на вопросы по тексту, на умение составлять простые вопросы, находить информацию из различных источников, выполнение заданий творческого характера, ориентированных на развитие мыслительных навыков высокого порядка. Также применялись задания, направленные на развитие функциональной грамотности второклассника через чтение по ролям, инсценирование отрывков произведения. Данная работа находится на этапе внедрения исследования. Завершилась первая фаза трех последовательных исследовательских уроков, промежуточные результаты которого мы отразили на листах наблюдения за учащимися А.В.С. Работая над темой, мы пришли к выводу, что при подборе методов и приемов работы с текстом и ее системном использовании на уроках в большинстве случаев дает эффективный результат, то есть оказывает положительное влияние на развитие навыков работы с текстом, о чем свидетельствуют работы детей и высказывания учащихся о заданиях, которые они выполняли в ходе серии последовательных уроков через такие методы работы с текстом, как работа с деформированными текстами, составление простых вопросов по прочитанному, определение и выделение в тексте реплик героев для подготовки к чтению по ролям и инсценированию отрывка из произведения, которое подкреплялось проведением в форме парной работы и введением всех видов оценивания в ходе урока. Представленная форма ведения рефлексивного журнала, помогла нам увидеть сложившую картину успешности наблюдаемых учеников, понять, на сколько наши подопечные чувствуют себя комфортно, справляются с заданиями, предоставляют обратную связь при интервьюировании (табл. 1).

По итогам проведенного исследования, мы определили для себя:

- продолжение работы по поиску и определению эффективных методов и приемов работы с текстом;
- проведению сравнительного анализ результатов успешности учащихся по выполнению суммативного оценивания за раздел и четверть;
- проведение мастер- класса для педагогов школ –партнеров;
- представление совместного исследования на областной конкурс «Lesson Study» УМЦ РО Карагандинской области;
- написание статей, участие в семинарах-практикумах, конференциях по обмену опытом.

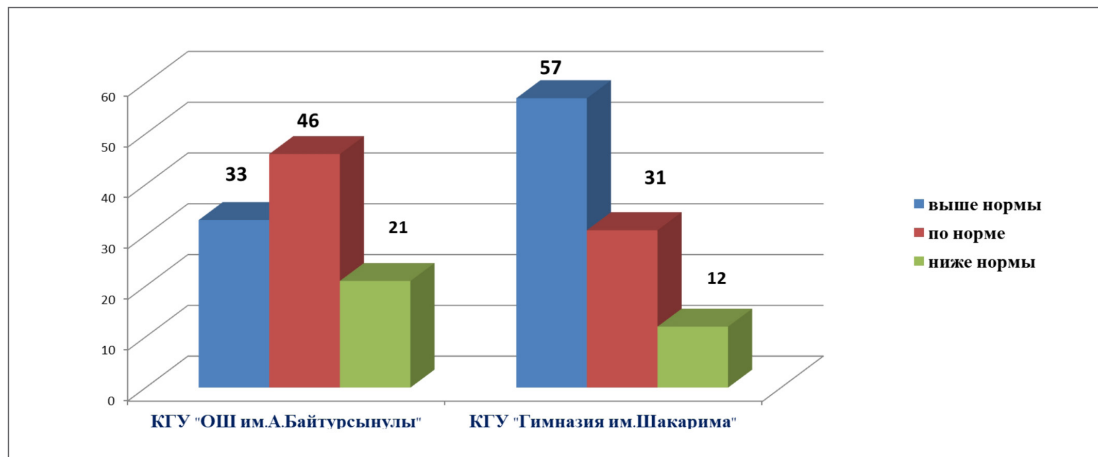


Диаграмма 1

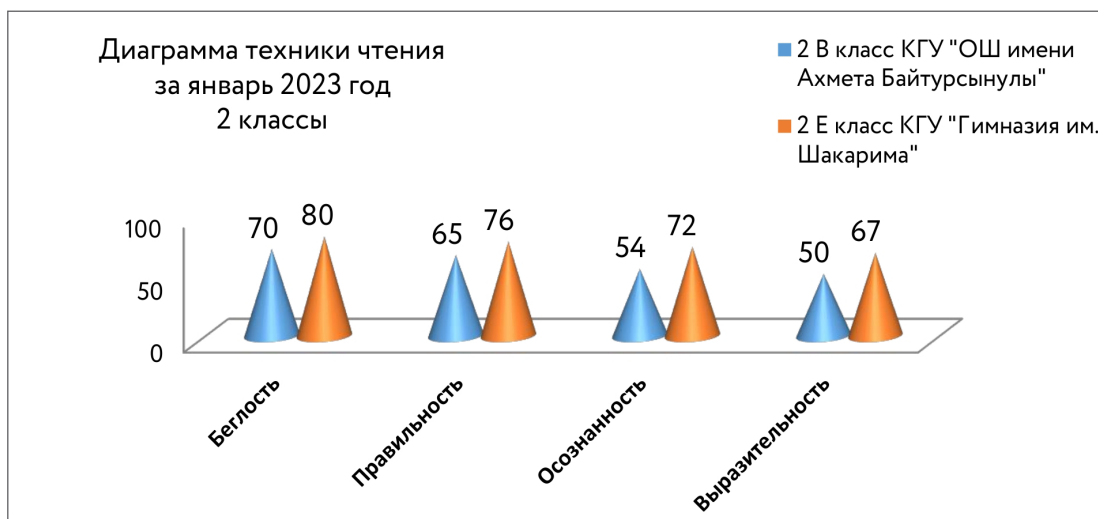


Диаграмма 2

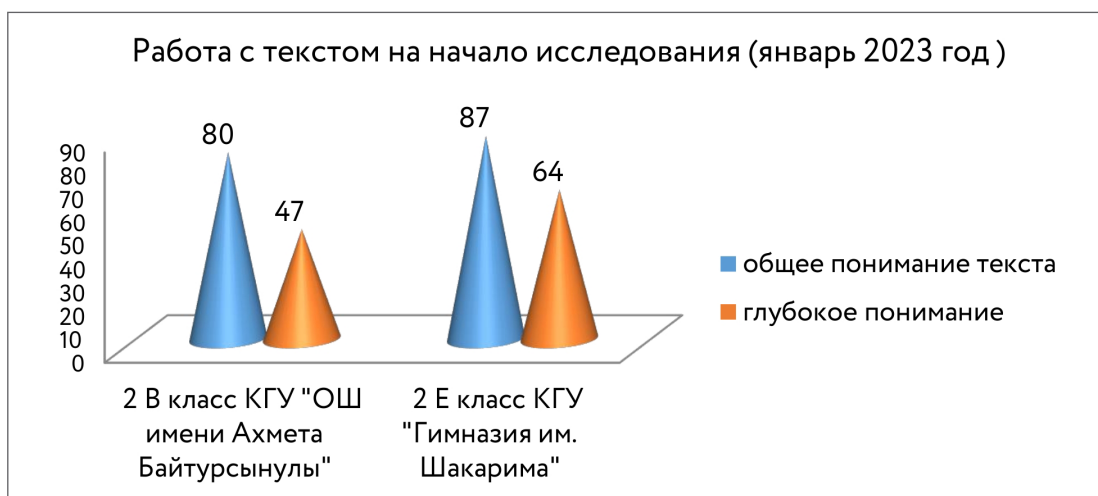


Диаграмма 3

Дата наблюдения урока: 25.01.2023 г.

Регион: Карагандинская область

Школа, класс: КГУ «ОШ имени А.Байтурсынулы», Бухаржырауский район, с.Доскей, 2 «В» класс

КГУ Гимназия имени Шакарима, г.Караганда, 2 «Е» класс

Предмет: Литературное чтение.

Учителя: А.А.А., С.Т.Х.

Тема урока: «Футболист. Ю.Маркова»

Наблюдатели (ФИО)

Наблюдатели: фокус – группа КГУ «ОШ имени А.Байтурсынулы»

1.Г.Н.В.

2.И.Е.И.

3.С.Т.Х.

4.М.Е.Н.

Наблюдатели: фокус – группа

КГУ Гимназия имени Шакарима,

г.Караганда

1.Г.Н.В.

2.И.Е.И.

3.А.А.А.

4.М.Е.Н.

Планирование

	Комментарии
1. Учителями был представлен совместно разработанный с коллегами план урока (КСП) в рамках исследования (Lessen Study).	Урок разработан фокус – группой учителей двух школ: КГУ «ОШ имени А.Байтурсынулы», Бухаржырауский район, КГУ Гимназия имени Шакарима, г.Караганда для исследования проблемы понимания прочитанного текста на уроках литературного чтения учащимися вторых классов в рамках проекта «Город – село. Исследование урока» через использование приемов составления простых вопросов, работы с деформированным текстом и приемом соотнесения понятий и определений.

Преподавание

2. Исследование урока представлено на этапе преподавания. 1 цикл «Футболист. Ю.Маркова»	<p>Наблюдения: Цели урока: - учащийся отвечает на вопросы по содержанию; - формулирует простые вопросы по содержанию литературного произведения, находит ответы в тексте.</p> <p><u>На начальном этапе урока</u> прошел положительный настрой, который показал готовность всех учащихся к восприятию материала.</p> <p><u>На этапе актуализации знаний</u> дидактической задачей было организовать и направить учащихся на определение темы урока. На данном этапе использовались следующие приемы: мозговой штурм на сбор ассоциаций к слову «футбол», приём «Вопрос – ответ», составление простых вопросов.</p> <p><u>На этапе подготовки учащихся к активному и осознанному усвоению нового материала</u> была реализована следующая дидактическая задача – уметь находить информацию в тексте (действия учащихся в Рабочих листах: вставить пропущенные слова в текст).</p> <p>Работая с литературным произведением Ю.Марковой «Футболист», учащимся были предложены следующие виды работы с текстом: чтение текста по частям, ответы на вопросы после каждой части, словарная работа (незнакомое слово ПОРЕБРИК), выполнение задания в Рабочем листе на установление соответствий по тексту. И как итог работы – формативное оценивание на восстановление последовательности событий рассказа – расставить пункты плана по порядку. Выбор заданий был разнообразен, психологический климат доброжелательный, реализовывалась постоянно связь учитель – ученик, на каждом этапе присутствовала обратная связь.</p> <p>После урока состоялось интервьюирование исследуемых учащихся.</p>
3. Определены «Исследуемые учащиеся» КГУ «ОШ имени А.Байтурсынулы»: «А» София «В» Арсений «С» Даир Определены «Исследуемые учащиеся» КГУ Гимназия имени Шакарима, г.Караганда: «А» Мария «В» Арсен «С» Эмилия	<p>После урока состоялся опрос исследуемых учащихся (видео, фото и интервью опроса, разрешение родителей на фото и видео съёмку прилагается).</p> <p>Вопросы для интервьюирования: 1. Что ты сегодня узнал нового на уроке? 2. Чему ты научился? 3. Где у тебя были трудности? 4. Кто тебе помогал? Или что тебе помогло? 5. Что тебе понравилось на уроке? 6. Что не понравилось на уроке? 7. А есть то, что хотел предложить своё?</p>

4. Анализ данных.	<p>На данном уроке реализована цель находить в тексте и отвечать на вопросы по содержанию произведения, а также составлять простые вопросы к прочитанному. Учитель использует критериальную систему оценивания, включает учеников в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и рефлексии.</p> <p>Действия рефлексии на уроках литературного чтения включают сопоставление первичного восприятия с результатами анализа и интерпретации, оценку школьниками собственной читательской деятельности на основе разработанных критериев, дает понимание того, насколько они глубоко поняли прочитанный материал.</p> <p>Наблюдатели вели схему наблюдения за «исследуемыми» учащимися, фиксировали все ответы, действия учеников, собирали весь материал, необходимый для дальнейшей работы, передвигались по учебному кабинету, параллельно наблюдая и за другими учениками. Внимание не сконцентрировано на учителе, а лишь только на учениках и их действиях. Попутно фиксировались вопросы, которые можно задать своему ученику по окончании урока.</p> <p>Тщательно подобранные при составлении урока фокус-группой методы преподавания: использование приемов составления простых вопросов, работы с деформированным текстом и приемом соотнесения понятий и определений и использование таких стратегий критического мышления, как «Чтение с остановками», применение разных способов оценивания, рефлексии, ИКТ нацеливали учащихся на отслеживание собственных знаний, умение высказывать мысли, аргументировать ответы. Разные виды деятельности содействовали успешному выполнению критериев урока, повысили интерес учащихся к пониманию прочитанного текста.</p>
5. «Исследуемые учащиеся»: «А»	<p>София</p> <p>Слушает учителя, настраивается на урок, проверяет свою готовность к уроку, участвует в проверке домашнего задания, выступает с дополнительной информацией об авторе произведения, отвечает на вопросы, подбирает ассоциации, выполняет задания в рабочем листе: работает с текстом, устанавливает соответствия, оценивает себя с точки зрения глубины раскрытия темы, участвует в обсуждении проблемы, отвечает на вопросы.</p> <p>Проводит самооценку работы на уроке (оценивает себя на лестнице успеха как уверен в своих знаниях), оценивает устные высказывания одноклассников.</p>
«В»	<p>Арсений</p> <p>Слушает учителя, настраивается на урок, проверяет свою готовность к уроку, участвует в проверке домашнего задания, отвечает на вопросы, выполняет задания в рабочем листе не всегда точно (делает две ошибки при восстановлении последовательности текста), работает с текстом, устанавливает соответствия, оценивает устные высказывания одноклассников и свои с точки зрения глубины раскрытия темы, участвует в обсуждении проблемы, отвечает на вопросы.</p> <p>Проводит самооценку работы на уроке (оценивает себя на лестнице успеха как в основном уверен), даёт оценку однокласснику.</p>
С	<p>Даир</p> <p>Слушает учителя, настраивается на урок, проверяет свою готовность к уроку, участвует в проверке домашнего задания, отвечает на вопросы, выполняет задания в рабочем листе неуверенно (просит помощи в дополнительном объяснении учителя или ученика, сидящего рядом), читает текст по слогам, при восстановлении последовательности текста смог правильно определить только два предложения), отвечает на вопросы.</p> <p>Самооценку работы на уроке определяет как в основном уверен..</p>

Опрос исследуемого ученика после урока LS

Интервью проходило в комфортной психологической обстановке, была создана коллаборативная среда.

Вопрос «А» София	Ответ ученика	«А» Мария
1. Что ты сегодня узнала нового на уроке?	Я сегодня узнала, что для игры в футбол существует определенный мяч, имена известных футболистов и познакомилась с биографией автора. Я ее готовила для выступления перед классом.	Сегодня на уроке для меня было новым имена знаменитых футболистов, о которых я не знала. Я подготовила биографию автора, но сильно волновалась.

2.Чему ты научилась?	Как правильно задавать простые вопросы.	Научилась, как правильно задавать простые вопросы и какие слова нужно для этого использовать.
3.Где у тебя были трудности?	Трудностей вообще не было.	На уроке для меня ничего трудного не было.
4.Кто тебе помогал? Или что тебе помогло?	Я со всей работой справлялась сама.	Я все сделала сама
5.Что тебе понравилось на уроке?	На уроке мне понравилось всё, потому что я со всем легко справлялась.	Мне все понравилось, урок был интересный
6.Что не понравилось на уроке?	Мне не нравится футбол, поэтому тема футбола меня не увлекает, но на уроке работала с удовольствием.	Все понравилось
7.А есть то, что хотела предложить своё?	Ну.. не знаю.	Пока не знаю
«В» Арсений	Ответ ученика	«В» Ибрагим
1.Что ты сегодня узнал нового на уроке?	Я узнал нового автора, что она пишет с 19 лет, для всех возрастов.	Я узнал про рассказ «Футболист». Это было для меня новым.
2.Чему ты научился?	Правильно составлять простые вопросы.	Научился правильно составлять простые вопросы.
3.Где у тебя были трудности?	Я не совсем внимательно прочитал текст, поэтому вызвало затруднение задание, в котором надо было выстроить последовательность текста.	Сначала не понял, что делать в рабочем листе, а потом стало интересно. Я даже подсказывал своей соседке.
4.Кто тебе помогал? Или что тебе помогло?	Мне никто не помогал. Я возвращался к тексту, чтобы исправить написанное неправильно.	Мне никто не помогал
5.Что тебе понравилось на уроке?	Мне понравилось работать в рабочем листе.	Мне понравилась, что на уроке мы говорили про футбол. Это мой любимый вид спорта, которым я очень давно занимаюсь.
6.Что не понравилось на уроке?	Мне не совсем интересна тема футбола. Я занимаюсь плаванием. Я занимался футболом, но он мне не понравился.	Мне понравилось, только сначала не понял задание в рабочем листе, а потом стало все понятно.
7.А есть то, что хотел предложить своё?	Не знаю, не думал.	Можно рассказать про знаменитых футболистов
«С» Даир	Ответ ученика	«С» Эмилия
1.Что ты сегодня узнал нового на уроке?	Новые клубы футбольные, имена футболистов.	Я не знала, что у футболистов есть свой мяч и что столько много футболистов.
2.Чему ты научился?	Узнал новые имена футболистов.	Не знаю
3.Где у тебя были трудности?	Не успел сделать задание по восстановлению последовательности текста, потому что не совсем его понял.	Когда выполняли задания в рабочем листе, я не успевала.
4.Кто тебе помогал? Или что тебе помогло?	Посмотрел у одноклассницы.	Я смотрела на доску, когда делали проверку
5.Что тебе понравилось на уроке?	Мне понравилось всё. Я занимаюсь футболом, поэтому урок мне понравился.	Мне понравился рассказ.
6.Что не понравилось на уроке?	Такого нет.	Не знаю. Все понравилось.
7.А есть то, что хотел предложить своё?	Я могу рассказать, как я играю в футбол.	Нет.

Выводы по уроку:

По результатам наблюдения фокус-группой были выявлены недоработки с учащимися высокого и низкого уровня обучения. Составленные задания были направлены на учащегося со средним уровнем обучения. Было решено пересмотреть и дополнить разработки следующих уроков, учитывая мышление и взаимодействие учащихся.

Создание коллаборативной среды способствовало лучшему усвоению информации, активному участию в процессе обучения всех учащихся, позитивно повлияло на уровень мотивации к изучению предмета литературное чтение.

Интервьюирование учащихся после урока показало, что учащиеся, отвечая на вопросы, умеют рассуждать по теме урока, выявили и свои отрицательные стороны: новую работу не всегда возможно выполнить и нужна помощь.

Завершен первый цикл Lesson Study, а также поставлены цели на 2 цикл.

Ученик В – имеет хорошую успеваемость, но не всегда уверен в своих ответах. Поставлена цель в процессе исследования изменить его отношение к учебе, повысить желание работать самостоятельно.

Ученик С- со слабой мотивацией не уверен, иногда рассеян, постоянно требуется помощь при выполнении заданий.

Задача фокус – группы помочь ученику С подняться на ступень В, ученику В – на ступень А. Ученик А должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне.

Литература:

1. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726, на 2021-2025 годы
2. Аманова С.Е. Лидерство учителя в обучении на практике. https://studopedia.ru/10_244294_zabolevaniya-tsentralnoy-nervnoy-sistemi.html
3. LESSON STUDY BOX – набор методических ресурсов для реализации подхода Исследование урока в школе – Астана, www.cpm.kz – 2018 г.

Об авторах:

Абдикерова Бакиткул Химальдиновна, директор, учебно-методический центр образования Карагандинской области, г. Караганда, Казахстан, dianastbaeva@mail.ru

Анафина Арман Акановна, заместитель директора по учебной работе, «Основная школа им. А. Байтурсынулы» Бухар-Жырауского района, г. Караганда, Казахстан, a.anafina@inbox.ru

About the authors:

Abdikerova Bakitkul, Director, Educational and Methodological Center of Education of the Karaganda region, Karaganda, Kazakhstan

Anafina Arman, Deputy Director for Academic Affairs, “A. Baitursynuly Primary School” of Bukhar-Zhyrau district, Karaganda, Kazakhstan

УДК 373.5

Барцайкин А.В.

Воспитательное мероприятие физкультурно-спортивной направленности как условие формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников

В статье рассматривается самовоспитание как важный фактор развития способностей подрастающего поколения. Показана важность процесса готовности к самовоспитанию для старшеклассников. Приведены примеры воспитательных мероприятий физкультурно-спортивной направленности, способствующих успешному формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников.

Ключевые слова: самовоспитание, готовность к самовоспитанию, старшеклассники, воспитательное мероприятие физкультурно-спортивной направленности

Aleksey V. Bartsaykin

Educational Event of Physical Culture and Sports Orientation as a Condition for The Formation of Readiness for Self-Education of High School Students

The article considers self-education as an important factor in the development of the abilities of the younger generation. The importance of the process of readiness for self-education for high school students is shown. Examples of educational activities of a physical culture and sports orientation that contribute to the successful formation of readiness for self-education of high school students are given.

Keywords: self-education, readiness for self-education, high school students, an educational event of a physical culture and sports orientation

В настоящее время современное развивающееся общество уделяет особое внимание способностям, качествам и навыкам растущей личности, его духовным и нравственным ценностям. Важное значение в формировании данных возможностей имеет готовность к самовоспитанию.

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности выделены в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Так, В.Г. Маралов в своей работе определяет самовоспитание как сознательную и целенаправленную деятельность по обнаружению, утверждению и совершенствованию личностных качеств, умений, способов поведения и взаимодействия с окружающим миром [3, с. 85].

Формирование готовности к самовоспитанию имеет особую важность для обучающихся в старшем школьном возрасте. Необходимость в личном развитии и совершенствовании, самостоятельность в своих поступках, а также способность к самоанализу и оценке своих характерных черт и свойств появляется именно в этот период. Однако при этом самовоспитание старших школьников сталкивается с большими трудностями, так как этому возрасту свойственны серьезные противоречия. Большинство из обучающихся не имеют четкого представления о правильных способах работы над собой и нуждаются в соответствующих условиях формирования готовности к самовоспитанию [1, с. 16].

Так, Ю.А. Лобейко отмечает, что в старшем школьном возрасте мотивы самовоспитания глубже осознаются и связываются не только с требованиями дня, но и с далекими перспективами жизни. Старшеклассникам свойственны высокий уровень самосознания, способность к самоуправлению, развитая воля, потребность в ускоренном развитии, в жизненном самоопределении. У юношей и девушек происходит осознание сложных связей между поступками и качествами личности, формируется самооценка. Все это создает благоприятные условия для самовоспитания [2, с. 53].

В исследовании А.Я. Совиньского говорится о том, что на этапе самовоспитательной деятельности действия старшеклассников направлены на изменение личности в желаемом направлении и состоят в том, что субъект производит некоторые модификации в своем поведении, умениях, навыках, а также прежнему своему облике [4, с. 13].

В рамках нашего исследования в школах г. Саранска было проведено анкетирование с целью выявления готовности к самовоспитанию старшеклассников. Результаты анализа анкетирования показали то, что старшеклассники занимаются самовоспитанием, знают, для чего оно необходимо. Они могут выделить положительные качества, за которые их ценят окружающие, а также стараются выработать в себе новые благоприятные черты. Кроме того, старшеклассники знают свои недостатки, а также работают над тем, чтобы преодолеть их. И несмотря на то, что старшеклассники не до конца понимают определение понятия «самовоспитание», они хотели бы более серьезно и целенаправленно заниматься данным процессом.

Изучение и анализ научно-исследовательских работ, образовательного процесса, а также опыт собственной педагогической и исследовательской деятельности, показали, что в определенной мере восполнить данный пробел и выступить в качестве одного из условий формирования готовности к самовоспитанию может воспитательное мероприятие физкультурно-спортивной направленности. Примером такого мероприятия могут послужить различные физкультурно-спортивные мастер-классы, проводимые знаменитыми спортсменами, опытными педагогами и квалифицированными тренерами по избранным видам спорта.

Так, в рамках учебно-методического семинара по подготовке школьников к Всероссийским легкоатлетическим соревнованиям «Шиповка юных» на базе Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева г. Саранска была проведена серия спортивных мастер-классов, во время которых преподаватели и студенты университета обучали участников мероприятия основам, технике и правилам различных видов легкой атлетики, таких как прыжки в высоту разными способами, метание малого снаряда на дальность, а также бег на короткие дистанции с низкого старта.

Главными участниками мероприятия стали около 50 обучающихся старших классов из различных образовательных организаций, в том числе школьники Муниципального общеобразовательного учреждения г. Саранска Республики Мордовия «Лицей №26» (МОУ Лицей № 26), Муниципального общеобразовательного учреждения г. Саранска Республики Мордовия «Средняя общеобразовательная школа № 27» (МОУ СОШ № 27) и Муниципального общеобразовательного учреждения г. Саранска Республики Мордовия «Средняя общеобразовательная школа №37» (МОУ СОШ № 37), которые ранее участвовали в нашем анкетировании выявления готовности старшеклассников к самовоспитанию.

Мастер-класс по метанию малого снаряда на дальность провел Заслуженный работник физической культуры Республики Мордовия, доцент Д.А. Черепахин, который в рамках данного мероприятия продемонстрировал различные техники метания снаряда, ознакомил с правилами соревнований по метанию, а также помог совершенствованию техники метания с учетом индивидуальных способностей старшеклассников. Отвечая на вопрос: «Какими качествами должен обладать метатель?», школьники выделили «хорошую координацию», «умение управлять своим телом», а также «быть выносливым». Мастер-класс завершился спортивной игрой «Попади в цель», в которой каждый школьник смог проявить себя и показать, чему он научился за сегодняшнее занятие, набирая очки за попадание теннисным мячом в подброшенный футбольный мяч.

Обучение бегу на короткие дистанции с низкого старта в рамках проходимого мастер-класса проводили мастер спорта международного класса, доцент С.А. Бакулин, а также студент университета, призер всероссийских соревнований по бегу на короткие дистанции Т. Иванов. Первоначально школьникам были даны пояснения и рекомендации по работе со стартовыми колодками, правилами их установки и преимуществами, которые они дают в беге на короткие дистанции. Далее было проведено ознакомление с техникой низкого старта и выполнением команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Старшеклассники с большим энтузиазмом отвечали на вопросы, касающиеся данного вида спорта, демонстрировали свои навыки в беге на короткие дистанции. Среди качеств, которыми должен обладать спринтер школьники выделяли «выдержку», «самообладание» и «целеустремленность». По окончании мастер-класса для закрепления полученных знаний была проведена игра «Вне игры», в рамках которой школьникам было необходимо быстрее других участников добежать до предметов в количестве на одного меньше, чем игроков, расположенных в конце зала, взять его и вернуться обратно. Школьник, оставшийся без предмета, выбывал из игры. Игру продолжали до тех пор, пока в ней не остался один победитель – старшеклассник, лучше всего показавший себя, ставший самым быстрым и ловким.

Серия мастер-классов завершилась обучением прыжкам в высоту разными способами, которое провели доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин М.Ю. Трескин, а также студент университета, участник и призер различных соревнований по прыжкам в высоту И. Четверкин. В процессе мастер-класса старшеклассники ознакомились с различными техниками выполнения прыжков в высоту, изучили основные фазы выполнения прыжков, а также наглядно увидели, как они должны выполняться. Школьникам были заданы различные вопросы, касающиеся прыжков в высоту, отвечая на которые они демонстрировали свои знания в области данного вида спорта. Среди спортивных черт, которыми должен обладать прыгун в высоту, участники мастер-класса выделили «спокойствие», «внимательность» и «концентрацию». Итоговой чертой обучения стало проведение мини-соревнования по прыжкам в высоту, в рамках которого школьники состязались между собой. В данном соревновании старшеклассники показали, чему научились в рамках мастер-класса, продемонстрировали свои возможности, а также выявили сильнейшего школьника среди участников в этом виде спорта.

Мероприятие проводилось при поддержке Всероссийской федерации легкой атлетики и Олимпийского комитета Республики Мордовия. Данная серия мастер-классов от преподавателей и студентов педагогического университета предоставляет возможность улучшить связь и логику между общеобразовательными организациями и ВУЗом, способствует развитию профориентационной работы, а также позволяет находить новые методы и подходы в физическом совершенствовании школьников.

Проводимая серия мастер-классов служит отличным примером воспитательного мероприятия физкультурно-спортивной направленности, которое может выступить в качестве условия формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников. В рамках данного мероприятия у школьников проявляется высокий уровень самостоятельности, открывается стремление к самопознанию и самосовершенствованию, свойственные для самовоспитания, а также возникает здоровая конкуренция, которую ученики старших классов используют в качестве способа активизации своих способностей, а также осознания своих отрицательных и положительных сторон.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательное мероприятие физкультурно-спортивной направленности, а именно спортивный мастер-класс, проводимый для детей старшего школьного возраста, является одним из актуальных условий, обеспечивающих процесс формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников, а также способствующих проявлению их наилучших качеств и способностей.

Литература:

1. Барцайкин, А. В. Формирование готовности к самовоспитанию обучающихся в дополнительном образовании: постановка проблемы / А. В. Барцайкин, Т. И. Шукшина // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 1(142). – С. 14-18.
2. Лобейко, Ю. А. Профессиональное самовоспитание старшеклассников: педагогический аспект формирования / Ю. А. Лобейко, А. В. Шумакова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 4. – С. 52-55.
3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : Учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 424 с.
4. Совиньский, А. Я. Самовоспитание старшеклассников в современной школе / А. Я. Совиньский // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. – № 1(26). – С. 9-14.

Об авторе:

Барцайкин Алексей Викторович, аспирант кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия, bartsay89@bk.ru

About the author:

Bartsaykin Aleksey, graduate student of the Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev, Saransk, Russia

УДК: 37.372.881.161.1

Ваткова О.А.

Инфографика на уроках русского языка как метод экологического воспитания

Впервые экологическую инфографику предложено использовать на уроках русского языка как иностранного в условиях профессиональных гимназий Болгарии. Экологическая инфографика не только помогает решить задачу освоения экологической лексики на русском языке в болгарской аудитории, но и дает возможность разобраться в проблемах экологии, научиться принимать экологически сообразные решения и сознательно следовать экологичному образу жизни.

Ключевые слова: инфографика, экологическая инфографика, экологическое образование, уроки русского языка, русский язык как иностранный

Olga An. Vatkova

Infographics in Russian Lessons as a Method of Environmental Education

For the first time, environmental infographics to be used in the lessons of Russian as a foreign language in the conditions of Bulgarian professional gymnasiums are proposed. Ecological infographics not only helps to solve the problem of mastering ecological vocabulary in Russian in the Bulgarian audience, but also gives an opportunity to understand environmental problems, learn to make environmentally sound decisions and consciously follow an eco-friendly lifestyle.

Keywords: Infographics, ecological infographic, environmental education, Russian lessons, Russian as a foreign language

Ваткова О.А.

Инфографика в часове по руски език като метод на екологично възпитание

За първи път се предлага екологичната инфографика да се използва в уроците по руски език като чужд език в условията на професионалните гимназии в България. Екологичната инфографика не само помага за решаването на проблема с усвояването на екологичната лексика на руски език в българската аудитория, но и дава възможност на учениците да разберат проблемите на екологията, да се научат да вземат екологично-съобразни решения и съзнателно да следват екологичен начин на живот.

Ключови думи: Инфографика, екологична инфографика, екологично възпитание, часове по руски език, руски език като чужд език

Екологичното възпитание като една от водещите задачи на образователната система, което има съществено място в извънкласните и извънучилищните дейности, става основната идея на форум, посветен на 30-годишнината от създаването на Съюз на българските учители. По време на форума екологичното образование е било признато като изключително важно за поколения деца, които ще живеят през XXI век. Колко много ще променят техния живот климатичните изменения, чието влияние ще се засили? Трябва да се намери начин в сложната ситуация да не забравяме тези важни теми, които са на дневен ред [11]. Съхранението на околната среда е основна задача на всеки човек, в отговорността за бъдещите поколенията. Това е сфера, която ежедневно напомня своята актуалност. Формирането у подрастващото поколение на грижовно отношение към природните ресурси и заобикалящата среда влиза в кръга на възпитателните задачи на всеки учител. Този фундамент се полага в ученическа възраст чрез система от базови знания за околната среда на глобално, регионално и локално ниво, чрез култивиране на умения и навици, свързани с конкретни дейности по защита и грижа за екосистемите, което трябва да стане принцип от ежедневието, непрекъснато мислейки какво е по-добре да направят, както за собственото си здраве, така и за планетата.

Учителите отдават голямо значение на екологичното възпитание в часовете по руски език: „Проблемът с опазването на околната среда е наравно с проблема за запазването на мира, човечеството. Задачата на училището (включително майстора на словото) е да възпита културен човек, готов да държи екологичното бъдеще на страната в ръцете си“ [1, с. 16]. Във връзка с важността на екологичното образование активно се търсят образователни методи и средства. Теоретичният анализ на научните публикации показва, че в часовете се използват различни методи за екологично образование. Например упражнения, базирани на местни исторически материали, текстове по екологични теми, дискусии по екологични проблеми [9]; материали, подчертаващи човешката любов към природата, единството на човека и природата, желанието за красота, есета по екологични теми [7]; природни речници и екологични речници, работа с репродукции на картини на известни художници, разговори за екологичните проблеми на региона [1]; реализиране на учебни ситуации, които помагат за активно овладяване от учениците на екологични знания, формиране на умения за опазване на околната среда и развитие на ценностно отношение към природата [13]; съгласувани системната и целенасочена организирана учебна и извънкласна работа по предмета „Човекът и природата“, съчетана с изследователска работа [12].

В рамките на абсолютно всяка учебна дисциплина и новите педагогически парадигми може да се потърси инструменти за екологично възпитание и да се формира нов и различен образователен подход. Теоретичният анализ на научните публикации сочи че, когато стане въпрос за подобряване качеството на образование, трябва да са намесват новите технологии. Всеки учител трябва да познава разнообразните методи на екологично възпитание и да ги прилага. Тук ще обърнем внимание на един от най-често използваните иновативни методи и средства в учебно-възпитателната среда. Това е инфографиката. Инфографиката в образование днес е тренд в много области. В областта на екологичното възпитание инфографиката се използва с различни цели и форми като:

- изпълнение на екологично-проектна дейност на учениците във връзка с използването на информационни и телекомуникационни ресурси [2];

- нагледност – важен елемент на всеки образователен процес [6];
- визуализирана презентация на знанията с екологично съдържание, с целта да подsigури достъпност и улеснено възприемане на учениците в часове по география [5];
- средство за формиране на общоучебни навици, във вид на рисунки, скици, таблици в часове по биология [2];
- графичен начинът за създаване на екологичен плакат [4] и др.

Отбелязва се, че инфографиката в рамките на екологичното възпитание може да бъде полезна в случая, когато документацията на екологичен проект съдържа голямо количество статистическа информация. В такъв случай инфографиката се използва, за да улесни възприемането на този голям обем. Под инфографика авторът подразбира различните видове статистическата информация под форма на визуализация като графици, ментални карти, диаграми, хистограми [3].

Екологичното възпитание чрез инфографиката предполага активно усвояване на хуманитарни ценности, познания и изграждане на активна гражданска позиция за опазване на околната среда от замърсяване, използване на нови технологии за рециклиране на отпадъци и съхраняване на природните ресурси на нашата планета.

Въпреки неоспоримото значение на инфографиката и нейната роля в екологичното възпитание, изследванията по прилагането на инфографиката в часовете по руски език като чужд език в професионалните гимназии, отсъстват. В настоящата работа за първи път предлагаме да използваме инфографиката като метод на екологично възпитание на учениците от професионална гимназия в часове по руски език като чужд.

По този начин уместността на писането на тази статия е продиктувана от редица фактори: 1) необходимостта от оптимизиране на процеса на изучаване на чужд (руски) език; 2) значението на екологичното образование; 3) липсата на научни разработки за използването на екологична инфографиката в уроците по руски език като чужд език в условията на професионалните гимназии с българските ученици.

Анализът на учебното съдържание по руски език в учебниците и учебните помагала, също и опитът във преподаване на руски език в професионалните гимназии показва, че в учебна литературата се отделя специално внимание на екологичните теми. Например, в учебника [8] по руски език за ученици от 11 клас има раздел „Как да живеем екологично?“ Той съдържа много интересна и полезна информация за това как можем да спестим природни и енергийни ресурси, как правилно да събираме и изхвърляме отпадъци, как да намалим тяхното количество. Освен това са дадени факти за редки и застрашени животни в Русия, включени в Червената книга, за екологично чисти видове транспорт. Учебниците по руски език съдържат и други материали по екологични теми. Например, урок 7 по тема „Жива планета“ съдържа текстове за животни: „Колко азиатски степни гепарди има в света?“ и „Къде живеят амурските тигри?“. Те разказват на руски, че степният гепард е рядко животно. Азиатските степни гепарди живеят главно в зоологически градини и резервати. Амурският тигър е запазен само в Далечния Изток – в Русия и Китай. Специалистите полагат много усилия, за да запазят тези красиви и редки животни.

В учебниците по руски език има и други глави, не пряко свързани с екологията, същовременно отразяващите екологични аспекти. Например, раздел „Човешко тяло“ съдържа интересни материали относно връзката между околната среда и тялото, за ролята на посредниците между тялото и средата, например, дрехите, очните лещи, различните медикаменти, храна, компютър, мобилните средства, материали за ремонт и т. н.

В процеса на изучаване на раздели, свързани с екологията, се решават редица проблеми. Първо, учениците се запознават с руския речник по екологична тема. Използвайки руски думи и изрази, учениците обсъждат въздействието на екологията върху здравето, опазването на природата и изменението на климата. Второ, те научават много за това как да защитим нашето жизнено пространство.

Руският език се изучава в професионалните гимназии като втори чужд език от 9 до 12 клас. Учебниците по руски език съдържат разнообразни тематични раздели, посветени на различни аспекти на живота и общуването: професия, мода, спорт, празници и др., включително, екология. Всеки текст по темата за екологията е придружен от задачи, насочени към формиране на речева компетентност. Тази компетентност включва четене, слушане, говорене, писане, което съответства на съдържанието на началните и основните нива на владеене на руски като чужд език. По този начин ние разглеждаме учебника по руски език не само като източник на нова лексика и граматика, но и като основа на екологичното образование. Учителят има две задачи. Първо, осигуряване разбирането на текстове, успешно изпълнение на задачи с помощта на активен речник. Второ, прилагането на екологично образование на учениците от професионалните гимназии въз основа на материали от учебници по руски език. Но всичко не е толкова просто, колкото може да изглежда на пръв поглед.

Трябва да се отбележи, че материалите на учебника по руски език са сложни, изучаването им в чужда аудитория е обективно трудно. Учениците от 9 клас започват да учат руски с големи трудности. Българският език има особености, които го отличават от руския език. Той включва следните характеристики: отсъствие на падежните форми, фонетични трудности, членуване, което го няма в руски език и т.н. Всичко това води до трудности при четене, разбиране и запаметяване на руски думи и текстове.

В условията на екологична криза и нейните тревожни последици, екологичното образование на индивида е една от основните задачи на образованието. Дисциплината „руски език“ като чужд език има огромен образователен, възпитателен и развиващ потенциал. С развитието на съвременните технологии, реализирането на този потенциал в областта на екологично възпитание всъщност става по-лесно. Много проблеми могат да бъдат улеснени чрез екологична инфографика. Днес има голям брой уебсайтове, които публикуват инфографика на екологична тема. Инфографиката е един от достъпните начини за представяне на информация ясно, събрано и изчерпателно. Статията за първи път предлага да се използва екологична инфографика в часове по руски език като чужд език в професионална гимназия. Предлагаме следното авторско определение за инфографика: инфографиката е една от видовете визуализации; форма на графично „компресиране“ на сложна информация с голям обем е възможна

с цел бързо и удобно възприемане чрез визуално представяне. Характеристиките на инфографиката се състоят в това, че в нея кратките текстове са снабдени с ярки илюстрации. Например, уеб сайтът на Екологичен пресцентър [10] предоставя новини и материали, които могат да бъдат интересни за всеки един, който се интересува от света на екологията. Както се посочва в самия сайт, пресцентърът е създаден за най-широк кръг от хора: за природозащитници и журналисти, които пишат по тази тема, за всички жители на страната, които се интересуват от „зелената“ програма. Създателите на сайта са сигурни, че всяка резонансна тема, свързана с екологията, трябва да бъде обсъдена и обяснена по възможно най-достъпен начин. Единият от тези начини, нагледни и достъпни, е инфографиката. Нека да разгледаме някои от инфографиките, за да може учителят да вземе за работата си бележки. Например, инфографика „Как да опазим гората“ разказва за някои обичайните начини, които могат да помогнат да спасим гората от изсичане и смърт. Последователно и логично се дава информация за това как трябва да спазваме правилата за поведение в гората, как да намалим консумацията на хартия и да я предаваме за рециклиране, да купуваме хартиени и дървени продукти от рециклирани и отговорно-произведени материали с маркировка и др. Съвкупността от текстова информация е придружена с прости и разбираеми илюстрации. Инфографиката е изключително удобна. По такъв комбиниран начин на визуализация – посредством хармоничното сливане на текст и графични елементи, придавайки завършена и пълна картина на обяснителния материал.

Как екологичната инфографика може да бъде полезна за учителя? Инфографиката дава отговори на важни екологични въпроси по кратък, но разбираем и достъпен начин. Тя описва общите стъпки, които можем да предприемем, за да направим живота по-екологичен. Например, тя показва кои материали са екологични, кои стъкла в прозорците се считат за енергийно ефективни, как да се пести енергия. Инфографиката съветва да се избират светодиодни лампи вместо обичайни, да се избират хартиени торбички вместо пластмасови, как да се сортират битовите отпадъци, как да се заменят почистващите препарати, съдържащи вредни вещества и т. н.

Задачата на екологичната инфографика е да помогне на учителя при търсене и подбор на учебния материал. Същевременно да помогне на ученика да подобри уменията си за владеене на руски език, като задълбочи познанията си на руски език за околната среда. Учениците, разглеждайки инфографиката, изучават екологични термини на руски език: „спестяване на ресурси“, „околна среда“, „екологичен начин на живот“, „отговорно потребление“, „климатични фактори“, „биоинтензивност“, научават се да разсъждават по екологични теми.

В рамките на една статия е трудно да разгледаме цялата екологична инфографика, достъпна в интернет, която би могла да се използва в уроците по руски език. Но дори казаното красноречиво свидетелства за ефективността на използването на нови разнообразни и визуални методи на инфографика в областта на екологичното образование. Този метод може да служи като нагледност – визуална, ярка, илюстративна, в същото време достъпна и лаконична.

Екологичното възпитание с прилагане на инфографика вече даде първите си резултати, което се отразява в следните видове дейности, извършени от учениците чрез доброволен труд, в който участват и учители, и служители. Учениците активно се включват в събирането на пластмасови капачки. В двора на гимназия са оформили цветна алея, която освен, че оказва естетическо въздействие, ще помогне за формиране на умения за отглеждане на растения и тяхното опазване. Системно се провеждат съботници. Надяваме се да продължим и да разгърнем добри инициативи. Например, предлагаме в бъдеще провеждане на открито на уроци по изобразително изкуство под формата на пленер, също и часове по музика, което ще бъде добър пример за интегриране на екологичното образование с предмети от различни хуманитарни области. Практиката показва, че сложният материал, с правилната организация на представянето му, например под формата на екологична инфографика, не само помага в изучаването на езика, но и мотивира, допринася за успешното преодоляване на трудностите, дисциплинира и формира уменията за екологичен начин на живот.

Литература:

1. Винокурова, Н. П. Формирование ценностного отношения к природе через экологическое воспитание на уроках русского языка и литературы / Н. П. Винокурова // Инновации в образовании: сущность, проблемы, практический опыт, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической очной онлайн-конференции с международным участием, Краснодар, 09 февраля 2018 года. Краснодар: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования „Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов“. 2018. С. 16-20.
2. Глухих, Д. С. Инфографика как средство развития экологических познавательных универсальных учебных действий учащихся 6 классов на уроках биологии / Д. С. Глухих // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий: В 2 томах, Абакан, 23-25 ноября 2016 года / Ответственный редактор В. В. Анюшин. Том Выпуск 20, Том II. Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2016. – С. 51-52.
3. Зятева, Л.А. Информационное обеспечение реализации эколого-проектной деятельности / Л. А. Зятева, Г. С. Исакова // Экологическая безопасность региона: Материалы X Международной конференции, Брянск, 21–22 октября 2021 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. – С. 123-130.
4. Кирган, Д. А. Этическая роль инфографики в современном экологическом плакате / Д. А. Кирган // Дизайн и художественное творчество: теория, методика и практика : материалы Третьей международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04 декабря 2020 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – С. 188-193.

5. Кузнецова, Е. Ю. Развитие экологических знаний на уроках географии при помощи геоинфографики / Е. Ю. Кузнецова // Сборник научных трудов молодых ученых, аспирантов, студентов и преподавателей VII молодежного экологического Конгресса „Северная Пальмира“, Санкт-Петербург, 22–24 ноября 2016 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский научно-исследовательский центр экологической безопасности РАН, 2016. – С. 266-268.
6. Кузнецова, Е. Ю. Инфографика как образное средство наглядности в экологическом образовании / Е. Ю. Кузнецова // Современные ландшафтные исследования в контексте оптимизации рационального природопользования : Материалы международной научно-практической конференции., Курск, 07–08 октября 2015 года / ФГБОУ ВПО „Курский государственный университет“, КРО „Русское географическое общество“, Кафедра физической географии и геоэкологии. Курск: Курский государственный ун-т, 2015. – С. 303.
7. Площук, Я. Н. Экологическое воспитание на уроке русского языка / Я. Н. Площук, Н. Р. Сухорукова, Ю. Ю. Акиншина // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и Выбор инновационных решений: сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 01 ноября 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью „Аэтерна“, 2021. – С. 266-269.
8. Радкова, А. Привет! Русский язык для 11 класса / А. Радкова, А. Деянова-Атанасова. София: Просвета, 2020. 83 с.
9. Фатеева, Г. А. Экологическое воспитание учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности / Г. А. Фатеева // Проблемы теории и практики современной науки: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Сборник научных трудов, Ставрополь, 19 сентября 2017 года / Науч. ред. С.П. Акутина. Ставрополь: „Перо“, 2017. – С. 188-192.
10. Как сохранять лес. Экологический пресс-центр [сайт] / <http://ecopress.center/page4195135.html> (дата обращения: 25.03.2023)
11. Аз-Буки. Экологичното възпитание става водещо в образованието. Б. 36. 2020 / <https://azbukibg/?p=67029> (дата обращения: 25.03.2023)
12. Казларова, М. Педагогически модел за постигане на екологично образование на различни групи ученици чрез форми на социална комуникация // i-Продължаващо образование. Т. 17. 2022 // <https://diuu.bg/emag/> (дата обращения: 25.03.2023)
13. Пенева М., Найденова-Георгиева М. Методически вариант за създаване и разрешаване на учебна ситуация при формиране на екологична култура в обучението по химия и опазване на околната среда // Педагогически форум. 2021. № 1. Електронно списание: <https://www.dipkusz-forum.net/article/358/metodicheski-variant-za-szhdavane-i-razreshavane-na-uchebna-situaciya-pri-formirane-na-ekologichna-kultura> (дата обращения: 25.03.2023)

Об авторе:

Ольга Анатольевна Ваткова, кандидат педагогических наук, доцент, учитель русского языка, Профессиональная гимназия по виноградарству и виноделию им. Александра Стамболийского, г. Плевен, Болгария, ovatkova@bk.ru

About the author:

Olga Vatkova, PhD, Assoc. Prof., Russian language teacher, Alexander Stamboliyski Vocational School of Viticulture and Enology, Pleven, Bulgaria

УДК 377

Короп В.О.

Деятельность студенческого социального кружка как условие для неформального образования будущих специалистов сферы социального обслуживания населения

В настоящей статье рассматривается деятельность студенческого социального кружка. Мы рассматриваем студенческий социальный кружок в качестве важнейшего условия для неформального образования специалистов сферы социального обслуживания населения.

Ключевые слова: студенческий социальный кружок, неформальное образование, специалист сферы социального обслуживания населения

Vadim O. Korop

Activities of The Student Social Circle as a Condition for Non-Formal Education of Future Social Service Specialists

This article discusses the activities of the student social circle. We consider the student social circle as the most important condition for the non-formal education of specialists in the field of social services for the population.

Keywords: student social circle, non-formal education, social services specialist

В частном профессиональном образовательном учреждении «Омский юридический колледж» (далее – ОмЮК) осуществляется профессиональная подготовка специалистов сферы социального обслуживания населения – специалистов по социальной работе и юристов, специализирующихся по вопросам организации социального обеспечения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 39.02.01 Социальная работа и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. ФГОС СПО закрепляют профессиональные компетенции, которые надлежит освоить будущим специалистам, а также регламентируют виды профессиональной деятельности, к выполнению которых их готовят в колледже. В соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа обучающиеся ОмЮК постигают особенности социальной работы с инвалидами и лицами пожилого возраста, с семьей и детьми, с представителями «групп риска». Что касается видов деятельности юристов, подлежащих изучению, то ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения устанавливает в качестве таковых 1) обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, 2) организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, 3) судебную-правовую защиту в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения и 4) социально-правовую защиту граждан.

Однако мы вынуждены констатировать, что профессиональная подготовка и специалистов по социальной работе, и юристов ограничена. ФГОС не учитывают тех изменений, которые происходят в российском обществе. Речь идет, например, о проведении Российской Федерацией специальной военной операции по защите мирного населения Донбасса, о становлении в условиях отечественной пенитенциарной системы института probation заключенных и лиц, отбывших наказание и вышедших из мест лишения свободы, о последствиях пандемии коронавирусной инфекции, а также о других вызовах современности. Как следствие этих изменений – укрупнение социально уязвимых категорий населения, нуждающихся в получении социальной, в том числе, и социально-правовой, помощи и поддержки, а именно *безработных, лиц с положительным ВИЧ-статусом, в частности, детей с положительным ВИЧ-статусом, подвергшихся буллингу или моббингу в образовательном учреждении, вынужденных переселенцев, детей-сирот, семей военнослужащих, призванных в рамках частичной мобилизации, лиц, проходящих probation в исправительных учреждениях или на свободе и т.д.* На наш взгляд, справиться с такими вызовами способен только высококвалифицированный специалист сферы социального обслуживания населения, постоянно повышающий профессиональную квалификацию. В этой связи мы отмечаем актуальность и значимость непрерывного образования как для специалистов по социальной работе и юристов, которые вовлечены в практическую деятельность, так и для обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по направлениям подготовки 39.02.01 Социальная работа и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Поскольку образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования ограничен требованиями ФГОС, а развитие общества постоянно и необратимо, а также сопровождается изменениями,

к которым должны быть готовы и специалисты по социальной работе, и юристы, в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программы подготовки таких специалистов, необходимо расширять образовательную практику. Мы считаем это возможным и осуществимым за счет создания в образовательных учреждениях условий, в которых студенты смогут выходить за границы образовательного процесса, *формального образования*, организованного в соответствии с требованиями ФГОС СПО и строго регламентированного нормативно-правовой базой, и становиться субъектами своего личностного и профессионального развития. На наш взгляд, такими условиями могут быть *практики неформального образования*.

Неформальное образование является объектом исследования в работах многих отечественных ученых (Н.В.Чекалева, О.В.Ройтблат, Н.Н.Суртаева, М.Р.Илакавичус, А.В.Окерешко, Н.В.Ляшевская, С.Г.Вершловский и др.). В качестве основных характеристик неформального образования мы выделили следующие:

- 1) **неформальное образование** – это организованная образовательная деятельность [1]; она выходит за рамки формально-образовательного процесса, предполагающего освоение компетенций из Федерального государственного образовательного стандарта;
- 2) **неформальное образование** регулируется и управляется самим обучающимся;
- 3) **неформальное образование** направлено на ликвидацию профессиональных дефицитов специалиста, возникающих вследствие недостаточной профессиональной подготовки в рамках формально-образовательного процесса, а также на удовлетворение образовательных потребностей и интересов;
- 4) формами организации **неформального образования** являются курсы, тренинги, короткие образовательные программы и т.д.; субъектами неформального образования могут выступать кружки, клубы, профессиональные организации и пр. [2].

Следует отметить, что у студентов Омского юридического колледжа сформировался запрос на неформальное образование. Заинтересованность обучающихся практиками неформального образования подтверждается результатами проведенного на базе колледжа социологического опроса (табл.1), в котором в качестве респондентов приняли участие обучающиеся по направлениям подготовки 39.02.01 Социальная работа и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (выборка – 113 человек).

Таким образом, как минимум **60% опрошенных (около 68 человек)** проявляют интерес к получению многовекторного социального образования, к освоению дополнительных компетенций и получению знаний о социальном консультировании, социальном проектировании, о социальной работе, к участию в различных мероприятиях, посвященных актуальным проблемам общества, к получению информации о карьерном росте

Таблица 1

Результаты социологического опроса		
Формулировка вопроса	Вариант ответа «ДА»	Вариант ответа «НЕТ»
Хотелось бы Вам получить многовекторное социальное образование (например, получить знания из области разных социальных наук – социологии, социальной психологии, социального менеджмента, конфликтологии и т.д.)?	65,5%	15,9%
Хотели бы Вы освоить дополнительные компетенции и получить новые знания в области социального обслуживания, социального проектирования, социального консультирования, социальной работы и т.д.?	68,1%	31,9%
Хотелось бы Вам участвовать в семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных актуальным социальным проблемам нашего общества и потребностям отдельных категорий населения?	64,6%	35,4%
Хотелось бы Вам узнать о возможностях карьерного роста и самореализации специалистов сферы социального обслуживания населения, о возможностях трудоустройства и продолжения профессионального образования?	75,2%	24,8%
Хотелось бы Вам посещать экскурсии в учреждения сферы социального обслуживания населения Омской области?	61,9%	36,3%
Хотели бы Вы установить связи с видными представителями сферы социального обслуживания населения Омской области, с благотворительными и добровольческими организациями, с государственными и муниципальными учреждениями?	63,7%	36,3%

и профессиональном развитии, к посещению экскурсий и к установлению взаимодействия с представителями и учреждениями социальной сферы. В этой связи, а также с учетом актуальности и значимости неформального образования для личностного и профессионального развития будущих специалистов сферы социального обслуживания населения, на базе Омского юридического колледжа мы организовали деятельность студенческого социального кружка (далее – ССК). Она выходит за рамки федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, что позволяет говорить о ней как о практике неформального образования.

Старт деятельности ССК был дан в январе 2023 года. За период с января по март 2023 года ССК зарекомендовал себя как активно развивающееся студенческое образовательное сообщество. За время активного и плодотворного труда члены ССК посетили с экскурсиями казенное учреждение Омской области «Центр поддержки семьи», бюджетное учреждение Омской области «Центр социальной помощи семье и детям», посетили бюджетное

учреждение здравоохранения Омской области «Центр профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией и СПИДом» и приняли участие в заседании круглого стола по теме «Особенности социальной работы с лицами, имеющими положительный ВИЧ-статус». Кроме того для членов ССК были проведены I Семинар по основам социального проектирования, II Семинар по основам социального проектирования «Актуальная студенческая инициатива», а также Специальный семинар по грантовым заявкам. Также члены ССК были в числе инициаторов организации и проведения круглого стола «Перспективы становления и развития пробации в отечественной пенитенциарной системе», а также организации I Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики социальной работы с осужденными, условно освобожденными, а также лицами, вышедшими из мест лишения свободы». Профэкскурсии, семинары, круглые столы, конференции и т.д. организуются и проводятся с целью насыщения ССК важнейшими образовательными ресурсами, которыми являются опыт деятельности учреждений социального обслуживания населения, опыт деятельности учреждений здравоохранения, а также опыт социально-проектной и научно-исследовательской (или учебно-исследовательской) деятельности как членов, так и организаторов ССК.

Проведение вышеперечисленных мероприятий предполагает и активизацию индивидуальной познавательной деятельности каждого члена ССК. Для участия в заседании круглого стола «Особенности социальной работы с лицами, имеющими положительный ВИЧ-статус» члены ССК самостоятельно изучали актуальные проблемы организации социальной работы с ВИЧ-инфицированными, а также готовили доклады по соответствующей проблематике. В рамках II Семинара по основам социального проектирования «Актуальная студенческая инициатива» члены ССК представляли собственные разработанные социальные проекты. Для участия в I Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики социальной работы с осужденными, условно освобожденными, а также с лицами, вышедшими из мест лишения свободы» члены ССК готовят доклады по наиболее интересующим их вопросам, соответствующим проблематике конференции. Участвуя в экскурсиях, члены ССК получают хорошую возможность побеседовать с представителями профессионального сообщества, специалистами сферы социального обслуживания населения, и получить всю интересующую их информацию об особенностях профессиональной деятельности специалиста по социальной работе или юриста, специализирующегося на вопросах организации социального обеспечения. Помимо экскурсий, семинаров, круглых столов и конференций, организуемых в рамках ССК, члены ССК активно принимают участие в мероприятиях, которые проводятся образовательными организациями России и Беларуси. Так, например, в настоящий момент они готовятся к выступлению на XXX Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи – к инновации», которая будет проходить в апреле 2023 года в г. Мозыре (Республика Беларусь) в Мозырском государственном педагогическом университете им. И.П.Шамякина.

Подводя итоги, отметим, что актуальность и значимость неформального образования для личностного и профессионального развития будущего специалиста сферы социального обслуживания населения трудно переоценить. Профессиональная деятельность, постоянно развиваясь, предъявляет специалисту новые требования. Деятельность студенческого социального кружка является важнейшим условием для неформального образования будущего специалиста сферы социального обслуживания населения, освоения им актуальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для соответствия этим требованиям.

Литература:

1. Илакавичус, М.Р., Теоретические основы взаимодействия формального и неформального образования взрослых : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Илакавичус, Марина Римантасовна. – М., 2018. – 40 с.
2. Чекалева Н. В., Ройтблат О. В., Суртаева Н. Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2012. № 3. URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm> (дата обращения: 27.02.2023).

Об авторе:

Короп Вадим Олегович, преподаватель, частное профессиональное образовательное учреждение «Омский юридический колледж», г. Омск, Россия, hawkfan93@mail.ru

About the author:

Korop Vadim, Private professional educational institution "Omsk Law College", Omsk, Russia

УДК 37.068

Куликова С.И.

Влияние волонтерской деятельности на раскрытие потенциала личности ребенка

В статье рассматриваются возможности использования потенциала волонтерской деятельности как одной из эффективных воспитательных практик. Понятие «мотивация волонтерской активности» рассмотрено с точки зрения разных авторов. Представлены материалы исследования, где определены разница уровня мотивов участия в деятельности и разницы эмпатийных качеств личности волонтеров и школьников, не увлеченных волонтерством. Показана актуальность использования волонтерских практик в образовательном процессе.

Ключевые слова: воспитание, волонтерская деятельность, мотивация, эмпатия

Svetlana I. Kulikova

The Impact of Volunteer Activity on The Disclosure of The Potential of a Child's Personality

The article discusses the possibilities of using the potential of volunteer activity as one of the effective educational practices. The concept of «motivation of volunteer activity» is considered from the point of view of different authors. The materials of the study are presented, where the difference in the level of motives for participation in activities and the difference in the empathic qualities of the personality of volunteers and schoolchildren who are not passionate about volunteering are determined. The relevance of the use of volunteer practices in the educational process is shown.

Keywords: education, volunteer activity, motivation, empathy

В современном мире, когда одни технологии стремительно сменяют другие, педагоги работают с детьми нового поколения, которые обладают клиповым мышлением, окружены гаджетами и лёгким, быстрым доступом к информации. С одной стороны, современные подростки «насыщены» информационным потоком, учебными и воспитательными программами, с другой стороны педагоги обозначают проблему низкого воспитательного потенциала традиционных подходов в образовательном процессе. Получается, что только воспитательные события, имеющие серьезный эмоциональный отклик, имеют воспитательный эффект.

Как построить процесс воспитания в современной образовательной организации и что предложить современным подросткам? Одной из самых эффективных образовательных практик является организация волонтерской деятельности. Но как вовлечь подростков в волонтерскую деятельность? На какие мотивы современного подросткового сообщества должны ориентироваться взрослые, чтобы дети приняли предложенное им дело и увлеклись им.

В википедии мотивация (от лат. *movēre* «двигать») – это «побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [9]. А мотив – материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом всей деятельности [3].

Мотивация к деятельности у волонтеров – это мотивация к социальной деятельности, генерация социальных инициатив, вовлечение в работу новых людей [4]. Мотивы волонтерской деятельности – это общественные мотивы, среди них обладание высокой требовательности к себе, к результатам собственного труда, наличие чувства ответственности, долг, патриотизм, сострадание, это и познавательные мотивы, подростки увлекаются внешними признаками, у других имеются мотивы подражания.

Среди основных мотивов волонтерской деятельности можно отметить: реализацию потенциала личности подростков, возможность проявить свои способности и возможности, возможность опробовать своё предназначение. Подростку важно для поддержания мотивации к добровольчеству осознать собственный внутренний потенциал, определить личное предназначение.

И.Ф. Яруллин пишет, что мотивами волонтерской деятельности является общественное признание и чувство социальной значимости. Подросткам необходимо получение положительного подкрепления своей деятельности со стороны педагогов и сверстников, родителей, важно утвердиться в собственных глазах, получить ощущение своей причастности к важному делу. Основой данной мотивации является наличие потребности каждого волонтера в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. При выборе подростком цели и задачи собственной работы, направлений личностного развития эта оценка играет очень важную роль [9].

Также отмечает, что волонтерами движет возможность самовыражения и самоопределения в волонтерской работе, есть возможность опробовать ряд профессий, с которыми сталкиваются волонтеры на практике, а, следовательно, профессиональная ориентация. Для многих подростков мотивом к волонтерству служит возможность общения с единомышленниками, приобретение опыта лидерства и плодотворная организация свободного времени.

Таким образом, мотивацией к волонтерской деятельности является способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, отметим, что подросток будет находиться в организации до тех пор, пока она

удовлетворяет его внутренним потребностям.

Вопросы мотивации волонтерской активности являются предметом трудов многих ученых. Особенность волонтерской деятельности проявляется через ее социальную значимость и добровольность участия. Волонтеры имеют свободу выбора вида и форм деятельности.

А.Н. Карасева [4] рассматривает социальную активность личности как показатель развития мотивации к деятельности у подростков через:

- полноту и многообразие включенности подростков в различные виды волонтерской работы: помощь ветеранам, инвалидам, людям, попавшим в трудные жизненные ситуации, шефство над семьями погибших воинов;
- интенсивность социальных действий личности: проявление собственной социальной инициативы, написание социальных проектов с последующей реализацией, взятие на себя позиции лидера в общественной организации;
- инициативу и творчество, как выражение внутренних побуждений и мотивации к новой социальной деятельности, генерацию социальных инициатив, вовлечение в работу новых людей;
- ориентацию в процессе деятельности на ее социальную ценность и общественную значимость, в том числе, социально-значимую ориентацию в волонтерской деятельности.

Е.С. Азарова и М.С. Яницкий определяют, что наиболее распространенным мотивом является мотив самореализации. Поведение человека в волонтерской организации может быть обосновано мотивом личностного роста, расширением социальных контактов, выгодой, компенсаторными мотивами (улучшением самооценки, преодолением чувства одиночества), идеалистическими мотивами (пользой для общественного благополучия) [1].

По мнению А. Маслоу мотивация к общественной деятельности выражается через активное, творческое отношение к волонтерской работе; понимание законов, чувство сопричастности к общему делу; интернациональную позицию, через готовность к защите Родины и патриотизм, уважение к национальным и культурным достижениям, толерантность; политическую сознательность знание законов, понимание политики государства, выполнение гражданского долга и обязанностей перед обществом и государством [5]. Волонтеры выбирают помощь и милосердие другим людям, социальную активность для достижения позитивных изменений, направленность на социум и здоровье. Волонтеры, занятые в работе детской общественной организации, более, чем их сверстники из образовательной организации (школы или Дворца творчества), имеют альтруистическую и социальную мотивацию.

Н.С. Морова пишет, что у детей 12-14 лет присутствуют альтруистические настроения, желание помочь пожилым людям и детям с ограниченными возможностями здоровья, заботиться о природе и животных [6]. Ученым приводятся данные о том, что 58% школьников-волонтеров желают заботиться о природе, 54% – о старых и больных людях, 44% – о детях-инвалидах. 49,6% волонтеров испытывают «доверие к детям», любовь и стремление помочь. 36,0% волонтеров рассматривают новую деятельность как возможность защищать свои интересы в новом коллективе, начать жизнь в волонтерской среде как бы «заново». 39,0% подростков говорят, что занимаются любимым делом. А 17,09% школьников отмечают, что их привлекает романтика волонтерской работы

Л.И. Божович считает, что дети 12-14 лет в первой фазе подросткового возраста ориентируются на цели, в 15-17 лет пытаются осознать свое место в будущем, в своей деятельности он пытается получить желаемое Я, определить свое место в жизни. Тем более, что переходный возраст заканчивается появлением личностного новообразования, осознания себя в качестве члена общества [2].

В городе Набережные Челны детская общественная организация «ДОМ» работает с 1991 года, организация работает над поддержкой и развитием интеллектуальных творческих способностей детей ОВЗ. В 2023 году занимается 99 детей с ОВЗ обучаются на дому по различным творческим направлениям, в том числе художественному творчеству. Педагоги проводят индивидуальные занятия по месту жительства, учитывая способности каждого ребенка. «ДОМ» – это содружество особых детей и школьников – волонтеров, вовлеченных в общественно-полезную деятельность.

Работа волонтеров ДОМа построена на конкретных знаниях, умениях и навыках, которые школьники получают в процессе обучения. В процессе прохождения практики и в ходе реализации социальных проектов школьникам можно выработать на практике необходимые навыки и умения волонтерской помощи. Волонтеры участвуют в акциях и мероприятиях, у большинства ребят есть волонтерские книжки и собственные социальные идеи, которые активисты реализуют вместе на практике.

Волонтеры помогают другим людям, их характеризует социальная активность для достижения изменений общества в лучшую сторону, их работа направлена на социум, что говорит о положительных результатах процесса формирования качеств личности.

Волонтерство создает условия для развития качеств личности: милосердие, эмпатия, толерантность, активность, ответственность, лидерство. В ходе волонтерской помощи можно раскрыть свои таланты и способности, преодолеть неудобство общения с особыми детьми. Здесь можно опробовать будущую профессию, так как волонтер бывает педагогом, социальным работником, медиком (нужно изучать особенности заболеваний детей с ОВЗ), немного логопедом, спортивным тренером для людей с особенностями и др.

Одним из наиболее успешного направления в волонтерстве для усиления мотивационной составляющей является возможность реализации своих собственных социальных идей и проектов.

Для выявления разницы уровня мотивов участия в деятельности волонтеров и школьников, не увлеченных волонтерской деятельностью было проведено исследование. Для изучения уровня мотивов деятельности волонтеров и обычных школьников был использован тест Л.В. Байбородовой [7]. В тестировании принимали участие 30 волонтеров в возрасте 12-14 лет, и 30 обучающихся Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны №1, не занятых волонтерской работой.

Более высокий уровень выраженности мотивов волонтеров к деятельности представлен на рисунке 1. Было проведено сравнение соотношений коллективистских, личностных и престижных мотивов у школьников-волонтеров и школьников.

Коллективистские мотивы вызываются отношениями взаимозависимостью и ответственностью между членами коллектива. Выраженность мотивов участия волонтеров в деятельности больше, чем у школьников на 7,8%. Для школьников-волонтеров стали приоритетными возможность помочь товарищам, передать свои знания, возможность участвовать в делах своего коллектива, возможность сделать добро для других.

Школьники больше внимания уделяют личностным мотивам, это возможность общения с другими людьми, интересное дело, возможность творчества, возможность приобрести новые знания и умения, возможность выработать у себя определенные черты характера. У школьников выраженность личностных мотивов больше, чем у школьников-волонтеров на 5%.

Уровень престижных мотивов в обеих группах примерно одинаковый, у школьников больше на 2,8%.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что волонтерская деятельность способствует формированию мотивов участия в деятельности.

С другой стороны, интересный результат был получен при исследовании личностного качества, которое характеризует участие, эмоциональный отклик на проблемы другого человека – эмпатии.

В психологии понятие «эмпатия» рассматривается как основа всех позитивных межличностных отношений. Это одно из самых важных личностных качеств. Переживания за другого человека есть даже у младенцев. Но ученые до сих пор не пришли к одному мнению является ли это качество врожденным или развивается в течении жизни. Но то, что это качество проявляется в раннем возрасте, отмечают многие. Педагогическая практика и наблюдение позволяют прийти к выводу, что на развитие эмпатии влияют хорошие отношения в семье, позитивные отношения друзей,

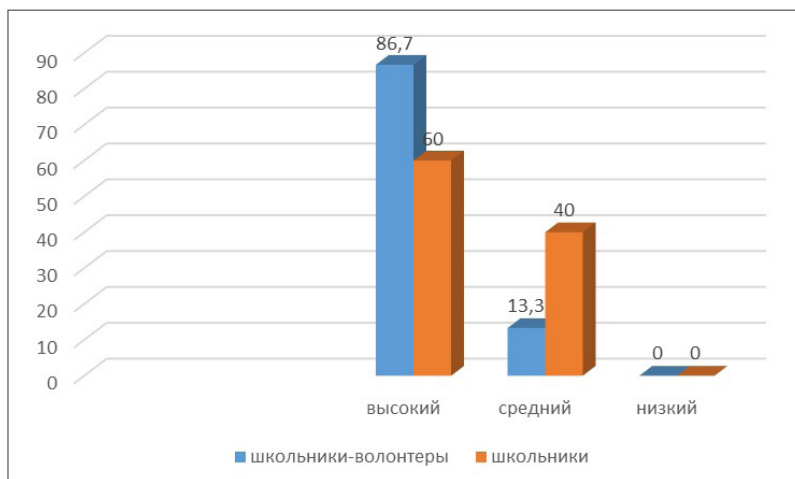


Рис. 1. Сравнительная характеристика результатов исследования мотивов участия школьников в деятельности

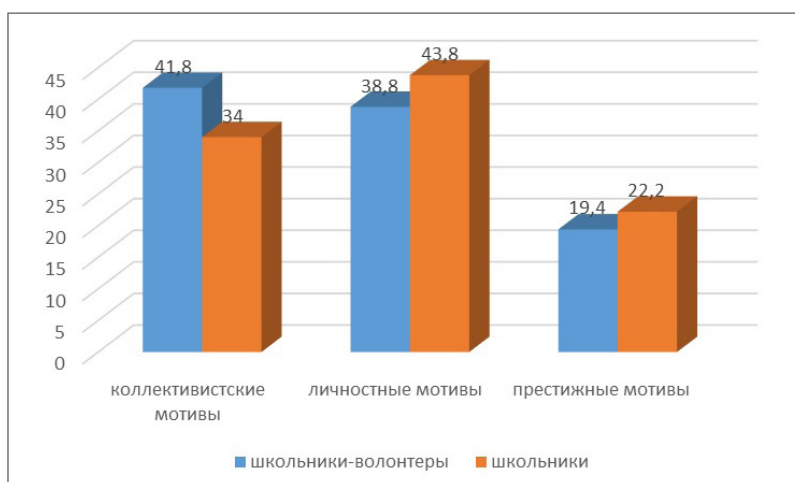


Рис. 2. Сравнительная характеристика результатов исследования мотивов участия школьников в деятельности по методике Л.В. Байбородовой

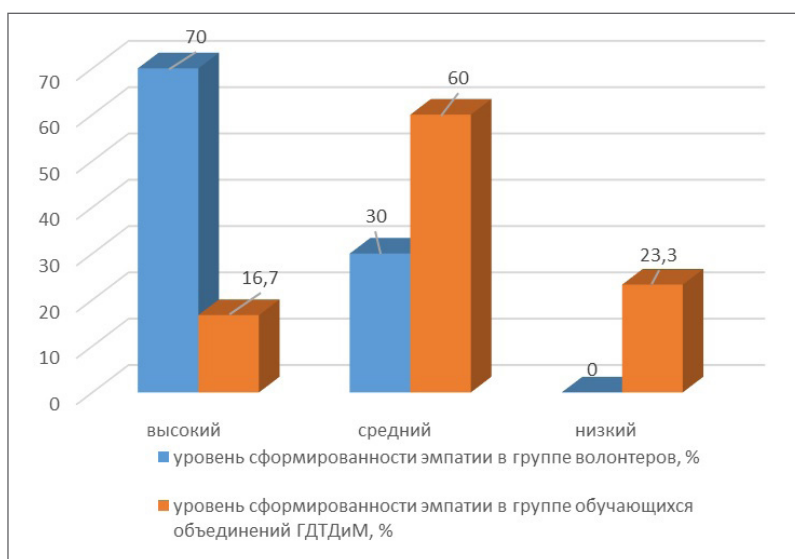


Рис.3 Уровень эмпатии в волонтерской группе и группе обучающихся ГДТДиМ №1

принятие окружающих, доброта людей по отношению друг к другу, практические добрые дела и поступки детей и подростков.

Результаты проведения теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова позволили сравнить уровни сформированности эмпатии в группах волонтеров и школьников, не занятых волонтерской практикой [8]. К тестированию вновь были привлечены 30 волонтеров в возрасте 12-14 лет, и 30 обучающихся Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны №1, не занятых волонтерской работой.

В диаграмме на рисунке 3 наглядно представлен полученный результат исследования.

Из рисунка 3 ясно видно, что в группе подростков-волонтеров 70% имели высокий эмпатийный уровень, 30% средний уровень эмпатии, не было вообще низкого уровня эмпатии. В группе учащихся объединений ГДТДиМ №1 высокий уровень эмпатии 16,7%, что на 53,3% ниже, чем в волонтерской группе. Средний уровень составляет 60,0%, что на 30% выше, чем в группе волонтеров. И есть низкий уровень эмпатии 16,7%. В целом можно сказать, что в волонтерские организации приходят подростки, ориентированные на помощь другим людям. Они чутко относятся к проблемам других людей, в том числе к проблемам особых детей, помогают в приютах для животных, активно включаются в любую позитивную активность. Чем больше подростков будет вовлечено в добровольческую деятельность, тем меньше черствости и безразличия будет вокруг.

Следует отметить, что именно занятие волонтерской практикой, предоставление возможности реализовать собственные инициативы позволяет достигнуть необходимого эмоционального отклика у подростков. Волонтерская деятельность является одной из наиболее эффективной образовательной практикой воспитания подростков.

Литература:

1. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Е.С.Азарова, М.С. Яницкий, Вестник Томского Государственного Университета, 2008.-№ 306. С.120-125.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: психологическое исследование //Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2006. – 464 с.
3. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль
4. Карасёв, А.Н. Формирование общественно-политической активности студенческой молодёжи в ходе ВУЗовско-го учебно-воспитательного процесса: дис. ... канд. пед. наук / Карасёв А.Н. – Куйбышев, 1983. – 156 с.
5. Маслоу А. «Теория человеческой мотивации» / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 135с.
6. Морова Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики. – М.: НПЦ СПО-ФДО,1997.-143 с.
7. Рожков, М.И., Байбородова, Л. В. Воспитание учащихся: теория и методика / М.И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Ярославль, 2002. - 282 с.
8. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты): Дис. доктора психол.наук И.М. Юсупова.- Спб., 1995.-252с.
9. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.
10. Википедия понятие «мотивация» <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация> (дата обращения 10.01.2023)

Об авторе:

Куликова Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», г. Набережные Челны, Россия, kulikova_svetlan@mail.ru

About the author:

Svetlana Kulikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Educational Work, teacher of additional education, Municipal autonomous institution of additional education of the city of Naberezhnye Chelny «City Palace of Creativity of Children`s and Youth № 1», Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.8

Уросова В.А., Миненкова А.С.

Возможность внеурочной деятельности по ОБЖ в формировании здорового образа жизни у младших школьников

В статье рассмотрена проблема сохранения здоровья обучающихся. Основная задача исследования – определить сформированность компонентов ЗОЖ у младших школьников. Представлены результаты проведенного исследования. Рассмотрены возможности применения Внеурочной деятельности по ОБЖ с целью формирования ЗОЖ.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, формирование ЗОЖ, компоненты ЗОЖ, внеурочная деятельность, методы обучения во внеурочной деятельности

Victoria A. Urosova, Anastasia S. Minenkova

The Possibility of Extracurricular Activities on OBZH in The Formation of a Healthy Lifestyle in Younger Schoolchildren

The article considers the problem of preserving the health of students. The main objective of the study is to determine the formation of the components of healthy lifestyle in younger schoolchildren. The results of the conducted research are presented. The possibilities of using Extracurricular activities on OBZH in order to form a healthy lifestyle are considered.

Keywords: health, healthy lifestyle, formation of healthy lifestyle, components of healthy lifestyle, extracurricular activities, methods of teaching in extracurricular activities

В настоящее время сохранение здоровья подрастающего поколения является приоритетной задачей общества и государства. Особое внимание уделяется младшему школьному возрасту, именно в этот период, дети более восприимчивы к новым знаниям и формированию здоровых привычек. Наряду с семьей важную роль в охране здоровья подрастающего поколения играет система образования [2].

Согласно современному определению, принятому ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов. На состояние здоровья оказывают влияние такие факторы как образ жизни, здравоохранение, наследственность, экологические факторы и др. При этом образ жизни занимает 49-53% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье.

Здоровый образ жизни определяют, как деятельность, поведение людей, которое благотворно влияет на их здоровье: удовлетворенность трудом, активная жизненная позиция, социальный оптимизм, высокая физическая активность, отсутствие вредных привычек, высокая медицинская активность и т.д. [1]. Для формирования здорового образа жизни у детей, необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к ЗОЖ, формировать необходимые знания о здоровье, и мотивировать детей к практическим действиям, направленным на улучшение и поддержание уровня своего здоровья.

Нами было проведено исследование с целью оценки уровня сформированности здорового образа жизни у младших школьников, включающее три методики. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «Б» класса МБОУ СШ № 32 г. Красноярска, в количестве 29 человек.

Первая методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин) позволяет определить ценностные установки и жизненные приоритеты обучающихся по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Вторая методика «Знания о здоровье» (Ю.В. Вивич) направлена на определение уровня знаний младших школьников о здоровье и ЗОЖ.

С помощью третьей методики «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша), определяли у обучающихся уровень не только понимания, но и ведения ЗОЖ.

В результате анализа полученных данных по проведенным методикам, сделали следующие выводы. Большинство обучающихся имеют ценностные установки на здоровье и здоровый образ жизни. Дети понимают важность и значение здоровья, и необходимости его поддерживать, но у 13% обучающихся класса здоровье имеет низкое ценностное значение.

Половина обучающихся 3 «Б» класса имеют средний уровень и высокий уровни знаний о здоровье и ЗОЖ, то есть дети понимают суть основных понятий и задачи в области здоровья. При этом большой процент детей (38%) не имеют точного понимания, что такое здоровье, и представления о здоровом образе жизни размыты или не верны.

Также в классе преобладает средний и высокий уровни понимания и ведения ЗОЖ, то есть, эти дети придерживаются правильного питания, двигательной активности, здорового сна, и в тоже время 17% обучающихся

класса не стремятся к ведению здорового образа жизни.

Таким образом, большинство обучающихся 3 «Б» класса МБОУ СШ № 32 г. Красноярска имеют ценностные ориентиры на здоровье, дети обладают начальными знаниями, информированы о ЗОЖ и ее целях, а также часть детей старается вести здоровый образ жизни. В тоже время, в классе присутствуют дети, которые не ориентированы на здоровьесбережение, имеют скудные, недостаточные знания в этой области, а также их повседневная деятельность не соответствует здоровому образу жизни. В связи с чем, необходимо мотивировать обучающихся 3 «Б» класса вести здоровый образ жизни, получать и углублять знания о здоровье, прививать детям понимание ценности и значимости здоровья не только собственного, но и окружающих людей.

Большая роль для решения этих задач лежит не только на родителях, но и на образовательных учреждениях и педагогах, ведь большую часть времени ребенок проводит в стенах школы. Здесь он получает знания, у обучающегося формируются нормы поведения.

Одним из благоприятных условий формирования основ здорового образа жизни у младших школьников является внеурочная деятельность по ОБЖ, так как основной задачей курса ОБЖ является воспитание личности безопасного поведения. Содержание курса предусматривается теоретические знания о здоровье, вредных привычках, здоровом образе жизни, о влиянии экологических, социальных, природных факторах на здоровье человека, большое внимание уделяется отработке знаний и умений на практике.

Таблица 1.

Примеры внеурочной деятельности по ОБЖ

	Деятельность участников	Результаты внеурочной деятельности по ОБЖ по формированию ЗОЖ
Проект «Дневник здоровья»	В данном проекте обучающиеся совместно с педагогом ОБЖ разрабатывают «Дневник здоровья» на основе уже полученных знаний о здоровом образе жизни. Обучающиеся (с помощью учителя) в данном дневнике разработают себе режим приема пищи, составят список полезных и вредных продуктов, составят комплекс упражнений для утренней зарядки и гимнастики для глаз, пропишут, какое время можно проводить перед экраном, монитором, дисплеем ТВ, компьютера и гаджетов. Установят время сна и подъема. Обучающиеся поставят себе срок, который они должны придерживаться правил этого дневника, и каждый день будут отмечать, что удалось выполнить, что нет. По истечении срока, будет проводится рефлексия. По желанию детей продлен срок действия Дневника.	В ходе разработки «Дневника здоровья» обучающиеся смогут применить имеющиеся знания. В ходе реализации «Дневника здоровья», в связи с тем, что они сами его составили, поставили себе цели и задачи, обучающиеся будут с интересом на практике применять имеющиеся знания, будут следить за режимом сна и отдыха, соблюдать регулярность питания, следить за тем, какие продукты они едят. Обучающиеся в соответствии с планом дневника будут делать зарядку, гимнастику для глаз, контролировать время перед дисплеями гаджетов.
Соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья»	В ходе соревнований, дети совместно с родителями будут показывать свои теоретические знания о здоровье и здоровом образе жизни, а также дополнять и углублять их. Обучающиеся будут выполнять активные двигательные задания, направленные на поддержание физического здоровья. Дети совместно с родителями будут решать ситуационные задачи по сохранению здоровья.	В результате проведения Соревнований, обучающиеся начнут ценить имеющиеся у них знания и умения в области сохранения и поддержания здоровья. Дети увидят, что родители также заинтересованы в поддержании своего здоровья, имеют знания о нем. Так как дети берут пример с родителей, будут заинтересованы на углубление имеющихся знаний, а также практическое ведение ЗОЖ.
Беседы приглашенными с гостями (спортсмен, врач, человек «Морж») на тему «Быть здоровым»	На беседу приглашаются спортсмен, танцор, врач, человек «Морж». Приглашенные гости рассказывают о своей деятельности, как они к этому пришли, что им это дало, как их деятельность помогает сохранять силу и здоровье, какой у них режим дня. Обучающиеся задают гостям интересующие вопросы (что необходимо, чтобы добиться таких результатов, ведут ли они ЗОЖ и т.д.). Дети беседуют с гостями о ЗОЖ, рассуждают необходимость придерживания ЗОЖ, последствия употребления алкоголя, курения и др. вредных привычек. Проведут рефлексии о приобретенных знаниях.	В результате проведения беседы, дети увидят насколько важно придерживаться здорового образа жизни, каких результатов и высот можно достичь, если придерживаться правильного питания, регулярной двигательной активности и отказаться от вредных привычек. Дети, видя пример знаменитых, успешных людей, будут вдохновляться на достижение таких же высот. Будет мотивация к ЗОЖ. Также в ходе беседы, дети покажут какими знаниями они уже овладели о здоровье и ЗОЖ, смогут поддерживать беседу с гостями, таким образом начнут ценить имеющиеся знания.

При организации и проведении внеурочной деятельности по ОБЖ важно уделить внимание методам обучения, которые должны быть разнообразны, интересны и способны мотивировать детей к получению знаний. По итогам работы мы предложили несколько вариантов внеурочной деятельности по ОБЖ, которые представили в Таблице 1.

Таким образом, мы видим, что внеурочная деятельность по ОБЖ имеет большой потенциал в формировании ЗОЖ у обучающихся, так как рассматривает все аспекты здоровья, все факторы, которые на него влияют, а также предусматривает большое количество времени на практику. Для успешной организации и проведения внеурочной деятельности по ОБЖ, педагог должен ответственно подходить к постановке цели, задач, и выбору средств и методов обучения.

Литература:

1. Войт Л.Н. Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни: учебное пособие/ Л.Н. Войт; ГОУ ВПО Амурская государственная медицинская академия. – Благовещенск, 2008. – 28 с. – 50 экз. – Текст: непосредственный.
2. Иванова Е.В. К вопросу о воспитании культуры здоровья младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Иванова – Текст: непосредственный // Управление образованием: теория и практика: – 2022. – №3(49). – С. 129–140.

Об авторах:

Уросова Виктория Александровна, студент, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия, nata.kokov@inbox.ru

Миненкова Анастасия Степановна, старший преподаватель кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия, nata.kokov@inbox.ru

About the authors:

Victoria Urosova, student, N.F. Katanov Khakass State University, Abakan, Russia

Anastasia Minenkova, Senior Lecturer of the Department of Physical Culture, Sports and Life Safety, N.F. Katanov Khakass State University, Abakan, Russia

УДК:378.2

Хаертдинова Р. М.

Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста

В статье раскрываются особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, специфика овладения социальными формами проявления чувств и эмоций. Рассматриваются результаты исследования уровня проявления эмпатических реакций, как одного из важнейших компонентов эмоционального развития ребёнка.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональное развитие, эмпатия, художественная литература

Ramzia M. Khaertdinova

Development of The Emotional Sphere in Preschool Children

The article reveals the features of the emotional sphere of preschool children, the specifics of mastering social forms of expression of feelings and emotions. The results of the study of the level of manifestation of empathic reactions as one of the most important components of a child's emotional development are considered.

Keywords: emotional sphere, emotional development, empathy, fiction

Эмоциональная сфера человека является неотъемлемой частью его жизни, она позволяет пережить все происходящие в жизни ситуации, как негативные, так и позитивные. Для дошкольного возраста, по мнению И.Н. Андреевой, характерна в целом эмоциональная уравновешенность, отсутствие сильных аффективных всплесков и конфликтов по незначительным поводам. Начиная с четырех лет, ребенок способен различать истинные и внешне проявляемые эмоции, при этом он лучше различает отрицательные эмоциональные переживания. В этом возрасте формируются многие высшие чувства: гордость и самоуважение, эстетические чувства, интеллектуальные. У дошкольников, как отмечает автор, развивается способность терпеть разочарование, контролировать гнев и вербализировать свое недовольство [1].

Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста способствует появлению новых интересов, мотивов и потребностей. В этом возрасте интенсивно начинают развиваться социальные эмоции, кроме того, эмоциональное развитие детей обусловлено познавательным развитием. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения; уже может поступать так, как надо, а не руководствоваться лишь своими желаниями.

В процессе проведенного исследования для выявления уровня эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста использовали методики: «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) [2]; «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина) [3].

По методике «Эмоциональная идентификация» дети должны были определить, какие эмоции человека изображены на картинках (радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие). На первом этапе они соотносили схематическое изображение эмоций с фотографическим, детям предлагалось посмотреть на картинки, где изображены знакомые эмоции, затем найти пиктограммы с изображением эмоциональных состояний. Затем детям было предложено изобразить в рисунке те эмоции, которые были изображены схематично.

Следующая методика «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» была проведена с целью определения выраженности одного из компонентов эмоционального состояния – эмпатии. Эмпатия является проявлением отношения человека к ситуации, к людям. При высоких показателях дети могут адекватно оценить свои действия и действия других, проявить отзывчивость, активность. Опросник состоит из 12 утверждений, которые раскрывают поведенческие особенности, и уровень эмпатии оценивается на основе частоты их проявления. Высокие показатели по данной методике означают, что ребенок правильно называет эмоциональное состояние, показанное на картинках и на пиктограмме; правильно и быстро сопоставляет изображения с пиктограммой, определяет эмоции, которые на ней изображены. На первом этапе проведения методики были использованы 6 карт с изображением разных эмоций. Задача детей заключалась в том, чтобы определить, кто из гномиков «весельчак», кто «злюка», «плакса» и другое. Дети с высокими показателями смогли довольно быстро назвать эмоции и адекватно обозначить их, если гномик был злым, дети определяли его как «злюка». Дети со средними показателями смогли правильно и адекватно обозначить 4-6 эмоций. Дети с низкими показателями смогли правильно назвать 1-2 эмоции, при этом, задание они выполнили с помощью взрослых.

На втором этапе исследования была использована пиктограмма, со схематическим изображением эмоций различной модальности. В работе были использованы фотографии детей с разными эмоциональными состояниями. Детям было предложено обозначить, что происходит с детьми на фотографиях, какие чувства, эмоции они испытывают. Многие достаточно быстро смогли определить такие эмоции, как радость, грусть, гнев. С трудностями дети столкнулись при определении таких эмоций, как презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие. При анализе ответов детей учитывалась адекватность, правильность и время выполнения работы. В дальнейшем, детям были предложены пиктограммы, они должны были найти данные эмоции на фотографиях. Следует отметить, что это задание было для детей наиболее сложным. Многие из них долго всматривались в фотографии и пиктограммы, сопоставляли несколько фотографий друг с другом и определяли методом проб и ошибок. Часть детей в процессе выполнения задания периодически смотрели на взрослых, для подтверждения правильности выполнения задания. В исследуемых группах все дети вполне адекватно оценивали эмоции.

Высокие показатели по данному опроснику свидетельствуют о том, что ребенок ярко реагирует на состояние другого человека, может включаться с ним в одну деятельность. При необходимости дети стремятся помочь другому человеку, успокоить его. На основе данных показателей можно судить о высоком уровне эмпатии. Такие дети (20%) в общении с другими проявляют эмоциональную включенность, не ждут похвалы со стороны взрослых при оказании помощи другим, они это делают искренне, переживая за других, стремятся к справедливости.

Дети, находящиеся по показателям на среднем уровне (32%), оказывают помощь в основном для получения похвалы. Также они могут отвлечь внимание взрослого на себя, делая акцент на то, что они себя так не ведут. Чаще всего такие дети лишь изображают сочувствие к другим детям, от них бывает не просто достичь искреннего переживания за других. Или могут помочь и проявить сочувствие, сопереживание только по просьбе взрослого. Чаще всего такие дети проходят мимо проблем другого, при этом указывая, что «так делать нельзя» (плакать, переживать). У этой категории детей достаточно большие предпосылки для развития эмпатии, но нужна определенная работа по коррекции их социально-эмоциональной сферы.

Дети с низкими показателями (48%) не проявляют каких-либо эмоциональных реакций по отношению к переживаниям своих сверстников, чаще всего они проходят мимо такой ситуации, или становятся простыми наблюдателями за происходящими событиями.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников одним из эффективных средств является планомерная работа с использованием эмоционально насыщенных литературных произведений. Художественная

литература создает условия непринужденного формирования нравственных и моральных качеств детей. Важным условием на этапе чтения художественной литературы является проявление эмоционального отношения взрослого к читаемому тексту. Педагогу необходимо читать артистично, искренне, с выражением чувств. Выразительное чтение создает условия для проникновения вглубь смысла произведения. С детьми необходимо обсудить поведенческие реакции героев, выделяя особенности их поведения, чувств, мыслей. Важно обращать внимание детей, на поступки героев, на ошибки, которые они допускали, их причины, и возможные варианты поведения. Проведенная экспериментальная работа в процессе работы с такими произведениями как, «Играющие собаки» К.Д. Ушинского, «Трудный путь». Э. Мошковской, «У бабушки» М. Зощенко, «Косточка» Л.Н. Толстого, «Одиночество» А. Барто и др. способствовала упражнению детей в различении эмоций людей, в выражении к ним соответствующего отношения и поведения. Результативным было проведение после прочтения рассказа или стихотворения дальнейшей продуктивной деятельности детей: лепка, рисование, конструирование по мотивам произведения. Прочувствовать и понять эмоции, переживания героев помогает организация показа настольного, теневого театров, подвижных игр, просмотра видеозаписей. Наиболее успешными в процессе развития эмоциональной сферы дошкольников были театрализованные постановки и игры-драматизации, где дети передавали эмоции героев и свои собственные. В ходе контрольной диагностики было отмечено, что дети стали отзываться на эмоциональное состояние окружающих, выражать готовность помочь при возникновении затруднений, в общении с другими проявлять эмоциональную включенность.

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста характерна яркость, импульсивность проявления эмоций, эмоциональная неустойчивость. В связи с этим определяется направленность педагогической работы с дошкольником на эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции, в овладении пониманием своих переживаний и эмоциональных состояний других людей.

Литература:

1. Андреева, И.Н. Алфавит эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. – СПб., 2012. – 288 с.
2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М., 2014.
3. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород, 2000. – 88 с.

Об авторе:

Хаертдинова Рамзия Мансуровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, rnh777@mail.ru

About the author:

Khaertdinova Ramzia, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Special Defectological Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373.21

Хазратова Ф.В.

Формы работы в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Проблема развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста является актуальной. Ребёнок дошкольного возраста развивается посредством общения, а общение, в свою очередь, происходит с помощью эмоций, переживаний. Для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях ДОО используются разнообразные формы, такие как занятия, игры, мастер-классы и пр. Применение этих и других форм работ дают положительную динамику в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ребёнок, дошкольный возраст, эмоциональный интеллект, эмоции, эмоциональная сфера, форма работы, развитие

Firuza V. Khazratova

Forms of Work in The Development of Emotional Intelligence of Preschool Children

The problem of the development of emotional intelligence of preschool children is relevant. A preschool child develops through communication, and communication, in turn, occurs through emotions and experiences. A variety of forms are used to develop the emotional intelligence of preschool children in a preschool environment, such as classes, games, master classes, etc. The use of these and other forms of work gives a positive trend in the development of emotional intelligence of preschool children.

Keywords: child, preschool age, emotional intelligence, emotions, emotional sphere, form of work, development

На современном этапе развития российской системы образования воспитание дошкольников является существенной проблемой, которую рассматривают психологи, педагоги, врачи, а также и представители прочих наук. Большинство специалистов занимаются изучением серьезных проблем в развитии дошкольников, одной из которых является эмоциональная черствость.

Вопросом изучения эмоционального интеллекта занимались знаменитые российские ученые исследователи: П.К. Анохин, К.Е. Изард, А.Н. Леонтьев, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, их работы достаточно обширно рассмотрены в литературе.

Актуальность исследования заключается в том, что для успешной реализации человека в жизни и деятельности, где преобладает большое количество стрессовых ситуаций, важным становятся способности быть максимально мобильными и гибкими. Именно развитый эмоциональный интеллект является таким ресурсом и позволяет человеку эффективно взаимодействовать с окружающим миром. В связи с тем, что в дошкольном возрасте идет активное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии необходимо развивать их эмоциональный интеллект в старшем дошкольном возрасте.

Методологическую основу исследования составили работы таких авторов, как В.К. Виллюнас [1], В.Е. Дружинин [1], А.Т. Злобин [3], Н.Л. Княжева [5], О.А. Путилова [8] рассматривающих в своих исследованиях специфику развития эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте и утверждающих, что это направление является важным аспектом социально-коммуникативного развития дошкольника. Так же в исследовании анализируя вопрос развития эмоционального интеллекта, их восприятия и понимания опирающийся на исследование В.С. Мухиной, в котором так же рассмотрен вопрос преобладания эмоций над разумом у дошкольников, что придает жизни выразительность.

Эмоциональный мир дошкольника очень сложен и богат. В детском возрасте в ходе деятельности и постижения окружающей действительности в ходе общения с ровесниками и с взрослыми дошкольник ощущает многообразные чувства и эмоций, которые во многом обуславливают его дальнейшее поведение, придают красоту и выразительность жизни. Для начала проанализируем понятия эмоции. По мнению А.Г. Маклакова, в психологической науке эмоции – это прежде всего, психические процессы, которые проходят в разной форме, а именно в форме переживаний, разных ситуаций. И эти ситуации отражают внутреннее состояние ребёнка. Доминирующее в дошкольном возрасте восприятие эмоционально окрашено, что способствует возможности эмоционального реагирования дошкольников только на воспринимаемые события [6]

По определению Г.А. Урунтаевой эмоциональная сфера – это характеристика личностных качеств содержание качественную динамику ее эмоций и чувств [9].

Изучением эмоциональной сферы дошкольников занималась и О.О. Косякова. Она писала, что эмоции дошкольника неустойчивы и достаточно быстро протекают, малыш не может их держать под контролем или предотвратить, сдерживать эмоции может помочь только взрослый и то не всегда. У человека эмоциональные проявления связаны с его желаниями. По мнению О.О. Косяковой эмоции в большинстве случаев отображают уровень удовлетворения возрастающих потребностей дошкольников [4].

Эффективность развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста может обеспечить перспективный план развития данного направления, а педагогическими условиями его реализации могут стать разнообразные методы и приемы для достижения адекватного отношения к проблеме и его обоснованию, а также планомерная работа с родителями. В качестве методов работы по реализации перспективного плана направленного на формирование эмоционального интеллекта мы использовали следующие формы работы: художественные, литературные произведения и беседы по картинам живописи, прослушивание музыкальных композиций, различных приемов изобразительной деятельности (песочной терапии, рисование пальцами и ладошками, традиционного рисования), игр, в том числе дидактических и настольного театра «эмоции», сказкотерапия.

Каждая форма работы с ребенком можно выстраивать по следующему алгоритму:

- понять свою эмоцию;
- принять ее, не задавить, не отвергнуть, не обесценивать;
- понять причину возникновения эмоции;
- принять решение как ее выразить [7].

Необходимо было помочь ребёнку овладеть данным алгоритмом.

Большую роль в формировании положительных эмоций играет художественная литература. Дети, услышав сказку или рассказ, формируют свое личное мнение о происходящем. В начале экспериментальной деятельности, прочитали с детьми сказку «Как ослик счастье искал», познакомились и обсудили эмоцию «радость». Вместе с детьми описали «радость». Попытались понять, как она у нас возникает, почему. Для закрепления знаний об эмоции «радость» провели с детьми дидактическую игру «Я радуюсь когда...».

На последнем заключительном этапе работали над закреплением знаний и характеристик эмоционально-волевой сферы. Были проведены упражнения «Зеркало», «Спаси птенца», «Я – лев», настольный театр «Эмоций». Детям было предложено нарисовать эмоции, изобразив на рисунках сюжеты, связанные с эмоциями, которые они хотят изобразить. От занятия к занятию у детей расширялось представление об эмоциях. Они вспоминали эмоции, которые были пройдены на предыдущих занятиях. Так рассматривая картину Ф. Решетникова «Опять двойка», они вспомнили эмоцию горя, которую изучали чуть раньше. Радость, рассматривая младшего брата героя.

Таким образом, успешное развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста может обеспечить разработанный перспективный план развития данного направления, а формами работы его реализации могут стать разнообразные методы при его реализации, а так же планомерная работа с родителями. В качестве методов работы по реализации перспективного плана направленного на развитие эмоционального интеллекта использовались следующие формы работы: художественные, литературные произведения и беседы по картинам живописи, прослушивание музыкальных композиций, различных приемов изобразительной деятельности (песочной терапии, рисование пальцами и ладошками, просто рисования), игр, в том числе дидактических, и настольного театра «эмоции», сказкатерпия. Организация работы с родителями, также является одним из успешных условий развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста позволяет нам убедиться в том, что в современной науке очень много разнообразных понятий эмоционального интеллекта и тем самым, у нас больше возможностей рассматривать эту проблему с разных сторон. В ходе проведения констатирующего этапа мы определили уровень развития эмоционального интеллекта по двум методикам: Т.М. Бабуновой, направленной на определение уровня восприятия и понимания эмоций детей; «Маски» Т.Д. Марцинковской, направленной на выявление уровня эмоционального состояния дошкольника. Применение перспективного плана как одним из условий развития эмоционального интеллекта, положительно повлияло на восприятие и понимание дошкольниками эмоций.

Литература:

1. Виллюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений. / В.К. Виллюнас – М.: Просвещение. – 2017. – 358 с.
2. Дружинин, В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. / В.Е. Дружинин – М.: Творческий центр Сфера, 2018. – 250 с.
3. Злобин А.Т. К классификации эмоций / А.Т. Злобин, Г.Г. Горскова // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С.96-99.
4. Косякова, О.О. Психология раннего и дошкольного детства: уч. Пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 415 с.
5. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. / Н.Л. Кряжева – Ярославль, 2014.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. /А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
7. Матвиенко, Н. А. Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / Н. А. Матвиенко. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 1 (28). – С. 1-4. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4745>
8. Путилова, О. А. Эмоциональный мир ребенка / О. А. Путилова. – М. Генезис, 2018. – 122 с.
9. Урунтаева, Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 366с.

Об авторе:

Хазратова Фируза Вакильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, khazr.96@mail.ru

About the author:

Khazratova Firuza, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor, Associate Professor of the Department of Psychological-Pedagogical and Special Defectological Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 377.44

Хаматнурова Е.Н., Чучкалова С.Р.

Внутрифирменное обучение. Примеры и опыт применения игропрактик в промышленности

В системе управления персоналом промышленного предприятия для поддержки и обеспечения необходимого уровня компетенций у сотрудников целесообразно внедрять внутрифирменное обучение.

Внутрифирменное обучение можно организовать различными способами и используя разные методы. Одним из эффективных методов являются игропрактики, которые позволяют проводить обучение на рабочих местах в неформальной обстановке.

В статье представлен опыт внутрифирменного обучения на предприятии ООО «Лысьва-теплоэнерго», г. Лысьва Пермского края.

Ключевые слова: профессиональное обучение, внутрифирменное обучение, управление персоналом, повышение квалификации, обучение персонала, наставничество, игровые практики в обучении, деловые игры

Elena N. Khamatnurova, Svetlana R. Chuchkalova

In-House Training. Examples and Experience of Using Game Practices

In-house training occupies an important place in the personnel management system in organizations, provides the necessary level of competence of employees.

The importance of personnel management among other business processes is increasing in modern conditions for a number of reasons. The main factor is the growth of requirements for the quality of staff work and, accordingly, for the competencies of employees. The article presents the experience of in-house training at the enterprise Lysva-Teploenergo LLC, Lysva, Perm Krai.

Keywords: professional training, in-house training, personnel management, professional development, personnel training, mentoring, game practices in training, business games

Рост уровня жизни, усложнение техники и технологий, информатизация производственных и общественных процессов, изменчивость экономики в целом порождают ряд противоречий. С одной стороны, работодателю требуются «свежие» квалифицированные кадры; необходимо повышение квалификации и освоение новых компетенций уже работающими сотрудниками; повышаются требования к сотрудникам. С другой стороны, кадровый голод наблюдающийся в производстве не стимулирует сотрудников к активным действиям по самообразованию; растут требования работников к работодателю. Эти факторы, несомненно, оказывают влияние на системы управления персоналом и их пересмотр.

Одним из направлений работы управления персоналом, призванным решать вопросы, вызванные этими противоречиями, является внутрифирменное обучение.

Внутрифирменное обучение призвано поддерживать квалификацию работников на актуальном уровне, повышать их профессиональные качества; сохранять достигнутые и формировать новые профессиональные компетенции.

Внутрифирменное обучение не заменяет получение среднего профессионального и высшего образования, оно является дополнением, позволяющим повышать квалификацию работников по актуальным и востребованным вопросам непосредственно на производстве.

В масштабах производства, внутрифирменное обучение призвано адаптировать предприятие к изменениям бизнес-среды. В Российской действительности его важность обусловлена тем, что оснащенность ряда промышленных предприятий устарела, либо близка к этому; методы управления производством не всегда соответствуют современным требованиям. Перечисленное неизбежно приведет к преобразованиям в технологических процессах, технологиях и методах управления, внедрению инноваций, а следовательно, требованиям освоения сотрудниками новых профессиональных компетенций (как Hard skills, так и Soft skills) [5].

В определении исследователя Хинричса Д. внутрифирменное обучение рассматривается как «процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании» [1; с.5].

Востребованность внутрифирменного обучения объясняется тем, что оно обеспечивает удовлетворение нужд предприятия в полноценной подготовке кадров с минимальными затратами ресурсов (временных, финансовых, кадровых) и не выводит из производственного процесса кадры (как это бывает при длительном повышении квалификации, особенно в учебных заведениях, с отрывом от производства) [2]. Такая организация повышения квалификации сотрудников интересна предприятиям различных форм собственности, размеров. Поэтому

и подходы к организации внутрифирменного обучения строятся на основании разных подходов: системно, спонтанно, по заявкам [4; с.301].

Совершенствование системы внутрифирменного обучения, в том числе на предприятиях энергетической отрасли, реализуется через целеполагание, совершенствование норм и регламентов обучения, повышение эффективности технологий и методов обучения и разработку единой модели системы внутрифирменного обучения (системный подход).

Соответственно, система внутрифирменного обучения, выстроенная на системном подходе будет содержать следующие составляющие: 1) сотрудники, которых необходимо обучить; 2) руководство, инициирующее процесс обучения; 3) преподаватели и наставники; 4) цели, задачи обучения; 5) содержание образования; 6) методы обучения; 7) коммуникационные технологии, интерактивные технологии обучения; 8) правила и нормы внутрифирменного обучения [3, с.153].

Ежегодно появляются новые методы управления, совершенствуются процессы и инструменты менеджмента, в современных концепциях управления произошла значительная гуманизация, возросла роль сотрудника в организации. Теперь важнейшим ресурсом для успешной реализации проекта является персонал, его компетенции [6, с.133].

Гуманистические методы, мотивирующие сотрудников к повышению квалификации, к обучению, формирующие интерес непосредственно к образовательному процессу, восприятию нового, становятся все более популярными. К таким методам относятся деловые игры, игровые методики, игропрактики. [7, с.58].

Рассмотрим опыт применения деловых игр на конкретном примере.

ООО «Льсыва-теплоэнерго» – предприятие работающее в области теплоэнергетики. Основная задача директора по развитию – повышение эффективности и производительности деятельности предприятия, частью которой является умение работать в команде и обучение, поэтому возникла идея «оживить» коллектив, получить знания и научиться выявлять проблемы до возникновения, в процессе игры, проигрывая реальные ситуации.

Изучив большое количество информации по обучению и ознакомившись с вводным вебинаром Романа Крылова, была разработана система работы с персоналом предприятия на основе деловых игр.

Название игры и её основная идея возникли мгновенно, под чутким руководством Романа Крылова, были описаны: легенда, тип игры и результат для заказчика.

Игра «Энергия развития»: «Ра – свет, витие – движение» «Движение к свету через Энергию. В ходе игры несколько команд, сформированных из персонала предприятия будут искать решение проблемы (аварийной ситуации).

У разработанной деловой игры был Заказчик и результат просматривался совершенно конкретный. Задачи игры были следующие:

- проверка способности персонала самостоятельно и на основе коллективных действий персонала предупреждать развитие аварий, наилучшим способом обеспечивать их ликвидацию (контроль квалификации);
- обеспечение формирования или восстановления навыков принятия оперативных решений и деятельности в сложной режимной обстановке в условиях ограниченного времени на решение задач управления (обучение);
- выявление необходимых организационных и технических мероприятий, направленных на совершенствование работы персонала и повышение надежности оборудования (рекомендации).

У коллектива на первых этапах возникает «отторжение»: «Зачем? Почему? И вообще мы с персоналом проводим противоаварийные тренировки в штатном режиме...». В этом случае важно мотивировать персонал, пояснить цели и задачи, создать соответствующую атмосферу, заручиться поддержкой руководства. Что и было реализовано.

Были разработаны правила и кейсы для игры «Энергия развития». Первый кейс носил название «Новогодний переполох» – возникновение аварийной ситуации в новогоднюю ночь. «Поиграть» в него пришлось в реальной производственной ситуации – авария на городской теплосети случилась по-настоящему, персонал ТЭЦ и единой теплоснабжающей организации сработали слаженно и оперативно устранили аварию.

Примером аналогичной игры на наш взгляд может служить игра «Цена Секунды», разработанная Романом Крыловым и группой Dragon-fox, в симуляцию заложены инструменты, мотивирующие сотрудников к экономии времени и ресурсов при выполнении как стандартных, так и нестандартных задач.

Игру провели с сотрудниками предприятия успешно, решали кейс «Теплоноситель»: Представители производственных подразделений решали проблему взаимодействия ресурсоснабжающего предприятия и городских властей. История возникновения проблемы: Для целей горячего водоснабжения 70 % жителей нашего города пользуются водой из открытой системы теплоснабжения, т.е. на нужды отопления и ГВС используется один и тот же ресурс (теплоноситель). Требования к ресурсу достаточно высоки, качество должно соответствовать САНПиН на питьевую воду. На протяжении десятка лет, предприятие пытается согласовать инвестиции на улучшение качества теплоносителя. В ноябре 2020 года пришел очередной отказ, и мы решили через игру найти способ повторного обращения в администрацию ... В результате получился интересным и неожиданным, эксперимент в целом удался, и игра «Энергия развития» ждет своего звездного часа, намеченного времени, медленно и верно движется к цели! Руководство отметило, что в атмосфере отвлечения, в игровых условиях, коллектив способен генерировать эффективные решения сообща.

Перспектива развития системы внутрифирменного обучения с применением деловых игр и других форм получения знаний и навыков в игровой форме на предприятиях энергетической отрасли состоит в привлечении специалистов компании для разработки планов обучения по направлениям, для внедрения проекта наставничества.

Литература:

1. Абдулаева О.А., Греку И.А. Внутрифирменное и корпоративное обучение учителей: анализ понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №1. С.4-8. 6
2. Белых С.Ю., Нефедьева Е.В. Обучение персонала как элемент мотивационного механизма на предприятии // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2016. №16. С.61
3. Глумова В.Е., Тимашова М.Б. Планирование бюджета на обучение персонала // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2017. № 2(1). С. 153-155
4. Дмитриев М.Е., Серёжкин А.М. Особенности обучения персонала организации // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №15 С.300-303
5. Кондратьев Э.В. Концепция и механизмы развития управленческого персонала предприятия: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: дис. доктора экономических наук / Пенз. гос. ун -т архитектуры и стр-ва. Пенза, 2012. 407 с.-33.
6. Сапегина О.А., Сумина Е.В. Обучение и развитие персонала в проектно-ориентированных компаниях // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 3-8. С.133-135.
7. Е.Н. Хаматнурова, Методика профессионального обучения: вводный курс /Учебное пособие /Санкт-Петербург, Лань. 2023 – 104 с.

Об авторах:

Хаматнурова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин, и.о. завкафедрой общенаучных дисциплин, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ), г. Лысьва, Россия, Khamat_e@mail.ru

Чучкалова Светлана Равильевна, магистрант, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ), г. Лысьва, Россия, s_chuchkalova@mail.ru

About the authors:

Elena Khamatnurova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Scientific Disciplines, Acting Head of the Department of General Scientific Disciplines, Department of General Scientific Disciplines, Lysva Branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Perm National Research Polytechnic University" (LF PNRPU), Lysva, Russia

Svetlana Chuchkalova, Master's Student, Department of General Scientific Disciplines, Lysva Branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Perm National Research Polytechnic University" (LF PNRPU), Lysva, Russia

УДК 371.311.4

Шигапова М.Ф.

Из опыта внедрения ценностно-ориентированного образования

В статье рассматривается опыт внедрения ценностно-ориентированного образования в одном из образовательных учреждений РТ. Автор делает вывод о том, что ценностно-ориентированное образование не решит сразу все проблемы воспитания, но оно позволит систематизировать учебно-воспитательную деятельность в образовательном учреждении, благодаря чему работа будет вестись более системно и охватывать все сферы жизни обучающихся.

Ключевые слова: ценностно-ориентированное образование, воспитание, нравственность

Milyausha F. Shigapova

From The Experience of Introducing Values-Based Education

The article discusses the experience of introducing value-oriented education in one of the educational institutions of the Republic of Tatarstan. The author concludes that value-oriented education will not solve all the problems of education at once, but it will allow systematizing educational activities in an educational institution, due to which the work will be carried out more systematically and cover all spheres of students' lives.

Keywords: value-oriented education, upbringing, morality

В настоящее время мы видим, что школьное образование большое внимание уделяет интеллектуальному развитию детей: проводятся различные олимпиады, конференции, интеллектуальные состязания. Безусловно, знания играют важную роль в жизни человека. Но возникает другая проблема: сможет ли подрастающее поколение ими правильно воспользоваться, получится ли у них сохранить в себе человеческое начало. Все эти вопросы обязательно должны волновать педагогов, иначе мы воспитаем таких детей, которые, имея высокое интеллектуальное развитие, не смогут проявить человечность, сострадание, милосердие к ближнему.

В связи с этим возникает потребность в такой программе воспитания, в которую будет вовлечено всё школьное сообщество: дети, родители, педагоги, сотрудники и администрация школы, чтобы каждый мог почувствовать свою сопричастность в формировании ценностных ориентиров обучающихся.

Ценность – это одна из основных понятийных универсалий в системе философских и гуманитарных дискурсов, обозначающая в самом общем виде, во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта или явления действительности, в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), во-вторых, нормативную (оценочную) сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности) [2].

Образование, основанное на ценностях, действительно трансформирует, обеспечивая структуру для позитивного духа, который влияет на все школьное сообщество. Это оказывает прямое влияние на всю учебно-воспитательную работу и, в частности, на духовное, моральное, социальное и культурное развитие обучающихся.

Структура ценностно-ориентированного образования (ЦОО) предлагает надежную основу для духовного, нравственного, социального и культурного развития учеников. Школьные мероприятия и уроки постепенно сосредотачиваются на ценностях, чтобы ученики углубляли и бросали вызов их пониманию. Благодаря углублённому изучению ряда позитивных ценностей ученики узнают, что они значат для них самих и их жизни, и какое применение они имеют для других людей и всего мира.

Уже более 30 лет многие страны мира (Англия, Норвегия, Новая Зеландия, Казахстан и другие) реализуют ценностно-ориентированное образование. Есть примеры внедрения ЦОО и в российских школах, таких как Heritage International School и CIS International School в Москве, Alta Scholl и Balacity International School в Казани.

В 2022 году в Казани было выпущено первое на русском языке методическое пособие «Школа ценностей», призванное помочь администрации, педагогам школы внедрять ценностно-ориентированное образование.

Стоит пояснить, что коллектив авторов данного пособия не ставил себе целью разработку исчерпывающего пошагового пособия. Во-первых, это сложная для выполнения задача в нашей многонациональной, поликультурной и богатой обычаями стране, где даже соседние школы различаются своими традициями и принципами. Во-вторых, доказано опытом, что воспитательная деятельность не приносит плодотворных результатов, если жестко регламентируется процесс ее реализации. Поэтому данное пособие создано главным образом для методической поддержки инициативных педагогических коллективов, готовых вложить свои силы и средства для улучшения и систематизации воспитательной работы. [1, с.3]

Например, такой коллектив образовался в МБОУ «Гимназия-интернат №13» Нижнекамского муниципального района РТ. В течение года в данном образовательном учреждении была попытка внедрения ЦОО.

Работа с системой ценностей в гимназии началась со стратегической сессии, в которой были определены миссия и ценности данной образовательной организации. После была создана инициативная группа педагогов по внедрению ЦОО, проведено анкетирование педагогов, родителей, детей и определены ценности на 2022 – 2023 учебный год.

Ценности были распределены по месяцам, и началась работа по внедрению их в гимназии: обсуждение идей, планирование урочных и внеурочных мероприятий. Далее будет представлено краткое описание того, что было сделано сотрудниками гимназии №13 в течение шести месяцев.

Очень важно ставить цели в начале года. Поэтому сентябрь был объявлен месяцем целеустремленности. В этот месяц все участники школьного сообщества научились правильно ставить цели с помощью мастер-классов и тренингов по целеполаганию, поставили цели на месяц и год, завели дневники успеха, встретились с успешными и целеустремленными людьми города.

Октябрь стал месяцем уважения. Его поделили на 4 тематические недели: уважение к себе, к родителям, к окружающим и к миру. На все эти темы проводились воспитательные и классные часы. Также было проведено множество мероприятий с коллективом, с родителями и детьми: семинар по уважению к детям для родителей; дети

писали письма, за какие ценности уважают друг друга; педагоги писали друг другу такие же письма на педсовете; поздравляли учителей и пожилых; угощали дворников микрорайона горячим чаем и выпечкой; устроили сюрприз техперсоналу: навели чистоту до их прихода на работу.

Ноябрь был объявлен месяцем благодарности. В этот месяц проводились тренинги по благодарности; писались письма благодарности от родителей детям, от детей педагогам и наоборот; были проведены благотворительная ярмарка, концерты и вечера для всего школьного сообщества и для отдельных гостей гимназии (сообщество онкобольных, ветераны и т.д.). Некоторые классы угощали педагогов выпечкой, испеченной своими руками. Месяц благодарности научил всех ценить друг друга.

Декабрь стал месяцем щедрости. Человек становится щедрым, когда оказывает бескорыстную помощь другим. Для того чтобы ребенок узнал эту ценность и раскрыл ее в себе, ему необходимо быть сопричастным к проявлениям щедрости. Так, в гимназии была проведена благотворительная ярмарка, в которой дети могли продавать и покупать товары. На вырученные средства дети вместе с педагогами купили еду для приюта бездомных животных, подарки для детей-сирот и отнесли их в соответствующие организации. Щедрость можно проявлять не только материальную. В этом обучающиеся убедились, делясь с друг другом советами по разным делам, даря друг другу комплименты, устраивая мастер-классы по танцам и т.д. Коллектив гимназии в этот месяц угощали друг друга обедом, дарили друг другу подарки (игра «Тайный Санта» для всего коллектива).

Январь стал месяцем здорового образа жизни. Нужно сказать, что во внедрении ценностей в гимназии активное участие принимает школьный совет старшеклассников. Они генерируют идеи, принимают решения, доводят их до обучающихся и организуют различные мероприятия. В месяц здоровья такими мероприятиями стали различные марафоны, организованные разными классами: «Без сахара», «Шаги», «Планка», в которых могли принять участие все члены школьного сообщества. В этот месяц были проведены необычные классные часы, которые дети организовали друг для друга на тему «ЗОЖ». Для родителей, педагогов и обучающихся, помимо марафонов, отдельно были организованы семинары по здоровому питанию, конкурсы «Здоровые каникулы», «Самый здоровый класс» и т.д.

Февраль – месяц патриотизма. Для детей школьного возраста любовь к Родине, действительно, начинается с букваря, и очень важно прививать ее именно в школьных стенах. В феврале были организованы экскурсии в музеи, поездки в города Татарстана, конкурсы на знание истории для родителей, педагогов и детей. Также прошел конкурс на лучший гимн о гимназии, который родители и дети сочиняли сами. Был проведен день родного языка с выставкой атрибутики и кухни разных народов России с последующей защитой. Закончился месяц патриотизма конкурсом на знание гимнов Российской Федерации, Республики Татарстан среди педагогов и детей. Каждому, спевшему гимны, выдавались сладкие призы.

Стоит отметить, что каждая ценность отрабатывалась и на классных часах в виде занятий разного формата: урок-диспут, просмотр фильмов, групповых и практических работ.

Примечательно то, что в реализации мероприятий по развитию ценностно-ориентированного воспитания принимают участие сотрудники, начиная с технического персонала гимназии, заканчивая директором, показывая и вовлекая детей в этот процесс.

В гимназии запланированы ценности и на следующий год. В 2023 – 2024 учебном году будут пропагандироваться и транслироваться такие ценности как дружба, сострадание, справедливость, самостоятельность, честность, искренности, трудолюбие и другие.

Мы понимаем, что ценностно-ориентированное образование не решит сразу все проблемы воспитания, но оно позволит систематизировать учебно-воспитательную деятельность в образовательном учреждении, благодаря чему работа будет вестись более системно и охватывать все сферы жизни обучающихся.

Кроме того, гарантированность воспитательного результата значительно повышается за счет синхронной работы всех субъектов образовательной деятельности – обучающихся, их родителей, администрации и сотрудников школы. И через некоторое время, благодаря устоявшимся традиционным школьным принципам жизни, получается результат в виде возросшего уровня культуры школьной микросреды.

Литература:

1. Школа ценностей: методическое пособие / под ред. М.П. Шаехова. – Казань, 2022. – 292 с.
2. <https://gtmarket.ru/concepts/6895>

Об авторе:

Шигапова Миляуша Фоатовна, старший воспитатель, учитель математики, МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ, г. Нижнекамск, Россия, milyausha_84@mail.ru

About the authors:

Milyausha Shigapova, Senior educator, mathematic teacher, Gymnasium boarding school №13, Nizhnekamsk, Russia

УДК 796.323.2

Хао-ронг Лин, Вен-янг Су

Особенности сигналов ЭЭГ и ЭМГ до и после различных форм изокинетического сокращения мышц верхней конечности баскетболистов-мужчин

Цель: Изучить разницу между периферической усталостью и центральной усталостью после эксцентрической и концентрической контрактурной усталости.

Методы: В качестве объектов исследования были отобраны восемь студентов-баскетболистов мужского пола возрастом $20,0 \pm 1,2$ года, ростом $190,3 \pm 7,6$ см и весом $90,1 \pm 5,8$ кг. Каждый испытуемый должен был выполнить 10 наборов из 10 испытаний на усталость при эксцентрическом и концентрическом сжатии на равных скоростях. Во время тренировки на равных скоростях сигналы ЭМГ бицепса и трицепса регистрировались одновременно. Центробежное сокращение выполняли через неделю после центриольярного сокращения. Сигнал ЭМГ и ЭЭГ-сигнал были обработаны и проанализированы с помощью программного обеспечения для анализа сигналов ЭМГ *mr3* и *MATLAB*. Т-тест с парной выборкой был проведен для определения пикового момента до и после изокинетического сокращения, ЭМГ, MF, MPF сигнала ЭМГ и отношения спектра мощности сигнала ЭЭГ в каждой полосе частот. Односторонний ANOVA был проведен для каждого показателя после центростремительного сокращения и эксцентрического сокращения.

Результаты: Во время изокинетического движения пиковый момент бицепса плеча и трицепса плечевого сустава имел нисходящую точку перегиба, а пиковый момент после точки перегиба был ниже, чем пиковый момент до точки перегиба ($P < 0,05$). iEMG бицепса и трицепса плеча имела восходящую точку перегиба. Восходящая точка перегиба центростремительного сжатия произошла раньше, чем точка перегиба центробежного сжатия. iEMG после точки перегиба был выше, чем до точки перегиба ($P < 0,05$), а скорость роста центростремительного сокращения была выше, чем скорость центробежного сокращения ($P < 0,01$). Во время изометрического сокращения двуглавой и трицепсной мышц плеча как MF, так и MPF имеют уменьшающуюся точку перегиба, и уменьшающаяся точка перегиба центростремительного сокращения наступает раньше, чем при центробежном сокращении. Скорость уменьшения MF и MPF после точки перегиба была ниже, чем до точки перегиба ($P < 0,05$), а скорость уменьшения центростремительного сжатия была выше, чем скорость центробежного сжатия ($P < 0,01$). Мощность волн на электроэнцефалограмме префронтальной доли и теменной доли увеличивалась после движения с постоянной скоростью ($P < 0,05$), а амплитуда увеличения мощности волн после центробежного движения была выше, чем при центростремительном сокращении. Волны α , β и θ каналов C3 и C4 уменьшились после центробежного движения ($P < 0,05$).

Вывод: Точка перегиба пикового момента изокинетической мышечной силы в основном такая же, как и у электромиографического сигнала. Время утомления центростремительных сократительных мышц наступает раньше, чем у центробежных сократительных мышц, и степень периферической усталости после центростремительных сократительных мышц, очевидно, выше, чем у центробежных сократительных мышц. Степень центральной усталости после центробежного движения больше, чем после центростремительного сжатия.

Ключевые слова: мышечная усталость, вызванная физической нагрузкой; концентрические сокращения; эксцентрические сокращения; ЭМГ; ЭЭГ

Hao-rong Lin, Wen-yang Su

Features of EEG and EMG Signals Before and After Different Forms of Isokinetic Contraction of the Upper Limb Muscle of Male Basketball Players

Objective: To explore the difference between peripheral fatigue and central fatigue after eccentric and concentric contraction fatigue.

Methods: Eight male basketball student athletes were selected as study subjects, with an age of 20.0 ± 1.2 years, height 190.3 ± 7.6 cm and weight 90.1 ± 5.8 kg. Each subject was required to perform 10 sets of 10 eccentric and concentric contraction fatigue tests at equal speeds. During equal-speed training, EMG signals of the biceps and triceps were recorded at the same time. Centrifugal contraction was performed one week after centriolar contraction. The EMG signal and EEG

signal were processed and analyzed by the EMG signal analysis software mr3 and MATLAB. Paired sample t test was conducted for peak torque before and after isokinetic contraction, EMG, MF, MPF of EMG signal and power spectrum ratio of EEG signal in each frequency band. One-way ANOVA was conducted for each index after centripetal contraction and eccentric contraction.

Results: During isokinetic movement, the peak moment of the biceps brachii and triceps brachii had a descending inflection point, and the peak moment after the inflection point was lower than the peak moment before the inflection point ($P < 0.05$). The iEMG of the biceps and triceps brachii had an ascending inflection point. The ascending inflection point of centripetal contraction occurred earlier than that of centrifugal contraction. The iEMG after the inflection point was higher than that before the inflection point ($P < 0.05$), and the growth rate of centripetal contraction was higher than that of centrifugal contraction ($P < 0.01$). During the isometric contraction of the biceps brachii and triceps brachii, both the MF and MPF have a decreasing inflection point, and the decreasing inflection point of centripetal contraction occurs earlier than that of centrifugal contraction. The decreasing rate of MF and MPF after the inflection point was lower than that before the inflection point ($P < 0.05$), and the decreasing rate of centripetal contraction was higher than that of centrifugal contraction ($P < 0.01$). The wave power of the electroencephalogram prefrontal lobe and parietal lobe increased after constant velocity motion ($P < 0.05$), and the increase amplitude of the wave power after centrifugal motion was higher than that of centripetal contraction. The α , β and θ waves of the C3 and C4 channels decreased after centrifugal motion ($P < 0.05$).

Conclusion: The inflection point of the peak moment of isokinetic muscle force is basically the same as that of the electromyographic signal. The fatigue time of centripetal contractile muscles is earlier than that of centrifugal contractile muscles, and the degree of peripheral fatigue after centripetal contractile muscles is obviously higher than that of centrifugal contractile muscles. The degree of central fatigue after centrifugal motion is greater than that after centripetal contraction.

Keywords: exercise-induced muscle fatigue; concentric contractions; eccentric contractions; EMG; EEG

1. Introduction

Exercise-induced muscle fatigue results from a transient decrease in the maximal voluntary contraction capacity (MVC) of the muscles involved in exercise due to excessive exertion.[1-2] It is a fascinating research topic in exercise training and physiology.[3] According to the different physiological parts of fatigue, it can be classified as central fatigue and peripheral fatigue.[4] Central fatigue can be attributed to the degree of active activation of nerves and a reduction in the ability of nerve impulses to generate fatigue signals, which in turn create a psychological resistance response. Peripheral fatigue is the decline in musculoskeletal motor function caused by excessive exercise. [5] Physiological fatigue will directly affect athletes' balance ability, muscle control ability, movement accuracy and so on, which will have a great impact on sports performance. The effective regulation of athletes' neuromuscular systems has become the way for athletes to choose their own training methods[6]. At present, EEG and EMG can be used to evaluate human exercise fatigue. [7] It has been shown that there is a large change in the threshold in the EMG signal after exercise fatigue in humans[8], and the EEG signal changes accordingly with body fatigue.[9] The synchronous coordination of EEG, EMG and sports can provide a better theoretical basis for athletes' training.

At present, some domestic and foreign scholars [10-12] have combined isokinetic training instruments with surface electromyography technology to study the functional characteristics of muscles, such as the changes in muscle peak torque and EMG time domain indexes (iEMG, RMS, etc.) and frequency domain indexes (MF, MPF, etc.) during isokinetic training. However, few scholars combine isokinetic training systems with EMG and EEG testing systems to observe the physiological changes in athletes after exercise fatigue. Therefore, muscle fatigue is induced by different forms of isokinetic training with centrifuge and centrifuge, and the changes in EMG and EEG signals on the surface of the lower limbs before and after muscle fatigue are detected. The two signals are analyzed synchronously with the isokinetic testing system, and the difference in fatigue mechanism between centrifugal and centrifugal isokinetic contraction is discussed, which provides a reference for scientific training of upper limb muscle strength of athletes.

2. Research object and method

2.1 Research object

Eight male basketball special students, aged 20.0 ± 1.2 years, height 190.3 ± 7.6 cm and weight 90.1 ± 5.8 kg, were recruited as subjects. All subjects had healthy upper limb joints, no history of brain injury, regular routine of work and rest for nearly three months, and no strenuous exercise within 72 hours before the experiment. All subjects signed informed consent forms before the experiment.

2.2 Experimental instruments

The PHYSIOMED con Trex M] multijoint isokinetic training system made in Germany was used to induce upper limb muscle fatigue in the subjects. The occurrence time of muscle fatigue was determined by measuring the peak torque.

The EMG signal of subjects during isokinetic contraction was measured by a Noraxon surface electromyogram tester (including a wireless data receiving box, surface electromyogram acquisition module, electrode piece and data line) made in the United States, and the sampling frequency was 1000 Hz. The surface electromyographic signals of the biceps brachii and triceps brachii were measured and recorded during centripetal and centrifugal isokinetic flexion and extension of the elbow joint.

The EEG signals of subjects before and after fatigue during isokinetic centrifugal and centrifugal exercise were recorded using the BP-32 electroencephalogram signal acquisition system produced by Brain Products, Germany. The

hardware includes 32 conductive caps, amplifiers, external power supplies and computers, and the software includes BP Recorder 2.0 signal acquisition software and EEGLAB signal processing analysis software.

2.3 Experimental procedure

2.3.1 Isokinetic muscle strength training and testing

The elbow joint of the subject was fixed according to the operation manual of the Con Trex MJ isokinetic training system, and the subject was required to complete each flexion and extension with maximum strength.

The test mode was «elbow flexion and extension isokinetic - normal», the movement mode was «centripetal - centripetal», the test speed was 60 °/s, 10 groups × 10 times, rest between groups for 1 min, and the movement range was 60 °. At an interval of one week, the same test method was used to induce muscle fatigue training in the «centrifugal - centrifugal» exercise mode, and the surface EMG signals were recorded at the same time. After 1 min of rest after exercise, EEG signals were collected immediately.

2.3.2 Collection and Processing of EEG Signals

EEG signals before exercise and EEG signals after 10 groups × 10 isokinetic centripetal and centrifugal movements were collected from each subject 3 times. The preparation was completed before the experiment in strict accordance with the requirements. The impedance of each channel is less than 10 K Ω , and the sampling frequency is 1000 Hz.

(1) EEG signal acquisition before exercise: subjects were required to sit still, close their eyes gently, keep clear headed, and collect EEG signals for 3 min.

(2) EEG signal acquisition after exercise: subjects are required to perform elbow flexion and extension exercises on an isokinetic muscle strength training instrument, judge fatigue through the decline degree of muscle peak torque, rest for 1 min after reaching exercise fatigue, and collect EEG signals for 3 min again.

(3) EEG signal processing after acquisition: reference electrode conversion, electrooculogram correction, artifact removal and filtering are performed on the collected EEG signal data.

2.3.3 EMG signal acquisition and processing

Acquisition: The subjects of this experiment were collected twice with an interval of one week, which were 10 groups × 10 isokinetic centripetal and isokinetic centrifugal motions. The dominant side of the upper limb of the subjects was the right side, so the right biceps brachii and triceps brachii were selected for testing. After 75% medical alcohol disinfects the tested part, the electrode piece is stuck along the muscle fiber. The center distance between the two electrodes was approximately 2 cm. Connect the electrode and the amplifier with wires. Checking the signal, the subjects carry out the active muscle force and collect the surface EMG signal.

Processing: full wave rectification, smoothing, filtering and «normalization» of EMG signals by the ratio of EMG amplitude to maximum peak torque are performed on the collected EMG signals.

2.4 Statistical analysis

Myoelectric and EEG signal data of experimental subjects were normalized using Excel 2016, using the first subject's data as the standard. Statistical statistics were performed using SPSS 20.0. The peak moment values before and after the inflection point for peak moment drop and the integrated electromyographic value (iEMG), median frequency (MF), mean power frequency (MPF) of EMG signal before and after fatigue and the total proportion of energy at each frequency band of EEG signal were compared by paired samples t test, and the characteristics of surface electromyographic and EEG signals before and after fatigue were compared. Statistical results were expressed as the mean \pm standard deviation (mean \pm SD). One-way ANOVA was used to compare the effects of exertional fatigue induced by two exercise modes, isokinetic centrifugation contraction versus isokinetic centrifugal contraction, on the EEG to EMG signals, with the statistical significance level set at $P < 0.05$ and the significance level set at $P < 0.01$.

3 Results

3.1 Changes in force parameters during isokinetic contractions of different forms

Processing for averaging the calculation of the peak moment of isometric contraction movement for the subject 10 times/group yielded the peak moment average/group. Trends in peak moment changes during isometric contraction of the subject's biceps brachii with triceps, as shown in Figure 2.1, elbow flexors and extensors both showed a tendency to peak moment drops during centripetal versus eccentric contractions with significant inflection points. Contrasting the centripetal versus the peak moment change during eccentric contraction for biceps and triceps reveals that the time to peak moment change during eccentric contraction lags behind that during centripetal contraction (Fig. 2)

Contrasting the peak moment values before and after the peak moment drop inflection points during isometric contraction of biceps and triceps (Tab. 1), there was a significant difference in peak moment values before and after



Fig.1 Display diagram of experimental equipment and test site example

the peak moment drop inflection points between elbow flexors and extensors when they performed centripetal and centrifugal contractions ($P < 0.05$). Therefore, it was judged that the muscle might have developed fatigue after the peak moment showed an obvious descending inflection point.

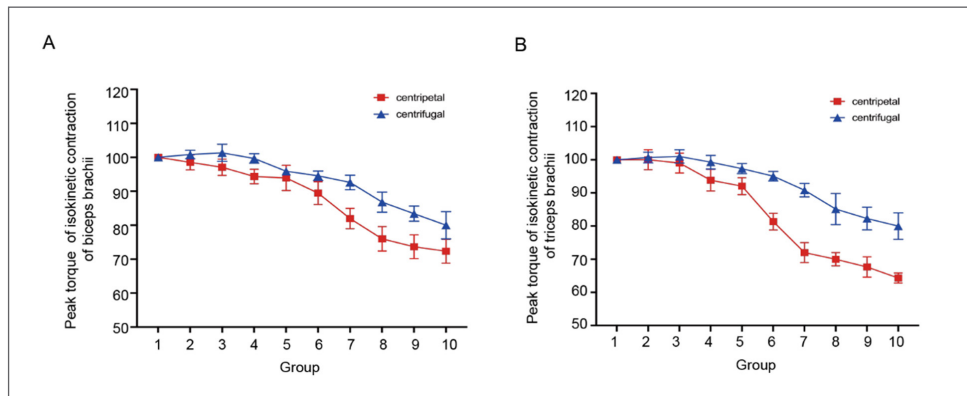


Fig.2 Variation in the peak torque of isokinetic contractions of the biceps and triceps brachii

Tab.1

Comparison of the isokinetic peak contraction moment of the biceps and triceps brachii before and after inflection point (Nm)

		Before inflection point	After inflection point	t	P
biceps	centripetal	44.1±6.2	35.8±5.3	2.878	0.012
	centrifugal	42.5±5.2	36.8±4.2	2.413	0.03
triceps	centripetal	34.5±5.2	27.6±4.5	2.832	0.013
	centrifugal	39.8±4.2	34.6±4.9	2.279	0.039

3.2 Changes in sEMG parameters during different forms of isokinetic contraction

3.2.1 iEMG changes during isokinetic contraction

Based on the data of integrated EMG values after normalization to the brachial biceps, it was found that the inflection point of the change in integrated EMG values of the biceps in centripetal contraction appeared significantly earlier than that of the inflection point in eccentric contraction (Fig.3A). Based on the changes in integrated EMG values after normalization to the triceps, it was concluded that the inflection point of the rise of integrated EMG values during centripetal contraction was earlier than that during eccentric contraction (Fig.3B)

When the biceps brachii were subjected to centripetal and eccentric contraction, respectively (Tab.2), the iEMG after the emergence of the inflection point was all significantly higher than that before the inflection point ($P < 0.05$); When the triceps brachii underwent centripetal contraction (Tab. 2), the iEMG after the inflection point was significantly higher ($P < 0.01$) than that before the inflection point, and the iEMG after the inflection point increased ($P < 0.05$) during isometric eccentric contraction. The biceps brachii gradually developed fatigue after performing group 6 isometric centripetal contraction exercise and group 8 isometric centrifugal exercise, respectively; Triceps brachii developed muscle fatigue after group 6 isometric centrifugation exercise and group 7 isometric centrifugal exercise, respectively (Fig.3). The inflexions of the iEMG changes of the biceps and triceps centripetally were all found to occur significantly earlier than the inflexions of their respective eccentric contractions.

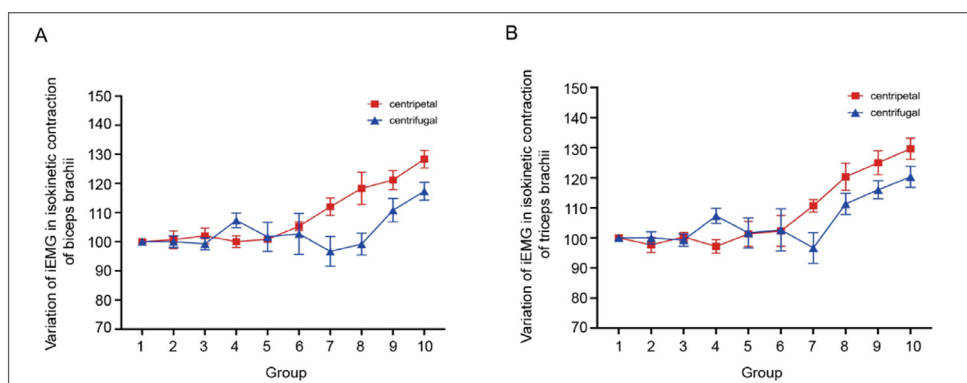


Fig.3 Variation of iEMG in isokinetic contractions of biceps and triceps brachii

Tab.2

Comparison of isokinetic iEMG of biceps and triceps brachii before and after inflection point (uV*s)

		Before inflection point	After inflection point	t	P
biceps	centripetal	163.1±20.2	194.8±23.3	2.908	0.011
	centrifugal	151.5±18.3	171.8±16.2	2.349	0.034
triceps	centripetal	168.5±18.9	208.6±28.3	3.332	0.005
	centrifugal	163.8±20.3	195.8±23.9	2.886	0.012

According to the following formulas, the iEMG growth rate after different forms of isometric contraction-induced muscle fatigue was calculated, and using one-way ANOVA, we concluded that the iEMG growth of biceps and triceps after isometric centrifugation contraction-induced muscle fatigue were both significantly larger than the growth value after isometric centripetal contraction ($P < 0.01$), so the degree of muscle fatigue was greater after isometric centrifugation contraction (Fig.4A). The time to fatigue of the muscle during isometric centripetal contraction is significantly earlier than the time to fatigue of the muscle during isometric centrifugal contraction (Fig.3). Thus, isometric centripetal contraction is more prone to peripheral muscle fatigue.

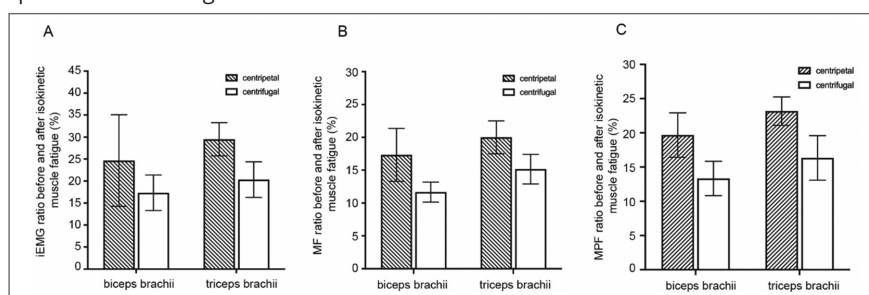


Fig.4 Rate of iEMG, MF and MPF before and after isokinetic muscle fatigue in different forms

Calculation formula: $RiEMG = [iEMG(10) - iEMG(1)] / iEMG(1)$;

Note: RiEMG represents the rate of integral EMG growth, iEMG (10) represents the integrated EMG of the tenth set of isokinetic movements, and iEMG (1) represents the integrated EMG of the first set of isokinetic movements

3.2.2 MF changes during isokinetic contraction

The time inflexions of the change in the median frequency of centripetal contractions of both biceps and triceps were significantly earlier than those of eccentric contractions (Fig.5). The normalized MFS after the appearance of the inflexion point was significantly lower than that before the inflexion point ($P < 0.05$), and the tendency for the MF to decrease was largely consistent with its peak moment as well as with the inflexion point at the appearance of the iEMG (Tab. 3). Taken together, the decreasing trend of MF in EMG indicates fatigue phenomenon in muscle.

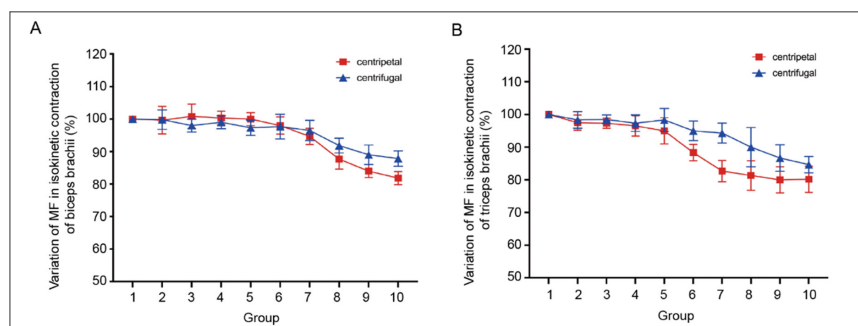


Fig.5 Variation of MF in the isokinetic contractions of biceps and triceps brachii

Tab.3

Comparison of the isokinetic MF of the biceps and triceps brachii before and after the inflection point (Hz)

		Before inflection point	After inflection point	t	P
biceps	centripetal	63.2±9.6	51.3±8.2	2.665	0.018
	centrifugal	64.1±8.3	55.4±7.8	2.16	0.048
triceps	centripetal	65.4±10.2	52.3±7.1	2.981	0.009
	centrifugal	64.5±9.8	54.3±7.8	2.303	0.037

According to the following formula, the decline rate of the median frequency of the EMG signal after different forms of isokinetic contraction induced muscle fatigue was calculated (Fig.4), and one-way ANOVA was performed to conclude that the decline of the median frequency of biceps and triceps after isokinetic contraction induced muscle fatigue were both larger than that after isokinetic centrifugal contraction ($P < 0.01$), so the degree of muscle fatigue was greater after isokinetic centrifugation contraction. The fatigue time that the muscles appeared during isometric centripetal contraction was significantly earlier than that during isometric centrifugal contraction (Fig.5), and this result was basically consistent with the iEMG results of the elbow flexor and extensor muscle groups. Therefore, isometric centripetal contraction is more likely to produce peripheral muscle fatigue than isokinetic centrifugal contraction.

Calculation formula: $RMF = [MF(1) - MF(10)] / MF(1)$

Note: RMF represents the median frequency rate of decline, MF (10) represents the median frequency of the tenth set of isokinetic movements, and MF (1) represents the median frequency of the first set of isokinetic movements.

3.2.3 MPF changes during isokinetic contraction

During progressive centripetal and eccentric contractions, the normalized mean power frequency (MPF) of the biceps and triceps showed an overall gradual decline with significant inflexion points. The MPF values after the appearance of the inflexion point were significantly lower than those before the inflexion point ($P < 0.05$), largely consistent with their inflexions in iEMG and MF values (Tab. 4), and the change in MPF during centripetal contraction occurred significantly earlier than the inflexion point during eccentric contraction (Fig. 6), a result that was identical to the change in MF after fatigue during isometric contraction.

Tab.4

Comparison of the isokinetic MF of biceps and the triceps brachii before and after the inflexion point (Hz)

		Before inflexion point	After inflexion point	t	P
biceps	centripetal	94.1±17.5	77.3±13.2	2.168	0.048
	centrifugal	104.1±15.6	88.4±12.7	2.207	0.045
triceps	centripetal	96.5±16.2	75.3±10.5	3.106	0.008
	centrifugal	105.5±17.1	85.3±11.2	2.795	0.014

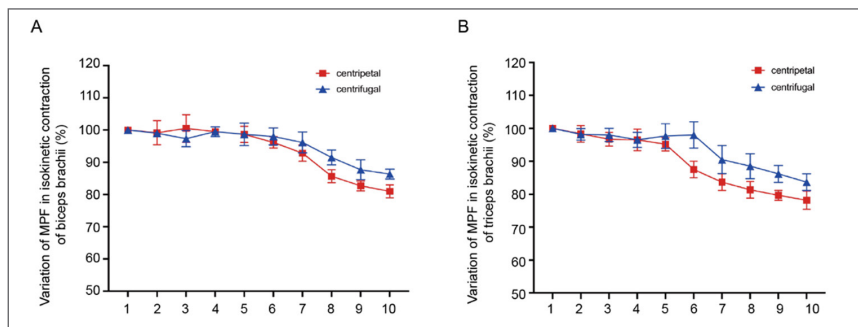


Fig.6 Variation of MPF in isokinetic contractions of biceps and triceps brachii

According to the following formula, to calculate the decline rate of the MPF value of the electromyographic signal (Fig. 4C), one-way ANOVA was performed and found that the decrease in the average power frequency of the biceps and triceps muscle after isometric centrifugation contraction-induced muscle fatigue were all significantly larger than the lower decrease ($P < 0.01$) after isometric centrifugation contraction; that is, muscle fatigue was greater after isometric centrifugation contraction. The time that the muscle developed fatigue during isometric centripetal contraction was significantly earlier than that during isometric centrifugal contraction (Fig. 6); this result was consistent with the muscle contraction EMG signal iEMG and MF results. Thus, isometric centripetal contraction is more prone to fatigue in peripheral muscles than isokinetic eccentric contraction.

Calculation formula: $RMPF = [MPF(1) - MPF(10)] / MPF(1)$:

Note: RMPF represents the average rate of power frequency decline, MPF (10) represents the average power frequency of the tenth set of isokinetic movements, and MPF (1) represents the average power frequency of the first set of isokinetic movements.

3.3 Changes in EEG parameters before and after different forms of isokinetic contraction

3.3.1 EEG power spectral changes before and after isokinetic contraction

The subjects underwent EEG signal acquisition and processing in triplicate before, after centripetal, and after eccentric exercise, to derive the ratio of energy at different frequency bands in each lead. The power of the prefrontal and parietal leads was studied when the change in EEG power values was greater after exercise fatigue.

By comparing the percentage of wave power values obtained before and after isometric centripetal movement, the

wave power values obtained for the leads of the FP1, F3, F4, FC1, FC2, C3 and C4 channels all improved after isometric centripetal movement ($P < 0.05$), indicating that waves in the frontal and parietal lobes following isometric centripetal movement power increased (Tab. 5). The power ratio of EEG signal waves increased significantly ($P < 0.01$) in the FP1, FP2, F3, FC1, FC2, C3, C4 and CP1 channels after isometric centrifugal exercise compared to that before exercise. There was a significant increase in the power of the prefrontal and parietal EEG signal waves after the subject performed an isokinetic centrifugal contraction exercise (Fig.7).

Tab. 5

Ratio of δ power before and after exercise (%)			
Lead	Before exercise	After centripetal movement	After eccentric exercise
Fp1	16.4±2.5	20.3±3.8*	23.2±4.1**
Fp2	16.6±3.1	19.8±3.6	22.2±4.2**
F3	17.8±3.5	21.9±4.0*	24.3±4.5**
F4	16.7±3.2	20.6±3.4*	21.8±4.6*
Fc1	16.4±3.2	20.8±3.6*	23.2±4.1**
Fc2	16.6±3.3	21.3±4.1*	22.8±4.5**
C3	17.0±3.8	22.3±4.3*	24.8±3.9**
C4	17.1±4.1	22.8±4.2*	25.2±4.8**
CP1	17.0±4.2	21.3±4.1	23.8±4.6**
CP2	16.6±3.5	19.5±4.0	21.8±4.3*

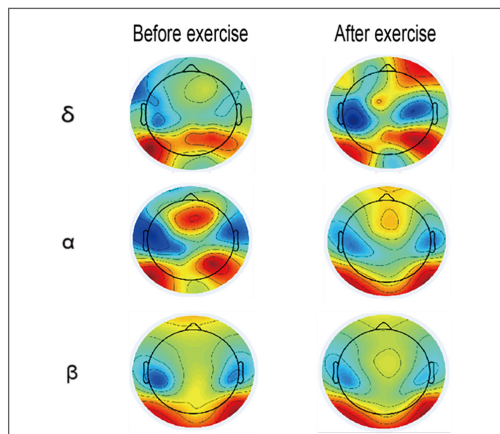


Fig.7 Changes in brain topography before and after isokinetic exercise

Notes: * indicates significant difference before and after fatigue ($P < 0.05$); **Indicates a highly significant difference before and after fatigue ($P < 0.01$)

The percentage change in the wave power value of brain waves after isometric centripetal movement compared with that before movement was not statistically significant for all channels ($P > 0.05$, Tab. 6). The decrease in the ratio of the power value of the EEG signal wave of the four channels F4, C3, C4 and CP1 after isometric centrifugal exercise was statistically significant ($P < 0.05$). Therefore, part of the EEG signal wave power in the parietal lobe decreased when the subject performed isokinetic centrifugal contraction exercise.

Tab. 6

Ratio of θ power before and after exercise (%)			
Lead	Before exercise	After centripetal movement	After eccentric exercise
Fp1	18.5±3.4	19.8±3.5	17.9±3.8
Fp2	18.7±3.6	19.2±4.1	18.5±3.1
F3	20.3±4.3	19.3±4.0	17.6±3.4
F4	20.4±3.8	21.8±3.6	16.4±3.5*
Fc1	20.2±3.2	20.8±3.9	19.2±3.6
Fc2	20.6±3.3	21.5±3.6	18.6±3.2
C3	21.0±3.8	20.3±3.5	16.5±3.5*
C4	21.5±4.1	20.8±4.3	17.5±3.1*
CP1	21.0±3.9	19.5±4.1	17.2±3.2*
CP2	20.6±3.5	19.8±3.9	18.9±3.4

Notes: * indicates a significant difference before and after fatigue ($P < 0.05$)

Tab. 7

Ratio of α power before and after exercise (%)			
Lead	Before exercise	After centripetal movement	After eccentric exercise
Fp1	46.5±8.4	43.6±7.4	41.8±6.9
Fp2	45.7±7.6	43.9±7.1	41.6±7.2
F3	42.0±8.3	39.7±6.3	39.5±6.6
F4	42.8±7.8	40.8±6.5	39.1±6.1
Fc1	43.3±7.2	41.6±6.2	40.7±5.8
Fc2	42.7±8.3	39.3±7.4	38.3±6.5
C3	42.5±8.8	38.8±6.5	35.9±6.3*
C4	41.3±9.1	38.3±7.2	35.2±6.2*
CP1	42.3±7.9	39.6±6.8	38.5±7.3
CP2	42.7±8.5	40.9±8.4	38.8±6.4

Notes: * indicates significant difference before and after fatigue ($P < 0.05$)

After isometric centripetal movement, all channels α None of the changes in the ratio of wave power values (Tab. 7) were statistically significant ($P > 0.05$). When the subject performed isokinetic eccentric contraction exercise, the C3 and C4 channel EEG signal α wave power decreased somewhat ($P < 0.05$), consistent with the trend of changes in brain topography (Fig. 7).

After isometric centripetal movement, each channel β The change in the bozanratis is not obviously regular. When subjects performed isokinetic eccentric systolic exercise postexercise (Tab. 8), EEG signals were obtained from FC2, C3, and C4 channels β Wave power decreased compared with that before exercise ($P < 0.05$), and this result was in the same trend as that of brain topography (Fig. 7).

3.3.2 Comparison of EEG power spectral changes before and after centrifugation contraction

When human exercise produces central fatigue, there is a left shift in the EEG signal energy spectrum, that is, an increase in the power of EEG signal waves at low frequencies, whereas α Wave and β Wave such high frequency segment wave form power overall shows a decreasing trend [13-16]. The results are generally consistent with the conclusion that the wave occupancy ratio was higher after centrifugation and centrifugation than before exercise in some channels α Wave and β The bozantic ratio appears reduced.

When isokinetic centrifugal contraction exercise fatigue was followed, the specific growth rate of brain wave power accounted for by all channels in the prefrontal and parietal lobes was higher than the isokinetic centrifugal contraction fatigue

Tab. 8

Ratio of β power before and after exercise (%)			
Lead	Before exercise	After centripetal movement	After eccentric exercise
Fp1	18.5±3.4	17.3±4.1	16.6±3.1
Fp2	18.7±3.6	17.8±3.9	16.5±3.7
F3	20.3±4.3	19.3±4.1	17.3±3.2
F4	20.4±3.8	21.1±4.8	19.2±3.8
Fc1	20.2±3.2	20.9±3.7	17.9±3.5
Fc2	20.6±3.3	19.3±3.8	16.3±3.2*
C3	21.0±3.8	17.2±4.1	16.2±3.1*
C4	21.5±4.1	18.5±3.7	16.5±3.5*
CP1	21.0±3.9	20.5±4.1	19.5±3.9
CP2	20.6±3.5	19.6±3.9	18.6±4.1

Notes: * indicates a significant difference before and after fatigue ($P < 0.05$)

Tab. 9

9 The change value in δ power after different forms of isokinetic fatigue (%)			
Lead	Before exercise	After centripetal movement	After eccentric exercise
Fp1	3.9±1.1	6.8±1.8	0.002
Fp2	3.2±1.3	5.6±1.2	0.002
F3	4.1±1.4	6.5±1.7	0.008
F4	3.9±1.1	5.1±1.3	0.066
Fc1	4.4±1.2	6.8±1.7	0.006
Fc2	4.7±1.4	6.3±1.4	0.038
C3	5.3±1.3	7.8±2.3	0.018
C4	5.7±1.2	8.1±1.8	0.007
CP1	4.3±1.5	6.8±1.7	0.008
CP2	3.3±1.1	5.2±1.8	0.023

growth rate (Tab. 9), indicating that isokinetic centrifugal contraction exercise generated a greater degree of central fatigue.

4 Discussion

4.1 Relationship between sEMG and peripheral fatigue during different forms of isokinetic exercise

When muscle appears fatigued, it shows a tendency of increasing time domain indexes and decreasing frequency domain indexes. During the experiment, the time-domain index iEMG gradually increased, while the frequency-domain indexes MF and MPF both showed a gradual decreasing trend. When each cycle of isometric movement reached a certain amount, significant inflexions occurred in the broken line plots between iEMG, MF, and MPF and the number of movements, and the data before and after the inflexions were all significantly different. The appearance times of iEMG, MF, and MPF inflexions during isometric centrifugation contraction were all earlier than those during isometric centrifugation contraction. In addition, the isometric centripetal contraction iEMG growth rate was significantly higher than the isometric centrifugal contraction growth rate. Similarly, centripetal contraction had a higher rate of MF and MPF decline after fatigue than did centrifugal contraction. Thus, centripetal contractions are more likely to produce muscle fatigue than eccentric contractions.

iEMG indicates the sum of myofiber discharge involved in muscle contraction in unit time, and an enlarged iEMG indicates an increased number of myofibers involved in movement or discharge from each muscle fiber. Edwards et al [17] noted an increase in time and exercise intensity with a consequent increase in the slope of the iEMG curve and as the slope increased the point at which the muscle began experiencing fatigue. The experimental results were consistent with the findings of Edwards et al. When the exercise load increases, the fast twitch fibers involved in locomotion gradually increase, the slow twitch fibers decline in number, and the fast twitch fibers have higher amplitudes than the slow twitch fibers, thus producing an elevation of the integrated electromyographic value. In addition, the number of myofibers mobilized by the muscle increases to satisfy the contractile activity of the muscle, so the overall discharge of the muscle increases, manifested as an increased integrated myoelectric value.

When a muscle experiences fatigue, there is an overall upward trend in iEMG, possibly because the fatiguing muscle needs to recruit more muscle fibers to participate in exercise (Figure 2.2). The muscle fatigability of the upper limb muscles when performing centripetal contraction was significantly higher than that during eccentric contraction, and the change time was also earlier than that during eccentric contraction. This may be because contraction is met by fewer myofibers recruited when the muscle is undergoing initiation of centripetal contraction, fatigue occurs when the muscle is subjected to increased exercise time, and centrifugal contraction is met by more myofibers recruited to the movement, as well as more fast myofibers recruited to the contraction. Therefore, the integral EMG value increased less after fatigue in eccentric contraction muscles than in centripetal contraction, and the recruitment of new myofibers to exercise by centripetal contraction also occurred earlier than in eccentric contraction.

The spectrum and power spectrum obtained from the fast Fourier transform (FFT) of the surface EMG, MF and MPF, can respond to the change in the EMG signal between different frequencies. The EMG power spectrum is essentially a reflection of the relationship between EMG energy and frequency. Therefore, some scholars have proposed [18] analysis of the frequency-domain index of the EMG signal, which can reflect the number of different types of muscle fibers involved in exercise during muscle contraction and the discharge amount of muscle in different frequency bands. In turn, the EMG frequency-domain analysis is used as an analysis method for judging muscle fatigue. When the muscle produces fatigue, the spectrum of the muscle EMG signal shifts to the left, so that the median frequency and mean power frequency of the muscle EMG show decreased numerical MF and MPF values [19-21]. When the degree of muscle fatigue deepens, the amplitude of the left shift of the frequency-domain index of EMG signal increases, which manifests as the decrease amplitude of MF and MPF of the frequency-domain index of EMG signal increases [22]. The main reason why the frequency-domain index of EMG appears to decrease when muscle appears fatigued at present is the following points: some scholars believe [23] that muscle appears fatigued when it produces accumulation of acidic metabolites such as lactate, leading to the decrease of action potential conduction velocity of muscle fiber; Another scholars believe [24] that the proportion of

type II muscle fibers involved in exercise increases when the muscle fatigues, resulting in the decrease of frequency-domain indexes; It has also been argued [25] that muscle fibers involved in exercise when fatigue occurs produce fatigue, and muscle recruits more slow muscle fibers to participate in exercise, thus leading to a decrease in frequency-domain metrics. Taken together, the mechanistic level of the generation of EMG changes after fatigue awaits further study by scholars.

4.2 Relationship between EEG power spectra and central fatigue during different forms of isokinetic exercise

When muscles fatigued with isometric centripetal movement, the ratio of power values of EEG signal waves in leads of FP1, F3, F4, FC1, FC2, C3 and C4 channels significantly improved ($P < 0.05$). The power values of channel EEG signals in the frontal and parietal lobes of FP1, FP2, F3, F4, FC1, FC2, C3, C4, CP1, CP2 all had significantly higher values after isometric centrifugal exercise muscle fatigue compared to before exercise ($P < 0.05$, Table 5). When fatigue is induced by exercise, the EEG signal wave energy of the prefrontal and parietal lobes of the brain will increase, indicating that the brain center also produces fatigue. The central nervous system prevents excessive fatigue in the brain. The inhibitory signal of the cerebral cortex is constantly increasing, the excitation signal is gradually decreases. Therefore, the phenomenon of the left shift of the EEG signal energy spectrum and the proportion of slow wave energy in the main wave will increase. However, when the exercise muscle fatigued by centrifugal contraction, the proportion of power value of EEG signal wave of F4, C3, C4 and CP1 four channels decreased significantly ($P < 0.05$, Table 6), because the wave was the same slow wave as the wave, but the wave was 4-7 Hz waveform, while the wave was 1-3 Hz waveform, so the reason for the wave decline might be that during the 10 group isometric centrifugal exercise, the center developed fatigue before the end of the exercise, fatigue and continued to perform isometric centrifugal exercise after fatigue, leading to the deepening of fatigue, This causes a continuing left shift of the EEG signal energy spectrum, producing a rise and fall of waves after isometric centrifugal exercise fatigue.

Contractile movements of skeletal muscle are innervated by brain centers, and brain EEG signals control muscle fiber gains and losses during muscle contraction via motor nerves, which in turn control the contractile effects of peripheral skeletal muscle while, when stimulated peripherally, feedback to the central nerves in the form of electrical signals [26]. Changes in EEG signals are a protective behavior during central motor fatigue [27]. When the brain receives fatigue signals from peripheral feedback, the center will produce inhibitory transmitters, at the same time excitatory transmitters gradually decrease, in turn leading to the cerebral cortex less excitability in the frequency of neural excitation, and the phenomenon of producing an EEG signal energy spectrum shift to low frequency.

When the growth rate of the power occupied ratio of brain waves in most channels of the prefrontal and parietal lobes was higher than that of the fatigue of isokinetic centrifugation contraction after isokinetic centrifugal motion (Table 9), that is, the degree of central fatigue generated by isokinetic centrifugal contraction exercise was greater, and this result agreed well with the results of previous scholars' research. There are studies that induced fatigue in knee extensors by isometric muscle strength trainers and extracted central activation level VA for analysis after fatigue of centripetal and centrifugal contraction, the central fatigue after isometric centrifugal exercise is greater than that of centripetal exercise [28]. However, there are mixed accounts of the mechanisms leading to central fatigue after isometric centrifugal contraction exercise. Michaut et al [29] considered that isokinetic centrifugal contraction when exercise, muscle fiber over contraction caused muscle pain and weakness sensation, the motor nerve transmitted the signal to the central nerve in the form of negative feedback, the brain to avoid producing excessive fatigue, the cerebral cortex of reduced excitability, higher inhibition, produces the phenomenon of central fatigue, and then leads to the decrease of the brain's ability to innervate muscle contraction. Martin et al [30] suggested that the mechanism of central fatigue after isokinetic eccentric exercise may be due to muscle class III and IV afferent fibers being affected by accumulated metabolic substances.

5 Conclusion

In the process of muscle fatigue induced by isokinetic training, the extrinsic performance of muscle and the change in electrical signal have mutual reference value, and the index of isokinetic muscle force and the index of electromyographic signal can be combined as an evaluation index of muscle fatigue. Elbow flexors and extensors developed significant muscle fatigue after performing 100 cycles of maximal isometric centrifugation and isometric eccentric exercise, and the rate of change of iEMG, MF, and MPF of EMG signal after isometric centrifugation fatigue was higher, and the inflection point of change was earlier than that of centrifugal contraction, indicating that centrifugal contraction was more fatigue resistant and the degree of peripheral fatigue after centrifugation contraction was higher than that of centrifugal contraction. There was a clear increase in the wave to duty ratio of the brain's prefrontal and parietal EEG signals, indicating that centripetal and centrifugal isokinetic movements produced significant central fatigue. The magnitude of the increase in the wave duty ratio was greater after isometric centrifugal exercise, and the degree of central fatigue was stronger after isometric centrifugal exercise than after isometric centripetal exercise.

Ethical statements

The study was approved by the Biomedical Research Ethics Committee (No. 5/2018) and was conducted in accordance with the Declaration of Helsinki. The study was approved by the Bioethics Committee of Research of the School of Kinesiology and Health Promotion of Dalian University of Technology. All participants gave written informed consent to participate in the study and publish the obtained results including registered images. Personal data and the images of patients were collected and processed in a database that complies with the personal data protection regulations. The equipment used in the tests did not pose any threat that could in any way affect the safety of the human body.

Литература:

- Lievens E, Klass M, Bex T, et al. Muscle fiber typology substantially influences time to recover from high-intensity exercise[J]. *Journal of applied physiology*, 2020, 128(3): 648-659.
- Andersen B, Westlund B, Krarup C. Failure of activation of spinal motoneurons after muscle fatigue in healthy subjects studied by transcranial magnetic stimulation[J]. *The Journal of physiology*, 2003, 551(1): 345-356.
- Kenney W L, Wilmore J H, Costill D L. *Physiology of sport and exercise*[M]. Human kinetics, 2021.
- Skurvydas A, Kazlauskaitė D, Zlibinaite L, et al. Effects of two nights of sleep deprivation on executive function and central and peripheral fatigue during maximal voluntary contraction lasting 60s[J]. *Physiology & Behavior*, 2021, 229: 113226.
- Silva-Cavalcante M D, Couto P G, Azevedo R A, et al. Stretch-shortening cycle exercise produces acute and prolonged impairments on endurance performance: is the peripheral fatigue a single answer?[J]. *European Journal of Applied Physiology*, 2019, 119(7): 1479-1489.
- Naderifar H, Minoonejad H, Barati A H, et al. Effect of a neck proprioceptive neuromuscular facilitation training program on body postural stability in elite female basketball players[J]. *Journal of Rehabilitation Sciences & Research*, 2018, 5(2): 41-45.
- Brambilla C, Pirovano I, Mira R M, et al. Combined use of EMG and EEG techniques for neuromotor assessment in rehabilitative applications: a systematic review[J]. *Sensors*, 2021, 21(21): 7014.
- Enoka R M. Physiological validation of the decomposition of surface EMG signals[J]. *Journal of Electromyography and Kinesiology*, 2019, 46: 70-83.
- Yang Z, Ren H. Feature extraction and simulation of EEG signals during exercise-induced fatigue[J]. *IEEE Access*, 2019, 7: 46389-46398.
- Portela M A, Sánchez-Romero J I, Pérez V Z, et al. Torque estimation based on surface electromyography: potential tool for knee rehabilitation[J]. *Revista de la Facultad de Medicina*, 2020, 68(3): 438-445.
- Sheng Y, Liu J, Zhou Z, et al. Musculoskeletal Joint Angle Estimation Based on Isokinetic Motor Coordination[J]. *IEEE Transactions on Medical Robotics and Bionics*, 2021, 3(4): 1011-1019.
- Weavil J C, Sidhu S K, Mangum T S, et al. Intensity-dependent alterations in the excitability of cortical and spinal projections to the knee extensors during isometric and locomotor exercise[J]. *American Journal of Physiology-Regulatory, Integrative and Comparative Physiology*, 2015, 308(12): R998-R1007.
- Ghorbani M, Clark C C T. Brain function during central fatigue induced by intermittent high-intensity cycling[J]. *Neurological Sciences*, 2021, 42(9): 3655-3661.
- Engchuan P, Wongsuphasawat K, Sittiprapaporn P. Brain electrical activity during bench press weight training exercise[J]. *Asian Journal of Medical Sciences*, 2019, 10(5): 80-85.
- Liu J, Sheng Y, Zeng J, et al. Corticomuscular coherence for upper arm flexor and extensor muscles during isometric exercise and cyclically isokinetic movement[J]. *Frontiers in Neuroscience*, 2019, 13: 522.
- Li D, Chen C. Research on exercise fatigue estimation method of Pilates rehabilitation based on ECG and sEMG feature fusion[J]. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 2022, 22(1): 1-11.
- Edwards R G, Lippold O C J. The relation between force and integrated electrical activity in fatigued muscle[J]. *The Journal of physiology*, 1956, 132(3): 677-681.
- Turgunov A, Zohirov K, Rustamov S, et al. Using Different Features of Signal in EMG Signal Classification[C]//2020 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT). IEEE, 2020: 1-5.
- Cadore E L, González-Izal M, Grazioli R, et al. Effects of concentric and eccentric strength training on fatigue induced by concentric and eccentric exercises[J]. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 2019, 14(1): 91-98.
- Rampichini S, Vieira T M, Castiglioni P, et al. Complexity analysis of surface electromyography for assessing the myoelectric manifestation of muscle fatigue: A review[J]. *Entropy*, 2020, 22(5): 529.
- Jung C Y, Park J S, Lim Y, et al. Estimating fatigue level of femoral and gastrocnemius muscles based on surface electromyography in time and frequency domain[J]. *Journal of Mechanics in Medicine and Biology*, 2018, 18(05): 1850042.
- Liu X, Li Z. Influence mechanism of running sportswear fatigue based on BP neural network[J]. *EURASIP Journal on Advances in Signal Processing*, 2021, 2021(1): 1-15.
- Farina D, Fosci M, Merletti R. Motor unit recruitment strategies investigated by surface EMG variables[J]. *Journal of applied physiology*, 2002, 92(1): 235-247.
- Solomonow M, Baten C, Smit J O S, et al. Electromyogram power spectra frequencies associated with motor unit recruitment strategies[J]. *Journal of Applied Physiology*, 1990, 68(3): 1177-1185.
- Klaver-Krol E G, Hermens H J, Vermeulen R C, et al. Chronic fatigue syndrome: Abnormally fast muscle fiber conduction in the membranes of motor units at low static force load[J]. *Clinical neurophysiology*, 2021, 132(4): 967-974.
- McArdle W D, Katch F I, Katch V L. *Essentials of exercise physiology*[M]. Lippincott Williams & Wilkins, 2006.
- Markus I, Constantini K, Hoffman J R, et al. Exercise-induced muscle damage: Mechanism, assessment and nutritional factors to accelerate recovery[J]. *European journal of applied physiology*, 2021, 121(4): 969-992.
- Souron R, Nosaka K, Jubeau M. Changes in central and peripheral neuromuscular fatigue indices after concentric versus eccentric contractions of the knee extensors[J]. *European journal of applied physiology*, 2018, 118(4): 805-816.
- Michaut A, Pousson M, Babault N, et al. Is eccentric exercise-induced torque decrease contraction type dependent? [J]. *Medicine and science in sports and exercise*, 2002, 34(6): 1003-1008.
- Martin V, Millet G Y, Lattier G, et al. Why does knee extensor muscles torque decrease after eccentric-type exercise[J]. *J Sports Med Phys Fitness*, 2005, 45(2): 143-151.

基金项目：国家留学基金项目（CSC202006040221）。

Об авторах:

Хао-ронг Лин, аспирант, факультет физического воспитания, Томский государственный университет, г. Томск, Россия
Вен-янг Су, факультет кинезиологии и укрепления здоровья, Даляньский технологический университет, Паньцзинь, провинция Ляонин, Китай

About the authors:

Hao-rong Lin, Faculty of Physical Education, Tomsk State University, Tomsk 634050, Russia
Wen-yang Su, School of Kinesiology and Health Promotion, Dalian University of Technology, Panjin 024221, Liaoning, China

УДК 615.825.1

Вей Жанг, Жаофенг Лв, Янг Лиу, Хиаокуан Жанг

Влияние традиционного китайского ушу на когнитивные функции у пациентов с инсультом: метаанализ

Цель: Китайское традиционное ушу (КТУ) может значительно улучшить когнитивные функции у пожилых людей, но отсутствуют убедительные доказательства улучшения когнитивных функций у пациентов, перенесших инсульт. Таким образом, целью данной статьи является дальнейшее изучение результатов рандомизированных контролируемых исследований КТУ по улучшению когнитивных функций у пациентов, перенесших инсульт, и дальнейшее объяснение механизма его действия.

Методы: Компьютерная поисковая база данных Web of Science, PubMed, Scopus, Кокрейновская библиотека, EMBASE, Science Direct, Китайская национальная инфраструктура знаний (CNKI). Был проведен поиск рандомизированных контролируемых исследований влияния КТУ на когнитивные функции у пациентов, перенесших инсульт. Была проведена проверка отобранной литературы. Была извлечена информация и оценено качество литературы с использованием метода Кокрановской систематической оценки. В конечном итоге были включены семь РКИ, и метаанализ был проведен с использованием программного обеспечения Review Manager 5.4.

Результаты: В окончательный список включены 7 РКИ среднего качества; Результаты мета-анализа показывают, что вмешательство КТУ может значительно улучшить когнитивные функции пожилых людей, включая общую когнитивную функцию, исполнительную функцию, долговременную память. Анализ подгрупп показал, что тайцзицюань и ицзиньцзин имели значительные различия в улучшении когнитивных функций у пациентов с инсультом. Что касается дозы ушу менее 3 раз в неделю, в течение каждые 60 минут, то общая продолжительность более 12 недель может значительно улучшить когнитивные функции пациентов, перенесших инсульт.

Выводы: Китайское традиционное ушу оказывает значительное влияние на когнитивные функции у пациентов, перенесших инсульт. Тайцзицюань и ицзиньцзин можно применять в качестве средств когнитивной реабилитации для пациентов, перенесших инсульт, не чаще 3 раз в неделю, при этом продолжительность каждой тренировки должна составлять 60 минут в течение как минимум 12 недель, чтобы достичь максимального улучшения когнитивных функций.

Ключевые слова: КТУ-пациенты, перенесшие инсульт-когнитивные функции

Wei Zhang, Zhaofeng Lv, Yang Liu, Xiaoquan Zhang

Effects of Chinese traditional wushu on cognitive function in stroke patients: a meta-analysis

Objective: Chinese traditional wushu (CTW) can significantly improve cognitive function in older people, but there is the absence conclusive evidence on cognitive function in stroke patients. Therefore, the aim of this paper is tantamount to further investigate the randomised controlled trials of CTW in improving cognitive function in stroke patients and to further explain the mechanism of its effect.

Methods: Computer search database Web of Science, PubMed, Scopus, Cochrane Library, EMBASE, Science Direct, China national knowledge infrastructure (CNKI). Randomised controlled trials of CTW on cognitive function in stroke patients were searched. The selected literature was screened. Information was extracted and the quality of the literature

was evaluated using the Cochrane systematic evaluation method. Seven rcts were finally included and Meta-analysis was performed using Review Manager 5.4 software.

Results: In the final inclusion of 7 rcts, medium quality; Meta analysis results show that CTW intervention can significantly improve the cognitive function of the elderly, including overall cognitive function, executive function, long-term memory. Subgroup analysis revealed that Taijiquan and Yijinjing had significant differences in the improvement of cognitive function in patients with stroke. In terms of wushu dose less than 3 times a week, within each 60min, the total duration of more than 12 weeks can drastically improve the cognitive function of stroke patients.

Conclusions: Chinese traditional wushu have a significant effect on cognitive function in stroke patients. Taijiquan and Yijinjing can be invoked as a means of cognitive rehabilitation for stroke patients and no more than 3 times a week, with each exercise session controlled to 60 minutes for at least 12 weeks, in order to achieve maximum cognitive improvement.

Keywords: CTW·stroke patients·cognitive function

INTRODUCTION

Stroke (Parkinson's disease PD), also known as stroke, is a disease caused by brain tissue damage caused by rupture or obstruction of blood vessels in the brain, resulting in a series of clinical symptoms [1]. The World Health Organization (WHO) defines it as «a neurological deficit of more than 24 hours or death within 24 hours». Due to high morbidity, high mortality, high disability rate and a variety of complications, it often leaves sequelae and the age of onset tends to be younger, so it has become a major disease that threatens human life and quality of life [2].

Cognitive impairment after stroke is one of the common complications, with up to 50% of stroke survivors experiencing post-stroke neuroscientist impairment [3]. It has been observed that cognitive decline in stroke patients is faster than in controls without stroke within 1-3 years after the onset of stroke, severely limiting the recovery process of stroke patients [4]. Clinical treatment of stroke patients, mainly with reference to drugs commonly used for Alzheimer's disease, has only short-term benefits and goes hand in hand with certain side effects[5]. As a result, non-pharmacological treatments are gradually gaining attention, based on the theory of neuroscientist, which suggests that repeated exercises after stroke can promote the occurrence of new synapses in the brain, thus improving brain function [6]. The reduced motor function due to a stroke makes it difficult for patients to participate in high-intensity exercise, and moderate-intensity exercise or low-intensity exercise is more beneficial for patients to undertake.

Chinese traditional wushu is an exercise therapy based on the theory of Chinese medicine and is a low-intensity aerobic exercise that is widely accepted in society because it is easy to study and is not restricted by conditions such as venue and environment. At present, a large number of studies have shown that Chinese traditional wushu can increase the density of the inferior and medial temporal grey matter in the elderly, dramatically improve cognitive ability and improve the quality of life of the elderly [7]. However, there is the absence of conclusive evidence regarding cognitive decline caused by neurological disorders. a review by Song et al. showed potential benefits of taijiquan or qigong on motor function, quality of life and cognition in PD patients [8], while Chan et al. conducted 12 weeks of taijiquan training in stroke patients and found that the experimental group did not have better cognitive function enhancement than the control group [9]. Thus, there is not sufficient evidence to support the aspect of Chinese traditional wushu for cognitive enhancement in PD patients [10].

Therefore, the purpose of this paper is to summarize the randomized controlled trials (RCTs) of Chinese traditional wushu, including Baduanjin, Yijinjing, Taijiquan, Wuqinxi and so on, to further demonstrate the effect of Chinese traditional wushu on the cognitive function of stroke patients, and to fully explore its influence mechanism. In addition, the results of this paper will help medical institutions to determine whether to include Chinese traditional wushu in the rehabilitation plan of stroke patients.

MATERIAL AND METHODS

Search method

We have searched the Web of Science, PubMed, Scopus, Cochrane Library, EMBASE, Science Direct and China Knowledge Resource Integrated Database (CNKI) databases until 2022 since the establishment of the database September. The search strategy was: (stroke or hemiplegia or cerebrovascular or «cerebral haemorrhage» or «cerebral infarction») [title/abstract] AND (sport or «taijiquan» or qigong or five-animal play or Yi Jin Jing or «Chinese traditional wushu») [title/abstract] AND (cognitive or «cognitive function» or brain) [title/abstract] AND (control or trial or randomisation or randomised).

Inclusion criteria and exclusion criteria

The literature is screened independently by two researchers (ZJF and ZW), and then checked, and if there is a disagreement, it will be taken by another senior researcher. The inclusion criteria included: (1) RCTs, (2) the subjects were stroke patients, (3) the intervention methods of the experimental group included Chinese traditional wushu, and (4) the outcome index included all the test results on cognitive function. The exclusion criteria included: (1) non-randomized controlled trials, repeated publication, lack of access to full text and conference articles, (2) non-stroke patients, or patients with other diseases, (3) Chinese traditional wushu in both groups of intervention, and (4) there was no cognitive index or quantitative analysis of the outcome.

Bias risk assessment

The article quality evaluation criteria manual recommended by Cochrane manual 5.1.0 is used to measure the quality of each included literature, and each sub-item is evaluated by «low risk», «unclear» and «high risk» [11]. These sub-items include (1) randomized control scheme, (2) allocation concealment, (3) blind method for samples and intervention practitioners, (4) blind method for evaluating outcome indicators, (5) integrity of outcome indicators, (6) selective reporting,

and (7) other biases. If each item is «low risk», the quality level of the article is assessed as «high quality». If some of the articles are not satisfied, the article quality level is «medium quality», and if they are not satisfied, it is «low quality». Two researchers (YL、ZW) proofread independently, and if there gets some objection, it will be determined by the third researcher. In addition, considering the possible heterogeneity, this paper explains the basic information included in the study, including the first author and the year area, the age and sex of the subjects, the experimental grouping and number, the intervention mode, the intervention dose and the experimental result index.

Data analysis

The forest map of the included literature was drawn by ReviewManager 5.4 software, and the weighted mean differences (MD) or standardized mean differences (SMD) was used to analyze the effect, and the 95% confidence interval of fixed and random effect models was calculated. Heterogeneity is mainly judged by I^2 , and when $I^2 < 50\%$, heterogeneity can be ignored and a fixed model can be used; $50\% \leq I^2 < 75\%$ has moderate heterogeneity, and when $I^2 \geq 75\%$, heterogeneity is large, random effect model is needed, and the source of heterogeneity is discussed and analyzed. Results $p < 0.05$ were defined as having a significant effect.

Outcome indicator

The outcome index of the analysis is to measure the data of cognitive ability, including score, error rate, time, and take the data after the experiment or the data of changes before and after the experiment, including difference and absolute value data. Combined with previous studies, cognitive function is divided into global cognition, executive function, short-term memory and working memory, long-term memory and recall, processing speed, visual processing, fluid reasoning and cognitive movement [12].

RESULTS

Incorporate into the basic process of the study

A total of 1384 articles were eventually retrieved, 1357 were obtained after eliminating duplicates, 70 were obtained by reading information such as titles and abstracts, and were reviewed in full text, 63 articles were excluded for reasons including: (1) the intervention did not match; (2) the experimental subjects did not match; (3) no data or the data could not be analysed; (4) the experimental design did not match; (5) the full text was not available. (6) meetings or other. Seven RCTs were eventually included (Figure 1).

Characterisation of the included studies

Among the 7 items of RCTs included, they are medium quality literature (Table 1, Figure 2). The average age range of the subjects varied from 57 to 65 years old, and the

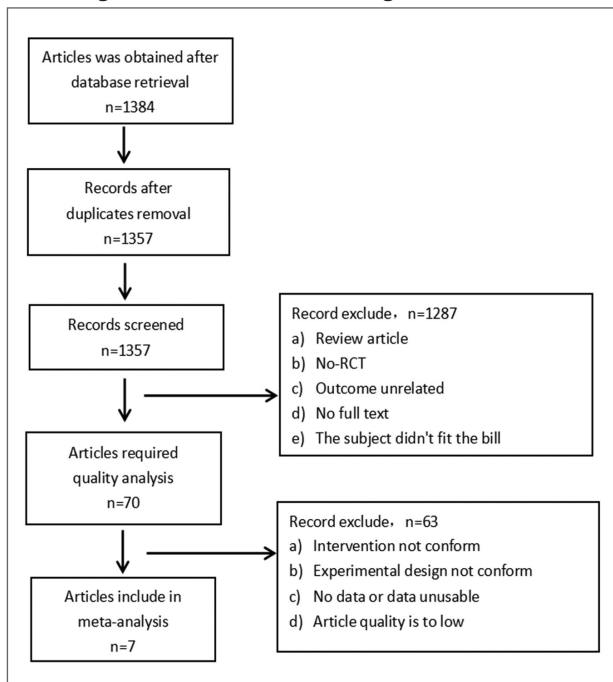


Figure 1. Summary of the flow of our literature search according to the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA) guidelines.

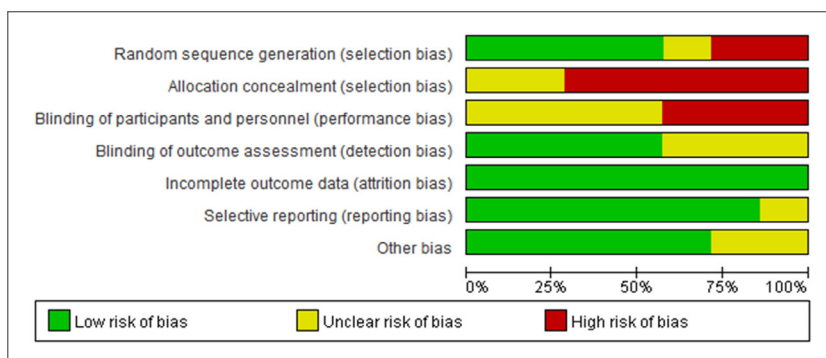


Figure 2. Risk of bias graph

Table 1.

Incorporate the quality of the article.								
First author/year	Random allocation	Allocation concealment	Blinding subjects	Blinding the assessor	Data integrity	Selective reporting	Other bias	quality score
Liu 2016[13]	L	H	H	U	L	L	U	B
Chan 2017[9]	U	U	U	U	L	U	L	B
Chan 2018[14]	H	U	H	U	L	L	U	B
Zheng 2018[15]	L	H	U	L	L	L	L	B
Zhang 2019[16]	H	H	U	L	L	L	L	B
Zheng 2020[17]	L	H	H	L	L	L	L	B
Song 2021[18]	L	H	U	L	L	L	L	B

Note: U unclear; H high bias; L low bias; A high quality; B medium quality

Table 2.

Including the basic information of the article.

The first author	Age	Sample size	Cognitive standard	Means of intervention		Intervention dose (treatment group)			Outcomes			
				Treatment group	Control group	Duration	Sessions (week)	Session length (min)				
Liu 2016	65.00±6.16 63.63±7.37	8 8	MMSE ≥18	Taijiquan	General rehabilitation	24	2	60	EF, GC			
Chan 2017	63.9±6.1 63.2±6.0	7 6	MMSE 29.2±0.4 27.3±2.7	12-form Yang-style Tai Chi	No intervention	6	2	60	CM			
Zheng 2018	59.71±9.08 62.67±6.42	22 19	Education years 11.33±3.28 10.75±2.15	Baduanjin	health education General rehabilitation	24	3	40	GC, PS, LTSR, EF			
Chan 2018	63.0±7.0 62.7±7.3	15 17	MMSE 28.5±1.7 27.9±1.9	Yang-style Tai Chi	General rehabilitation	12	2	60	CM			
	63.0±7.0 62.3±7.3	15 15	MMSE 28.5±1.7 26.9±2.9		No intervention							
Zhang 2019	57.85±13.74 58.78±9.46	27 27	MOCA < 26	Yijinjing	Group work therapy	12	3	60	GC			
	57.85±13.74 60.41±11.47	27 29			General rehabilitation					12	5	1th
Zheng 2020	61.63±9.21 62.75±6.41	22 19	Education years 11.04±3.03 10.63±2.34	Baduanjin	No intervention	24	3	40	GC, PS, EF, VP			
Song 2021	58.72±17.13 57.18±10.65	18 16	YOE (grade 10th~12th) 6±33.3 8±50.0	Taijiquan	Health education	24	2	50	GC			

Note: T: treatment group; C: control group; MoCA: Montreal Cognitive Assessment; MMSE: Mini-mental State Examination; EF: Executive function; GC: Global cognition; PS: Processing Speed; VP: Visual Processing; CM: Cognition-Motor; LTSR: Long-Term Storage and Retrieval.

total number of samples was 361. The cognitive level of the subjects was necessary before the experiment, and the cognitive level was quantified by scale or the number of years of education. In terms of intervention measures, Taijiquan intervention was conducted in 5 studies in the experimental group, as well as Yijinjing and Baduanjin intervention. In the control group, health education or no intervention and routine rehabilitation was carried out. Only the zhang study control group received group work therapy and routine rehabilitation. In terms of intervention dose, the range of intervention time is basically 30~60min/times, 2-5times/weeks, 6-24 weeks, as showed in Table 2.

Meta-analysis results

Cognitive function

Analysis of the data from the seven articles revealed that the overall results of CTW on cognitive function in stroke patients showed moderate heterogeneity ($P < 0.00001$, $I^2 = 58\%$) and therefore a significant difference in terms of overall results using a random effects model ($SMD = 0.16$, $95\% CI = 0.01, 0.31$, $P = 0.04$). Figure 3 a.

Cognitive sub-items

Global cognitive

Five studies reported on the effects of CTW on global cognitive function in stroke patients, with overall results showing little heterogeneity ($P = 0.01$, $I^2 = 63\%$) and significant overall results using a random effects model ($SMD = 0.60$, $95\% CI = 0.19, 0.01$, $P = 0.004$). Figure 3 b.

Processing speed

Two studies reported on the effect of CTW on processing speed in stroke patients, with overall results showing high heterogeneity ($P = 0.0009$, $I^2 = 67\%$) and no significant overall results using a random effects model ($SMD = 0.20$, $95\% CI = 0.12, 0.53$, $P = 0.21$). Figure 3 c.

Executive function

Three studies reported on the effects of CTW on executive function in stroke patients, with overall results showing moderate heterogeneity ($P = 0.0001$, $I^2 = 68\%$) and significant overall results using a random effects model ($SMD = -0.37$, $95\% CI = -0.72, -0.02$, $P = 0.04$). Figure 3 d.

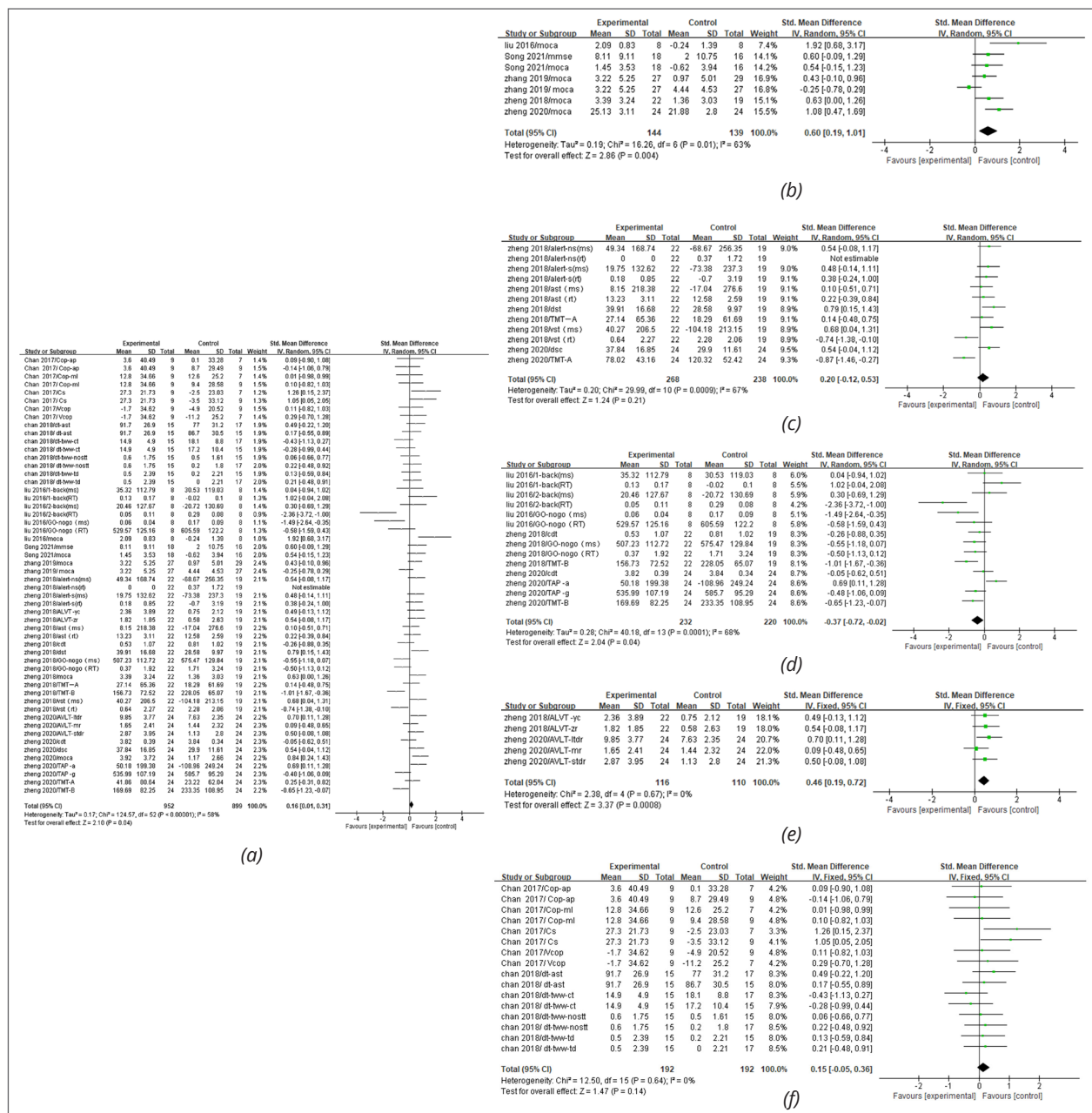


Figure 3. Forest map of Chinese traditional wushu on cognitive function of stroke patients (a Cognitive function; b Global cognitive ; c Processing speed; d Executive function e Long-Term Storage and Retrieval; f Cognitive-motor)

Long-Term Storage and Retrieval

Only two of the seven articles examined long-term storage and retrieval in stroke patients using the Auditory Word Learning Test, and analysis revealed low heterogeneity in the overall results (P=0.67, I²=0) and significant overall results using a fixed effects model (SMD=0.46, 95% CI=0.19,0.72,P=0.0008). Figure 3 e.

Cognitive-motor

Two studies reported on the effect of CTW on cognitive-motor in stroke patients, with overall results showing low heterogeneity (P=0.64, I²=0) and no significant overall results using a fixed effects model (SMD=0.15, 95% CI=-0.05,0.36,P=0.14).Figure 3 f.

Subgroup Analysis

Intervention methods

In this paper, a subgroup analysis was performed according to the intervention modality of the experimental group, and the traditional Chinese exercises were classified into Taijiquan, Baduanjin and Yi jingjing. The results showed that Taijiquan had a significant effect on the improvement of cognitive function in stroke patients (SMD=0.42, 95% CI=0.02, 0.81,P=0.04) and Yijingjing had the best effect on the improvement of cognitive function in stroke patients (SMD=0.43, 95% CI=0.05, 0.80,P=0.03). In contrast, this paper found no significant difference in the effect of Baduanjin exercises on

Table 3.

Subgroup analysis of the effect of Chinese traditional wushu on cognitive function improvement in stroke patients.							
Intervention means	Number of articles	Effect size	SMD (95%CI)	The effect of P values	I ²	P	
Experimental period (week)	12≥	3	0.19	0.02~0.37	0.03	0	0.53
	12<	4	0.10	-0.19~0.40	0.49	84%	<0.00001
Experiment frequency (times/week)	3>	4	0.50	0.11~0.89	0.01	78%	<0.000001
	3≤	3	-0.15	-0.38~0.08	0.21	76%	<0.00001
Test time (min/time)	60≤	4	0.30	0.04~0.56	0.02	56%	0.0004
	60>	3	-0.08	-0.38~0.22	0.59	84%	<0.00001
	Taijiqun	5	0.42	0.02~0.81	0.04	78%	<0.00001
Means of intervention	Baduanjin	1	-0.09	-0.34~0.17	0.51	78%	<0.00001
	Yijijing	1	0.43	0.05~0.37	0.03	0	0.39

cognitive function in stroke patients (SMD=-0.09, 95% CI=-0.34, 0.17, P=0.51).

Dose of wushu intervention

The experimental period, frequency and length of time were analyzed to determine the dose of traditional wushu intervention for stroke patients. The results showed that, in terms of experimental period, there was a significant change in the effect of traditional wushu on stroke patients in the experimental group after 12 weeks of intervention (SMD=0.19, 95% CI=0.02, 0.37, P=0.03); in terms of frequency, the best effect was found for subjects up to 3 times per week (SMD=0.50, 95% CI=0.11, 0.89, P=0.01); the duration of each experiment should be kept to 60 minutes or more (SMD=0.30, 95% CI=0.04, 0.56, P=0.02).

DISCUSSION

Chinese traditional wushu and Cognitive Functioning

This paper explored the effects of traditional Chinese traditional wushu on cognitive function in stroke patients. Overall, CTW improved cognitive performance and reduced cognitive decline in stroke patients. However, no significant differences were demonstrated in processing speed and cognitive movement, and further research is required.

The effect of traditional Chinese wushu on improving cognitive function in stroke patients is well established. Firstly, in terms of the motor system: traditional Chinese wushu emphasises the interaction between the brain, mind and body, and enables the practitioner to enhance the muscles and bones through slow, coordinated and coherent movements [19]. The coordination of the upper and lower limbs facilitates the relaxation of muscle tension, improves the strength of locally paralysed muscles, relieves joint stiffness and improves the function of the motor system, which in turn improves cognitive function [20]. Following the onset of stroke, cognitive function has been reduced in most patients due to damage to the neural network [21]. In a recent study, an analysis of cognitive function in stroke patients using moderate-intensity exercise as an intervention and event-related potentials as an evaluation metric found that wave amplitude increased and latency decreased in stroke patients after the intervention, suggesting that moderate-intensity aerobic exercise improves overall cognitive performance and the allocation of resources to attention [14, 22].

Secondly, in terms of the nervous system, we classify cognitive functions into executive functions, overall cognitive functions, cognitive speed, visual processing, and long-term memory functions, etc. Through research, it has been noted that traditional Chinese exercise can improve a variety of cognitive functions in stroke patients [23]. CTW as a means of fitness and rehabilitation, is a unique routine that continuously stimulates nerve cells during exercise [24], accelerating the reproduction of cells around the disease area, while at the same time building new neural pathways, thus facilitating the patient's recovery [25]. The most effective means of improving the plasticity of the brain is through exercise [26], and the brain function of the middle-aged and elderly is deteriorating. CTW is a movement characterised mainly by intention, so active participation of the brain is required in training, and studies have shown that attentional executive strength of the prefrontal cortex can be increased through tai chi practice, while enhancing multiversity synergistic motor neural efficiency when the tai chi command heard in the temporal cortex. The knee flexor nucleus sends the input with Tai Chi movement cues to the cerebellum via brainstem relay; the selection and organisation of movement cues using the basal ganglia and the thalamus to link body perception and movement parameters; and the cingulate motor area and motor-assisted areas to encode parameters related to muscle groups, contraction forces, starting and final positions and movement direction, thus coordinating the brain's response to movement intention and the processing and allocation of various motor resources. To a certain extent, this increases the activity of the central nervous system and acts as a regulator of the brain, which not only improves the cognitive function of middle-aged and elderly stroke patients, but also facilitates the prevention of other neurological diseases of the elderly.

In addition, aerobic exercise has also been proven to increase cerebral blood flow through improved oxygen consumption, thereby promoting the regeneration of cells in brain regions associated with cognitive function and improving overall cognitive function [27, 28]. An important mechanism for cognitive recovery after stroke is the resting-state functional connection between the hippocampus and the frontoparietal lobe. After stroke, certain exercise can trigger adaptive changes in synaptic number, morphology and transmission, inducing upregulation of neurotrophic factors that promote neurogenesis in the hippocampus and other cognitive-related areas to result in changes in cognitive function [29]. One of these proteins, brain-derived neurotrophic factor (BDNF), is synthesized in the brain and widely distributed

within the central nervous system, and some clinical studies have suggested that BDNF may play a role in regulating synaptic connectivity as a biomarker of memory and general cognitive function in healthy adults [30]. The results of a correlation analysis showed that the cognitive level of the aging in the Yijinjing intervention group showed a significant positive correlation with their peripheral blood BDNF levels [31].

Intervention dose

Through subgroup analysis, we found that Tai Chi and Yijinjing were more helpful in improving cognition in stroke patients and should be the preferred intervention. The intervention cycle should be 12 weeks or more, with a controlled duration of 60 minutes three times a week.

Limitations

There are some limitations to this paper: (1) there is no high quality literature on the studies included in this paper and the small number of included studies reduces the credibility of the study; (2) in terms of the experimental population, Chinese residents make up a larger proportion of the population, while there are also differences in the duration of stroke patients, resulting in possible bias in the results of the study; (3) as this paper only assesses the post-intervention effect, the included articles do not explore in depth the sustainability of the cognitive function improvement effect, and more rigorous RCTs are needed to complement this.

CONCLUSIONS

The results of this review show that Chinese traditional wushu exercise has a significant effect on cognitive function in stroke patients and that Taijiquan and Yijinjing can be used as a means of cognitive rehabilitation for stroke patients and no more than three times a week, with each exercise session controlled to 60 minutes for at least 12 weeks, in order to achieve maximum cognitive improvement.

Литература:

1. Feigin VL. Stroke epidemiology in the developing world. *Lancet*. 2005;365:2160-2161.
2. Pollock A, Baer G, Campbell P, et al. Physical rehabilitation approaches for the recovery of function and mobility following stroke. *Cochrane Database Syst Rev*. 2014;2014(4):CD001920.
3. Da Xu, Study on Related Factors of Cognitive Impairment in Patients with Acute Ischemic Stroke. Dalian University of Technology; 2022.
4. Lo JW, Crawford JD, Desmond DW, et al. Long-Term Cognitive Decline After Stroke: An Individual Participant Data Meta-Analysis. *Stroke*. 2022;53(4):1318-1327.
5. Birks J, McGuinness B, Craig D. Rivastigmine for vascular cognitive impairment. *Cochrane Database Syst Rev*. 2013;(5):CD004744.
6. Carmichael ST. Cellular and molecular mechanisms of neural repair after stroke: making waves. *Ann Neurol*. 2006;59(5):735-742.
7. Yue C, Yu Q, Zhang Y, et al. Regular Tai Chi Practice Is Associated With Improved Memory as Well as Structural and Functional Alterations of the Hippocampus in the Elderly. *Front Aging Neurosci*. 2020;12:586770.
8. Song R, Grabowska W, Park M, et al. The impact of Tai Chi and Qigong mind-body wushus on motor and non-motor function and quality of life in Parkinson's disease: A systematic review and meta-analysis. *Parkinsonism Relat Disord*. 2017;41:3-13.
9. Chan WN, Tsang WW. Effect of Tai Chi Training on Dual-Tasking Performance That Involves Stepping Down among Stroke Survivors: A Pilot Study. *Evid Based Complement Alternat Med*. 2017;2017:9134173.
10. Saunders DH, Sanderson M, Hayes S, et al. Physical fitness training for stroke patients. *Cochrane Database Syst Rev*. 2020;3(3):CD003316.
11. Higgins P T. *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* 2009.
12. Gavelin HM, Dong C, Minkov R, et al. Combined physical and cognitive training for older adults with and without cognitive impairment: A systematic review and network meta-analysis of randomized controlled trials. *Ageing Res Rev*. 2021;66:101232.
13. Si Liu. The Effect of Tai Chi Chuan wushu on the Executive Function of Patients with Stroke: A Experimental Study. Shanghai University of Sport; 2016.
14. Chan WN, Tsang WW. The effect of Tai Chi training on the dual-tasking performance of stroke survivors: a randomized controlled trial. *Clin Rehabil*. 2018;32(8):1076-1085.
15. Zheng G, Zheng Y, Xiong Z, et al. Effect of Baduanjin wushu on cognitive function in patients with post-stroke cognitive impairment: a randomized controlled trial. *Clin Rehabil*. 2020;34(8):1028-1039.
16. Li Zhang. The Effect of Modified Yijinjing Group Training on Patients with Cognitive Impairment during Convalescent Period of Stroke. Shanghai University of Traditional Chinese Medicine; 2019.
17. Yuhui Zheng. Effect of Baduanjin wushu on Cognitive Function in Patients with Post-stroke Cognitive Impairment. Fujian University of Traditional Chinese Medicine; 2018.
18. Song R, Park M, Jang T, et al. Effects of a Tai Chi-Based Stroke Rehabilitation Program on Symptom Clusters, Physical and Cognitive Functions, and Quality of Life: A Randomized Feasibility Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(10):5453.
19. Chen S, Zhang Y, Wang YT, et al. Traditional Chinese Mind and Body wushus for Promoting Balance Ability of Old Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Evid Based Complement Alternat Med*. 2016;7137362.
20. XueFeng Tan, ChengGen Guo, Jun Yi. Meta Analysis of Effect of Chinese Traditional wushus on Motor Ability of Middle-aged and Elderly Stroke Patients. *Hubei Sports Science and Technology*. 2022;41(04):360-366.
21. Li W, Huang R, Shetty RA, et al. Transient focal cerebral

- ischemia induces long-term cognitive function deficit in an experimental ischemic stroke model. *Neurobiol Dis.* 2013;59:18-25.
22. Swatridge K, Regan K, Staines W R, et al. The Acute Effects of Aerobic wushu on Cognitive Control among People with Chronic Stroke. *Journal of Stroke and Cerebrovascular Diseases*, 2017. 26(12):2742-2748.
 23. XiaoQuan Z, Yang Liu, Wei Z, et al. The effect of Chinese traditional wushu on cognitive function improvement in the elderly—meta analysis[J]. *Archives of Budo*, 2021, 17: 307-318.
 24. XinHui Yang, XiaoLie Liu. Effects of Taiji Quan and Baduanjin on Motor Function of Lower Limbs for Stroke Patients using Surface Electromyography. *Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice*. 2019,25(01):101-106.
 25. YuPing Ma, XiaoJie Yan, XiaoHua Li, et al. Effects of acupuncture combined with rehabilitation training on limb motor function and quality of life in stroke patients with hemiplegia. *Chinese Journal of Gerontology*.2020,40(01):25-28.
 26. Hara Y. Brain plasticity and rehabilitation in stroke patients. *J Nippon Med Sch.* 2015;82(1):4-13.
 27. Tiozzo E, Youbi M, Dave K, et al. Aerobic, Resistance, and Cognitive wushu Training Poststroke. *Stroke*. 2015;46(7):2012-2016.
 28. Zheng G, Zhou W, Xia R, et al. Aerobic wushu for Cognition Rehabilitation following Stroke: A Systematic Review. *J Stroke Cerebrovasc Dis.* 2016;25(11):2780-2789.
 29. Nie J, Yang X. Modulation of Synaptic Plasticity by wushu Training as a Basis for Ischemic Stroke Rehabilitation. *Cell Mol Neurobiol.* 2017;37(1):5-16.
 30. Komulainen P, Pedersen M, Hänninen T, et al. BDNF is a novel marker of cognitive function in ageing women: the DR's EXTRA Study. *Neurobiol Learn Mem.* 2008;90(4):596-603.
 31. JinYan Liu, XiangYun Liu, Peijie Chen. Intervention Study of Yi Jin Jing Effecting Cognitive Function and Peripheral Blood BDNF Level of Old People. *Shanghai University of Sport*;2018;42(02):109-112.
 32. Hughes AM. *Oxford English Dictionary*. Isis. 2008.
 33. Chunbao Liu. *The English-Chinese dictionary of sports and games metaphors*. The Commercial Press, 2012

Об авторах:

Вей Жанг, Школа кинезиологии и укрепления здоровья, Даляньский технологический университет, Паньцзинь, провинция Ляонин, Китай

Жаофенг Лв, Школа кинезиологии и укрепления здоровья, Даляньский технологический университет, Паньцзинь, провинция Ляонин, Китай

Янг Лиу, Школа физического воспитания Университета Цзишоу, Цзишоу, провинция Хунань, Китай

Хиаокуан Жанг, Колледж спортивных наук, Шэньянский педагогический университет, Шэньян, провинция Ляонин, Китай

About the authors:

Wei Zhang, School of Kinesiology and Health Promotion, Dalian University of Technology, Panjin, Liaoning Province, China

Zhaofeng Lv, School of Kinesiology and Health Promotion, Dalian University of Technology, Panjin, Liaoning Province, China

Yang Liu, School of Physical Education, Jishou University, Jishou, Hunan Province, China

Xiaoquan Zhang, College of Sports Science, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning Province, China

УДК 371.8

Ахкиямова Г.Р., Бадрутдинова Р.Р., Константинов Д.А.

Цифровое пространство и его влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков

В статье проведен обзор проблеме усиления вовлеченности подростков в виртуальное киберпространство и влияния деятельности в нем на их социальные и психологические характеристики.

Ключевые слова: интернет, информационное пространство, виртуальность, информационно-психологическая операция

Guzelia R. Akhkiyomova, Ravilya R. Badrutdinova, Daniel A. Konstantinov

Digital Space and its Impact on The Social and Psychological Characteristics of Children and Adolescents

The article reviews the problem of increasing the involvement of adolescents in virtual cyberspace and the impact of activities in it on their social and psychological characteristics.

Keywords: internet, information space, virtuality, information and psychological operation

Сегодня мы живем в мире больших возможностей. Информация – основной ресурс современного общества, становится более доступной, несмотря на то, где мы находимся и чем заняты. Новые технологии открывают перед подростками доступ к виртуальной сокровищнице, где игры, социальные сети, фильмы находятся в свободном доступе и быстро достигают первые места в рейтинге интересов. Часами уделяя своему гаджету дети и, подростки играют, читают, смотрят и всегда в курсе последних новостей и модных идей.

Современное поколение – это поколение цифрового мира, детство у которых прошло уже не без компьютеров. Им привычнее общаться в режиме онлайн, чем лично. Для них друзья во «френдленте» становятся ценнее, чем настоящие. А виртуальная жизнь порой важнее, чем реальная. Всю основную информацию они получают из социальных сетей. У них особый подход к обучению. Они не ждут, чтобы кто-то предложил им помощь. Просто зайдут на Youtube, посмотрят очередной ролик. Они с легкостью ищут информацию, которую, впрочем, плохо запоминают и верят, что с Интернетом способны на всё [1, с. 43]. Следует понимать, что на Youtube размещено достаточно много полезного контента, однако практически никогда не выводится в топ главной страницы хостинга. Развлекательный контент продвигается намеренно благодаря разделам «В тренде», «Рекомендации».

Реальные взрослые, родители, учителя уже не являются для них источниками знаний и авторитетами. Воспитанные медиа средой, они воспринимают пост своего кумира тем ориентиром, которому стоит стремиться. Дети находятся в зоне риска, так как еще не сформированы критическое мышление, цифровой гигиены. Дети цифрового мира наивны. Масс медиа и компьютерные игры закладывают алгоритмы социально опасного поведения. Сегодня они становятся жертвами психологических и информационно-алгоритмических операций.

Информационно-психологическая операция – это комплекс мер, направленных на изменение образа мышления, настроения и поведения населения в краткосрочной перспективе [2, с. 168]. Мы сталкиваемся с фактами из-за манипуляций сознания наших детей, когда их склоняют к внезапному проявлению агрессии и ярости. Или, когда производят взлом генетической программы сохранения жизни, когда ребенок совершает самоубийство, совершая выполнения инструкции куратора из виртуальной сети.

Информационно-алгоритмическая операция – это комплекс мер, которые воздействуют на сам алгоритм восприятия действительности, что приводит к серьезным искажениям сознания и изменяет логику поведения человека в долгосрочной перспективе [1, с. 45].

В 2016 году вниманию общественности было привлечено к сообществам смерти в социальной сети VK: зацепингу, ружингу, играм смерти «Синий Кит». В результате было спровоцировано несколько десятков случаев детских и подростковых самоубийств. Киберпространство и социальные сети стали эффективным инструментом проведению массового социального эксперимента по слову базового инстинкта самосохранения.

В 2011-2017 годах в России получило распространение криминальная субкультура «АУЕ». Через сообщества VK, школьников вовлекали в криминальную субкультуру. Сегодня группы с подписчиками от 10 до 200 тыс. человек заблокированы на территории РФ [2, с. 167].

Мы провели примеры некоторых видимых и жестоких последствий операций, проводимых над нашими детьми. Эти операции проводятся эффективно, потому что российское общество похоже на больной организм со

слабым иммунитетом, которое легко заражается извне различными социальными вирусами. Когда в городе или посёлке нет доступных кружков и спортивных секций, а родителями некогда заниматься детьми, так как приходится работать на двух работах, то детям заказана прямая дорога в виртуальный мир, которая их воспитывает.

Новые технологии коммуникации, мессенджеры, социальные сети принципиально изменили управление революциями извне. Проведение подобных широкомасштабных акций возможно только при наличии достаточных вычислительных мощностей по сбору, обработке и хранению данных и системному онлайн вбросу.

Данные о действиях пользователя собираются, анализируются статистикой его предпочтений, интересов и взглядов. Формируется профиль личности и модель поведения. Под этот профиль в ленту доставляются социально подготовленный персональный контент. Волнует экология родного края, видишь новость о возможном открытии нового мусорного полигона по соседству.

Происходит сбор данных, население делится на целевые группы. Дальше в работу вступают фабрики мыслей, мозговые центры, где работают высококлассные специалисты, которые на основе больших данных анализируют информацию о пользователе. Далее формируется смысловой посыл, уже потом системой онлайн вбросом распространяется на всех пользователей и, таким образом, каждый индивидуально получил тот смысловой модуль, который точно был им воспринят.

Почва для негодования готовится постепенно и тихо, для этого в оборот берутся реальные социальные проблемы государства: неравенство, бедность, коррупция, вседозволенность олигархов. До момента, когда люди не вышли на улицу, явление незаметно. Но для запуска информационного резонанса и всеобщего бунта сетевым технологиям необходимо меньше двух недель. И в этот момент пика уже поздно что-то предпринимать.

Ломается представление о мире, что сейчас вообще происходит, потому что сейчас ситуация в стране, в мире очень тяжелая. Для этого необходимо освещать правильные источники информации. Ограничивать информационный ресурс у человека не имеет смысла, так как если он захочет прочитать какую-то определённую газету, то он всё равно как-то найдёт через другие ресурсы, людей. Человеку надо показать те источники, где публикуется максимально правдивая ситуация, где нет фейков.

Социальная ответственность людей в Интернете проявляется не только в каких-то комментариях и высказываниях своих точек зрения по какой-либо ситуации, но и в публикации той или иной картинки, видео, которые они нашли и считают интересным. Но всё равно необходимо осознавать, что ты публикуешь, как оно будет влиять на другого человека и какие последствия за этим следуют.

Информационное поле оно перенасыщено негативом. В фильмах люди видят смерть каждый день. Интернет перенасыщен таким моментами, в которых на самом деле в жизни не так много. Зачем это делается? Для того, чтобы всё выливалось в жизнь. Есть много уникальных площадок киноуроков, где создаются фильмы про такие качества, как доброта, честность, отзывчивость, порядочность.

Согласно исследованию, проведенного Google в 2021 году 27% пользователей в России в возрасте от 13 до 24 лет проводят по 5 часов в день в социальных сетях, 70-80% из которых отдают предпочтение контенту развлекательного характера. Сегодня не родители и школа, а популярные блогеры задают нормы поведения. Подобный контент не учит полезному, он лишь способствует к интеллектуальной деградации, масштабы которых можно оценить по числу подписчиков на подобных контентмейкеров [3, с. 88].

Работа с такими лидерами мненийкратно может повысить безопасность. Необходимо в этом направлении работать. Не стоит забывать, любое информационное действие: лайк, репост, комментарий тоже влияет на популярность того или иного контента, распространение и последствия.

Из вышеописанного, хотелось бы остановиться на рекомендациях для родителей, которые направлены на снижение негативного воздействия: быть более бдительными, заниматься самим воспитанием, не перекладывать это на школу; всегда необходимо проверять информацию; выполнять периодически «цифровой детокс», так как мозг перегружен лишней информацией, нужен отдых.

Литература:

1. Каменская В.Г., Томанов Л.В., Татьяна Е.В. Дети и подростки цифрового мира // Семья и социум: психологические и социально-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения. Материалы межрег. научно-практ. конф. с межд. участ. Липецк, 2020. С. 40-46.
2. Кружкова О.В., Воробьева И.В. Личностные особенности подростков, юношей и молодежи, вовлеченных в среду Интернет: зоны уязвимости для экстремистского воздействия в условиях цифровизации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. № 4. С. 160-185.
3. Погожина И.Н., Сергеева, М.В., Егорова, В.А. Цифровая компетентность и детство – уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований) // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. № 4. С. 80-106.

Об авторах:

Ахкиямова Гузелия Равиловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры география, биология и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, aarrii@yandex.ru

Бадрутдинова Равиля Равиловна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории, МБОУ «Гимназия №25», г. Нижнекамск, Россия, solnyshcko-nk@mail.ru

Константинов Данил Андреевич, студент, 3 курс ФФКиС, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, daniil7333@mail.ru

About the authors:

Akhkiyamova Guzelia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Geography, Biology and Methods of Their Teaching, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Badrutdinova Ravilya, primary school teacher, first qualification category, MBOU "Gymnasium No. 25", Nizhnekamsk, Russia

Konstantinov Danil, 3rd year student of FFKiS, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 796.323.2 Гумеров Р.А., Ахметов А. М., Москвин Н.Г., Мухамадиев А.Ю.,
Парамонова Д.Б., Гизатуллина Ч.А.

Развитие прыгучести у обучающихся 15-16 лет в пришкольной секции по баскетболу

В статье рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работы по развитию прыгучести у баскетболистов 15-16 лет в пришкольной секции. В настоящее время проблема прыжковой и скоростно-силовой подготовки является центральной в тренировочном процессе юных баскетболистов, так как прыгучесть и силовые способности как их основа составляют базу для эффективного развития всех остальных физических качеств человека. Старший школьный возраст, это возраст который благоприятен для развития силы и прыгучести, поэтому важно не упустить данный период и обязательно включать в тренировки и уроки физической культуры упражнения направленного воздействия на скоростно-силовые способности и прыгучесть обучающихся.

Ключевые слова: прыгучесть, скоростно-силовые способности, обучающиеся, пришкольная секция, скоростно-силовые упражнения, методика развития прыгучести

Gumerov R. A., Akhmetov A. M., Moskvina N. G., Mukhamadiev A. U., Paramonova D. B., Gizatullina C.A.

Development of Jumping Ability Among Students Aged 15-16 in The School Basketball Section

The article discusses the results of experimental work aimed at developing jumping ability in 15-16 year old basketball players in a school section. Currently, the problem of jump and speed-strength training is central in the training process of young basketball players, as jumping ability and strength serve as the foundation for the effective development of all other physical qualities of a person. The senior high school age is favorable for the development of strength and jumping ability, so it is important not to miss this period and to include exercises focused on speed-strength abilities and jumping in training and physical education lessons for students.

Keywords: jumping ability, speed-strength abilities, students, school section, speed and strength exercises, methodology for developing jumping ability

Уровень развития физических качеств и способностей современных школьников требует разработки новых методик и подходов к их применению в рамках урочной и внеурочной деятельности по физической культуре. Ведущим физическим качеством, оказывающим значительное влияние на организм человека, выступает сила и её разновидности, к которым относится прыгучесть. Методы, применяемые для её развития, не в полной мере отвечают уровню требований современного баскетбола. В тренировочном процессе в пришкольной секции в качестве дополнительного тренировочного средства необходимо использовать экспериментальную методику, направленную на совершенствование прыгучести.

При рассмотрении содержания понятия «прыгучесть» было установлено что, прыгучесть, как форма

проявления скоростно-силовых способностей, это способность человека сильно и быстро осуществить толчок одной или двумя ногами чтобы совершить прыжок.

По мнению В.М. Задиорского «Прыгучесть – это способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояний»[4].

Ю.В. Верхошанский под прыгучестью рассматривал способность спортсмена путем отталкивания «подбросить общий центр тяжести своего тела на наибольшую высоту» [2].

Проведенный анализ источников позволил определить возрастные особенности подростков 15-16-летнего возраста, сущность прыгучести как способности. Также были изучены средства и методы развития прыгучести у юных баскетболистов.

Опытно-экспериментальная работа по апробации экспериментальной методики, направленной на развитие прыгучести у баскетболистов проводилась на базе средней общеобразовательной школы в рамках занятий пришкольной секции. В исследовании принимало участие 10 баскетболистов 15-16 лет, не имеющих противопоказаний и предоставивших медицинские документы. Было сформировано две идентичные группы юношей 15-16 летнего возраста, которые систематически посещали пришкольную секцию по виду спорта баскетбол.

При проведении опытно-экспериментальной работы тренировки юношей контрольной группы проводились по традиционной методике в соответствии с «Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта баскетбол» [5], а экспериментальная группа тренировалась по разработанной методике.

Для определения уровня развития прыгучести юношей использованы контрольные упражнения, структурно схожие с элементами игры в баскетбол:

1. Прыжок в длину с места;
2. Прыжок в высоту с места со взмахом рук;
3. Выпрыгивание вверх с одного шага толчком одной ногой с касанием рукой разметки (по Аболакову);
4. Выпрыгивание вверх из приседа на одной ноге.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, были подвергнуты обработке методами математической статистики.

В тренировочном процессе баскетболистов применяется много различных упражнений. В ходе практической работы были отобраны, доработаны технически и внедрены в тренировочный процесс баскетболистов скоростно-силовые упражнения из различных видов спорта, которые объединялись в два комплекса.

Ниже представлен перечень упражнений, направленных на развитие прыгучести.

1. Выпады с прыжком.
2. «Лягушка».
3. Удары о щит.
4. Прыжки на одной по лестнице.
5. Запрыгивания на возвышенность (тумбу, скамейку).
6. Плиометрические прыжки.
7. Приседание + прыжок.
8. Выпад в сторону + мах ногой.
9. Прыжки + выпады.
10. Приседание + удар ногой.
11. Плие с подъемом пяток.
12. Становая тяга на одну ногу + прыжок.

В тренировочном процессе экспериментальной группы применялись спортивные и подвижные игры, по структуре и характеру двигательных действий во многом схожие с баскетболом (гандбол, эстафеты на развитие прыгучести, «Прыжки по кочкам», «Кто обгонит», «Челнок», «Ловкие и меткие»). Их применение обусловлено тем, что игровой метод является неотъемлемой частью подготовки юных баскетболистов.

В экспериментальную методику вошли эстафеты содержащие прыжки и близкие по структуре с соревновательными упражнениями баскетболистов.

Также применялись прыжковые упражнения, выполняемые на координационной лестнице. Так как координационная лестница является неотъемлемым инвентарем и элементом при подготовке в баскетболе, выступающим как средство развития не только ДКС, но и скоростно-силовых способностей.

Варианты сочетания подобранных упражнений, игр, эстафет и двигательных заданий могут быть различными, при условии соблюдения индивидуального подхода к дозированию нагрузки.

В рамках проведенного эксперимента определялся уровень развития прыгучести в начале и конце исследования. Проверку однородности контрольной и экспериментальной групп осуществляли с использованием t-критерия Стьюдента.

В результате апробации в тренировочном процессе юношей 15-16 лет разработанной нами методики, в экспериментальной группе произошел достоверный прирост уровня развития прыгучести по всем показателям.

В контрольной группе достоверно возросли показатели только в двух тестовых упражнениях. На основании полученных результатов мы можем сделать вывод, что внедрение в тренировочный процесс, разработанной нами методики развития прыгучести является эффективным.

Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение – разработанная методика развития прыгучести у баскетболистов 15-16 лет эффективна.

Прыгучесть, которая характеризуется способностью игрока максимально высоко выпрыгивать в различных игровых ситуациях, является одним из важнейших физических качеств баскетболистов. Основными видами прыгучести являются общая и специальная прыгучесть. К общей прыгучести относится умение прыгать вверх и в длину. К специальной прыгучести относится способность во время прыжка развивать высокую скорость отталкивания.

Проведённая нами работа позволила разработать следующие практические рекомендации для учителей физической культуры, проводящих тренировочный процесс по баскетболу в школе.

При построении тренировочного процесса необходимо:

1. Систематически с помощью специальных упражнений развивать скоростно-силовые качества, применять упражнения с концентрацией внимания на взрывном характере проявления силовых усилий, акцентируя внимание на амплитуду и угловые значения сгибания ног и на время появления максимальных силовых усилий.
2. В тренировочном процессе баскетболистов необходимо применять разнообразные упражнения, способные повысить не только развитие физических качеств, но и улучшить эмоциональный фон занятия.
3. Комплексы упражнений, с направленностью на развитие прыгучести, и методические приемы их применения необходимо составлять с учетом индивидуальных анатомо-физиологических особенностей занимающихся.
4. В тренировочном процессе необходимо чередовать прыжковые упражнения с силовыми упражнениями, легким бегом и упражнениями на растягивание и расслабление.

Литература:

1. Бадеева, Л. Г. Совершенствование технических действий в баскетболе : VIII класс / Л. Г. Бадеева // Физическая культура в школе. – 2016. – № 8. – С. 24-25.
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – Москва : Советский спорт, 2013. – 215 с.
3. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. – Орел, 2016. – 129 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97713>.
4. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2019. – 200 с.
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол. – Москва, 2022. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minsporta-rossii-ot-24012022-n-40/federalnyi-standart-sportivnoi-podgotovki-po/>

Об авторах:

Гумеров Рюэль Анверович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФКиС, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, Roelg1972@mail.ru

Ахметов Айдар Мухаметлаесович, доцент, декан факультета ФКиС, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, Scoda670@yandex.ru

Москвин Николай Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры ФВ, НЧФ ФГБОУ ВО КФУ, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

Мухамадиев Артур Юрьевич, учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 10, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

Парамонова Диана Борисовна, кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, paramonova.diana2016@yandex.ru

Гизатуллина Чулпан Анасовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, Mutaeva-ma@yandex.ru

About the authors:

Gumerov Roel, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of FKIS, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Akhmetov Aidar, Associate Professor, Dean of the Faculty of FKIS, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Moskvin Nikolay, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of FW, NCHF, CFU, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Mukhamadiev Artur, physical education teacher, MBOU Secondary School No. 10, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Paramonova Diana, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Gizatullina Chulpan, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

УДК 371.3:796.011

Парамонова Д.Б., Гизатуллина Ч.А., Гумеров Р.А.

Влияние специальных физических упражнений и массажа на функциональное состояние и физическую подготовленность детей младшего школьного возраста с нарушением осанки

Формирование осанки начинается с самого раннего возраста и происходит на основе физиологических закономерностей развития нервной деятельности, определяющей образование условных рефлексов двигательной деятельности [1,5,6,7,10]. Этот процесс находится в прямой зависимости от рационального двигательного и гигиенического режима. Поэтому в большинстве случаев нарушения осанки являются приобретенными. Чаще всего эти отклонения встречаются у людей астенического телосложения, физически слабо развитых. Неправильная осанка способствует развитию ранних дегенеративных изменений в межпозвоночных дисках и создает неблагоприятные условия для функционирования органов грудной клетки и брюшной полости [2].

Ключевые слова: осанка, статодинамические расстройства, двигательная функция, физические качества

Diana B. Paramonova, Chulpan A. Gizatullina, Roel Gumerov

The Effect of Special Physical Exercises and Massage on The Functional State and Physical Fitness of Primary School Children with Impaired Posture

The formation of posture begins at an early age and occurs on the basis of physiological patterns of development of nervous activity, which determines the formation of conditioned reflexes of motor activity [1,5,6,7,10]. This process is directly dependent on the rational motor and hygienic regime. Therefore, in most cases, posture disorders are acquired. Most often these deviations occur in people of asthenic physique, physically poorly developed. Incorrect posture contributes to the development of early degenerative changes in the intervertebral discs and creates unfavorable conditions for the functioning of the chest and abdominal organs [2].

Keywords: posture, statodynamic disorders, motor function, physical qualities

Известно, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста довольно часто встречаются нарушения осанки. Причины этих нарушений разнообразны: факторы перинатального периода [8], чрезмерные нагрузки на позвоночник, различные соматические заболевания и т.д. Обучение в школе увеличивает нагрузку на организм ребенка. Дети меньше двигаются, больше сидят, вследствие чего возникает дефицит мышечной деятельности, и увеличиваются статические нагрузки.

В этой связи у учащихся создаются предпосылки для развития отклонений в состоянии здоровья: нарушение осанки, снижение остроты зрения, повышение артериального давления, накопление избыточной массы тела, что в свою очередь предрасполагает к различным заболеваниям сердечно-сосудистой, дыхательной систем, к нарушениям обмена веществ и т.д. [2].

В противоположность этому ограничение мышечной активности (гипокинезия) сопровождается ослаблением мышечных усилий, необходимых для поддержания вертикальной позы, перемещения в пространстве и выполнения физических нагрузок.

Дефицит мышечной деятельности существенно ухудшает функциональное состояние сердца: работа его становится неэкономной, менее стабильной. В связи со снижением силы сокращений уменьшается выброс крови в периферическое сосудистое русло с каждым его сокращением. Для поддержания должного уровня артериального давления сердечные сокращения учащаются, интервалы расслабления между отдельными сокращениями укорачиваются, мышца сердца устает [3,4].

Осанка является комплексным показателем состояния здоровья детей, и безобидные функциональные нарушения могут привести к стойким деформациям опорно-двигательного аппарата с тяжелыми последствиями [9].

Воспитание правильной осанки у детей в основном проблема педагогическая, как и формирование всех жизненно важных и необходимых двигательных навыков.

Целью нашего исследования явилось выявление взаимосвязи низких показателей физической подготовленности, а также функциональных проб и состояния опорно-двигательного аппарата младших школьников.

При исследовании были использованы следующие методы: анкетирование; антропометрия; функциональные пробы; тестирование; статистическая обработка полученных данных.

В исследовании проводились в средней общеобразовательной школе г.Набережные Челны. Всего обследовано 30 человек (14 девочек и 16 мальчиков) в возрасте от 7-10 лет (15 детей – экспериментальная группа, 15 – контрольная группа), у которых было диагностировано нарушение осанки. В течение всего учебного года дети экспериментальной группы занимались корригирующей гимнастикой (три раза в неделю по сорок минут). Дети экспериментальной группы получали также избирательный массаж спины и поясничной области в течение всего срока наблюдения (всего каждый ребенок этой группы получил три двадцатидневных курса массажа). Измерения проводились через каждые три месяца.

С помощью опроса родителей исследуемых детей и специальных анкет получены следующие данные: при изучении заболеваемости наиболее часто в обеих группах наблюдаются острые респираторные заболевания; на втором месте – соматические заболевания; на третьем – травмы и повреждения ОДА; на четвертом – кожно-аллергические заболевания; на пятом – болезни зрения и слуха. Очевидно, что все перечисленные факторы в той или иной степени могут быть причастны к формированию неправильной осанки у детей младшего школьного возраста.

Таблица 1

Средние показатели физической подготовленности с учетом пола ребенка

Контрольные упражнения	Пол	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		до	после	p	до	после	p
Бег 30 м (в сек.)	девочки	7.5	7.2	>0,05	7.3	5.5	<0,05
	мальчики	7.0	6.3	<0,05	6.9	5.1	<0,05
Челночный бег (3 x 10) в сек.	девочки	11.5	10.1	<0,05	11.4	9.3	<0,05
	мальчики	11.0	9.8	<0,05	10.8	9.3	<0,05
6-ти минутный бег (м)	девочки	541	725	<0,05	637	950	<0,05
	мальчики	750	961	<0,05	894	1164	<0,05
Наклон из положения сидя (см)	девочки	11.8	13,0	<0,05	11.3	15.0	<0,05
	мальчики	4.9	5.7	<0,05	5.7	15.0	<0,05
Подтягивание (кол-во раз)	девочки	3,9	4,0	<0,05	3,5	6,1	<0,05
	мальчики	2,2	2,5	>0,05	2,3	6,8	<0,05
Прыжки с места (см)	девочки	124,3	151.5	<0,05	116.5	152.5	<0,05
	мальчики	121,1	148,7	<0,05	121,5	166,3	<0,05

С помощью общепринятых тестов, был определен уровень физической подготовленности детей экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента (таблица 1). Из таблицы видно, что физическая подготовленность детей обеих групп в начале эксперимента не имеет существенных различий. Особенно низкие результаты испытуемые показали при подтягивании. Показатели контрольной и экспериментальной групп до эксперимента показывают средний уровень физической подготовленности в беге на 30 м, в наклоне из положения сидя, в подтягивании и в прыжках с места. Низкий уровень подготовленности в челночном беге, как у девочек, так и у мальчиков объясняется особенностью физиологии детей младшего школьного возраста: в этот период имеется недостаточное развитие выносливости, дыхательной системы, дети легко возбудимы, не выдерживают тяжелой нагрузки.

Таблица 2

Показатели физического развития и функционального состояния контрольной группы до и после эксперимента (%)

Уровень	Рост		Вес		ОГК		ЖЕЛ		Проба Штанге		Проба Генчи	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Выше нормы	13,7	19,8	-	6,6	-	-	-	-	-	-	39,6	46,7
Ниже нормы	53,3	46,7	60,4	39,6	53,3	53,3	19,8	19,8	-	-	39,6	6,6
Норма	39,6	60,4	39,6	60,4	46,7	46,7	79,2	79,2	100	100	19,8	46,7

После эксперимента показатели контрольной группы оцениваются как средние, кроме теста на гибкость; показатели экспериментальной группы – высокий уровень развития физической подготовленности, кроме показателей теста на выносливость у девочек – 950 см в среднем и скоростно-силового теста (прыжок с места) – 152,5 см средний показатель, что также можно объяснить особенностью физиологии этого возраста. Эти результаты оцениваются как уровень выше среднего и значительно отличаются от первоначальных показателей (при уровне значимости $p < 0,05$). Результаты физического развития и функционального состояния младших школьников представлены в таблицах 2 и 3. Из таблиц 2 и 3 видно, что уровень физического развития и функционального состояния детей обеих групп в большинстве наблюдений соответствует возрастной норме. Изменения показателей физического развития за время наблюдения незначительны (при уровне значимости $p > 0,05$).

Таблица 3

Показатели физического развития и функционального состояния экспериментальной группы до и после эксперимента (%)

Уровень	Рост		ОГК		ЖЕЛ		Проба Штанге		Проба Генчи			
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после		
Выше нормы	13,7	13,7	-	19,8	-	13,7	6,6	100	-	73,6	19,8	100
Ниже нормы	46,7	53,3	26,4	19,8	46,7	39,6	39,6	-	-	-	39,6	-
Норма	39,6	46,7	73,6	60,4	53,3	46,7	53,3	-	100	26,4	39,6	-

Таблица 4

Изменения показателей работоспособности и движений позвоночника детей контрольной группы

Периоды эксперимента	Стат. данные	Работоспособность мышц туловища (с)				Наклоны позвоночника (см)				Индекс плечевой дуги (%)
		спины	живота	мышц слева	мышц справа	назад	вперед	влево	вправо	
До эксперимента	x	43	34	2,2	2,0	8,7	3,6	7,6	3,1	85,5
	σ	21,5	15,35	1,16	1,0	2,2	3,1	4,24	0,7	5,46
	S_x	5,51	3,94	0,3	0,26	0,56	0,8	1,09	0,18	1,41
После эксперимента	x	45,7	48	2,0	2,2	8,5	3,7	7,7	3,3	87,0
	σ	19,7	17,61	1,07	1,23	1,75	1,83	4,21	0,6	9,1
	S_x	5,05	4,5	0,27	0,36	0,45	0,47	1,08	0,15	2,33
P		p>0,05	p<0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05

Показатели ряда функциональных проб у детей экспериментальной группы к концу педагогического эксперимента были достоверно выше, чем показатели у детей контрольной группы (при уровне значимости $p<0,05$)

Таким образом, сравнивая функциональное состояние контрольной и экспериментальной групп до эксперимента можно отметить несущественное различие показателей обеих групп. Однако после эксперимента у детей экспериментальной группы отмечен более высокий уровень функциональных показателей (при уровне значимости $p<0,05$).

Для исключения гипермобильности позвоночника, а также для оценки эффективности примененных упражнений и курсов массажа в коррекции осанки у младших школьников, исследовали статическую работоспособность мышц спины и живота, подвижность позвоночника, вычисляли индекс плечевой дуги.

Таблица 5

Изменения показателей работоспособности и движений позвоночника детей экспериментальной группы

Периоды эксперимента	Стат-ие данные	Работоспособность мышц туловища (с)				Наклоны позвоночника (см)				Индекс плечевой дуги (%)
		спины	живота	слева	справа	назад	вперед	влево	вправо	
До эксперимента	x	33,8	29,0	1,7	1,3	8,5	3,5	3	3,3	85,5%
	σ	24,65	11,9	1,1	1,23	2,1	1,83	3,7	0,71	5,46
	S_x	6,3	3,0	0,3	0,3	0,54	0,47	0,95	0,18	1,47
После эксперимента	x	114,2	106,1	14	13,5	10,8	1,8	7	8,1	97%
	σ	10,6	12,7	3,1	3,1	1,4	1,63	2,5	0,64	2,2
	S_x	2,71	3,24	0,79	0,77	0,35	0,42	0,64	0,16	0,52
p		p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05

Из таблицы 5 видно, что статическая работоспособность мышц спины и живота у детей экспериментальной группы существенно повысилась (при уровне значимости $p<0,05$). Также отмечаются статистически значимые положительные изменения выносливости боковых мышц туловища и показателей наклонов позвоночника. В результате педагогического эксперимента при статистической обработке данных до и после эксперимента в контрольной группе показатели изменились несущественно (при уровне значимости $p>0,05$), за исключением показателей работоспособности мышц живота.

В результате педагогического эксперимента у детей экспериментальной группы при использовании массажа и специальных физических упражнений состояние позвоночника существенно улучшилось.

Выводы:

1. Изучение основных причин нарушения осанки у детей дошкольного возраста показало, что в анамнезе большинства обследованных детей имеются сведения о перинатальных соматических заболеваниях и неблагополучии перинатального периода.
2. До эксперимента у большинства детей обеих групп отмечено снижение физической подготовленности и функционального состояния. Выраженность этих показателей в обеих группах не имела существенных различий (при уровне значимости $p>0,05$). После эксперимента уровень физического развития в обеих группах не претерпел существенных изменений. В экспериментальной группе наблюдалось существенное повышение

ряда показателей физической подготовленности и функциональных проб (при уровне значимости $p < 0,05$).

3. Исходя из полученных результатов, можно судить о значительной эффективности примененных нами специальных физических упражнений и курсов массажа.

Литература:

1. Апанасенко, Г.В. Физическое развитие у подростков/ Г.В.Апанасенко. – Киев: Здоровье, 1985. – 187 с.
2. Аробян, Г. И. Осанка школьников в подготовительных и первых классах //Проблема физиологии развития/ Г.И.Аробян. – М., Медицина, 2006. – 78 с.
3. Гавадзе, С.С. Врачебный контроль/ С.С.Гавадзе. – М.: Просвещение, 1996. – 152 с.
4. Гандельсман, А.Б. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста/ А.Б.Гандельсман, К.М.Смирнов. – М.: ФиС. – 2006. – 168 с.
5. Львова, И.Б. Роль школьного врача в раннем выявлении дефектов осанки и деформаций позвоночника у школьников и их профилактика в условиях школы/ И.Б.Львова. – Фрунзе: Просвещение, 1984. – 25 с.
6. Маркосян, А.А. Вопросы возрастной физиологии/ А.А.Маркосян. – М.: Просвещение, 1974. – 135 с.
7. Путилова, А.А. Осанка вашего ребенка/ А.А. Путилова // . – Киев: Здоровье, 2005.- 40 с.
8. Ратнер, А.Ю. О неврологических аспектах проблемы сколиоза у детей/ А.Ю.Ратнер, О.В.Приступлюк. – Ортопед, травматол, 1984, №3, – С.34-37.
9. Самигуллина, М.С. Здоровье школьника и методы его определения/ М.С. Самигуллина, Г.Х. Самигуллин: методическое руководство. – Набережные Челны: Научно-методическое издание – М.: Просвещение, 1998.
10. Справочник по детской лечебной физкультуре/ Под ред. М.И.Фонарева.-Л.: Медицина, 1983. – 360 с.

Об авторах:

Парамонова Диана Борисовна, кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, ragamonova.diana2016@yandex.ru

Гизатуллина Чулпан Анасовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, Mutaeva-ma@yandex.ru

Гумеров Розль Анверович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФКиС, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, Roelg1972@mail.ru

About the authors:

Paramonova Diana, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Gizatullina Chulpan, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Gumerov Roel, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of FKIS, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

УДК 378:614.39

Сизова Д.З., Селиверстова Н.Н., Гильмутдинов И.Ф.

Осознанное повышение здоровья юных студентов педагогического вуза

В данной статье представлена информация для первокурсников педагогического ВУЗа, связанная с повышением уровня здоровья. Нами были даны рекомендации для повышения уровня здоровья молодого поколения.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, уровень здоровья, молодёжь, студенты

Sizova D.Z., Seliverstova N.N., Gilmutdinov I.F.

Consciously Increasing The Health of Young Students of Pedagogical University

This article provides information for first-year students of a pedagogical university related to improving health. We have given some recommendations to improve the health of the younger generation.

Keywords: health, healthy lifestyle, health level, youth, students

Введение

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предусматривает внедрение в повседневную жизнь правил, реализация которых нацелена на поддержание и укрепление здоровья человека, его семьи и окружающих [1].

Состояние здоровья студентов - одной из представительных молодежных групп страны - является актуальной проблемой современного общества.

Безусловно, здоровый образ жизни студенческой молодежи - это здоровье будущих специалистов. Здоровье современного человека на 50% зависит от образа жизни, к которому он придерживается. Вредные привычки, неправильное питание, малоподвижный образ жизни, недостаток сна и многие другие причины способствуют снижению уровня здоровья.

Говоря о здоровом образе жизни, мы не можем не рассмотреть термин «здоровье». По данным Всемирной организации здравоохранения термин «здоровье» означает состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Это определение приводится в Преамбуле к Уставу Всемирной организации здравоохранения, принятому Международной конференцией здравоохранения, Нью-Йорк, 19-22 июня 1946 г.; подписанному 22 июля 1946 г. представителями 61 страны [2].

Данное понятие мы рассмотрим в 3 уровнях:

1. **Общественный уровень** - определяет состояние здоровья большой группы населения, например города, республики, страны.
2. **Групповой уровень** - определяется особенностью жизнедеятельности людей, составляющих семью или коллектив.
3. **Индивидуальный уровень** - рассматривается как отдельная личность, то есть определяются генетическими особенностями данного человека, образом жизни и т. п.

В данной статье мы рассмотрим уровни соматического здоровья, определённые по методу Г.Л. Апанасенко, который предложил шкалу, состоящую из пяти следующих уровней соматического здоровья: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

Эти значения рассчитываются на основе общего балла по пяти показателям: массового, жизненного, силового индексов, индекса Робинсона и функциональной пробы (проба Мартине-Кушелевского).

Рассмотрим каждый индекс по отдельности.

Индекс массы тела - величина, которая позволяет определить соответствие массы и роста тела человека. Даёт понять человеку, имеется ли ожирение либо недостаток веса.

Жизненный индекс - характеризует адаптационные резервы организма, чаще всего используется для определения риска заболеваний ЖЕЛ и массы тела.

Силовой индекс - это процентное соотношение силы мышц кисти к массе тела. Используются для оценки силы мышц руки или спины у людей с разным весом тела.

Индекс Робинсона - характеризует систолическую работу сердца, используется для количественной оценки энергетического потенциала человеческого организма, для оценки уровня метаболических и энергетических процессов, происходящих в организме. Если данный показатель находится на пике уровня физической активности, то функциональная способность сердечной мышцы лучше [3].

Функциональная проба - тест, который назначается испытуемому для оценки функционального состояния и ресурсов любого органа, системы или организма в целом с целью определения толерантности к физической работе и оценки резервных физических ресурсов.

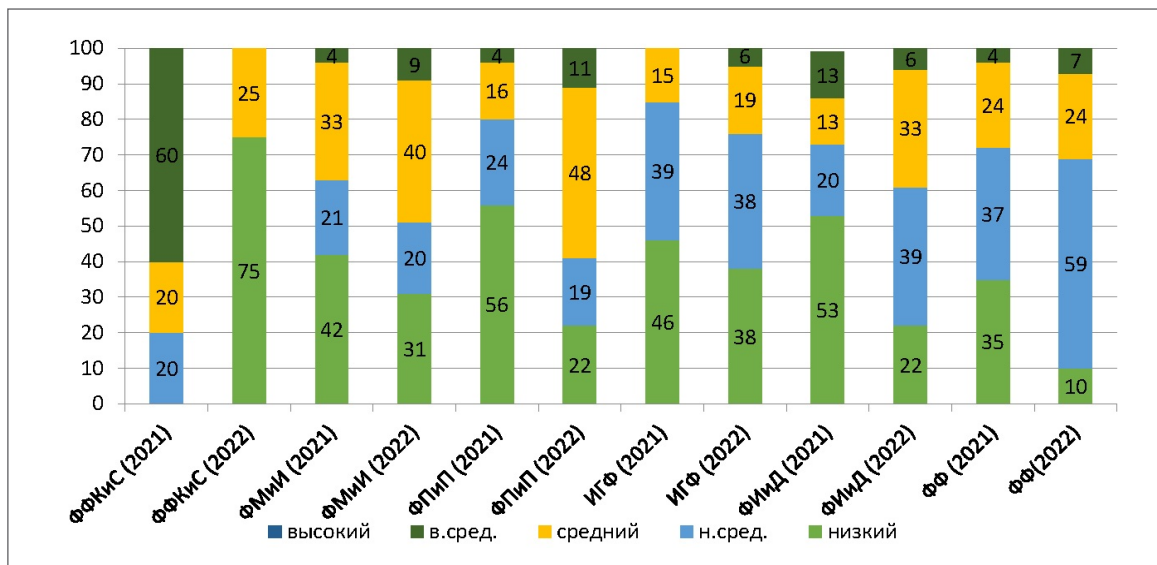


Рисунок 1 – Распределение значений здоровья по уровням среди девушек, %

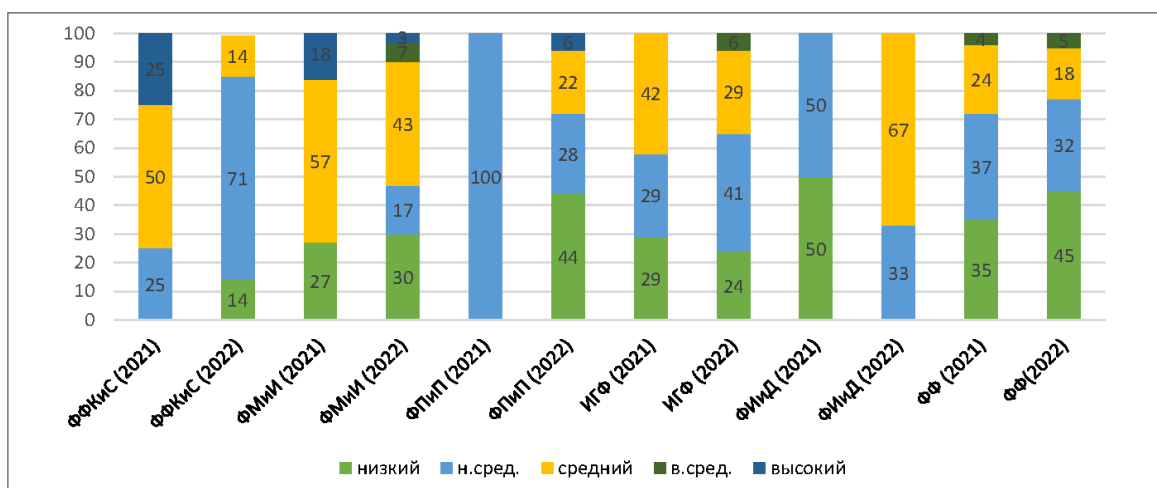


Рисунок 2 – Распределение значений здоровья по уровням среди юношей, %

На рисунке 1 и 2 приведены результаты уровня здоровья среди нынешнего и прошлогоднего первого курса студентов педагогического ВУЗа. Анализируя данные результаты, мы можем сказать, что нынешние первокурсники имеют лучшие результаты по сравнению с прошлогодними.

Исходя из всего вышеописанного, для студентов педагогического ВУЗа нами были даны следующие рекомендации:

- Физическая активность благоприятно воздействует на подростков это отражено в следующих показателях, связанных со здоровым состоянием: физическое здоровье (кардиореспираторное и мышечный тонус), кардиометаболическое состояние здоровья (артерии кровяное давление, дислипидемия, резистентность к глюкозе и инсулину), состояние костной системы, развитие когнитивных способностей (успеваемость, способность планировать действия), состояния психического здоровья (уменьшение симптомов депрессии) и снижение уровня ожирения.
- В течении недели студентам рекомендуется выполнять аэробные упражнения средней и высокой интенсивностью. Для упражнений средней интенсивности необходимо выделять 150-300 минут в неделю, а вот на упражнения высокой интенсивности в два раза меньше 75-150 минут. Также нельзя забывать про силовые упражнения, которые направлены на развитие силовых способностей всех основных групп мышц, им нужно уделять минимум два занятия в неделю [4].
- Говоря о любимой теме студентов – питании, оно должно быть сбалансированном, то есть содержать достаточное количество следующих элементов: углеводов (50-75%) за счет цельнозернового хлеба и макарон, овощей и фруктов; белка (10-15%) и жиров (15-30%) как растительного, так и животного происхождения.

Нужно учитывать, что в организм должно поступать столько питательных веществ и энергии, сколько было потрачено. Студенты должны придерживаться принципа – «съешь завтрак самостоятельно, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу».

При составлении дневного рациона, нужно помнить главное правило: завтрак должен составлять 30%

ежедневного рациона, второй завтрак – 40%, обед – 40%, ужин – 10%. Перерыв между вечерним и утренним приёмом пищи не должен превышать 10 часов.

- Помимо сбалансированного питания и двигательной активности здоровый образ жизни включает в себя – полноценный отдых, а именно сон. Наиболее благоприятном временем для сна эксперты подразумевают интервал с 10 часов вечера до 6 часов утра. Также нужно учитывать, что суточное время сна должно составлять не менее 7-8 часов.
- Также важно помнить о том, что недостаточное количество сна негативно сказывается на всём организме. Ведь именно недостаточное количество сна может повлиять на развитие: нарушения обмена веществ, гормональных сбоев, снижение сопротивляемости иммунитета и многие другим проблемы. Если ночного сна недостаточно, например, до ночи готовился к экзамену, а утром к первой паре, то следует подумать о том, как избавиться от этого дисбаланса, т. е. когда выспаться. Также необходимо помнить, что условия для сна очень важны. Желательно проводить ночной отдых в темноте и тишине, для благоприятной атмосферы рекомендуют использовать небольшой ночник и приятные, спокойные не отвлекающие звуки.
- В период простуд, иммунитет играет важную роль в нашей жизни. Иммунитет – это защитные силы организма, которые борются с различными видами инфекций и вирусов, то есть оберегают организм человека от различных заболеваний. Для того чтобы укрепить иммунитет, нужно беречь свое здоровье: своевременно диагностировать и лечить заболевания, не прибегать к самолечению.

Концепция здорового образа жизни подразумевает под собой такие закалывающие и укрепляющие иммунитет процедуры, как:

1. Аэротерапия. По другому-воздушные ванны- ежедневные прогулки на свежем воздухе, а также проветривание комнат перед сном благоприятно воздействуют на организм.
2. Солнечные ванны. Для выработки в организме витамина D нужен ультрафиолетовый свет. Именно при воздействии ультрафиолетовых лучей солнца в организме синтезируется витамин D, который активно участвует в обмене веществ.
3. Обтирание. Один из щадящих методов закаливания, который используют даже для маленьких детей с целью укрепления иммунной системы. Данные процедуры лучше начинать проводить летом, при этом используя махровое полотенце либо варежку.
4. Ходьба босиком. При ходьбе босиком активизируется множество точек, существующих на ногах, давление на которые благотворно влияет на работу всех органов и систем организма, что значительно улучшает самочувствие.

- Эмоциональное и психологическое состояние играет немаловажную роль в ЗОЖ человека. Усталость, плохое настроение и стресс негативно влияют на работоспособность и здоровье человека любого возраста. За исключением плохого самочувствия, нежелания что-либо делать, также наблюдается упадок сил, плохое настроение и раздражительность. В связи с нехваткой времени «для себя» постоянной многозадачностью плюс необходимостью выполнять рутинные задачи, которые точно не приносят удовольствия. Также явно не способствуют улучшению самочувствия и здоровому образу жизни. Плохие мысли, негативные эмоции могут накапливаться годами, тем самым отравляя человека изнутри и мешая жить.

Во избежание выгорания и переутомления эксперты рекомендуют придерживаться следующих принципов:

1. Позитивное отношение ко всему. Старайтесь видеть позитив даже в самых сложных ситуациях в жизни.
2. Здоровая общительность. Приходя домой с учёбы или работы, не погружайтесь в социальные сети, старайтесь проводить время с семьёй: обсудите интересные моменты, которые произошли за день или которые вызывают беспокойство.
3. Контролируйте эмоции и выражайте их в нетоксичной форме. Если вдруг произошла какая-то ситуация, которая вас обидела, то вам следует не замалчивать проблему, а спокойно выразить свои мысли и чувства. Что поможет вам избежать конфликт и сохранить благоприятную атмосферу в семье.
4. Психическое здоровье. Не забудьте позаботиться о себе любимом. Впустите счастье в свою жизнь, а стресс исключите раз и навсегда.

Подводя итоги, мы можем сказать, что ЗОЖ – это важная часть нашей жизни. Нужно сразу полюбить полезные навыки, чтобы они могли быстрее сформироваться. Выработать новую привычку будет намного легче, если вы отнесётесь к ней позитивно. Очень многое зависит от вашего отношения – чем лучше настроение, тем выше результат работы. В каждом моменте нужно находить удовлетворение, радость.

Также привить привычку очень помогает небольшое вознаграждение, например: похвала возлюбленного или дорого человека, любимый напиток или блюдо.

Важно понимать, что избавиться от вредных привычек будет намного сложнее, чем сформировать полезные. Однако можно немножко помочь самому себе, заменить вредную привычку полезной. Например, при возникновении желания покурить, скушать вкусные фрукты или ягоды. Данный способ поможет преодолеть сложный период адаптации и тем самым сформирует новую привычку. Именно упорство и трудолюбие, помогут достичь положительный результат.

Литература:

1. Биологический энциклопедический словарь. – URL: <http://slovariki.org/biologiceskij-enciklopediceskij-slovar/2129> (дата обращения: 23.03.2023). – Текст : электронный.
2. Всемирная организация здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru/about/frequently-asked>

- questions (дата обращения: 29.03.2023). – Текст : электронный.
3. Как определить ИМТ и определить уровень своей подготовки. – URL: <https://zozhnik.ru/kak-proverit-uroven-svoejj-podgotov/#gsc.tab=0> (дата обращения: 30.03.2023). – Текст : электронный.
4. Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни. – URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337001/9789240014909-rus> (дата обращения: 30.03.2023). – Текст : электронный.
5. Здоровый образ жизни: основные принципы и рекомендации врачей. – URL: <https://prohorovka-crb.belzdrav.ru/upload/medialibrary/be8/Здоровый%20образ%20жизни%20ОЖ.pdf> (дата обращения: 30.03.2023). – Текст : электронный.

Об авторах:

Сизова Динара Загировна, магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, dinara20.07@mail.ru

Селиверстова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, silva76@list.ru

Гильмутдинов Ирек Фларидович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия, irek1982@mail.ru

About the authors:

Sizova Dinara, Master's student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Seliverstova Natalia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Gilmutdinov Irek, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Physical Culture and Sports, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

УДК 372.4

Сулейманова Е.А.

Воспитательная практика культуры здоровья в начальной школе

В статье раскрывается роль здоровьесберегающей среды в образовании и воспитании обучающихся начальной школы, представлен опыт работы по основным технологиям и особенности их использования. На основе полученных результатов представлены доказательства эффективности данных технологий.

Ключевые слова: воспитательные практики, образование, междисциплинарное взаимодействие, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, начальная школа

Elena A. Suleymanova

Educational Practice of Health Culture in Grade School

The article reveals the role of the health-preserving environment in the education of children grade school, presented work experience of the main technologies and features of their use. Based on the results of the experimental study, the effectiveness of these technologies is presented.

Keywords: Educational practices, education, interdisciplinary interaction, health-preserving environment, grade school

Одной из первоочередных и наиболее важных задач в приоритетном направлении государственной политики Российской Федерации являются вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, внедрение современных технологий, методов и средств профилактики, воспитание принципов здорового образа жизни. Проблема воспитательной практики культуры здоровья актуальна и для нашей школы.

Огромное желание педагогов и родителей, чтобы наши дети хорошо учились, были здоровыми, год от года становились более энергичными. И это надо решать с самых ранних лет жизни ребенка. На протяжении всего учебного дня учитель начальной школы решает многие задачи воспитания, формирует личностное и гражданское самосознание учащихся, воспитывает нравственные, эстетические, семейные ценности, способности организовывать свой досуг, навыки здорового образа жизни и культуры здоровья.

Несколько лет по этому направлению мы реализуем подпрограмму «Радуга» (Развитие, Активность, Доброта, Уважение, Гуманизм, Адаптация), которая является первым звеном программы «Формирование личности гражданина» в нашем районе.

Подпрограмма «Радуга» объединяет 8 блоков. Блоки взаимосвязаны между собой и направлены на формирование личности учащихся. Цель программы: Формирование нравственно-патриотических ценностей, поведения учащихся начальных классов через систему воспитательных и здоровьесберегающих мероприятий. Один из блоков этой программы называется – «Здоровье плюс...».

Цель этого блока: Формирование знаний о ЗОЖ и ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, прививать желание укреплять свое здоровье, соблюдать правила личной гигиены. Познакомимся подробнее с мероприятиями воспитательной практики культуры здоровья, проводимыми в нашей школе по блоку «Здоровье плюс...».

Направление 1. «Вовлечение младших школьников в деятельность по воспитанию культуры здоровья».

1.1 «Вовлечение младших школьников и дошкольников в деятельность по воспитанию культуры здоровья».

Наша городская школа располагается в микрорайоне, где находятся 4 детских сада, и на протяжении многих лет мы взаимодействуем с ними и сотрудничаем. У учителей начальных классов есть такая возможность взаимодействия не только с воспитателями дошкольной ступени, но и познакомиться и пообщаться со своими будущими учениками и их родителями задолго до 1-го класса. Так мы и делаем. Традиционными стали ежегодные спортивные соревнования на базе ДОО с первоклассниками (бывшими выпускниками ДОО) с дошколятами (будущими первоклассниками, которые пойдут скоро в школу). Дети с преогромным удовольствием и азартом участвуют в таких мероприятиях, что способствует укреплению физического здоровья, содействует повышению с помощью средств физической культуры умственной работоспособности, помогает активному сотрудничеству со сверстниками и сплоченному командному духу на соревнованиях.

1.2 Проектная деятельность и исследовательская работа.

Актуальным и эффективным направлением сегодня является реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам здоровья. Совместно с учениками мы работали над следующими непростыми проектами: «Вода, которую мы пьем в нашем городе», «Долголетие и питание» и другие. В прошлом году стали участниками социального общешкольного проекта: «Здоровая среда – здоровый человек», где делали массажные коврики с пуговицами. Проводили исследование и измеряли температуру ладоней и температуры воздуха с помощью датчиков температуры Go!Temp и компьютерной программой Logger Lite. Подведением итогов проектной и исследовательской деятельности учеников младших классов была защита созданных проектов на городских, республиканских и всероссийских конференциях, что способствовало формированию навыков эффективной презентации полученных результатов.

1.3 Проведение динамических пауз, физкультминуток на уроках и переменах. Во всех начальных классах ежедневно проводится утренняя зарядка, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, большое внимание уделяется правилам личной гигиены и формированию правильной осанки.

1.4 Создание «Классной службы здоровья (КСУ)». Она включает две составляющие: Педагогическую и Ученическую Службу здоровья. В нашем классе ученики этой службы выполняют роль и обязанности контроля внешнего вида учащихся, чистоты рук, пропагандируют ЗОЖ, выпускают классную газету по ЗОЖ и т.д. Педагог организует и координирует учащихся, ежедневно проводит термометрию, проветривание кабинета и др.

1.5 Витаминизированное горячее питание.

Бесплатное витаминизированное горячее питание в каждой школе получают все ученики начальных классов. Школьное питание является одним из важнейших условий поддержания самочувствия учащихся. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию детей.

Направление 2. «Просветительская деятельность»

2.1 Организация встреч для учеников начальной школы с интересными людьми.

Такие встречи проходят со спортсменами нашего города, которые на сегодняшний день добились успехов в спортивной сфере. Также беседовать об успешности приверженности к ЗОЖ могут и другие интересные личности, приглашенные в образовательное учреждение. Ребятушки могут задавать таким людям интересные их вопросы. Подобные встречи способствуют воспитанию и формированию заинтересованности учащихся теме здорового образа жизни.

2.2 Проведение уроков здоровья и тематических классных часов, игр на свежем воздухе, экскурсий, бесед по технике безопасности.

На уроках здоровья и классных часах дети, работая в мини-группах, сами раскрывают для себя ответы на актуальные вопросы здоровья. Им не навязывается какая-либо точка зрения, а они сами доходят до понимания «зачем сохранять здоровье и для чего это нужно». Тематике здоровья также можно отводить не только классные часы, но 5-7 минут обычного урока.

Вот некоторые темы для обсуждения на классных часах и обычных уроках по культуре здоровья для начальной школы:

1. «Здоровое питание-здоровая жизнь»
2. «Секреты и польза закаливания»
3. «Чистые руки-крепкий организм»
4. «Гигиена школьника»
5. «Вредные привычки»
6. «Целебные растения»
7. «Здоровая планета в наших руках» и другие.

Ежедневные спортивные и развлекательные игры на свежем воздухе направлены на укрепление физической выносливости и на профилактику вирусных заболеваний.

2.3 Методическая работа с родителями учащихся.

Совместная работа в тесном сотрудничестве с семьей ребенка – это основа физического, нравственного, интеллектуального развития личности. Учителями постоянно осуществляется методическая работа с родителями детей через проведение родительских собраний и круглых столов с интересными людьми в школе и в детских садах, по подготовке ребёнка к школе, по вопросам ЗОЖ и физической активности будущих учащихся. Каждое собрание с родителями по здоровьесбережению сопровождается играми, творческими мастер-классами, проводится анкетирование, советуются книги и литература, брошюры по ЗОЖ, родители приглашаются в совместные экскурсии и походы.

Направление 3. Участие в массовых спортивных мероприятиях, соревнованиях, турнирах, кружковая работа.

Ученики младших классов с большим желанием ежегодно участвуют в самых массовых всероссийских мероприятиях «Кросс Нации», который проходит в рамках всероссийского «Дня бега», «Лыжня России», в которой участвуют не только профессионалы, но и любители всех возрастов, в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я-спортивная семья», посещают спортивные секции, турниры и т.д. В рамках внеурочной деятельности посещают в качестве участников и зрителей соревнования по фигурному катанию, по борьбе и карате, бассейн, футбольные и хоккейные матчи, где соревнуются их ровесники и сверстники.

Эффективность воспитательной практики культуры здоровья.

Основными результатами проведения мероприятий по воспитанию культуры здоровья в начальной школе будут для учеников:

- самомотивация к здоровому образу жизни, ответственность за свое здоровье, осознанное соблюдение принципов ЗОЖ;
- восприятия здоровья как одной из главных и основных ценностей;
- повышения уровня психического, социального, физического уровня здоровья [3];
- снижение риска возникновения и развития заболеваний;
- повышение успешности личности в будущей жизни, всестороннего и гармоничного развития.

И мы уже видим первые положительные результаты, ведь дети стали меньше болеть, их работоспособность на уроках увеличилась. Мы знаем, что работа по воспитанию культуры здоровья в начальной школе не даст мгновенного и потрясающего результата сразу, а принесет плоды только через некоторое время, т.к. личностные качества у детей начальных классов формируются неравномерно. Совместное планирование и реализация мероприятий по воспитанию культуры здоровья учителя с родителями также даст хорошие результаты. Чем раньше ребенку начинают прививать здоровые привычки, тем более эффективным становится воспитание практики культуры здоровья.

Литература:

1. Вариативность технологий здоровьесбережения в дошкольном и школьном образовании/под ред. член-корр. РАН, проф., д.м.н. Кучмы В.Р., проф., Виравовой А.Р.-М: ПРОБЕЛ-2000, 2017.-244 с.
2. Программа «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе», – Заинск: 2015г.- 68 с.
3. Эмануэль Т.С. Воспитание культуры здоровья для участников образовательного процесса: от теории к практике: учебно-методическое пособие для врачей-педиатров и педагогов. – Санкт-Петербург: СПбГМУ, 2015.- 68с.

Об авторе:

Сулейманова Елена Анатольевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская средняя общеобразовательная школа №6» Заинского муниципального района Республики Татарстан (школа-центр компетенции), г. Заинск, Россия, elena_sul18@mail.ru

About the author:

Suleymanova Elena, Primary school teacher, «Zainskaya middle School of General education №6» Republic of Tatarstan, Zainsk, Russia

УДК: 378.145.3

Ямилева Р.М., Греб А.В., Шаяхметова Э.Ш.

Влияние аквааэробики на функциональное состояние студенток

Во время обучения в университете студенты проходят через множество трудностей: малоподвижный образ жизни, постоянная умственная активность, нехватка времени на физическую активность, усталость, профессиональное выгорание, вредные привычки. Настоящим помощником в такой ситуации является занятия по физической культуре и спорту, которые преподаются в вузах в обязательном порядке.

Ключевые слова: студент, аквааэробика, функциональное состояние, учебный процесс

Yamileva R.M., Greb A.V., Shayakhmetova E.S.

Impact of Aquaerobics on The Functional State of Female Students

While studying at the university, students go through many difficulties: a sedentary lifestyle, constant mental activity, lack of time for physical activity, fatigue, professional burnout, bad habits. A real assistant in such a situation is classes in physical culture and sports, which are taught in universities without fail.

Keywords: student, aqua aerobics, functional state, educational process

Актуальность. Учебный процесс предполагает освоение сложного научного материала, что дается нелегко каждому студенту. В результате это приводит к проблемам со здоровьем, переутомлению, профессиональному выгоранию. Физическая культура и спорт являются обязательными предметами в учебной программе каждого университета. В дополнение к влиянию на физическое состояние учащихся, существует также влияние на умственные способности, которое не так очевидно, как первое.

Особую тревогу вызывает физическое здоровье девушек как будущих потенциальных матерей [4, с. 310]. Согласно анализу медицинских осмотров студентов университетов, наблюдается тенденция к снижению числа здоровых студенток. Опрос и наблюдения преподавателей в контексте проблемы преподавания физической культуры в университете позволяют констатировать нежелание студенческой молодежи участвовать в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных занятиях в университете, низкую посещаемость дидактических занятий [1, с. 43]. Однако наблюдается тенденция к повышенному интересу студентов к различным фитнес-технологиям.

Анализ научно-методической литературы позволяет выявить тенденцию к активному использованию различных направлений фитнеса в процессе физического воспитания студенток. Основными составляющими фитнес-технологий являются ходьба, бег, спортивная гимнастика, плавание, фитбол, кроссфит, аэробика в воде [3, с. 78], восточные оздоровительные системы, пилатес, йога и др.

Анализ научной, педагогической и методической литературы свидетельствует о том, что специалисты по физической культуре активно разрабатывают и применяют различные фитнес-технологии в физическом воспитании студенческой молодежи [2, с. 5]. Однако при низком уровне физической подготовленности студентов физическая активность имеет тенденцию к ухудшению. В этом контексте требуются дальнейшие диагностические и

мониторинговые исследования. Целью исследования является теоретическое и экспериментальное обоснование аквааэробики как оздоровительной технологии в физическом воспитании студентов.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания УГНТУ в бассейне «Нефтяник». В исследовании приняли участие 20 студентов 3 года обучения горно-нефтяного факультета. Все студентки были признаны здоровыми. В ходе эксперимента были поделены на две равные группы контрольную (n=10) и экспериментальную (n=10). Преподавателями кафедры физического воспитания была разработана оздоровительная технология «Аква», которая включала в себя разнообразные эмоционально привлекательные упражнения, индивидуальные и вариативные программы с учетом медицинской группы здоровья студентов. Занятия проводились в течение учебного года, согласно расписанию дидактических занятий по дисциплине «Физическая культура» два раза в неделю, продолжительностью 45 минут. Программа занятий на месяц состояла из 4 самостоятельных комплексов упражнений. Все комплексы построены по прерывистому методу тренировок. Каждая сессия разделена на рабочие интервалы различной интенсивности. Построение таким же образом занятий позволяет обеспечить улучшение физической формы занимающихся в кратчайшие сроки [5, с. 135]. Упражнения, входящие в комплексы, отличались друг от друга, что позволяло тренировать разные группы мышц. Каждое занятие начиналось с разминки, которая проходила как на суше, так и на воде. Продолжительность от 5-10 минут, в зависимости от уровня физической подготовки участников: чем ниже, тем больше времени требуется для разогрева мышц. Основной комплекс упражнений направлен на решение одной из задач программы, его продолжительность составляла 25-35 минут. Общая интенсивность занятий средняя. Для повышения уровня нагрузки использовались природные свойства воды. Для этого увеличивали амплитуду движений и темп выполнения движений, использовали прыжки и различные продвижения в воде. После выполнения основного комплекса упражнений выполнялись восстановительные движения, в основном для того, чтобы растянуть мышцы, которые были задействованы при выполнении в основной части занятия. Предполагалось, что использование оздоровительной технологии «АКВА» позволит снизить массу тела, повысить уровень физической подготовленности учащихся, то есть развитие физического здоровья студентов.

Результаты и их обсуждение. Аэробика в воде в нашем исследовании рассматривается как здоровая технология. Аэробика в воде отвечает таким основным требованиям здоровья, как: а) простота – все упражнения очень просты и незатейливы. Студенты осваивают их с минимальными затратами времени и усилий; б) доступность – возможность заниматься аэробикой в воде не имеет возрастных ограничений. Упражнения, которые кажутся невозможными для выполнения в обычных условиях, становятся легко доступными в воде даже для студентов, имеющих проблемы со здоровьем; в) безопасность – свойства воды делают аэробика в воде самым безопасным средством развития выносливости, силы и гибкости; г) эффективность. – регулярные занятия аэробикой в воде помогают улучшить физическую форму и координацию движений, что оказывает долгосрочное положительное влияние на самооценку и психическое состояние занимающихся; д) мастерство – она предполагает способность каждого субъекта образовательного процесса самостоятельно измерять оздоровительный эффект аэробики в воде. Главным показателем хорошего самочувствия могут быть ощущения вовлеченных людей после окончания занятий. Эффективность разработанной оздоровительной технологии «Аква» оценивалась по динамике уровня физического развития (масса тела) и физической подготовленности (сила, выносливость, гибкость). В повторных тестах использовались тесты, аналогичные тем, что были в начале эксперимента. Сравнительный анализ показателей физического развития показал, что изменения в динамике массы тела наблюдались в сторону уменьшения, как представлено в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	КГ (n=10)	ЭГ (n=10)	Общее	p=	t
Тест Купера (длина в км)	2,07 ± 0,16	2,25± 0,11	6,47	0,001	1,7
ЧСС в покое	78,4± 1,84	74,87± 2,36	4,1	0,001	1,7
Ортостатическая проба (разница с ЧСС)	18,69± 1,13	15,82± 1,36	5,75	0,001	1,7
Проба Яроцкого (время в сек.)	24,58 ±0,86	27,47± 1,49	6,33	0,001	1,7
Проба Руфье (индекс)	11,64 ±0,81	10,63± 0,48	3,63	0,001	1,

Экспериментальная группа превосходила контрольную группу по всем показателям сопротивляемости и физической подготовленности, основываясь на данных, приведенных в таблице 1. В контрольной группе уровень резистентности, как и в тесте Купера, был значительно ниже, чем в экспериментальной группе. Этот результат по показателю был получен несмотря на то, что контрольная группа использовала общепринятые средства стандартной государственной программы, такие как бег и ходьба по 10-20% от всех средств в каждом занятии, с пульсом от 110 до 170 уд.мин. Однако экспериментальная группа имела высокий уровень выносливости, в результате длительного применения нетрадиционных упражнений в количестве 70% от всех средств на каждом занятии, в режимах пульса от 120 до 150 уд.мин.

Остальные 30% времени на занятиях занимают организационные вопросы, разминка и помехи. У некоторых студенток контрольной группы на заключительном этапе педагогического эксперимента в состоянии покоя частота пульса превышала 78,40 уд.мин. этот факт указывает на необходимость дополнительной тренировки сердечно-сосудистой системы. Такая же динамика роста выражена в показателях сердечно-сосудистой системы и вестибулярного аппарата у исследуемых студентов. Например, экспериментальная группа полностью доминировала над контрольной группой по частоте сердечных сокращений в состоянии покоя, ортостатическому

тесту, тесту Яроцкого и тесту Руфье. Поэтому можно отметить, что нетрадиционные средства физической культуры, используемые в большом объеме (до 70%), позволяют повысить уровень выносливости и тренированности более эффективно, чем традиционные циклические упражнения, используемые в небольшом объеме (10-20%).

Вывод. Предложенная оздоровительная технология «Аква» положительно оказывает влияние на функциональное состояние студентов третьего года обучения. Разработанная методика может применяться в рамках учебной дисциплины по физической культуре и спорту.

Литература:

1. Бочкарева С.И. Современное состояние и проблемы развития физической культуры в вузе / С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая, А.Г. Ростеванов // Вестник Российского экономического Университета им. Г.В. Плеханова. – 2017. – №4(94). – С. 42– 47
2. Гриненко М.Ф. Физическая культура в сохранении здоровья и высокой работоспособности / Гриненко М.Ф., Осипов И.Т., Фадеев Б.Г. // Физкультура, труд, здоровье и активное долголетие. М., 2011. – С. 4-6.
3. Звягина О.Б. Гидроаэробика новый вид оздоровительной тренировки / О.Б. Звягина // Материалы научной конференции по итогам работы за 1990-1991 годы. – Омск: ОмГИФК, 2002. – С. 78-79.
4. Копылова Н.Е. Особенности физического воспитания студентов в современном обществе / Н.Е. Копылова, Т.В. Буянова // Internationinnovationresearch: материалы VI междунар. науч.- практ. конф. / Под общей редакцией Г.Ю.Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».- 2017.- с. 309-311.
5. Мугдусиев И.П. Влияние водолечебных процедур на органы, системы и функции организма / И.П. Мугдусиев // Волшебная сила воды. Гидротерапия. СПб.: Лейла, 2004. – С. 135-137.

Об авторах:

Ямилева Рита Маратовна, кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа, Россия, rmuftakhina@mail.ru

Греб Андрей Владимирович, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа, Россия, rmuftakhina@mail.ru

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна, профессор, доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия, shaga.elv@yandex.ru

About the authors:

Rita Yamileva, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Ufa State Petroleum Technical University, Ufa, Russia

Andrey Greb, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education, Ufa State Petroleum Technical University, Ufa, Russia

Elvira Shayakhmetova, Professor, Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of General and Social Psychology, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

УДК 378 (796.5)

Янцер О.В., Бахтина И.Л.

Формирование универсальных компетенций у обучающихся педагогического вуза при проведении спортивных походов

В статье рассмотрено содержание понятия «универсальные компетенции» (УК). Раскрыта необходимость формирования ключевых групп УК в системе современного образования. Отражены особенности и методические условия формирования универсальных компетенций у обучающихся Уральского государственного педагогического университета через подготовку к походам и занятия спортивным туризмом, а также прохождение учебных полевых практик с проживанием в природной среде. Показана роль спортивных походов в развитии способностей студентов к преодолению трудностей с применением своих физических возможностей, психологической устойчивости и навыков решения задач в нестандартных условиях, в формировании их готовности к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: универсальные компетенции, педагогический вуз, спортивные походы

Oksana V. Yantser, Irina L. Bakhtina

Formation of Universal Competencies Students of a Pedagogical University When Conducting Sports Trips

The article examines the content of the concept of “universal competencies” (CC). The need for the formation of key groups of CC in the system of modern education is revealed. The features and methodological conditions of the formation of universal competencies of students of the Ural State Pedagogical University through training and sports tourism, the passage of educational field practices in living conditions in the natural environment are reflected. The role of sports trips in the development of students' abilities to overcome difficulties with the use of their physical abilities, psychological stability and problem-solving skills in non-standard conditions, their readiness for future professional activity is shown.

Keywords: universal competencies, pedagogical university, sports trips

В современном обществе появилась потребность в специалистах нового универсального типа, обладающих способностью устанавливать продуктивные отношения, умение работать в команде, слушание и понимание собеседника, лидерство, способность к мотивированию других, разрешение конфликтных ситуаций и т. д. В современной дидактике высшего образования эти качества, необходимые для любого вида профессиональной деятельности получили название «универсальных (общих, надпрофессиональных) компетенций» [1]. В российской литературе под универсальными компетенциями (УК) понимается способность человека выявлять связи между знанием и реальной ситуацией, принимать верное образовательное направление и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности, являющиеся основой для иных, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих [7; 8]. Универсальные компетенции не являются специфичными для работы в определенной профессии или отрасли, но очень важны для работы, обучения, воспитания и жизни в целом [4]. Их развитие может продолжаться всю жизнь, но максимально формирование УК на более качественном уровне происходит в школе в студенческое время.

Универсальные компетенции необходимы для достижения большого количества важных целей и решения многообразных проблем в различных контекстах, актуальны и применимы в различных областях жизни человека, должны стимулировать развитие более высокого уровня мышления и умственных способностей, отражать аналитический и критический смысл, а также коммуникативные возможности. Перечень универсальных компетенций определяется на основе главных целей образования, предусмотрен ФГОС 3++ как результат современного высшего педагогического образования и полностью соответствуют названным выше требованиям [5; 9].

В стандартах высшего образования их можно объединить в три базовые группы. Так, УК-1 Системное и критическое мышление, УК-2 Разработка и реализация проектов, УК-3 Командная работа и лидерство, УК-4 Коммуникация, УК-5 Межкультурное взаимодействие необходимы для трудового и мобильного поведения на рынке труда. УК-6, 7 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) определяют жизнедеятельность человека. УК-8 Безопасность жизнедеятельности относят к ноосферным компетенциям, поскольку они служат важным качеством личности, ответственной за сохранение жизни на Земле.

Организация и проведение туристских путешествий и спортивных походов включает этапы подготовки, проведения и подведения итогов (рефлексию). Эта многогранная работа сопровождается постоянным взаимодействием участников события – от выбора маршрута, обсуждения техники и тактики его прохождения до распределения ролей и «притирки» характеров. Процесс формирования универсальных компетенций – УК-3-8, через проведение спортивных походов у обучающихся способствует развитию потребности в здоровом образе жизни. Это своеобразные «универсальные «бытовые», «каждодневные» компетенции», комплекс условий, в

которых осуществляет свою жизнедеятельность каждый индивид. Здоровый образ включает важнейшие факторы обеспечения безопасности человека: отказ от вредных привычек, закаливание, соблюдение личной гигиены, занятия физической культурой, рациональное питание и режим дня, эмоциональное и психическое здоровье, эмоциональный интеллект.

Реализация обозначенной задачи и подготовка обучающихся к профессии педагога средствами дисциплин цикла «Физическая культура и спорт» возможна при выполнении следующих условий. Во-первых, преподаватель должен хорошо понимать, какие именно компетенции и уровень их сформированности качества будут конкурентны и востребованы в условиях будущей профессиональной деятельности обучающихся. Во-вторых, обучающийся должен осознавать, что необходимые качества и навыки приобретаются в процессе целенаправленной и планомерной работы [3]. Оценивая возможности физической культуры и спорта, можно подчеркнуть уникальные перспективы формирования необходимых универсальных компетенций при реализации спортивно-туристской деятельности.

Ее целью служит не только образование и практическая подготовка обучающихся, но также их патриотическое воспитание и эффективная социализация. Люди, которые ходят в походы по территории нашей страны, становятся реальными патриотами мест, по которым путешествуют, имеют глубокую внутреннюю убежденность в уникальности территории Российской Федерации. Участники походов, как правило, люди с хорошим здоровьем, обладающие краеведческими знаниями, специальными умениями и навыками, зачастую обеспечивающими успех и в профессиональной деятельности. Выполнение требований ряда нормативных документов подразумевает обязательное знание участником спортивных туристских походов правил безопасности, порядка действий в случае организации поисково-спасательных работ силами группы, поиска отставшего или заблудившегося члена группы; действия при травме или заболевании участника. Участник спортивного похода должен владеть навыками страховки и самостраховки, готовить личное и общественное снаряжение, владеть техникой преодоления препятствий; уметь выбирать место бивуака, изготавливать простейшее временное укрытие; читать карту, работать с компасом и иными средствами навигации (в т.ч. современными); владеть навыками пользования средствами связи (мобильный телефон, рация, спутниковый телефон); оказывать первую помощь, изготавливать транспортные средства и владеть приемами перемещения пострадавшего [3; 12].

Спортивные туристские походы можно назвать начальными тренингами общения, поскольку при прохождении маршрута, особенно в экстремальных условиях, формируются как необходимые элементарные технические навыки, так и один из самых ценных опытов коммуникации, способность узнавать и применять новую информацию для оптимальных действий в меняющихся обстоятельствах, умение работать в команде, проявление лидерских качеств и объективная самооценка. Системное и критическое мышление, разработка и реализация исследовательских проектов, межкультурное взаимодействие, универсальные компетенции для жизнеосуществления человека, ноосферные компетенции, с одной стороны, необходимы для подготовки студентов к прохождению учебных полевых практик, а с другой – продолжают формироваться во время их реализации [2]. Учебные планы направления «Педагогическое образование» большинства естественнонаучных и ряда общественных профилей подготовки бакалавров предполагают наличие такого вида учебной деятельности. Спецификой проведения учебных полевых практик служит наличие ряда определенных рисков, связанных как со стационарными (с размещением студентов на специальных базах), так и экспедиционными («маршрутными», с постоянным или периодическим перемещением мест дислокации) исследованиями. В обоих случаях обучение, организация и обустройство быта связаны с долговременным пребыванием практикантов в природной среде, что подразумевает необходимость наличия у обучающихся базовых компетенций. Полевые выезды могут сопровождаться неблагоприятным воздействием факторов внешней среды – от особенностей рельефа и горных пород, режима и характера выпадения осадков до суточных перепадов температур. Но максимально тяжелым оказывается воздействие на обучающихся физиологических и психических факторов. Изменение режима дня, интенсивные физические, психологические и эмоциональные нагрузки, отсутствие удобств, выполнение хозяйственных обязанностей, вынужденный ограниченный круг общения в связи с пребыванием длительное время «внутри» малой группы.

В рамках основных образовательных программ бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профили «Обществознание и география», «География и история», реализуемых в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», рассмотрим некоторые особенности формирования УК при реализации учебных полевых практик. Программой практик определены конкретные виды действий, которые должны быть выполнены каждым студентом. Так, при рекогносцировочных работах, студенты получают навыки, связанные с проведением разведок, выбора ключевых участков, ориентирования на местности и т.п., где значительная часть времени расходуется на пешие переходы на значительные расстояния в условиях пересеченной местности, зачастую с преодолением естественных препятствий [6]. Формирование навыков элементарных исследований при проведении полевых маршрутных и стационарных исследований, камеральной обработке материалов предполагает командную работу, умение коммуницировать в микрогруппах и самоорганизацию для решения самых разных профессиональных задач [11].

Можно отметить исключительные возможности учебного модуля «спортивный туризм» в решении обозначенных задач. На наш взгляд, теоретическая и практическая подготовка основам выживания в природной среде позволяет раскрыть физические возможности и решить многие задачи психологической готовности к преодолению трудностей: нейтрализовать неуверенность и страхи, адекватно реагировать, брать на себя ответственность и решать задачи в нестандартных условиях. Освоение модуля «спортивный туризм» должно стать неотъемлемой частью физического воспитания студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», учебный план которых предполагает полевые исследования. Многолетний опыт

организации физического воспитания будущих учителей истории и географии в Уральском государственном педагогическом университете показал, что студенты тех академических групп, где модуль «Спортивный туризм» являлся основным в календарно-тематическом планировании курса «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», как правило, более ответственны, самоорганизованны и успешно осваивают программу учебных практик. Полноценная физическая подготовка обучающихся позволяет решать не только поставленные учебные и исследовательские задачи, но и, при возникновении любых чрезвычайных ситуаций способствует проявлению степени сформированности универсальных компетенций: лидерских качеств, ответственности за личную и общую безопасность, самостоятельного принятия необходимых мер для предотвращения разного рода рисков.

Профессиональный контекст образовательных программ, в т.ч. в части проведения учебных практик, служит основой формирования универсальных компетенций, обеспечивая их целостность и сквозной характер. Развитие УК во время регулярных занятий спортивным туризмом и прохождения полевых исследований позволит более качественно выработать готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Андронникова, О. О. Методологические подходы к выделению универсальных компетенций, формируемых в воспитательном пространстве вуза [Электронный ресурс] / О. О. Андронникова, Н. С. Беззубова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 85–89.
2. Атеева, Ю. А. Роль полевых практик в формировании студенческого коллектива / Ю. А. Атеева, А. Г. Орлова // Психология в России и за рубежом : материалы междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Реноме, 2011. – С. 35-37. 152
3. Бахтина, И. Л. Спортивный туризм как технология самопознания личности. Физическая культура: проблемы обучения и воспитания / И. Л. Бахтина, Л. Л. Добротворская. – Екатеринбург, 2019. – С. 8-11.
4. Белкина, В. В. Концептуальные компетенции высшего образования / В. В. Белкина, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. С 117-126.
5. Миронова, Л. И. Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности и способ ее оценки / Л. И. Миронова, Б. М. Игошев, Т. Н. Шамало // Педагогическое образование в России. – 2019. – С. 142-149.
6. Новикова, О. И. Предварительный этап полевой археологической практики / О. И. Новикова, С. Г. Скобелев // Полевые практики в системе высшего профессионального образования : материалы III Междунар. конф. – Новосибирск, 2009. – С. 123-125.
7. Остапенко, В. М. Эволюция подходов к формированию общекультурных и универсальных компетенций в российской системе высшего образования [Электронный ресурс] / В. М. Остапенко, В. А. Шкитин и др. // Смоленский медицинский альманах. – 2017. – № 2. – С. 18-23 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29898885.pdf>
8. Субетто, А. И. Теория фундаментализации образования и универсальные компетенции (ноосферная парадигма универсализма) [Текст] : научная моно- графическая трилогия / А. И. Субетто. – СПб. : Астерион, 2010. – 556 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 02.03.2020). – Текст : электронный.
10. Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.
11. Янцер, О. В. Формирование исследовательских умений у студентов при проведении ландшафтно-фенологических полевых практик / О. В. Янцер // Педагогическое образование в России. – 2009. – № 3. – С. 86.
12. Янцер, О. В. Туризм как активное средство воспитания личности в процессе подготовки студентов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса / О. В. Янцер, Н. В. Скок, А. Е. Терентьев // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 181-184.

Об авторах:

Янцер Оксана Васильевна, кандидат географических наук, доцент, директор института естествознания, физической культуры и туризма, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, ksenia_yantser@bk.ru

Бахтина Ирина Леонидовна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, bahtina@uspu.ru

About the authors:

Oksana Yantser, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Natural Sciences, Physical Culture and Tourism, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Irina Bakhtina, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

ОТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ | FROM SCIENTIFIC RESEARCH
TO THE EDUCATIONAL PROCESS

УДК 373.01

Абдуллаев С.Н., Иманкулова И.И.

Моделирование отношений в социуме и транслингвальное образование

В статье описывается возможность интерпретации межкультурных отношений как основы транслингвального образования. Ассиметрия сторон единиц культуры обуславливает развитие культуры и межнациональных отношений. Такие процессы активны в современной ситуации межкультурного взаимодействия. Их моделирование помогает оптимизировать транслингвальное образование.

Ключевые слова: культура, знак, культураема, модель, ассиметрия, транслингвальное образование

Sayfulla N. Abdullayev, Indira M. Imankulova

Modeling of Relations in Society and Translingual Education

The article describes the possibility of interpreting intercultural relations as the basis of translingual education. The asymmetry of the sides of cultural units determines the development of culture and interethnic relations. Such processes are active in the current situation of intercultural interaction. Their modeling helps to optimize translingual education.

Keywords: culture, sign, model, asymmetry, translingual education

Под межэтническими отношениями в данном случае понимаются разнообразие социокультурные отношения в социуме между различными этническими группами, проживающими в многонациональном Кыргызстане [3, с. 54]. Мы прежде всего будем основываться на признаке их институциональной оформленности или неоформленности. В первом случае объектом нашего внимания будут институционально оформленные отношения, авторами которых выступают юридически зарегистрированные национально-культурные сообщества. Во втором случае мы будем затрагивать отношения в широком смысле между представителями этнических групп.

Институционально оформленные отношения в Киргизии ассоциируются с массовой общественной организацией – Ассамблеей народа Кыргызстана (АНК) [1, с. 123]. Члены АНК позиционируются как представители того или иного этноса. Причем, реально в рамках одной этнической группы может быть организовано несколько юридических лиц. Так обстоит дело, в частности, с кыргызстанскими татарами. В разных городах, Бишкеке или, например, Караколе, одновременно существует несколько татарских сообществ. Всемирный конгресс татар рекомендует юридически самостоятельным организациям выходить на аналогичную по статусу организацию «Туган тел» потому, что она входит в АНК. С такой позицией многие не согласны, поскольку по определению АНК объединяет весь народ Кыргызстана.

Этнокультурный исследовательский центр «Ренессанс» при изучении вопросов бытования этногрупп в Прииссыкулье Киргизии применяет метод моделирования межкультурной коммуникации [2, с. 196-206]. Такая модель содержит четыре стороны: внешне-формальную (особенности архитектуры, одежды, кухни); содержательную (обычаи, традиции, ценности); комбинаторную (совместные праздники, смешанные браки, торговля); прагматическую (положительное и отрицательное при межкультурном взаимодействии, обучении языкам и традициям). В этой связи представляется логичным различать поле национальной культуры и сферу межкультурной коммуникации. В первом случае моделируются лингвокультураемы как отдельные двусторонние единицы описания лингвокультуры [ср.: 5, с. 15-16].

В широком смысле (не обязательно институционально оформленные) отношения между культурами Кыргызстана можно толковать в контексте противопоставления «интеграция : изоляция». Интеграционные процессы можно назвать социальной когезией. В условиях Иссык-Кульской области Кыргызстана допустимо говорить о двух видах средств социальной когезии: бинарных и общих. Примером бинарных отношений могут послужить объединения татар и башкир. Они отражаются в местном регионолекте. Примером отношений общего типа можно назвать совместные праздники, смешанные браки, общие проблемы (ковид, охрана окружающей среды), общие культурные ценности, использование языка межнационального общения и др).

Вопросы трактовки межнациональных отношений в качестве ресурса для воспитательных стратегий в образовании возникают при обращении к проблематике социальной когезии. Это происходит потому, что ориентиром здесь служит предотвращение таких негативных проявлений в обществе и образовании, как межнациональная рознь и противопоставление языков и культур [8, с. 304].

Сразу же отметим, что главным вопросом, наверное, при этом служит вопрос сохранения этнокультурной идентичности конкретных этносов. В регионе имеется живой пример утраты такой идентичности. Прииссыкульские

калмыки сегодня практически потеряли свою идентичность. Следовательно, вопросы сохранения ядра этнокультурной идентичности должны быть всегда в поле нашего зрения в процессе воспитательной работы при обучении разным языкам: русскому, иностранным, родным. Применительно к языку ориентирами здесь, очевидно, все таки должны быть нормы современного литературного языка, который тем не менее должен развиваться и обогащаться.

Начинать такую работу целесообразно с изучения локальных регионолектов в сопоставлении с литературным языком и другими изучаемыми языками. Под регионолектом мы подразумеваем совокупность речевых особенностей носителей тех или иных языков за пределами ареала литературного языка.

Взаимодействие между языками – это реальный феномен в многонациональном обществе. Его можно рассматривать как рефлексию межэтнических отношений в социуме. Оно в свою очередь детерминирует вектор направленности транслингвального образования в Киргизии. Транслингвальное образование сегодня здесь рассматривается среди актуальных технологий обучения в области современного филологического образования.

Важную роль в реализации транслингвального образования играют вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников как основного ресурса повышения качества образования и обобщение инновационного опыта отечественных и зарубежных педагогических коллективов. Именно многоязычный педагог является основной фигурой при рассматриваемой образовательной стратегии.

В данном случае под транслингвальным образованием мы понимаем параллельное обращение к нескольким языкам во время учебного занятия. Особенно актуально это для родных языков учащихся, т.к. позволяет сопоставлять русский и иностранный язык с херитажным языком учащихся. Такой подход повышает интерес аудитории и обогащает ее знаниями о разных языках и культурах. Базовыми понятиями при этом мы считаем понятия синтаксического концепта, т.е. обобщенных пропозиций как моделей жизненных ситуаций и культурем как конкретных «кирпичиков» культурной жизни социума.

Синтаксические концепты ограничивают и определяют выбор языковых единиц для сопоставления, а культуремы моделируются в качестве двусторонних знаковых единиц, в совокупности образующие культурные системы [6, с. 109-116; 7]. Две стороны культуремы отражают означающее и означаемое [4, с. 175-182]. В процессе межкультурного и межязыкового взаимодействия какая-либо из сторон культурем может претерпевать изменения. В таком случае мы говорим об асимметрии культурем. Такая ситуация появляется при взаимодействии лингвокультур в мультиэтническом обществе, и ее важно отразить в образовательном процессе. Воспитательное значение рассматриваемой технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к языку и культуре этносов, которые проживают рядом.

Остановимся подробнее на нашем понимании трансъязычия, или транслингвальности. Для нас это практическая языковая действительность билингов. В ситуации трансъязычия человек пользуется языковыми единицами для реализации коммуникативных задач, находясь в пространстве нескольких языков. Другими словами, его коммуникативный репертуар представляет из себя реализацию возможностей плавного перехода из языка в язык. Забегая вперед, сразу же отметим, что не всегда транслингвы причисляют себя к нескольким идентичностям.

Сохранение или утеря родного языка является важным признаком для характеристики бытия того или иного этноса. В киргизском языке даже есть крылатое выражение, часто употребляемое при обсуждении лингвистических проблем: Улут болсоң, тилиң менен улутсуң «Если ты причисляешь себя к этносу, то ты можешь быть этносом только со своим языком». Конечно, родной язык является важным этносообразующим признаком, но между понятиями «этнос» и «родной язык» ставить знак равенства, очевидно, не совсем правомерно. Это не абсолютные синонимы. Существует множество примеров этносов, которые утеряли и даже потом восстанавливали свой язык. Следовательно, утеря языка или его слабое функциональное развитие еще не означают полного отсутствия транскulturальности и, другими словами, потерю идентичности. Также в реальной действительности можно наблюдать ситуации функционирования одного языка между несколькими культурами. В данном случае в лингвистическом плане можно сопоставить отдельные этнические группы.

Таким образом, транслингвальное образование является актуальной составляющей современной школы в многонациональном обществе. Моделирование межкультурных отношений позволяет выбрать направления и языки, которые будут участниками межязыкового сопоставления при транслингвальном образовании. Особое внимание следует уделять родным языкам учащихся. Это обстоятельство очень актуально при отсутствии в регионе школ и классов для этносов, компактно проживающих в данной местности. Основное условие реализации транслингвального образования – наличие лингвокультурного взаимодействия в реальности.

Литература:

1. Абдуллаев С.Н., Абдуллаева Г.С. Народные ассамблеи: моделирование устойчивого развития полиэтничного общества // Человек. Культура. Образование. – 2020. – №1 (35). – С.120-131.
2. Абдуллаев С.Н., Абдуллаева Г.С. Потенциал публичной дипломатии // Семиозис и культура: современные культурные практики. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. – С. 196-206.
3. Абдуллаева Г. Модельно-правовые вопросы этнокультурализма. – Саарбрюккен, 2016. – 76 с.
4. Абдуллаева Г.С. Семиотический подход к моделированию этнокультурализма // Вестник МУК. – Бишкек. – 2020. – №1 (40). – С. 175-182.
5. Воробьев В.В. Лингвокультурология в новой парадигме гуманитарного знания XXI века: от теории к практике // Изучение и преподавание русского языка в разных лингвокультурных средах.

- М.: РУДН, 2019. – С. 8-17.
6. Кочергин А.Н. Культура как система // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 1 (75). – С. 109-116.
7. Уайт Л.А. Избранное: Наука о культуре ; перевод с англ. – М. : РОССПЭН, 2004. – 960 с.
8. Шэймәрданов Р.Х., Хужиэхмәтов Ә.Н. Татар милли педагогикасы. Казан: Мәгариф, 2007.-399 б.

Об авторах:

Абдуллаев Сайфулла Нурмухаммедович, доктор филологических наук, профессор, Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан, Abdullaev.sayfullah@gmail.com

Иманкулова Индира Марлесовна, аспирант, Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан

About the authors:

Abdullaev Sayfulla, Doctor of Philology, Professor, K. Tynystanov Issyk-Kul State University, Karakol, Kyrgyzstan

Imankulova Indira, postgraduate student, Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

УДК 372.857

Андрианова А.А.

«Школа наставников» проектной деятельности учащихся как возможное направление формирования профессиональных компетенций учителя

В статье описывается опыт участия в проекте «Подготовка наставников на основе сетевых исследовательских проектов», организуемом Фондом «Поддержка проектов в области «Образование» совместно с Институтом Иннопрактика (г. Новосибирск). Показаны возможности выполнения исследовательских проектов учащимися по различным биологическим направлениям.

Ключевые слова: Сетевой проект, наставник проектной деятельности, профессиональные компетенции учителя, «Охотники за микробами», «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов», «Биоинженерные технологии», «Нейрокогнитивные технологии»

Albina A. Andrianova

«School of Mentors» of Students' Project Activities as a Possible Direction for The Formation of Teacher's Professional Competences

The article describes the experience of participating in the project «Training mentors based on network research projects», organized by the Foundation «Support for projects in the field of « Education « in conjunction with the Innopraktika Institute (Novosibirsk). The possibilities of carrying out research projects by students in various biological areas are shown.

Keywords: Network project, mentor of project activities, teacher's professional competencies, «Microbial Hunters», «All-Russian Atlas of Soil Microorganisms», «Bioengineering Technologies», «Neurocognitive Technologies»

За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть наставник
Сергей Кириенко, первый заместитель Руководителя Администрации президента РФ

Сегодня инновации в сфере образования, предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности учителя. В условиях реализации обновленных ФГОС школе необходимо привлекать дополнительные образовательные ресурсы, одним из которых может стать сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие – инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться.

Что дает учителю участие в сетевых проектах? Во-первых, возможность прикоснуться к научному исследованию самому. Учитель повышает свою квалификацию, осваивая новые методы исследования, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся. Учитель в данном случае становится тьютором, помогая участникам исследовательского проекта продвигаться в нем. А именно, он вместе с детьми проходит все стадии научного исследования. Выявление проблемы, формулирование гипотезы, целей, задач, проектирование работы, поиск информации, постановка экспериментов, получение результатов, создание продукта, презентация проекта – это все стадии, которые предусматривает работа над проектом, но на каждом этапе учитель выступает в роли наставника.

Во-вторых, в процессе профессионального сетевого взаимодействия происходит личностный рост педагога, развиваются его способности, раскрывается индивидуальность, растет профессионализм.

В процессе сетевого взаимодействия можно поделиться опытом уже не на местном уровне, а показать свои способности в большом педагогическом сообществе, что, несомненно, повышает самооценку педагога. При этом можно получать консультации по вопросам организации групповой работы. Зачастую полезные советы можно получить не только от ученых, но и от опытных учителей, которые могут всегда подсказать, как лучше выполнить тот или иной этап исследования, можно сравнить полученные результаты, вместе обсуждать что и как получилось. Сетевой, коллективный характер деятельности формирует совместное (коллективное) мышление у всех участников сетевого проекта. Учащиеся и наставники лучше понимают и оценивают роли и значения других людей, различных способов решения поставленных задач. Сетевое взаимодействие развивает критическое мышление его участников.

Хотелось бы рассказать об опыте участия в одном из таких сетевых проектах. Фонд «Поддержка проектов в области «Образование» (г. Новосибирск) третий год реализуют программу «Подготовка наставников на основе сетевых исследовательских проектов». Эта программа направлена на решение проблемы нехватки квалифицированных наставников научно-исследовательской деятельности школьников через создание масштабируемой системы наставнической подготовки в сетевых исследовательских проектах. По биологическому направлению ученые Института химической биологии и фундаментальной медицины Сибирского Отделения РАН занимаются подготовкой учителей, педагогов дополнительного образования – руководителей кружков, родителей в качестве руководителей проектных работ учащихся сразу по нескольким направлениям. Наставники, прошедшие обучение, по определенному направлению, пишут мотивационные письма, в которых кратко излагают гипотезу, цели, задачи, планируемые результаты проекта. Проводится конкурс мотивационных писем, отбираются лучшие. А затем проводится рассылка исследовательских наборов для реализации проекта. В процессе работы над проектом проводятся консультации и вебинары, на которых рассказывают и показывают, как работать с полученным оборудованием. На завершающем этапе проводится конференция, на которой участники проекта представляют выполненные проекты. Определяются победители, призеры конференции. Итоговое масштабное мероприятие, которое проводится в конце любого сезона это – Форум сетевых исследовательских проектов, на котором, представлены как лучшие устные доклады, так и стендовая сессия всех направлений для установления междисциплинарных связей.

Еще в 2019 году молодые ученые-энтузиасты придумали, как привлечь в науку школьников по поиску новых продуктивных штаммов-азотфиксаторов. Проект назывался «Охотники за микробами». Команды тогда отбирались на региональном уровне, в проекте принимали участие школьники только Новосибирской области. Затем география проекта расширилась, сейчас в исследовательских проектах принимает участие вся Россия: на конференциях представлены работы от Камчатки до Калининграда, от Мурманска до Крыма.

Моё сотрудничество с Фондом «Поддержка проектов в области «Образование» началась еще в 2020 году. В осеннем сезоне были предложены два направления: поиск эффективных азотфиксирующих бактерий, а также лактобактерий. Участвуя в конкурсе мотивационных писем, оказалось, что я попала в число победителей конкурсов и нам были высланы наборы по поиску указанных выше бактерий. Команда школьников, изъявивших желание участвовать в проекте, состояла из пяти одиннадцатиклассников и двух девятиклассников. В течение пяти месяцев мы проводили исследовательскую часть программы, нами были написаны две учебно-исследовательские работы. Со своими исследованиями ребята успешно выступили не только на межрегиональной конференции по итогам программы «Охотники за микробами», но и на других конференциях. Например, проект «Выделение штаммов молочнокислых бактерий и их влияние ростовые показатели семян некоторых овощных культур» получил диплом третьей степени на Международной научной студенческой конференции «МНСК-2021». А второй проект «Выделение штаммов азотфиксирующих бактерий из почв, подверженных высокой антропогенной нагрузке и применение их в качестве бактериальных препаратов» занял первое место на Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

Работая над первым проектом, мы столкнулись с тем, что лактобактерии выделить из филосферы, например, как мы планировали раньше не удастся. В чашках Петри росло все что угодно, но только не лактобактерии. Тогда мы решили искать лактобактерии в квашенных продуктах, и нам удалось выделить два штамма, по культуральным свойствам соответствующие представителям рода Лактобактерий. Один из штаммов, стимулировал рост и развитие проростков семян сладкого перца и баклажанов в среднем на 19%. Этот штамм можно было рекомендовать в качестве бактериального препарата для использования в сельском хозяйстве. Выполнение второго проекта не вызвало особых затруднений. Нами были отобраны 5 образцов почв с разной степенью антропогенной нагрузки, и из них были выделены несколько штаммов, по культуральным свойствам соответствующие роду Азотобактер. Из них мы отобрали штаммы с темной пигментацией, предполагая, что это могут быть представители *Azotobacter*

chroococsum, и проверили как они влияют на прорастание и развитие томатов, капусты, салата. Оказалось, что прирост составляет от 10 до 30% в зависимости от тестируемой культуры. Наилучший эффект показали штаммы, выделенные из окультуренных почв (садового и пришкольного участков).

Работа с азотобактером была продолжена в следующем сезоне. Мы выполнили два проекта, тема первого была сформулирована следующим образом: «Выделение азотфиксирующих бактерий, способных к деградации нефтепродуктов из почв города Набережные Челны», а вторая работа стала продолжением прошлой работы «Выделение новых почвенных штаммов рода *Azotobacter* для повышения скорости прорастания семян томатов (*Lycopersicon esculentum*)». При этом формат самого сетевого взаимодействия уже несколько изменился. Участники проекта отправляли в ИХБФМ СО РАН образцы почв для поиска и выделения в них редких штаммов бактерий, например, продуцентов антибиотиков и образцы штаммов азотфиксирующих бактерий для дальнейшего их генотипирования. Для осуществления обратной связи организаторами был разработан сайт «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов», куда вносятся все сведения о почвенных образцах, выделенных штаммах микроорганизмов. Например, из тех образцов почв, которые мы отправляли в 2021 году, выделены 28 штаммов бактерий в основном актиномицеты, многие из которых являются продуцентами антибиотиков. На сайте даются ссылки на Генный Банк, где приводятся результаты генотипирования и указано, что штамм выделен из почв Республики Татарстан. А это ведь очень важно, как для самого наставника, так и для детей, участвующих в проекте, когда приходит понимание того, что наша работа в проекте дает реальные результаты, что мы тоже можем внести хоть небольшой вклад в общее дело. И кто знает, а вдруг именно в наших почвах обитает та самая редкая бактерия, которую в дальнейшем смогут использовать для производства новых антибиотиков?

В 2022 году деятельность Фонда «Образования» стала еще более многогранной. Наряду с «Всероссийским атласом микроорганизмов» появились новые программы подготовки наставников, например «Биоинженерные технологии» и «Нейрокогнитивные технологии». Нам посчастливилось пройти конкурсный отбор на все три программы. Было очень интересно вместе с ребятами научиться выращивать растения на гидропонных установках (от Фонда были получены две гидропонные установки, семена, субстраты для выращивания растений). В результате нами был подготовлен проект «Выращивание салата посевного (*Lactuca sativa*) сорта «Лолло Росса» методом ионитопоники и оценка содержания витамина С в листьях», который получил высокую оценку жюри на заключительном этапе республиканской олимпиады школьников по экологии и Поволжской научной экологической конференции им. А.М. Терентьева. По направлению «Нейрокогнитивные технологии» победители конкурса получили Программно-аппаратный комплекс «Юный нейроисследователь» (Бослаб-Юниор) с помощью которого можно изучать биоэлектрическую активность мозга человека (снимать ЭЭГ и ЭМГ), а также проводить тренинг по методу «биологической обратной связи (БОС)» для коррекции психоэмоционального состояния человека. Проект по данному направлению: «Диагностика уровня стрессоустойчивости учащихся 10 класса общеобразовательной школы и использование методов БОС-технологии для коррекции их психоэмоционального состояния» представлялся на Всероссийской научной конференции школьников в Набережночелнинском Институте КФУ, где занял первое место. Направление «Всероссийский атлас микроорганизмов» теперь уже предполагает не только работу с азотфиксаторами, но и скрининг почвенных бактерий – продуцентов протеаз, скрининг бактерий – продуцентов антибиотиков, а также скрининг бактерий – азотфиксаторов, повышающих плодородие почв. Наш проект «Поиск и выделение из почв Набережночелнинской агломерации новых штаммов микроорганизмов с целью их возможного использования в качестве биопрепаратов в сельском хозяйстве и продуцентов – протеаз» был представлен на региональном этапе конкурса «Большие вызовы», результаты конкурса должны появиться в ближайшие дни.

Таким образом, наставничество в проектной деятельности способствует повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности. Для опытных педагогов наставничество помогает снизить риски профессионального выгорания, когда учишься чему-то новому вместе со своими учениками, получаешь интересные результаты своего труда, все это даёт дополнительный стимул для дальнейшего научного творчества. Сетевое взаимодействие же стимулирует активную деятельность педагога, дает возможность получению своевременной помощи на всех этапах работы над проектом, способствует освоению современных методов, технологий и внедрению их в образовательный процесс, развивает профессиональные компетенции педагога.

Об авторе:

Андрианова Альбина Абдулхатовна, учитель биологии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», г. Набережные Челны, Россия, albina-ahatovna@mail.ru

About the author:

Andrianova Albina, biology teacher, Secondary School No. 30, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 377.1

Башлыкова Р.М.

Осуществление дифференцированного подхода через проектную деятельность в группах обучающихся средних профессиональных образовательных организаций

В статье рассматривается возможность осуществления дифференцированного подхода через организацию проектной деятельности с обучающимися Мамадышского политехнического колледжа.

Ключевые слова: дифференцированный подход, обучающиеся средних профессиональных образовательных организаций, проектная деятельность

Roza M. Bashlykova

Implementing a Differentiated Approach Through Project Activities in Groups of Students in Secondary Vocational Education Institutions

The article discusses the possibility of implementing a differentiated approach through the organisation of project activities with the students of Mamadysh Polytechnic College.

Keywords: differentiated approach, secondary vocational students, project activities

Вопросы дифференциации обучения на разных ступенях обучения являются актуальными ввиду поиска новых, оптимальных путей повышения эффективности профессионального образования. Дифференциация обучения в средних профессиональных образовательных организациях строится, в основном, на разработке разноуровневых заданий, вариативности учебных дисциплин, образовательных программ, построении индивидуальной образовательной траектории, организации проектной деятельности.

Джон Дьюи впервые представил проектную деятельность как способ организации обучения ребенка на основе личного опыта детей, что формирует у детей возможность решения реальных жизненных проблем на основе отдельных знаний из учебных предметов [3]. Однако ученый отмечал значимость роли преподавателя как организатора проектной деятельности, так как реализация проекта предполагает постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Большинство современных педагогов, ученых считают метод проектов эффективным в реализации задач дифференциации учебно-воспитательного процесса. Так, например, Гулюкина В.В. считает метод проектов одним из эффективных в осуществлении дифференцированного подхода и предлагает использовать проектную деятельность в качестве контроля знаний дифференцированного обучения обучающихся СПО [2]. Быстрова Н.В. рассматривает проектную деятельность как способ реализации идей многоуровневости и непрерывности, а также гуманизацию, интеграцию, индивидуализацию образования, что является одним из перспективных направлений развития профессионально-педагогического образования [1]. Своротова Ю.В. подчеркивала значимость проектной деятельности как комплекса действий обучающихся по решению ими значимой проблемы, в результате которой они получают готовый продукт проекта. Метод проектов автор представляет, как технологию организации преподавателем проблемных ситуаций, которые обучающиеся присваивают и решают, как свои собственные [4].

Целью нашего исследования выступила необходимость реализации дифференцированного подхода в обучении студентов Мамадышского политехнического колледжа с помощью элементов проектной деятельности.

Нами был разработан план построения проектной деятельности и паспорт проекта, который был апробирован на обучающихся второго курса по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (см. таблицу 1). Дифференциация обучающихся происходила в соответствии с потребностями, возможностями, интересами обучающихся к решению современных проблем кондитерского искусства.

№	Компоненты	Описание												
1	Подгруппы обучающихся	Проект реализуется по подгруппам. Формирование подгрупп происходит по выбору одной из проблем проекта, на решение которой он направлен. Группы можно формировать не в равном количестве ее участников.												
2	Тема проекта	Тема: «Детское кафе кондитерских изделий «Сказка»												
3	Дифференциация по формулировке проблемы проекта	Проблема 1: Можно ли организовать детское кафе кондитерских изделий, ориентированное на детей с сахарным диабетом? Проблема 2: Можно ли организовать детское кафе кондитерских изделий, в котором будет представлена исключительно безглютеновая продукция? Проблема 3: Можно ли организовать детское кафе кондитерских изделий, ориентированное на детей аллергиков? Проблема 4: Можно ли организовать детское кафе кондитерских изделий, выручка которого была законно направлена в благотворительный детский центр?												
4	Актуальность проекта	Для преподавателя: Актуальность выбранных тем проектов обусловлена недостаточностью знаний обучающихся в сфере новых потребностей общества к кондитерским изделиям, ориентированным на детей и подростков. Для обучающихся: Одной из наиболее актуальных проблем в области розничной продажи кондитерских изделий на сегодняшний день является дети с сахарным диабетом, целиакией (генетическим заболеванием, при котором глютен (белок) не усваивается организмом), с аллергией. Кроме того, актуален вопрос возможности организации кафе с социальной миссией, такой, которая через задумку продукции и самого кафе будет нести в массы идею поддержки детей с различными тяжелыми заболеваниями.												
5	Объект и предмет исследования	Объект: Детское кафе кондитерских изделий. Предмет: изготовление кондитерской продукции (кондитерские изделия).												
6	Цель проекта	Для преподавателя: Осуществление дифференцированного подхода соответствии с потребностями, возможностями, интересами обучающихся к решению современных проблем кондитерского искусства. Формирование у обучающихся навыков проектно-исследовательской работы. Для обучающихся: Изучить способы организации, внутреннее устройство (калькуляцию, меню, оформление и др.) детского кафе кондитерских изделий «Сказка» для детей с аллергией, сахарным диабетом, целиакией, или благотворительного кафе с целью поддержки детей с различными тяжелыми заболеваниями Задачи: 1) Подобрать и изучить литературу по данной теме. 2) Провести опытно-экспериментальную работу по созданию детского кафе и представить экспертам (руководителям предприятий общественного питания). 3) Сделать выводы. Гипотеза: Дифференциация обучающихся в соответствии с потребностями, возможностями, интересами обучающихся к решению современных проблем кондитерского искусства позволят через проектную деятельность позволят получать и углублять знания обучающихся, которые смогут применять их в реальной жизни.												
7	Тип проекта	Краткосрочный, групповой, монопредметный.												
8	Этапы реализации проекта, краткое их описание	Подготовительный этап – выбор темы исследования, выбор объекта и предмета изучения, определение цели и задач, выдвижение гипотезы исследования, составление плана, выбор методов. Теоретический этап: <table border="1" data-bbox="539 1720 1362 1982"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Мероприятия</th> <th>Методы</th> <th>Ожидаемые результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Составление библиографического списка</td> <td>Библиографическое описание</td> <td>Список источников</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Изучить подробный список</td> <td>Теоретический анализ</td> <td>Теоретический обзор, доклад, реферат</td> </tr> </tbody> </table>	№	Мероприятия	Методы	Ожидаемые результаты	1	Составление библиографического списка	Библиографическое описание	Список источников	2	Изучить подробный список	Теоретический анализ	Теоретический обзор, доклад, реферат
№	Мероприятия	Методы	Ожидаемые результаты											
1	Составление библиографического списка	Библиографическое описание	Список источников											
2	Изучить подробный список	Теоретический анализ	Теоретический обзор, доклад, реферат											

		Практический этап:		
		Исследование	Цель	Описание
		Моделирование	Изготовление макета меню, оформления и расположения помещения	Найдя необходимые материалы, готовят различные кондитерские изделия для меню на выбор
		Опытно-экспериментальная работа	Провести серию дегустаций по выявлению целесообразности подбора ингредиентов, правильности изготовления кондитерской продукции	Проводят дегустации
		Составление памятки с перечнем кондитерских изделий и способов их изготовления	Составить памятку о ингредиентах и способах приготовления кондитерских изделий детского кафе	Памятка должна содержать подробное описание всех характеристик представленных в меню кондитерских изделий
9	Продукт проекта	Перечень-кластер потенциальной кондитерской продукции детского кафе кондитерских изделий «Сказка» в соответствии с проблемой проекта. Меню со способами приготовления продукции.		
10	Перспектива проекта	Выводы, полученные в ходе исследовательской работы, будут полезны преподавателям других профессиональных образовательных учреждений при изучении данной темы, а также для проведения проектных работ и лабораторно-практических занятий. Готовые памятку и меню обучающиеся также могут использовать в различных социальных акциях, посвященных проблемам изготовления кондитерских изделий для детей с сахарным диабетом, целиакией, с аллергией, а также разместить в качестве иллюстрационно-методического материала для ознакомления обучающимися других групп своего учебного заведения.		

Обучающиеся с охотой взялись на реализацию проекта, задавали вопросы, самостоятельно обсуждали и решали задачи, возникающие в ходе разработки продукта проекта. Апробация проектной деятельности показала, что все обучающиеся были охвачены решением проблемы, так как, на наш взгляд, изначально каждому обучающемуся был предоставлен выбор как проблемы исследования, так и состава проектной группы (товарищей по решению поставленной проблемы).

Таким образом, опыт дифференциации обучения с обучающимися Мамадышского политехнического колледжа с помощью элементов проектной деятельности позволяет рассматривать проектную деятельность как один из способов привлечения обучающихся к решению современных вопросов кондитерского дела.

Литература:

1. Быстрова Н. В., Уракова Е. А., Корнусова В. М. Моделирование проектной деятельности педагога профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 75-2. – С. 49-51.
2. Гулюкина В. В. Использование дифференцированного обучения студентов и контроль знаний через проектную деятельность при реализации ФГОС СПО // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №. 5. – С. 29-33.
3. Рогачева Е.Ю. Педагогика Дж. Дьюи в контексте разных культур // Педагогика. – 2003. – № 8.
4. Своротова Ю.В. Проектная деятельность студентов в профессиональном образовательном учреждении // Вестник НСО. – 2011. – № 2.

Об авторе:

Башлыкова Роза Муллануровна, аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Naberezhnye Chelny, Россия, hasanovaroza66@mail.ru

About the author:

Bashlykova Roza, postgraduate student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.881.161.1

Грошева Е.Л.

Создание ситуации успеха у обучающихся объединения «пишем без ошибок» путем их вовлечения их в исследовательскую деятельность

В статье рассматриваются вопросы организации исследовательской деятельности с детьми 12-14 лет в объединении «Пишем без ошибок» в условиях дополнительного образования. Рассматриваются вопросы создания ситуации успеха посредством участия в научных конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Ключевые слова: исследование, конференция, русский язык, литературное краеведение, история семьи, ситуация успеха

Elena L.Grosheva

Creating a Situation of Success for Students of The «Writing Without Mistakes» Association by Involving Them in Research Activities

The article deals with the organization of research activities with children aged 12-14 years in the association «We write without mistakes» in the conditions of additional education. The issues of creating a situation of success through participation in scientific conferences and research competitions are considered.

Keywords: research, conference, Russian language, literary local history, family history, success situation

О важности ситуации успеха в обучении говорили многие великие педагоги. Еще К.Д. Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Если ребенок никогда не испытывает радости труда в учебе, не переживает гордость от преодоления трудностей, то он теряет желание учиться [2]. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что создавать каждому ученику ситуацию успеха – это главный смысл деятельности учителя.[3] Педагогические формы и методы должны вызывать у детей интерес, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества и общения.

Таким образом, ситуация успеха – основной стимул познания нового для учащихся [1]. И одна из наших главных задач – создавать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

Каждому – легко сказать! А если в одном учебном коллективе занимаются дети слишком разные, не только по знанию предмета, но и по уровню общего развития, интеллекта, начитанности, словарного запаса?

Именно так обстоит дело в нашем объединении «Пишем без ошибок». Занимаются в нём учащиеся 6-8 классов. Функционирует оно на основе дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку, рассчитанной на два года. Основной целью наших занятий является совершенствование навыков правописания, развитие у детей орфографической и пунктуационной зоркости, формирование чувства языка.

В группах объединения «Пишем без ошибок» чётко выделяются две совершенно противоположные категории детей. Первая, многочисленная, категория, к которой относятся слабоуспевающие по предмету дети. Для них русский язык – это тёмный лес, а наши занятия – последняя надежда увидеть в нём хоть какой-то просвет. Такие дети приходят к нам, зачастую по инициативе родителей, чтобы подтянуться. Приходят и с удивлением для себя обнаруживают, что русский язык, оказывается, не такой скучный, что у них не так всё печально и безнадежно. И действительно, регулярно посещая занятия, они начинают лучше понимать «коварный» предмет. У детей постепенно пробуждается интерес к языку и меняется отношение к предмету. Как мы этого добиваемся? Конечно, путём постоянного создания ситуации успеха. Если не самого успеха, то хотя бы атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимопонимания, когда ребёнок не боится дать неверный ответ, спросить то, что ему непонятно, нарваться на грубость или насмешки, получить плохую оценку. Мы, педагоги дополнительного образования, как никто другой, понимаем, ребёнка очень легко оттолкнуть. Один неверный шаг – и он может больше не прийти. Ведь это не школа. Потому на занятиях мы стараемся использовать такие задания, в которых каждый может себя проявить и получить удовлетворение от сделанного. На протяжении занятия обязательно каждый отвечает несколько раз. И когда слабый ребёнок даёт правильный ответ, он очень радуется.

Вторая категория воспитанников нашего объединения – это дети, которым русский язык нравится. Они счастливы от самой возможности уделять ему больше внимания. Ведь сейчас редкая школа может похвастаться наличием кружка по русскому языку. Конечно, эта категория детей более малочисленная. Работать с такими детьми для педагога – большая удача. И моя задача – сделать так, чтобы и им тоже было интересно, чтобы и они неизменно выносили для себя что-то новое.

Как мы этого достигаем? Во-первых, благодаря регулярным занятиям по программе. В конспекты своих занятий

я всегда стараюсь включать или какую-то незнакомую детям информацию, или любопытный факт, или постановку вопроса, требующего размышления.

А во-вторых, ситуации успеха для таких детей обеспечиваются путём участия в конкурсах, многообразии которых открывает широчайшие возможности для творчества.

Конечно, к участию в конкурсах привлекаются все желающие. Это очень полезный опыт для всех, так как он наделяет школьников ценными качествами. Прежде всего, это уверенность, вера в себя, осознание своих возможностей, избавление от боязни новых видов деятельности, повышение самооценки, расширение кругозора и словарного запаса.

Однако практика показывает, что одаренные или заинтересованные дети гораздо чаще проявляют инициативу и становятся участниками различных мероприятий и конкурсов. Поэтому работа с ними не ограничивается рамками занятий, а ведется на протяжении всего учебного года и в виде бесед на переменах, и после занятий, и обсуждений по телефону, и консультаций в каникулярное время, и в виде общения с их родителями.

Среди конкурсов, в которых участвуют дети из моего объединения, можно выделить следующие группы: 1) конкурсы чтецов, 2) конкурсы сочинений и эссе, 3) научно-практические конференции учащихся, 4) конкурсы исследовательских работ, 5) конкурсы проектов.

Но высшим пилотажем, на мой взгляд, является участие детей в научно-практических конференциях школьников. Именно вовлечение детей в исследовательскую деятельность я считаю, пожалуй, самой сложной, серьезной, но интересной частью моей работы.

За последние годы, под моим руководством обучающиеся объединения написали несколько исследовательских работ в сфере русского языка, литературы, литературного краеведения, литературного перевода и истории семьи. Данные исследования были успешно представлены на региональных, республиканских, всероссийских и международных научных конференциях: «Молодежь в научном поиске», «Жить, помня о корнях своих...», «Ломоносовские чтения», «Малые Давыдовские чтения», «Юность в Древнем Биляре», «День науки», «На крыле науки», «Умники и умницы», а также научные конференции имени Н. М. Морякова, имени А. М. Бутлерова, имени Н.И. Лобачевского, имени Льва Толстого, имени Жореса Алфёрова. В большинстве из них мои воспитанники стали победителями или призёрами.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Ребята, получившие первый опыт написания научной работы, не хотят этим ограничиваться, и в следующем учебном году продолжают со мной научное сотрудничество. Впереди ещё много неисследованных тем, будущих работ и конференций, а значит, у молодых изыскателей ещё будут шансы побороться за победу и побывать в ситуации успеха.

Написание исследовательской работы – дело нелёгкое, требующее долгого, кропотливого труда на всех этапах: при отборе материала, творческих изысканиях, оформлении работы. А затем ещё подготовка презентации, доклада, выступление на самой конференции, ответы на вопросы жюри и аудитории.

Разумеется, это под силу далеко не каждому. Но те, кто через это проходят, получают колоссальный опыт. За время сотрудничества ученика и педагога во время написания и последующего представления работы учащийся преобразуется. Его самооценка растёт, появляется больше уверенности, уменьшается страх перед публичными выступлениями, приходит осознание того, что новые знания можно получать не только в школе, от учителей, но и путем самостоятельных поисков. Дети отмечают, что их победы в научных конференциях меняют также отношение к ним школьных учителей, одноклассников. И даже в глазах родителей и других родственников они начинают выглядеть по-иному. Его авторитет растёт. И он понимает, что добился этого сам, благодаря трудолюбию, усердию и любознательности. А значит, начинает культивировать в себе эти качества, которые сослужили ему такую хорошую службу.

Ну а если ребёнок, участвуя в конференциях, не занимает призовых мест? О каком успехе тогда может идти речь? Может. Опыт, полученный им в процессе работы, бесценен. Человек, будучи ещё школьником, уже написал научный труд. А другие даже не решились начать. Кроме того, сама благородная атмосфера, царящая на таких мероприятиях, пробуждает у детей желание побывать там снова. Находиться среди людей ищущих, думающих, знающих очень приятно. Сам факт нахождения среди них внушает гордость.

Итак, вовлечение детей в исследовательскую деятельность – прекрасная база, на которой строятся многочисленные ситуации успеха. Поэтому, когда в группе появляется учащийся, способный справиться с исследованием, ему обязательно надо дать такую возможность. Результат будет непременно!

Литература:

1. Арбузова К.В. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик». [Электронный ресурс] // URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8226/2/04Arbuzova.pdf> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Симоненкова О.В. Создание ситуации успеха на уроке. [Электронный ресурс] // URL: <http://simonenkova-ov.150-odin-zaharovo.edusite.ru/r14aa1.html> (дата обращения: 14.04.2022).
3. В мире мудрых мыслей Василия Александровича Сухомлинского. П/ред. В.Г. Рындак. [Электронный ресурс] // Материалы международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов. (Электронное издание сетевого распространения). URL: https://ospu.ru/assets/resources/e_book/sb_stud_konk/sb_ped_k_2018.pdf (дата обращения: 14.04.2022).

Об авторе:

Грошева Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», г. Набережные Челны, Россия, groshevahelenleon@gmail.com

About the author:

Elena L. Grosheva, teacher of additional education, Municipal autonomous institution of additional education of the city of Naberezhnye Chelny, «City palace children's and youth's creativity № 1», Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.881.161.1

Дзугкоев С.Д.

Исследование готовности педагога к развитию лидерских качеств обучающихся (XX – начало XXI в.)

В статье раскрывается сущность понятий «готовность педагога», «лидерские качества». Исследуется роль готовности педагога к развитию лидерских качеств обучающихся (XX – начала XXI века) Проанализирован потенциал историко-педагогического исследования для современного образования.

Ключевые слова: историко-педагогическое исследование, лидерские качества обучающихся

Sergey D. Dzugkoev

Research of Teacher's Willingness to Development Students' Leadership Qualities (XX – Beginning of XXI Century)

The article reveals the essence of the concepts of «teacher's willingness», «leadership qualities». The role of pedagogical willingness to development students leadership qualities (XX-beginning XXI century) is investigated. The potential of historical and pedagogical research for modern education is analyzed.

Keywords: historical and pedagogical research, leadership qualities of students

Прогрессивное развитие современного общества требует наличия индивидов, имеющих творческое мышление, обладающих развитой коммуникацией, способностью брать на себя ответственность и владеющими навыками взаимодействия с коллективом. Все сильнее возрастает потребность в специалистах, имеющих ряд универсальных качеств, способных организовывать работу коллектива в независимости от вида деятельности и специфики поставленных задач. Процесс развития лидерских качеств становится одной из приоритетных задач в современном образовании подростков, так как именно от него зависит возможность выпускника образовательного учреждения реализовать себя в профессиональном плане на высоком уровне. Наличие качеств лидера у выпускников образовательных организаций необходимо для гармоничной и прогрессивной реализации индивида в карьере в независимости от направления сферы деятельности. Одной из государственных задач является формирование портрета выпускника образовательной организации, обладающего такими качествами как; инициативность, ответственность, развитая коммуникация, организация работы коллектива, умение планировать собственное время и все этапы реализуемой задачи. Именно в подростковом возрасте формируется готовность к личному и профессиональному самоопределению, возникает потребность самореализации, появляется осмысление себя в определенной сфере деятельности. Выпускник современной образовательной организации это – социально активная личность, с уже сформированным мировоззрением и идентичностью, имеющая собственные ценностные ориентиры. В современных реалиях закономерно возникает вопрос готовности педагога актуальному образовательному вызову по развитию лидерских качеств обучающихся. В образовавшейся образовательной системе необходимо учитывать опыт исследователей прошлого при подготовке современных кадров. Изучение проблемы компетентности и степени готовности педагога в приоритетной задаче развития лидерских качеств обучающихся и стало объектом нашего исследования.

Правомерен вопрос: *что понимается под готовностью педагога?*

В нашем исследовании готовность рассматривается как необходимый фактор успешного выполнения любой деятельности определенной направленности. Само явление готовности является объектом изучения как педагогов, так и психологов. Педагогика акцентирует внимание на выявлении дидактических средств, факторов

и условий, которые позволят управлять формированием и развитием готовности. Исследователи-психологи руководствуются установлением характера связей и зависимостей между состоянием готовности и деятельностью. Готовность педагога является одним из важных компонентов осуществления педагогической деятельности.

В рассмотренных нами литературных источниках [2, 5] готовность характеризуется как качественная характеристика уровня подготовки индивида и считается категорией личности и категорией деятельности.

По утверждению Л.А. Кандыбовича, на формирование готовности влияют внешние и внутренние условия осознанного и неосознанного получения информации [2 С. 49]. Таким образом, правомерно суждение, что основой возникновения готовности к деятельности является фиксированная установка, а сама готовность является одной из форм реагирования, которая исследуется с помощью социальных, физиологических и психологических механизмов.

Под готовностью педагога в широком смысле подразумевается наличие у педагога определённого комплекса способностей и знаний, необходимых для успешной реализации образовательного процесса. В него могут входить как знания в предметной области, так и методические навыки, навыки коммуникации и взаимодействия с обучающимся, а также желание к постоянному развитию и обучению. В профессиональной деятельности педагога выделяется психологическая и эмоциональная готовность. В. Н. Дружинин под психологической готовностью понимает «психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности» [1 С. 112]

В рамках нашего исследования потребовалось уточнить: *какова готовность педагога к развитию лидерских качеств обучающихся?*

Теоретический анализ и анализ опыта автора позволяет рассматривать готовность педагога к развитию лидерских качеств подростков как интегративное образование личности педагога, характеризующееся высоким уровнем понимания теоретических знаний в области психологии, педагогики, связанных с лидерскими качествами. Эти знания будут необходимы для эффективного применения в последующей педагогической деятельности. Готовность педагога к развитию лидерских качеств обучающихся является устойчивой характеристикой личности, которая реализуется в выстроенной системе ориентации на развитие необходимых лидеру качеств. Она может включать в себя кроме знаний и умений, мировоззрение и общую культуру, а также педагогические способности.

Рассматривая готовность педагогов образовательных организаций к развитию лидерских качеств обучающихся, мы сконцентрировали фокус исследования на потенциальной и ситуативной готовности педагога. Под потенциальной готовностью С.В. Макарова рассматривает подготовленную личность к соответствующей деятельности, в то время как ситуативная готовность является состоянием мобилизованности, функциональной настроенности психики специалиста на решение конкретной задачи в определенных условиях [3].

Предварительная готовность педагога к развитию лидерских качеств обучающихся заключается в наличии полного представления понятия лидерства, стратегии создания благоприятных условий для развития лидерских качеств у обучающихся. Для реализации поставленной задачи, педагогу необходимо самому обладать базисными качествами лидера, с помощью которых обучающиеся формируют объективное понимание феномена лидерства.

Ситуативная готовность педагога к развитию лидерских качеств обучающихся заключается в предоставлении инициативы воспитанникам при реализации коллективно-творческих дел, организации мероприятий, создании педагогических условий для реализации лидерских качеств обучающихся. Одной из приоритетных задач ситуативной готовности педагога является способность моделирования ситуаций для реализации лидерского потенциала обучающихся. Создание педагогических условий для развития таких навыков как; критическое мышление, креативность, способность к развитой коммуникации и работе в команде, умение организовывать работу коллектива, во время образовательного процесса поможет обучающимся избежать страха реальной неудачи в будущем.

А. Л. Уманский, рассуждая о готовности педагога к сопровождению детского лидерства, акцентирует внимание на вариативных и инвариантных компонентах развития лидерских качеств обучающихся. К инвариантным компонентам можно отнести готовность педагога к обеспечению педагогического сопровождения, мотивацию на выполнение функций лидера у обучающихся, моделирование поля лидерства, формирование рефлексивной позиции обучающегося. В качестве вариативных компонентов могут быть выделены коррекционная работа к восстановлению лидерского потенциала, работа с эмоциональными и поведенческими проблемами воспитанников, особенности категорий детей, участвующих в процессе развития лидерских качеств [6]

М.И. Рожков рассматривает формирование готовности педагога к реализации лидерских качеств обучающихся как динамичное и целое состояние личности, в котором проявляется внутренняя настроенность на проявление качеств лидера. На первый план выходит мобилизованность всех сил на активную и рациональную деятельность, которая включает в себя психологическую, практическую и теоретическую готовность.

Под теоретической готовностью подразумевается система знаний о феномене лидерства, лидерском потенциале, личностной и межличностной коммуникации в группе, особенностях делового общения, алгоритмах деятельности организатора в группе, процедурах принятия индивидуального и группового решения.

Практическая готовность означает совокупность умений и навыков использования существующих знаний в реальной деятельности, связанной с осуществлением лидерских способностей в различных ситуациях [4].

В заключении следует выделить, что готовность педагога к развитию лидерских качеств обучающихся в XXI веке включает в себя необходимость формирования активной гражданской позиции, развитие социальных навыков поведения и мотивационную установку на самостоятельное решение проблемных ситуаций внутри коллектива. Феномен лидерства в течении времени перетерпел значительные изменения, усложнились способы развития лидерских качеств у подростков, как следствие готовность педагога к развитию лидерских качеств обучающихся тоже прошла через определенную трансформацию. Сегодня педагогу необходимо быть готовым к повышенным требованиям развития качеств лидера в образовательной организации, вызывных переориентации

социального заказа на формирование универсальных качеств лидера, которые могут быть реализованы будущими выпускниками для эффективного управления и организации рабочего процесса внутри коллектива в независимости от сферы реализации данных качеств.

Литература:

1. Дружинин В. Н. Психология // учебник для гуманитарных ВУЗов СПб Питер – 2011. – 656 с.
2. Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности / Л.А. Кандыбович. – Минск БГУ, 1996. – 175с.
3. Макарова С.В. Формирование готовности к профессиональной деятельности будущего педагога-музыканта на основе парадигмы педагогической поддержки / С.В. Макарова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2011. – №1
4. Рожков М.И. Лидерский и организаторский потенциал личности / М.И. Рожков // Педагогика. Психология. Социальная работа Ювенология. Социокинетика. – 2010. – №2. – С. 147-150.
5. Слостёнин, В. А. Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога / В. А. Слостёнин // Пед. образование и наука. – 2006. – № 4. – С. 5
6. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства / А.Л. Уманский // Текст. – 2004. – КГУ Кострома. – 290с.

Об авторе:

Дзугков Сергей Дмитриевич, аспирант 1 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия, sdzugkoev@gmail.com

About the author:

Dzugkoev Sergey, Postgraduate student 1st year, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

УДК 811.161.1

Дикова Г.Р.

Типичные пунктуационные ошибки в текстах блогеров (на примере статей и постов о путешествиях)

На примере текстов блогеров анализируются часто встречающиеся пунктуационные ошибки. По мнению автора статьи, такой разбор имеет большое практическое значение для учителя-словесника, так как помогает прогнозировать содержание работы при изучении пунктуации на уроках, обсудить вопрос обращения к пунктуации как средству выражения экспрессии при написании творческих работ.

Ключевые слова: пунктуация, ошибка, экспрессивная функция, структурные знаки препинания

Gulnaz R. Dikova

Characteristic Punctuation Mistakes in Bloggers' Texts (on The Example of Travel Articles and Posts)

Frequently occurring punctuation errors are analyzed on the example of bloggers' texts. According to the author of the article, such an analysis is of great practical importance for a language teacher, as it helps to predict the content of the work when studying punctuation in the classroom, to discuss the issue of referring to punctuation as a means of expressing expression when writing creative works.

Keywords: punctuation, error, expressive function, structural punctuation marks

Формирование пунктуационной грамотности, которая обязательно включает сформированность пунктуационных навыков является частью правописной грамотности. Интересную особенность отмечает О.В. Сарма: «К сожалению, пунктуационные ошибки занимают первое место среди других типов ошибок. Лингвисты провели исследование на эту тему и выяснили, что на одну орфографическую ошибку в работах школьников приходится около пяти пунктуационных» [8, с. 110]. Анализируя причины типичных ошибок у учащихся, и ученые, и учителя приходят к выводу о значимости влияния средств массовой информации, медиатекстов. Для современного

школьника характерен поиск информации в Интернет-пространстве. Причем, такой поиск, такое чтение выполняет не только познавательную функцию, но и гедоническую. В частности, в блогах о путешествиях доминирующими являются именно названные две функции. Следует сказать и о популярности подобной тематики среди школьников подросткового возраста. Не следует забывать о том, что чаще всего статьи в постах о путешествиях практически не подвергаются редактуре, что отрицательно влияет на их пунктуационное оформление (при этом содержание поста, статьи чаще всего познавательно и полезно). Анализ пунктуационных ошибок в подобных постах имеет важное значение с методической точки зрения: именно над выявленными в них типичными ошибками стоит усиленно работать в классе, объяснять и корректировать их.

Далее мы рассмотрим частные случаи неграмотного пунктуационного оформления постов на примере блогов «Путешествия по России», «Любопытный путешественник», «Нетуристический путеводитель».

Как показывает наше наблюдение, очень большое количество ошибок допускается в использовании кавычек. Наблюдается явная тенденция заключать в кавычки многозначные слова. Приведем пример (исследуемые случаи пунктуационного оформления подчеркнуты нами):

- *Зайдём наконец в Курортный парк. В первой части обзора парка – об одной из главных «изюминок» кисловодского ландшафтного парка – Долине Роз [4].*

В данном предложении автор поста при помощи кавычек стремится выделить слово *изюминка*, как бы сообщая коммуниканту о необычном в данном контексте употреблении слова. Действительно, слово используется не в прямом значении, которое зафиксировано первым в толковых словарях («уменьшительное к Изюмина» [3, с.387]). Здесь автору следовало бы обратить внимание на то, что *изюминка* в значении «своеобразная прелесть, острота» также зафиксировано словарями [3, с.387], наличие кавычек не меняет его смысл или смысловые оттенки, а значит, может считаться избыточным.

Пожоую ошибку мы наблюдаем и в следующем предложении:

- *В районе Северное Измайлово главной «фишкой» сделали тоже один из небольших парков, точнее садов [4].*

Рассмотрим следующий пример:

- *Гулять по историческому центру города можно «бесконечно», но обязательно стоит заглянуть на площадь Куйбышева, площадь Славы и Ленинградку [6].*

Очевидно, автор хотел подчеркнуть, что слово бесконечно в данном контексте используется как гипербола, однако, согласно нормам русской пунктуации, слова со значением преувеличения не заключаются в кавычки.

Однако есть еще более грубые ошибки, когда в кавычки заключаются слова, использованные в прямом смысле, не имеющие дополнительных смысловых нагрузок. Например:

- *В топах как всегда Москва, Санкт-Петербург и Черное море. Однако, многим туристам «такие путешествия» из года в год «немного наскучивают», и они отправляются на поиски новых удивительных мест! [6].*

Рассмотрим и пример удачного использования кавычек:

Во второй половине XIX века в Тамбовскую губернию стали ссылать «политически неблагонадежных» поляков [6].

Здесь интересно рассмотреть постановку кавычек в диахронии. В царской и даже послереволюционной России такое устойчивое сочетание использовалось без кавычек, характеризовало человека, чье настроение, деятельность являлось враждебной по отношению к власти. Разоблачение идеологии привело к тому, что общество поняло и признало свою ошибку. Тем более политически неблагонадежными объявлялись люди, семьи, даже целые нации, которые по той или иной причине мешали существующей власти. Поэтому в вышеприведенном тексте словосочетание «политически неблагонадежные» звучит иронично, в нем чувствуется осуждение власти.

Интересно, что в блогах о путешествиях нами зафиксированы ошибки в использовании кавычек только как знака осознанного отступления от языкового стандарта. Как правило, ошибки представлены избыточным использованием данного знака. Частотность таких ошибок позволяет говорить о необходимости обращать внимание на уроках русского языка на правильное оформление фразеологических оборотов, многозначных слов.

Далее рассмотрим ошибки в использовании запятых. Часто встречающийся случай – избыточное использование запятых при оформлении однородных членов предложения. Рассмотрим такой пример:

- *Главной достопримечательностью города принято считать Курортный парк – это самый большой городской парк в России, и второй по величине в Европе [6].*

В данном случае определения *самый большой* и *второй по величине* являются однородными определениями, их связывает соединительный союз *и*, поэтому постановка запятой в предложении нецелесообразна.

Как известно, запятыми обособляются и «слова или словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов. Чаще всего уточняющими являются обстоятельства места и времени» [7, с. 163]. Однако авторы-блогеры нередко забывают о том, что обстоятельство времени не может быть уточнено при помощи обстоятельства места и наоборот. В таких случаях допускаются пунктуационные ошибки следующего характера:

- *Сегодня, в шведско-финско-русском городе, расположенном на территории Ленинградской области, можно полностью погрузиться в романтическую атмосферу средневековья и насладиться неповторимой красотой местной архитектуры [6].*

В данном случае *сегодня* – это обстоятельство времени, словосочетание *в шведско-финско-русском городе* не может внести уточнение, так как оно имеет значение места. Подобное обособление было бы целесообразным при трансформации предложения в такие: «Сегодня, в XXI веке, в шведско-финско-русском городе...»; «В Выборге, в этом шведско-финско-русском городе...».

Печальным фактом является распространённость ошибок в пунктуационном оформлении вводных слов. Как правило, их выделение не имеет особых сложностей. Причиной допущения таких ошибок чаще всего становится неумение отличать вводные слова от других языковых явлений. Авторы постов, статей не различают разные

по значению группы вводных слов. В процессе анализа текстов мы не заметили привязки к какой-либо группе. Приведем примеры ошибочного пунктуационного оформления вводных слов разных групп:

- Конечно это субъективное мнение, но мне есть с чем сравнить, ведь в своих путешествиях по бескрайней Родине побывал я много где и много чего повидал [4].

- Но называть его самым красивым в Европе по- моему нескромно, хотя в интернете я наткнулся на такие эпитеты [4].

Избыточность в постановке запятых нередко связана со стремлением пунктуационно оформить синтагму. Граница синтагмы часто маркируется паузой, и автор стремится подчеркнуть ее в письме при помощи знаков препинания. Например:

- Лахта-центр со своими 462 метрами, является самым высоким небоскрёбом Европы [5].

Что касается оформления сложных предложений, на наш взгляд, наиболее частотны случаи, когда простые предложения в составе сложносочиненного, соединяющиеся между собой при помощи союза и, не выделяются в письме запятыми. Например:

- Река разошлась и мы не рискнули ее ни проехать на Аркане, ни пройти, раздевшись по пояс [5].

- Но с собой был квадрокоптер и я долетел, чтобы запечатлеть теремок себе на память [5].

Спорным остается вопрос об экспрессивной пунктуации, в частности целесообразность использования структурных знаков препинания (особенно тире и двоеточия). Согласно ученым, они становятся экспрессивными, «если выполняют функцию выделения, акцентации того или иного отрезка высказывания, реализуя при этом дополнительное имплицативное значение степени важности» [1, с. 19]. В качестве иллюстрации рассмотрим подобный пример:

- Как известно по принципам правильного (тем более курортного) питания, пончики – не являются здоровым перекусом [4].

В данном случае, с одной стороны, автор при помощи тире хочет подчеркнуть свою мысль, значимость его для коммуниканта. С другой – тема здорового питания в контексте статьи не является доминирующей, более того, ее можно назвать даже незначительной, так как статья посвящена путешествию по городу Ессентуки. Все это приводит к тому, что коммуникант испытывает стойкое ощущение избыточности данного знака.

Рассмотрим похожий пример:

- Во-вторых, местные музеи – они уникальны и познавательны: Тульский Музей Оружия считается лучшим региональным музеем России, а аналогов музея «Тульские самовары» – вообще не существует [6].

Нас в данном случае интересует постановка второго тире. Очевидно, здесь также для блогера важно было подчеркнуть уникальность российского города Тула, его музеев; знак тире обуславливается только авторскими коммуникативными намерениями. Однако в данном предложении (которое, к слову, является частью текста, имеющего достаточно нейтральную интонацию) автор уже использует несколько средств эмоционального воздействия на читателя, включая такие слова как *лучший, уникальный, вообще*; в таких условиях кажется лишним обращение к экспрессивным возможностям русской пунктуации.

Итак, на примере блогов о путешествиях мы рассмотрели типичные пунктуационные ошибки в использовании знаков препинания. Такая работа интересна не только с лингвистической точки зрения, но и с методической, так как помогает прогнозировать, а значит, и предпринимать действия по предотвращению типичных ошибок при написании диктантов, творческих работ на уроках русского языка.

Литература:

1. Будниченко Л.А., Вакку Г.В. Ресурсы экспрессии и интерпретация медиатекстов (к проблеме спецкурса по экспрессивной пунктуации) // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. – №4. – С. 17-24.
2. Гашева Л.П., Хакимова Е.М. Кавычки в современных текстах массовой коммуникации: ортологический аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №1. – С. 205-212.
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – С-Пб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
4. Любопытный путешественник. – URL: https://dzen.ru/life_traveler; дата обращения: 02.11.2022.
5. Нетуристический путеводитель. – URL: <https://dzen.ru/a/Y2DHRrE-rGS8HNC4o>; дата обращения: 02.11.2022.
6. Путешествия по России. – URL: <https://dzen.ru/id/60aa7ef9bbae10006384e40b>; дата обращения: 02.11.2022.
7. Розенталь Д.Э. Орфография и пунктуация. – М.: Эксмо, 2017. – 288 с.
8. Сарма О.В. Причины пунктуационных ошибок учащихся и возможные пути их устранения // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробации результатов исследований. – 2016. – №23. – С. 109-113.

Об авторе:

Дикова Гульназ Равгатовна, преподаватель русского языка и литературы, Индустриально-педагогический колледж, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, avelska@bk.ru

About the author:

Dikova Gulnaz, Teacher of Russian Language and Literature, Industrial-Pedagogical College, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378.1

Жирнова А.И.

Публичная дискуссия в профессиональном становлении будущего учителя

Данная статья посвящена изучению роли публичной дискуссии в профессиональном становлении будущего учителя. Важность развития навыков общения и уверенности в себе приобретает особую актуальность в современном мире, где навыки коммуникации являются одними из ключевых качеств для успешной карьеры в образовании. Рассматриваются основные принципы и цели публичной дискуссии, а также описываются ее преимущества и недостатки в процессе обучения, анализируется роль публичной дискуссии в развитии речевой креативности будущего учителя. Предлагаются рекомендации по созданию подходящей обстановки и поддержке участников публичных дискуссий.

Ключевые слова: публичная дискуссия, профессиональное становление, образование, будущий учитель, речевая креативность

Alexandra I. Zhirnova

Public Discussion in The Professional Development of a Future Teacher

This article is devoted to the study of the role of public discussion in the professional development of the future teacher. The importance of developing communication skills and self-confidence is of particular relevance in today's world, where communication skills are one of the key qualities for a successful career in education. The main principles and goals of public discussion are considered, and its advantages and disadvantages in the learning process are described, the role of public discussion in the development of the future teacher's speech creativity is analyzed. Recommendations for creating a suitable environment and supporting participants in public discussions are offered.

Keywords: public discussion, professional development, education, future teacher, communication skills

Публичная дискуссия является одним из важнейших инструментов формирования мнения и обмена идеями между людьми. Она особенно важна в образовательном пространстве, где студенты и преподаватели могут вместе обсуждать важные вопросы и делиться своим опытом. В данной статье рассматривается важность публичной дискуссии для профессионального становления будущего учителя.

Публичная дискуссия – это взаимодействие людей, которые представляют разные точки зрения на определенную тему [1]. В контексте образования, публичные дискуссии помогают участникам образовательного процесса лучше понимать сложные проблемы и улучшать свои навыки общения.

Однако, наиболее важным преимуществом публичной дискуссии для будущих учителей является ее способность помочь им развить свои навыки обучения и профессионального общения. Учителя должны уметь общаться со своими студентами и коллегами, руководством и родителями, а также организовывать занятия и преподавать материалы наиболее эффективно. Участие в публичных дискуссиях может помочь будущим учителям совершенствовать эти навыки.

Публичные дискуссии также помогают будущим учителям узнавать о различных тенденциях и изменениях в образовании. Этому способствует выбор темы: обсуждение новых технологий, методов обучения и требований по подготовке к урокам [4].

Помимо этого, механизм реализации публичной дискуссии позволяет будущим учителям получить обратную связь от своих оппонентов. Они могут узнать о своих сильных и слабых сторонах, а также о том, что им нужно сделать, чтобы улучшить свои навыки и подготовиться к своей будущей профессиональной деятельности.

Однако, есть и некоторые трудности, с которыми может столкнуться будущий учитель в процессе подготовки и участия в публичной дискуссии. Некоторые участники могут испытывать страх общения в публичных местах, а другие могут не иметь достаточно опыта и знаний, чтобы сформировать и грамотно высказать свою точку зрения.

Для преодоления этих препятствий необходимо обеспечить участникам публичных дискуссий подходящую обстановку и поддержку. Например, можно проводить дискуссии в небольших группах, где студенты и учителя могут обсуждать темы более интенсивно и в более уютной обстановке. Также можно проводить тренинги и мастер-классы для участников дискуссий, чтобы помочь им развивать навыки общения и уверенности в себе.

Важно также создать возможности для участников дискуссий высказывать свои мнения и предложения, обеспечивать качественную рефлексию и обратную связь. Это может включать в себя организацию формальных и неформальных каналов обратной связи, например, опросов, обсуждений в социальных сетях или в рамках специальных форумов.

Важнейшим ключом к успешному участию в публичной дискуссии и профессиональному росту для будущего учителя является его речевая креативность. В процессе участия в дискуссии студенты должны постоянно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, что требует от них использования разнообразных языковых

средств и приемов, интонационного рисунка и иных риторических средств выразительности, мимики, жестов. В процессе обсуждения участники могут использовать метафоры, аллегории, иронию и другие приемы, которые помогают им выразить свою точку зрения более точно и креативно, убедить слушателей и оппонентов.

Более того, общение с другими участниками дискуссии может стимулировать развитие фантазии и творческого мышления, что в свою очередь может способствовать развитию речевой креативности будущего учителя. В результате, публичная дискуссия является не только важным инструментом для профессионального становления будущего учителя, но и способом развития его речевой креативности.

Мы считаем правомерным выделить несколько методических рекомендаций для организации публичной дискуссии у будущих учителей:

1. Определение целей и задач. Прежде чем начать организовывать публичную дискуссии, необходимо определить ее цели и задачи. Например, можно рассмотреть цели развития навыков коммуникации, критического мышления, аргументации и т.д.
2. Выбор темы. Тема для дискуссии должна быть актуальной и интересной для участников. Например, можно выбрать тему, связанную с проблемами современной школы или образовательной политики.
3. Организация участников. Участники должны быть организованы в группы по 3-4 человека. Каждая группа должна иметь лидера, который будет контролировать процесс дискуссии и подводить итоги.
4. Подготовка. Участникам необходимо предоставить материалы для подготовки к дискуссии. Это могут быть статьи, исследования, отчеты и т.д. Участники должны изучить предоставленные материалы и подготовить аргументы для защиты своей точки зрения.
5. Проведение дискуссии. Дискуссия проводится по предварительно определенной схеме. Например, можно начать с краткого вводного слова каждой группы, затем перейти к обмену аргументами и закончить итоговым словом.
6. Анализ и обсуждение. После дискуссии необходимо провести анализ и обсуждение процесса. Участники должны поделиться своими впечатлениями и предложить свои рекомендации по улучшению организации дискуссии в будущем [2].

В целом, включение публичной дискуссии в процесс обучения в ВУЗе может существенно повысить эффективность обучения будущих учителей, развить их навыки коммуникации и креативности, в том числе и речевой. Однако, необходимо учитывать, что организация дискуссии требует тщательной подготовки и контроля, чтобы ее использование было максимально эффективным.

Публичная дискуссия является необходимым элементом образовательного процесса, который помогает студентам и учителям развивать свои навыки и качества, необходимые для успешной карьеры в области образования. Применение публичной дискуссии в обучении будущих учителей является успешной практикой не только в России, но и в других странах мира. Например, Китай также активно использует этот метод в педагогических вузах.

В Китае публичные дискуссии в образовании стали популярным методом уже более 20 лет назад. В университетах Китая практикуется организация дискуссий как на китайском, так и на английском языках. Кроме того, в Китае используется такой формат дискуссии, как «круглый стол» [3]. В этом формате дискуссии акцент делается на взаимодействии между участниками и создании атмосферы доверия.

В России публичная дискуссия также активно применяется в обучении будущих учителей. Например, в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена организуется круглый стол для студентов, на котором обсуждаются вопросы, связанные с развитием образования в России и в мире. Оренбургский государственный педагогический университет также организует мероприятия, связанные с публичной дискуссией, например, – «Марафон речевой креативности».

Подводя итоги, заметим, что опыт Китая и России показывает, что публичная дискуссия является эффективным методом обучения, который способствует развитию навыков коммуникации, креативности и критического мышления у будущих учителей. Однако, для достижения максимального результата необходимо учитывать культурные особенности страны и специфику образовательной системы.

Литература:

1. Бондаренко, Е.Н. Технологии и методы обучения студентов в зарубежном педагогическом вузе: [модульное, персонализированное, бригадно-индивидуальное обучение, тьюторство, кейс-метод, семинар-дискуссия, метод проектов, портфель студента, мозговой штурм] / Е.Н. Бондаренко // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С.132-138.
2. Новикова, Г.В. Как подготовить и провести дискуссии: [рецензия на кн. М.А. Ковальчук «Дискуссия как средство обучения иноязычному общению». М.: Высш. шк., 2008.144 с.] / Г.В. Новикова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2010. – № 1. – С.115-118.
3. Рындак, В. Г. Речевая креативность будущего учителя: теория и опыт России и Китая / В. Г. Рындак, А. И. Жирнова // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 1-2(54). – С. 10-23. – DOI 10.51944/2073-8498_2021_1-2_10.
4. Хилова, Е.Ю. Дискуссия – метод активного обучения / Е.Ю. Хилова // Образовательные инновации в системе высшего профессионального образования: сборник научно-методических статей. – Чебоксары, 2007. – С.144-146.

Об авторе:

Жирнова Александра Ильинична, аспирант 2 курса, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия, Kobylyanskaya95@bk.ru

About the author:

Zhirnova Alexandra, 2nd course graduate student, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

УДК 37.032.2

Зарипова В.Р.

Формирование и развитие качеств личности, развитие интеллектуально-творческих способностей детей в процессе ведения исследовательской и проектной деятельности

В статье рассматриваются аспекты формирования и развития личностных качеств детей как результат ведения исследовательской деятельности с обучающимися по различным направлениям науки в объединениях Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны.

Ключевые слова: исследовательская и проектная деятельность, объединения, дополнительное образование, личностные качества, развитие обучающихся, интеллектуально-творческие способности, направления исследовательской деятельности

Venera R. Zaripova

Formation and Development of Personality Qualities, Development of Intellectual and Creative Abilities of Children in The Process of Conducting Research and Project Activities

The article discusses aspects of the formation and development of personal qualities of children as a result of conducting research activities with students in various fields of science in the associations of the City Palace of Creativity of Children and Youth №1 of the city of Naberezhnye Chelny.

Keywords: research and project activities, associations, additional education, personal qualities, student development, intellectual and creative abilities, research activities

На сегодняшний день одной из основных задач дополнительного образования является обеспечение условий для формирования разностороннего развития творческой личности.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года одними из задач ставятся «...реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)», а также «...организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности» [1].

Сегодня обществу нужны люди, обладающие такими качествами личности, которые помогут им не только легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, но при этом иметь нравственные ценности и активную гражданскую позицию.

Поэтому воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина,

интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества [4].

Данная задача очень важная и определяет то, какое общество мы формируем. Воспитание интеллектуально-творческой личности, имеющей нравственные ориентиры и ценности происходит как на занятиях и мероприятиях, так и в процессе ведения исследовательской и проектной деятельности.

Какие же качества личности развиваются в процессе этой работы? Для начала необходимо определиться: что понимается под качествами личности. В педагогической энциклопедии под личностными качествами понимается совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде [2].

Качества как комплекс характеристик человека определяют: положение в социуме, особенности поведения, успешность, отношение окружающих, предрасположенность к конкретной деятельности. Качеств личности очень много и можно выделить их в такие группы как интеллектуальные, социальные, волевые, нравственные, профессиональные [3].

В условиях модернизации и инновационного развития современного общества важнейшими качествами личности становятся креативность, умение анализировать и выбирать нужную информацию, когнитивность, работа в команде, инициативность, способность находить нестандартные решения, умение определять профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Именно эти качества формируются и развиваются в процессе ведения исследовательской и проектной деятельности. При этом также развивается нестандартность мышления, способность планировать действия, обобщать, анализировать и др. И в этом плане исследовательская и проектная деятельность может способствовать поскольку темы исследовательских работ могут быть из разных сфер и затрагивать проблемы как личностные, так и касающиеся общества в целом.

В МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» г. Набережные Челны в отделе интеллектуального развития работают объединения Научного общества учащихся по различным направлениям: русской и английской филологии, биологии и окружающему миру, обществознанию и правоведению где ведется работа по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей через применение различных педагогических технологий, в том числе с использованием технологии исследовательской и проектной деятельности. Работа в данном направлении основывается на анализе интересов, способностей подростка, постановки целей, планирования действий в выбранной области самим ребенком при поддержке педагога – наставника. Так в объединении «Открытия в мире биологии» естественно-научной направленности при проведении исследований по темам, связанным с изучением влияний различных факторов на здоровье человека, например, таких как «Влияние арт-терапии на уровень стресса у подростков», «Изучение влияние плоскостопия на здоровье подростков», «Изучение эффективности антибактериальных средств защиты» у подростков формируется здоровое берегающее мышление, формируются нравственные качества личности, ответственность и бережное отношение к своему здоровью.

В объединениях социально-гуманитарной направленности «Пишем без ошибок», «Флексия», «Общество и мы» ребята проводят исследования по таким темам как «Записи прапрадеда, дошедшие до нас», «От фотографии к биографии», «Этикет: вчера и сегодня», «Школьные годы нескольких поколений моей семьи». Здесь при изучении семейных архивов, общаясь с своими родственниками и людьми старшего поколения ребята узнают такие факты и информацию, которая способствует формированию любви к своей Родине, уважению к истории своей семьи и истории страны. Также воспитывается культура общения и активная гражданская позиция. При изучении истории родного края и своей страны ребята узнают много, формируется чувство гордости и уважения к людям старшего поколения, которые снесли свой вклад в становлении города и страны. Так, например, наблюдение за детьми показывает как постепенно появляется уважение к истории родного края у детей при исследовании по теме «Вклад Инны Лимоновой в развитие литературы и искусства», при этом ребята узнают новые имена наших соотечественников. А при исследовании темы «Безработица молодежи», «Донорство крови» поднимаются такие важные социальные проблемы, которые затрагивают разные группы населения и формируется активная гражданская позиция.

При ведении проектной деятельности в объединениях «Вокруг света», «Открытия в мире биологии» в области экологии, при изучении состояния окружающей среды и создании природоохранных проектов у детей формируется чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, формируется осознанное и бережное отношение к природе.

Отслеживается развитие качеств личности обучающихся по методикам, предусмотренным в программах педагогов, а также для мониторинга личностного развития детей в МАУДО «ГДТДиМ №1» разработана карта развития личностного развития обучающихся по которой отслеживаются такие качества как активность, целеустремленность, креативность, нравственные качества личности, эмоциональная сфера, сформированность к различным видам деятельности. Анализ карт показывает положительную динамику показателей качеств личностного развития детей в течение года. По результатам диагностики у обучающихся отдела интеллектуального развития наиболее развиты такие качества личности обучающихся как креативность, интеллектуальная сфера, активность и нравственность. Особенно динамика заметна у детей, ведущих исследовательскую и проектную деятельность, а также обусловлена применением педагогических технологий на занятиях, участием обучающихся в воспитательных, интеллектуально-творческих, конкурсных мероприятиях, созданной в объединении дружелюбной и доверительной атмосферы общения со сверстниками и педагогом, личный пример самого педагога. У детей развиваются такие компетенции как командообразование, открытость, коммуникационность, а также в процессе ведения исследовательской и проектной деятельности создается среда для воспитания личностных качеств детей волевой сферы, интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

Итогом творческой и исследовательской деятельности детей является представление своей работы.

Первоначально обучающиеся могут представить ее на занятии объединения или на мини-конференции своей организации, филиала, а затем на конференциях от муниципального до международного уровней. Ежегодно мы организуем всероссийскую конференцию «Ломоносовские чтения» для воспитанников 5-9 классов, где организуются секции по различным направлениям науки.

Таким образом, создаются условия для развития у школьников коммуникативных навыков, умений работать в команде, в целом способствует становлению активной гражданской позиции, формируется осознанное отношение к природе. Происходит развитие психологической, конфликтной, вербальной и коммуникативной компетенций, умения прогнозировать ситуацию, самостоятельности, приобретение и использование знаний об обществе, моделях поведения, приобщение к культуре общества, развитие профессиональной, экономической гражданской компетенции.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/] (дата обращения 27.04.2022г.)
2. Педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>
3. Реан, А.А. Психология и педагогика в 5 частях. Серия «Учебник нового века». – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>](дата обращения 27.04.2022г.).

Об авторе:

Зарипова Венера Рафаэловна, заведующая отделом интеллектуального развития, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Naberezhnye Chelny «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», г. Naberezhnye Chelny, Россия, Oir.gtdtdim@yandex.ru

About the author:

Venera Zaripova, Head of the Intellectual development department, teacher of additional education, Municipal autonomous institution of additional education of the city of Naberezhnye Chelny «City palace children's and youth's creativity № 1», Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373.3

Крючкова Т.А., Кислухина М.В.

Диагностика уровня развития речи младших школьников на уроках литературного чтения

В данной статье рассматривается эффективность использования занимательного материала на уроках литературного чтения для развития речи младших школьников. Цель статьи – выявление педагогических условий, эффективно влияющих на развитие речи обучающихся при использовании игрового занимательного материала, творческих видов работ на уроках литературного чтения.

В рамках работы проведено диагностическое исследование, в результате которого были выделены уровни и показатели развития речи у младших школьников, предложен занимательный игровой материал (игры-викторины, игры-имитации, ролевые игры) сочинительство стихов, сказок, загадок, пословиц, поговорок и др), который необходимо использовать в соответствии с темой урока, выбранными критериями.

Основные результаты исследования заключаются в отборе наиболее эффективного материала, а также приемов и средств на уроках литературного чтения для развития речи обучающихся.

В результате целенаправленного педагогического воздействия, благодаря использованию игрового занимательного материала, средств наглядности на уроках литературного чтения дети узнали много новых терминов, понятий, сказок, стихов, произведений УНТ; научились правильно рассказывать стихи и сказки, обучились сочинительству, что повлияло на повышение уровня развития речи детей. Материалы проведенного исследования задают вектор к практическому использованию предложенных нами игр, творческих видов работ для успешной реализации развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: диагностика, речь, младшие школьники, литературное чтение, занимательный игровой материал, сочинительство

Tatiana A. Kryuchkova, Maria Vl. Kislukhina

Diagnosics of The Level of Speech Development of Younger Schoolchildren in The Lessons of Literary Reading

This article examines the effectiveness of using entertaining material in literary reading lessons for the development of speech of younger schoolchildren. The purpose of the article is to identify pedagogical conditions that effectively affect the development of students' speech when using entertaining game material, creative types of work in literary reading lessons.

As part of the work, a diagnostic study was conducted, as a result of which the levels and indicators of speech development in younger schoolchildren were identified, entertaining game material (quiz games, imitation games, role-playing games,) writing poems, fairy tales, riddles, proverbs, sayings, etc.) was proposed, which should be used in accordance with the topic of the lesson, selected criteria.

The main results of the study are the selection of the most effective material, as well as techniques and tools in literary reading lessons for the development of students' speech.

As a result of purposeful pedagogical influence, thanks to the use of entertaining game material, visual aids in the lessons of literary reading, children learned a lot of new terms, concepts, fairy tales, poems, works of CNT; learned how to correctly tell poems and show fairy tales, learned writing, which influenced the increase in the level of speech development of children. The materials of the conducted research set a vector for the practical use of the games, creative types of work proposed by us (theatrical techniques, writing, etc.) for the successful implementation of the speech development of younger schoolchildren in literary reading lessons.

Keywords: diagnostics, speech, junior schoolchildren, literary reading, entertaining game material, writing

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь, которая является одним из средств общения и активной деятельности человека в современном обществе.

В современной методике образования проблема развития речи у младших школьников становится все более актуальной. Прежние методы развития речи недостаточно эффективны, возникает проблема, решением которой является использование новых методик развития речи у младших школьников.

Речь, как считает В.Г. Петрова, представляет уникальную особенность, которая присуща только человеку, связана с процессами мышления и обеспечивает общение с помощью того или иного языка [3].

Н.И. Жинкин определяет речь как сложную психологическую деятельность, имеющую разные виды и формы, что позволяет пополнять и обогащать отражение мира в сознании каждого человека [1].

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка, поэтому необходимо большое внимание уделять проблеме развития речи у младших школьников.

Развитие речи обучающихся – это процесс длительный и сложный, требующий систематического и целенаправленного вмешательства преподавателя [2, с. 313].

С целью выявления уровня развития речи у младших школьников на уроках литературного чтения была проведена исследовательская работа на базе 3 класса МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» Половинского района Курганской области.

В рамках организации проведения эксперимента было выделено два этапа: подготовительный и собственно-экспериментальное исследование.

Основным критерием эффективности использования материала на уроках чтения выступал сравнительный анализ сформированности знаний, умений и навыков учащихся в процессе развития речи обучающихся на уроках литературного чтения.

Для осуществления сравнительного анализа нами были выделены три уровня развития речи у младших школьников (см.табл. 1).

Таблица 1.

Уровни развития речи у младших школьников

Уровень развития речи	Характеристика уровня развития речи
Высокий уровень (творческо-самостоятельный)	Знает много сказок, стихов; умеет рассказывать сказки, знает и хорошо использует языковые художественные средства.
Средний уровень (репродуктивно-ориентированный)	Младший школьник знает сказки, стихи, но рассказывает только с помощью учителя, использует языковые средства только при помощи учителя,
Низкий уровень (репродуктивный)	Младший школьник мало знает сказок, стихов; затрудняется передавать содержание сказок, стихов даже с помощью учителя, средствами языковой выразительности не владеет.

При выявлении уровня развития речи (знание сказок) был задан вопрос:

«Знаешь ли ты сказки?» Назови их.

Как показал анализ, большинство обучающихся 3 класса (76%) хорошо знают сказки. Назвали много сказок (76%) обучающихся: русские народные сказки (54%), авторские (16%). Назвали сказки при непосредственной помощи учителя (28%) обучающихся. Не привели примеры сказок совсем 12% обучающихся, сказки волшебные путают со сказками о животных. Вместо сказок называют рассказы.

Для определения уровня развития речи (умения) мы попросили обучающихся рассказать 1 сказку.

50% учащихся рассказывают сказки подробно, с использованием языковых художественных средств (эпитеты, метафоры, сравнения и т.д.). 32% учеников рассказывали сказки с помощью наводящих вопросов. Часто дети допускали речевые ошибки, не всегда использовали нужные языковые художественные средства. 18% обучающихся совсем не смогли рассказать ни одной сказки, даже при помощи учителя. Языковыми художественными средствами не владеют, назвать их не могут.

Для определения уровня развития речи младших школьников мы предложили детям выполнить 2 задания: рассказать знакомое стихотворение (первый вариант задания); сочинить стихотворение на тему «Осень», (второй вариант), используя предложенные слова и словосочетания для рифмы: веер, красивый, ветер, игривый, побегит по листьям ветер, соберем из листьев веер.

Полученные данные исследования показали, что только 17,7% школьников предложили свой вариант стихотворения. Они самостоятельно определили тему стиха. Подобрали много слов, словосочетаний по данной теме, удачно воспользовались рифмой, Грамотно записали стихотворение и даже красиво оформили лист. Работа проходила слаженно и быстро.

54,1% обучающихся обращались за помощью к учителю по определению темы стихотворения, подбору слов, предложений, использовали слова и предложения из знакомых стихов.

20,8% обучающихся не смогли самостоятельно справиться с заданием даже с помощью учителя. Они не могли сочинить четверостишие, используя готовые слова и словосочетания.

Таким образом, можно сделать вывод, что только 28,3% обучающихся имеют высокий уровень развития речи, 58,4% – средний уровень и 13,3% обучающихся имеют низкий уровень развития речи.

Исходя из полученных результатов исследования, мы наметили пути развития речи младших школьников на уроке литературного чтения:

- использование на уроках литературного чтения игрового, занимательного материала: пословицы, поговорки, игры-викторины, игры-имитации, ролевые игры и др.
- применение творческих видов работ (сочинительство, живая картинка, театрализация или драматизация отрывков произведения);
- использование средств наглядности.

Целью эксперимента является определение наиболее эффективных средств развития речи младших школьников.

Для повышения уровня развития речи у младших школьников на уроках литературного чтения мы использовали интересный занимательный материал.

Так, например, при изучении произведения Валентины Осеевой «Синие листья» мы использовали пословицы, поговорки: «Дружба до первого дождя», «Нет друга – ищи, а нашел – береги». Были заданы вопросы: «Какой прямой или переносный смысл заключен в пословице?» Как вы понимаете эту пословицу? Придумайте свою пословицу о дружбе с помощью слов-подсказок.

Основной формой развития речи младших школьников является игра.

Великий отечественный педагог К.Д. Ушинский говорил, что игра дает ребенку материал наиболее реальный и разнообразный. Он утверждает, что содержание игры влияет на формирование личности младшего школьника [4].

Игровые формы обучения являются естественными для младших школьников. Несмотря на то, то ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная деятельность, игра не перестает занимать важное место на данном периоде жизни.

В процессе проведенных уроков литературного чтения мы подобрали интересные игры-викторины, ролевые игры, игры-имитации, которые можно использовать на уроках литературного чтения как средство для развития речи.

При изучении сказок А.С. Пушкина мы использовали интерактивную игру-викторину «Что за прелесть эти сказки». Дети были поделены на 4 команды, в каждой были капитаны, которые выполняли роль консультанта. Каждой группе задавались вопросы по сказкам А.С.Пушкина. Были вопросы по толкованию слов «землянка», «невод», «светелка», «корыто», где дети должны были показать общую языковую культуру, знания слов, которые не употребляются в речи учащихся. В процессе проведения игры-викторины дети учились быстро ориентироваться в словаре В.И. Даля, в Интернете и других источниках информации.

На обобщающем уроке по теме: «Устное народное творчество» мы использовали игру-викторину: «Калейдоскоп сказок», где было 3 рубрики: «О ком эти строки?», «Страшные истории», «Друзья» и 21 вопрос. Дети могли выбрать любой вопрос из понравившегося раздела. Здесь игра носила индивидуальный характер, каждый ученик за правильный ответ мог получить баллы, которые в конце урока суммировались. Соревновательный характер игры позволял провести ее на высоком эмоциональном и интеллектуальном уровне. Дети заранее готовились к обобщающему уроку: много читали, рассказывали, задавали интересные вопросы, вспоминали сюжеты, героев известных сказок.

Интересно, как показало исследование, можно проводить игры-имитации. Так, при изучении басни «Стрекоза и муравей» мы использовали игру-имитацию: «Живая картинка». Один ученик читал басню, а другие жестами и мимикой показывали различные действия.

Позднее были заданы вопросы: Что мы посмотрели? Помогла ли «Живая картинка» понять басню?, Кто из персонажей басни был смешным? Как вы отнеслись к стрекозе? Какие чувства вы испытывали? Назовите.

Данные игры помогали младшему школьнику активизировать словарный запас, способствовали пониманию и осмыслению нового жанра произведения, усвоению главной мысли (идеи), выражению собственных мыслей, чувств в речи.

Рольевые игры при изучении басен мы использовали как элемент драматизации, то есть у каждого ученика своя роль: «вороны», «лисицы» или даже «автора», что позволяет обучающимся глубже проникнуть в произведение, его язык, научиться понимать эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения гиперболы и т.д.

Так, при изучении русской народной сказки «Каша из топора», мы использовали рольевую игру «Замени героя». Детям предлагалось пересказать отрывок из сказки от имени храброго солдата, используя характерную для него лексику. Девочки рассказывали сказку от имени жадной, но любопытной старухи, используя просторечные слова и выражения. Это задание было достаточно трудным и его выполнили не все обучающиеся.

Как показало исследование, рольевые игры на уроках литературного чтения снимали усталость, развивали устную связную речь, обогащали словарь обучающихся, учили перевоплощению, выбору правильной интонации, выразительному чтению или рассказыванию, повышали активность и инициативу учащихся, давали ощущение свободы и раскованности. В предлагаемых нами играх на уроках литературного чтения, все обучающиеся класса активно работали, интерес к урокам литературного чтения стал намного выше. Однако младшие школьники больше увлекались сюжетом игры, мало применяли полученные знания на практике. Обучающиеся второй и третьей группы работали более продуктивно.

На уроках литературного чтения особое внимание мы обратили на творческое сочинительство учащихся. Большая работа отводилась стихосложению, которая побуждала обучающихся высказывать свои мысли и чувства в поэтической форме. Для начала, с помощью считалок, чистоговорок и скороговорок познакомили школьников с понятием «рифма».

Ша – ша – ша
Мама моет малыша.
Та – та – та
У нас дома чистота.

Ученикам предлагались задания на подбор рифмы.

В нашем доме на окошке
Сидят серенькие

С большим удовольствием обучающиеся выполняли задания, в которых нужно было продолжить стихотворение, например:

Весна, весна на улице, весенние деньки!.....

Такие задания помогали выявить детей, склонных к интеллектуальному творческому труду, способных к стихосложению, что способствовало и развитию речи.

Изучая сказки, школьникам было предложено задание – придумать сказку, используя при этом знания о специфических особенностях этого жанра. Выбрали сюжет для коллективной сказки, знакомых персонажей. Дети учились самостоятельно постигать собственную «ткань» словесного творчества. На уроках им предлагалось сочинять собственные сказки, используя слова-синонимы, сравнения, эпитеты, метафоры и др.

Чтобы дети умели грамотно излагать мысли при сочинении своих сказок или рассказов, мы использовали такие упражнения, как «Рассказ по кругу», «Эстафета – рассказ», «Игра мимики и жестов», «Немой диктант» и т. д.

С целью развития речи младших школьников на уроках литературного чтения мы также использовали произведения устного народного творчества. Детям предлагалось сочинять не только сказки, но и загадки, частушки. Эти задания основаны на образном видении и мышлении детей младшего школьного возраста, раскованных и непосредственных в своих проявлениях. Загадки дети загадывали друзьям, считалки помогали в организации литературных игр на уроках, частушки знакомили с традициями родного края, народа.

Так, при изучении произведения П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка», мы знакомили детей с традициями народов Урала и Зауралья. Дети читали книгу В.П. Бирюкова «Урал в его живом слове». Интересными были пословицы: «Золото муть-голодом быть», «Где лывка-там и промывка».

Как показало исследование, разгадывать загадки способны все обучающиеся, а составлять могут только дети из творчески – самостоятельной и репродуктивно-ориентировочной групп, причём составление загадок, считалок вызвало большую трудность, чем, например, кроссвордов. Не получалось составлять загадки и сочинять сказки у обучающихся репродуктивной группы, так как у них недостаточно развито логическое мышление и речь.

Для более качественного развития речи младших школьников мы также использовали различные виды наглядности: экранную, музыкальную, художественную, печатную. Применение разнообразной наглядности на уроках литературного чтения позволило установить, что схемы и таблицы хорошо воспринимали все обучающиеся, алгоритмы (шаги) различных действий подходили для более слабых учеников. Рисунки, применяемые на уроках литературного чтения, вызывали интерес у всех детей, но помогали ученикам репродуктивно-ориентировочной

группы. Однако, следует отметить, что наглядность отвлекала школьников репродуктивной группы, иногда даже мешала.

Для проведения контрольного эксперимента были заданы вопросы анкеты и подобные задания, которые проводились на подготовительном этапе эксперимента.

Результаты исследования показали, что использование занимательного игрового материала, творческих видов работ, наглядности на уроках литературного чтения является необходимым условием развития речи обучающихся младших классов.

Использование элементов занимательности, средств наглядности позволили учащимся ярче воспринимать литературный материал, внимательно относиться к слову, языковым художественным средствам.

Дети стали больше знать сказок, стихов, пословиц, поговорок, загадок; стали не просто учить стихи, а лучше сочинять, познакомились с правилами стихосложения, что способствовало развитию речи учащихся. Также на уроках использовались элементы театрализации с помощью которых дети развивали не только устную связную речь, но и воображение.

Сравнительный анализ выполненных заданий обучающихся показал, что в 3 классе после проведённой работы высокий уровень развития речи младших школьников повысился с 28,3% до 36%, репродуктивно-ориентировочный с 41,6% до 60%, а репродуктивный понизился с 13,3% до 4%.

Анализ результатов позволяет констатировать об эффективности условий развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Таким образом, согласно результатам проведённой работы, были проверены условия эффективного использования занимательного материала на уроках литературного чтения в начальной школе. Изменения в развитии речи младших школьников произошли на основе использования нами дополнительного материала при изучении художественных произведений. Включение школьников в различные виды творческой деятельности: сочинительство, игра, применение различных театрализованных приемов, средств наглядности обеспечило повышение уровня развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Литература:

1. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации // Вопросы языкознания. – 1982. – 159 с. – Текст: непосредственный.
2. Крючкова, Д.С., Сорокоумова В.Н. Современное состояние практики формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов // Ученые записки Орловского государственного университета №1 (64). – 2015. – С. 313-316. – Текст : непосредственный.
3. Петрова, В.Г. Развитие речи и познавательная деятельность умственно отсталых школьников // Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора психологических наук. – 1974 г. – 42 с.
4. Ушинский, К.Д. Воспитание человека : статьи, произведения для детей // Педагогика детства. – 2000. – 255 с. – Текст : непосредственный.

Об авторах:

Крючкова Татьяна Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТиМНО, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, kryuchkova_1958@list.ru

Кислухина Мария Владимировна, студент, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, kislukhina.masha2002@yandex.ru

About the authors:

Kryuchkova Tatiana, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of TiMNO, Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

Kislukhina Maria, Student, Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

УДК 373.3

Крючкова Т.А., Парилова Е.С.

Диагностика развития языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка

Статья посвящена определению уровня развития языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка. В процессе опытно-поисковой работы проведено исследование, в результате которого были определены критерии, уровни и показатели развития языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Авторами самостоятельно разработаны диагностические задания, которые отражают поставленные задачи на разных этапах исследования.

Ключевые слова: диагностика, русский язык, языковая грамотность, младший школьник, критерий, уровень, показатель, мотивация

Tatiana A. Kryuchkova, Ekaterina S. Parilova

Diagnostics of The Development of Language Literacy of Younger Schoolchildren in Russian Lessons

The article is devoted to determining the level of development of language literacy of younger schoolchildren in Russian lessons. In the course of experimental research work, a study was conducted, as a result of which criteria, levels and indicators of the development of language literacy of younger schoolchildren in Russian lessons were determined.

The authors independently developed diagnostic tasks that reflect the tasks set at different stages of the study.

Keywords: diagnostics, Russian language, language literacy, primary school student, criterion, level, indicator, motivation

Русский язык создает необходимые условия для развития языковой грамотности младших школьников. Рассмотрим основное понятие «грамотность», которое С.И. Ожегов определяет как «определенную степень владения человеком навыками и умениями чтения и письма в соответствии с нормами родного (изучаемого) языка» [3, с. 143].

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова понятие грамотности определяется как «умение читать и писать; отсутствие грамматических и стилистических ошибок, соответствие нормам литературного языка» [5, с. 615].

Согласно ФГОС НОО, языковая грамотность представляется «как способность решать учебные задачи в области русского родного языка на основе сформированных предметных, метапредметных, и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [4].

Программа по русскому языку нацеливает учебный процесс на развитие языковой грамотности учащихся в свете требований ФГОС НОО.

Для выявления уровня развития языковой грамотности младших школьников было проведено исследование, которое прошло на базе МКОУ «СОШ №2» г. Шадринска Курганской области в 4 классе.

Цель исследования: выявить уровень развития языковой грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать программу по русскому языку «Школа России» на предмет выявления заданий способствующих развитию языковой грамотности младших школьников.
2. Разработать критерии, показатели, уровни развития языковой грамотности учащихся.
3. Выявить уровень развития языковой грамотности обучающихся с помощью сопутствующих диагностических заданий.

Для решения поставленных задач в процессе исследования использовались следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение за учащимися в процессе их учебной деятельности, метод сравнительно-сопоставительного анализа, языковые методы качественно-количественной обработки результатов исследования.

Первая задача исследования состояла в анализе программы по русскому языку «Школа России» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.) на предмет выявления заданий способствующих развитию языковой грамотности младших школьников [1].

Проанализировав программу по русскому языку (4 класс), мы пришли к выводу, что начальное обучение русскому языку закладывает основы для развития языковой грамотности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая русский язык, они усваивают обобщенные знания о языке и способы действий по использованию этих знаний на практике. Универсальные языковые способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Вторая задача состоит в выработке критериев в определении уровня развития языковой грамотности младших школьников в процессе обучения русскому языку измерения.

Критерии в словаре Г.М. Коджаспировой – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого – либо явления [2, с. 67].

Критерии характеризуются через совокупность показателей, отражающих степень проявления и качественное развитие критерия.

На основе нашего исследования для оценки уровня развития языковой грамотности младших школьников мы выделили следующие критерии:

- когнитивный;
- деятельностный;
- мотивационный.

Предлагаемые критерии оценки уровня развития языковой грамотности младших школьников проявляются в показателях (табл. 1), которые рассматриваются как реальное проявление критерия, как конкретные данные, по которым можно судить о процессе обучения русскому языку.

Таблица 1

Критерии уровня развития языковой грамотности

Когнитивный	Деятельностный	Мотивационный
Уровни по показателям когнитивного критерия:	Показатели и уровни деятельностного критерия:	Показатели и уровни мотивационного критерия:
Высокий уровень – достаточный уровень владения основными нормами русского литературного языка; богатый словарный запас; способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.	Высокий уровень – умение применять полученные знания и правила на практике.	Высокий уровень – учащиеся стремятся быть грамотными, проявляют интерес к орфографии, нравятся уроки русского языка с интересом выполняют задания.
Средний уровень – недостаточное владение нормами русского языка; неполный словарный запас; способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов осуществляется с помощью учителя.	Средний уровень – в большинстве случаев применяют полученные знания на практике, пользуются помощью взрослого.	Средний уровень – учащиеся стремятся быть грамотными, но недостаточно проявляют интерес к урокам русского языка, выполняют задания с ошибками.
Низкий уровень – отсутствие знаний русского языка; бедный словарный запас; не способен к анализу и оценке языковых явлений и фактов.	Низкий уровень – не умеют применять полученные знания и правила на практике, допускают большое количество ошибок.	Низкий уровень – не любят уроки русского языка, нет стремления быть грамотными, не нацелены на положительный успех, интерес к результатам своей работы отсутствует.

Третья задача констатирующего этапа опытно-поисковой работы состояла в определении уровня развития языковой грамотности младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Для определения исходного уровня развития языковой грамотности младших школьников мы использовали 3 диагностических задания.

Цель диагностики №1: выявить знания учащихся норм русского языка. Знание лингвистических (языковых) понятий (когнитивный критерий).

Детям выдаются листы, с напечатанными заданиями и вопросами.

Задание 1. Назови грамматические понятия, какие знаешь?

Задание 2. Дайте определение понятию «Предложение».

Задание 3. Правильно ли записано предложение: «Мы завтра пойдем в концерт»?

Первое задание вызвало у многих детей вопросы. Многие уточняли, что такое грамматика? Что такое понятие? Справились самостоятельно, назвав много понятий (предложение, словосочетание, имя существительное и др.), только 20% обучающихся, 45% назвали грамматические понятия («корень», «приставка» и др.) только с помощью учителя. Многие обучающиеся назвали отдельные понятия, часть из которых не была грамматическими. Совсем не назвали ни одного грамматического понятия 35% обучающихся.

По 2 заданию научную формулировку понятия «Предложение» дали 26% учащихся, осознанно рассказали правило своими словами почти 60% обучающихся, но многие затруднились самостоятельно привести примеры разных видов предложений. Совсем не справились с заданием 20% обучающихся. Они не смогли привести примеры языковых грамматических понятий даже при помощи учителя.

Правильно отредактировали и объяснили ошибки в предложении из 3 задания только 30% обучающихся. Они не только отредактировали предложение, но даже объяснили, почему была допущена ошибка.

Многие обучающиеся (50%) также справились с заданием, нашли речевую ошибку, исправили, но времени потребовалось больше запланированного

30% обучающихся не смогли выполнить задание 3 даже под руководством учителя, не знали, как осуществляется редактирование, неправильно прочитали и написали предложение в 3 задании. Результаты диагностических заданий определялись по показателям (табл. 2).

Таблица 2

Показатели языковой грамотности обучающихся по когнитивному критерию

Высокий уровень:	Средний уровень:	Низкий уровень:
– Хорошо знают нормы русского литературного языка, языковые понятия, выполнили задание в отведенное время; – помощь учителя не потребовалась.	– знакомы с нормами языка, знают языковые понятия но затрудняются в их научном определении; – время понадобилось больше; – потребовалась помощь учителя.	– Не знают нормы языка, допускают речевые ошибки, не могут дать определение; времени затратили больше отведенного; – помощь учителя была нужна.

По результатам диагностики № 1 выяснилось, что высокий уровень развития языковой грамотности составляет 26%, средний уровень – 44%, низкий уровень составляет 30%.

Вторая диагностика была направлена на выяснение, как дети умеют анализировать, обобщать и классифицировать свои знания о речи, о языке (деятельностный критерий).

Цель диагностики №2: выявить уровень умений грамотно писать, объяснять орфограммы (деятельностный критерий).

Задание. Вставь пропущенные буквы, объясни правописание. Определи, по какому признаку можно слова объединить?

Тракт...ра, б...рёзы, п...ля, д...роги, в...лна, к...рабль, пл...ды.

Результаты теста определялись по показателям (табл.3).

Данное задание носило практический характер, поэтому вопросов было немного.

Таблица 3

Показатели

Высокий уровень:	Средний уровень:	Низкий уровень:
– выполнили задание без ошибок – Полностью владеют материалом, все задания выполнены правильно в отведенное время, – помощь учителя не потребовалась.	– в выполнили задание с 1-2 ошибками – учащиеся владеют частично материалом, не всегда умеют обобщать и классифицировать свои знания; – время, отведенное на задание не хватило; – помощь учителя не потребовалась.	– задание не выполнено. – учащиеся практически не владеют материалом, время потребовалось больше отведенного; – нуждались в помощи учителя.

30% обучающихся справились с заданием быстро и в целом правильно, смогли объяснить все орфограммы, операциями по обобщению и классификации владеют, умеют обобщать слова по признакам.

50% обучающихся верно выполнили не все задания. Объясняли ошибки правильно, но не везде использовался алгоритм. Отдельные обучающиеся путали слова с непроверяемыми орфограммами и пытались найти им проверочные однокоренные слова. Группировали слова по признакам с помощью учителя. 20 % обучающихся не смогли справиться с заданием без помощи учителя. Сгруппировать слова по каким-либо признакам также не смогли.

По результатам диагностики, выяснилось, что высокий уровень умения грамотно писать, обобщать и классифицировать свои знания в области русского языка составляет всего 28%, средний уровень составляет 46% и низкий уровень составляет 26%. Достаточно большое количество обучающихся находится на среднем – 46% и низком уровне – 26% развития языковой грамотности.

Таблица 4

Показатели

Высокий уровень:	Средний уровень:	Низкий уровень:
– владеет языковыми средствами: сравнениями, однородными членами предложения, синонимами; – показывает положительное отношение к русскому языку, гордится им.	– владеет частично средствами языка: сравнениями, однородными членами предложения, синонимами; – к урокам русского языка относится положительно, но не всегда; – потребовалась помощь учителя.	– не владеет языковыми средствами; – не может написать сочинение самостоятельно, не любит уроки русского языка; – помощь учителя была нужна.

Диагностика №3 была направлена на выяснение мотивации учения на уроках русского языка (мотивационный критерий).

Цель диагностики №3: выявить уровень мотивации младших школьников на уроках русского языка.

Инструкция к заданиям: детям выдаются листы, где они самостоятельно должны написать сочинение-миниатюру на тему: «Нравится ли мне русский язык?».

Результаты теста определялись по показателям (табл.4.).

По результатам диагностики выяснилось, что высокий уровень мотивации составляет 18%, средний уровень составляет 47%, низкий уровень составляет 35%.

С целью определения, как мотивация влияет на развитие языковой культуры, мы провели в классе опрос. В процессе устного опроса были заданы следующие вопросы:

- Нравится ли вам русский язык?

- Хотите ли вы быть грамотными?

На первый вопрос: «Нравится ли вам русский язык?» 13% обучающихся ответили утвердительно, 57% обучающихся ответили, что нравятся отдельные уроки, 30% обучающихся экспериментальной ответили, что русский язык не является любимым предметом.

На второй вопрос: «Хотите ли вы быть грамотными?» 89% обучающихся ответили утвердительно, но – 11% ответили: «Не знаю. Не могу ответить», что говорит о среднем уровне мотивации отдельных обучающихся.

Таким образом, обобщив результаты исследования, мы пришли к выводу, что уровень развития языковой грамотности младших школьников в основном средний и составляет (48%). Анализ устных ответов и письменных заданий показал, что уровень развития языковой грамотности обучающихся напрямую зависит от мотивации и поэтому его надо повышать: проводить нетрадиционные по форме уроки, использовать инновационные методы и приемы работы, обращая внимание на использование технологий деятельностного метода, целеполагания, рефлексии, ТРКМ, ИКТ и др.

Литература:

1. Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина [и др.]. – Москва : Просвещение, 2014. – 340 с. Текст: непосредственный.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : «Академия», 2005. – 173. Текст: непосредственный.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с. Текст: непосредственный.
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информ.-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д.Н. Ушаков. – Москва : Дом Славянской кн., 2008. – 959 с. Текст: непосредственный.

Об авторах:

Крючкова Татьяна Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТиМНО, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, kryuchkova_1958@list.ru

Парилова Екатерина Сергеевна, студент, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, ecaterina.parilova@yandex.ru

About the authors:

Kryuchkova Tatiana, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of TiMNO, Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

Parilova Ekaterina, Student, Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

УДК 372.32

Неустроева Е.С.

Методы развития ораторских способностей старших дошкольников в процессе построения связного высказывания

Статья посвящена рассмотрению ведущей способности детей к полноценному использованию связной речи в разных ее формах – ораторской способности. Автор изучает психологические причины, лежащие в основе трудностей включаться в речевое диалогическое и монологическое общение. Раскрывается значимость старшего дошкольного возраста для раскрытия ораторских способностей детей. Приводятся практические методы по развитию ораторских способностей дошкольников на примере создания ими связных высказываний посредством творческого самовыражения.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, связная речь, диалог, монолог, творческое самовыражение, ораторские способности

Elena S. Neustroeva

Methods of Developing The Oratorical Abilities of Older Preschoolers in The Process of Constructing a Coherent Utterance

The article is devoted to the consideration of the leading ability of children to the full use of coherent speech in its various forms – oratorical ability. The author studies the psychological reasons underlying the difficulties of engaging in verbal dialogic and monological communication. The importance of senior preschool age for the disclosure of children's oratorical abilities is revealed. Practical methods for the development of oratorical abilities of preschoolers are given by the example of their creation of coherent utterances through creative self-expression.

Keywords: senior preschool age, coherent speech, dialogue, monologue, creative self-expression, oratorical abilities

Основная часть. В современных условиях овладение детьми связной речью является актуальным вопросом, так как в обществе наблюдается снижение уровня речевой компетентности (сформированность компонентов речи, умение их согласовывать в процессе говорения, способность использовать правильную речь в общении), которое отражается на процессе подготовки к школе, обучения на разных ступенях образования и общения в социальном мире.

Для решения поставленной проблемы государственная политика определяет комплекс задач по развитию связной речи, как речи литературной (правильной, соответствующей нормам родного языка), продвигающей общество по пути культурного развития.

Однако овладение правильностью речи и способность строить связные высказывания детьми, это два взаимосвязанных положения: часто ребенок, не имеющий проблем в общении встречается с трудностями подбора комплекса языковых средств для составления связного высказывания; с другой стороны – он может овладеть всеми компонентами связной речи и даже понять принцип построения высказывания, но в ситуации общения (диалогического, монологического) не уметь применять свои речевые знания.

Так, одной из трудностей владения связной речью современных дошкольников является неразвитость ораторских способностей (понимание собеседника, доступное изложение своей речи, эмоциональное воздействие) при трансляции связного монологического ответа или монологической реплики в процессе диалога.

Это во многом связано с индивидуальными психологическими особенностями старшего дошкольника:

- Повышенный уровень тревожности;
- Неуверенность в себе;
- Неумение выразить собственную индивидуальную позицию.

В совокупности так определяется ситуативное состояние связной речи старшего дошкольника, создавая межличностные преграды и личностные трудности для становления ораторских способностей будущего школьника.

Исследованием состояния связной речи старших дошкольников (в психологическом аспекте) занимались Н.И. Зимняя, Н.В. Елкина и др.

Становление ораторских способностей детей в старшем дошкольном возрасте изучали О.М. Ельцова, З.И. Курцева и др.

Феномен тревожности у детей старшего дошкольного возраста был рассмотрен в работах Н.В. Мазурова, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной и т.д.

Методы развития ораторских способностей представлены в курсе риторики для детей дошкольного возраста (в рамках дополнительного образования), но влияние на их становление психологических особенностей личности ребенка в процессе создания связного высказывания изучено недостаточно.

На основании этого, мы установили цель исследования: подобрать и обосновать методы для развития ораторских способностей старших дошкольников в процессе построения связного высказывания.

Для достижения поставленной цели, нами были определены задачи:

- изучить вопросы развития ораторских способностей у детей старшего дошкольного возраста в русле становления связного высказывания;
- проанализировать проблему взаимосвязи психологических особенностей личностей ребенка и состояния его связной речи;
- продемонстрировать практический опыт по использованию методов творческого самовыражения в речи детей старшего дошкольного возраста.

Понятие связной речи является двухаспектным, потому что призвано рассматривать в своем ракурсе две основных формы: диалогическую и монологическую связную речь.

Для детей дошкольного возраста развитие связной речи имеет значение в подготовке к школьному обучению, где ребенок должен уметь выразить собственную мысль логически, внятно, точно подбирая лексический состав и выразительно транслируя его педагогу и сверстникам – из этого складывается способность составлять связное высказывание.

Рассматривая психологический аспект структуры связной речи, психологи (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, т.д.) называют следующие ее компоненты: мотивационный (присутствует желание к речи), операционный (есть замысел и достаточно средств для построения связного высказывания), исполнительный (наличие способности к самоорганизации в процессе речи, регуляции связного потока мыслей исходя из ситуации общения) [2, с. 142].

Структурные основы по построению связного высказывания закладываются в младшем периоде детства, что отражено в программах дошкольного образования.

Условно, определяются такие этапы: подготовка к ведению диалога (эмоционально-контактный этап), формирование диалогического контакта (этап поверхностного, ситуативного общения), развитие монологической речи (этап оречевления опыта ребенка), оформление диалогово-монологического единства (этап становления индивидуальной речевой позиции).

Зачастую ребенок проходит названные этапы, казалось бы успешно, но в результате получает некоторые трудности в осуществлении того или иного процесса использования связной речи.

Так, неблагоприятные условия эмоционально-контактного этапа обуславливают формирование недоверия ребенка к миру – это признак того, что дошкольник в последующем будет испытывать трудности при вступлении в общение с людьми, робость при обмене информацией и т.д. Он не будет мотивирован на речевое взаимодействие, так как не понимает, что от собеседника ожидать.

Пропуск этапа ситуативного общения, например, в виде недостатка речевых образцов и речевой практики со стороны значимых взрослых для ребенка будет свидетельствовать об обедненности реплицированных навыков (старший дошкольник не имеет замысла речевого высказывания, следовательно, не знает о чем ему говорить).

Противоречия монологического этапа речи, как правило, приводят к тому, что ребенок не умеет абстрагировать свой опыт в речи, а также проецировать его в воображении (и наоборот). Это обуславливает незнание, как выстраивать композицию, как подбирать языковые и выразительные средства речи.

Вместе с этим, формирование диалогово-монологического единства нарушается, если в одном из этапов развития связной речи ребенка присутствовал пробел, результатом этого являются трудности представления индивидуальной позиции ребенка в речевом выражении, происходящем в процессе полноценного общения с окружающими людьми.

Так, качество связного высказывания нарушается, и страдают ораторские способности ребенка.

По мнению раторов (Цицерон, Демосфен), ораторские способности представляют собой комплекс умений правильно и красиво говорить, эмоционально воздействовать на слушателей.

Их первоначальное проявление актуально для периода старшего дошкольного детства, так как:

1. Происходит накопление спектра представлений об окружающей действительности и активизации их словесного обозначения;
2. Совершенствование грамматических основ в построении сложных связных высказываний;
3. Пересечение линий развития речи и воображения;
4. Дети характеризуются непосредственностью, искренностью и открытостью новому опыту;
5. Дошкольники активны в перенятии на себя новых ролей (в игре, эксперименте);
6. Эмоциональная подача находится на пике развития.

Так, ораторские способности старшего дошкольника проявляются в умении делиться эмоционально значимыми событиями жизни, собственными знаниями, мнением и впечатлением, возникающим в процессе обсуждения той или иной темы.

Это позиция легла в основу индивидуально-творческого подхода к развитию связной речи детей.

По мнению Э. Гуссерля, А. Гумбольда, и т.д. способность правильно и красиво и уверенно говорить (связная речь) – это единственное средство выражения внутреннего мира ребенка [3, с. 103].

Соответственно, если названная способность будет недоступной для ребенка, он не сможет удовлетворить потребность во взаимодействии с внешним миром и у него возникнет внутренний конфликт.

Неумение выразить собственную мысль перед другими (собеседником, публикой), часто перерастает в состояние тревожности у ребенка.

Тревожность при индивидуальном выступлении является ситуативным отклонением эмоционального состояния личности, которое возникает не только у ребенка, но и у взрослого человека [4, с. 84].

Однако, во многих случаях, проявление тревожности настолько выражено, что связанное высказывание начинающего оратора заметно нарушается.

Это приводит к замкнутому кругу: дошкольник не может подобрать точные слова, они не согласовываются в его речи, страдает логичность, а о выразительности говорить не приходится – это в свою очередь повышает уровень тревожности ребенка, и нарушает связность высказывания, тем самым он волнуется еще больше.

На основании этого, учеными было введено понятие логофобии – боязни речи, по тем или иным причинам [1].

Основными трудностями связанного высказывания при повышенной тревожности старшего дошкольника представлены на рис.1.

Видимыми причинами речевой тревожности при построении и передаче связанного высказывания старшим дошкольником могут стать: дефекты звукопроизношения; не владение литературным и художественным словом; неприязнь собеседника; нежелание общаться и т.д.

Более сложными являются внутренние причины: страх неудачи, низкая самооценка, слабое воображение и др.

Так, ряд ученых (И.Г. Швец, Е. Лютовой, А.А. Никитина) отмечает, что в основе

ораторских сложностей старшего дошкольника, лежат особенности детско-родительских отношений [5, с. 5].

1. Тревожность родителей, передаваемая ребенку в виде гиперопекаемого типа воспитания;
2. Предъявление завышенных требований к ребенку со стороны родителей в процессе воспитания в духе высокой моральной ответственности;
3. Эмоциональная депривация ребенка, диктуемая родителями через гиповнимание и т.д.

Представленные факторы, неблагоприятно влияющие на психологическое состояние ребенка, особенно проявляются в ситуациях нарастания тревоги, одной из которых является взаимодействие с людьми, и нарушают качество связанной речи дошкольника.

На основании этого, важными методами по развитию ораторских способностей в процессе построения связанного высказывания выступают методы творческого самовыражения.

Мы к таким методам отнесли: метод создания речевых ситуаций, метод творческого рассказывания, метод литературного творчества.

Основная направленность данных методов состоит в снятии эмоционального напряжения в группе сверстников при использовании речи каждым ребенком; предоставлении старшим дошкольникам речевой практики в ситуации коллективного общения; организации условий для творческого выражения индивидуальной позиции в речи дошкольника.

Так, метод создания речевых ситуаций, в нашем исследовании, предполагает наличие заданной темы, в рамках которой педагог с воспитанниками вступает в диалог и развивает рассуждение в целях поиска возможных вариантов исхода речевого события.

Например, обсуждение рассказа «Невидимка» (Ю.И. Коваль), где автор дает возможность поразмыслить слушателям о развязке произведения, так как она не ясна до конца и представляет собой загадку.

Это мотивирует детей предлагать свое собственное видение, не боясь осуждения, так как верных и неверных ответов здесь быть не может.

Например, педагог рассказывает историю от лица автора, как персонифицированную, о том, что с ним случилось. Однажды ночью он слышал хруст за окном. Несколько раз просыпался и подбегал смотреть в окно, но никого не было. На утро он также не нашел никаких следов. Кто же это мог быть? Рассказчик указывает, что пришла весна. На основании этого дети, предлагают собственные варианты ответов, сопоставляя произошедшее событие, время года и свои представления: «это были птички», «это мог быть бобер?» и т.д.

Метод творческого рассказывания рассматривается нами как проективный, суть его именно в личностной интерпретации заданного речевого фрагмента.

Старшие дошкольники, используя этот метод, продолжают, изменяют произведение (рассказ, сказку, стихотворение и т.д.).

В основе такой работы, каждый ребенок привносит свои личные переживания, свое видение и индивидуальный опыт в связанное высказывание. В процессе этой увлекательной игры, он понимает, что каждый может придумать и

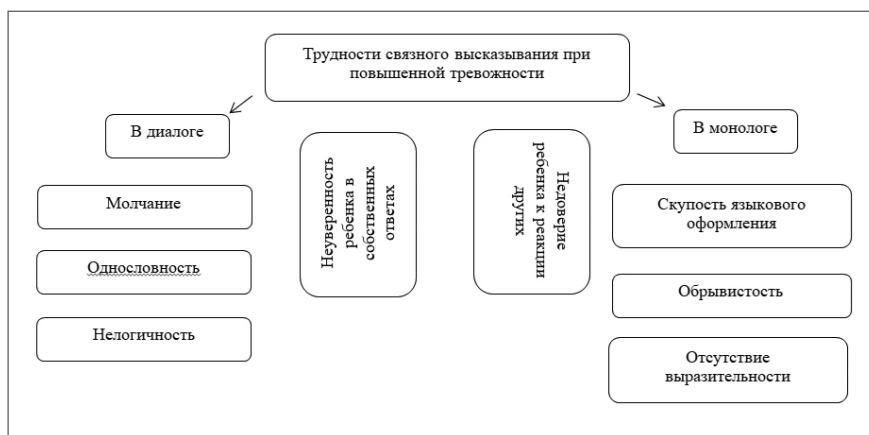


Рис. 1. Трудности связанного высказывания при повышенной тревожности старшего дошкольника

рассказать то, что ему кажется интересным, тем самым привыкает самовыражаться в такой речевой форме.

Например, закончите историю о мальчике, который, возвращаясь, домой встретил стаю волков и от страха залез на дерево. Дети предлагают свои развязки: «Волки уснули, а мальчик убежал», «Мальчик превратился в человека-паука и прыгая по деревьям, добрался до дома» и др.

Метод литературного творчества заключается в самостоятельном сочинении разных жанров связного высказывания и предоставлении их сверстникам. Наиболее интересными для старших дошкольников становятся загадки, стихи, смешные мини-рассказы.

Эти жанры достаточно коротки, эмоциональны и требуют смекалки, поэтому привлекают больше всего детей.

При составлении названных связных высказываний, в настоящее время используют современные приемы (мнемосхемы: синквейн, лимерик и т.д.), которые позволяют детям

Например, синквейн о снеговике: «снеговик белый и большой; стоит, улыбается, смотрит на всех; он ждет нового года; я к нему супер отношусь» и т.п.

Каждый из названных методов способствовал активизации ребенка в речевом выражении: у дошкольников появился мотив к участию в общении и построении высказывания (даже самые тревожные дети, проявив интерес к такой форме работы включились в нее, пытаясь предложить свой вариант); дети чувствовали «ответственность» за предложение с их стороны правильного варианта исхода речевого события (каждому хотелось угадать и быть вернее другого, появился дух соревнования на лучшее высказывание); обозначилась коллективность (дошкольники взаимодействовали друг с другом с помощью речевых высказываний, у них был общий замысел и они обменивались репликами по ходу выполнения заданий, тем самым спала эмоциональная напряженность) и каждый не боялся показать свою индивидуальность.

Так, мы определили следующие практические достоинства предложенных нами методов:

- Запуск мыслительных, речевых и творческих способностей;
- Воспитание навыка взаимоуважения;
- Снятие тревожности и иного эмоционального дискомфорта;
- Формирование навыков общения и выступления перед другими.

Таким образом, рассмотрение методов развития ораторских способностей старших дошкольников в процессе построения связного высказывания определило следующие аспекты:

- 1) Ораторские способности – это навыки связной речи, способствующие ее правильному и эстетичному выражению. Зачатки их формируются в старшем дошкольном возрасте, так как ребенок в этот период овладевает всем арсеналом познавательных и творческих средств для индивидуального выражения речевой позиции.
- 2) Трудности связного высказывания у детей старших дошкольников, зачастую связаны с психологической составляющей ее механизма. Основными причинами этого являются тревожность, неуверенность в себе, страхи и недоверие к миру, которые находят свои истоки в детско-родительских отношениях.
- 3) С целью преодоления психологических зажимов старшего дошкольника и раскрытию его индивидуальности в связном высказывании, формировании ораторских способностей, нами были отобраны некоторые методы творческого выражения в речи ребенка, которыми стали: создание речевых ситуаций, творческое рассказывание, литературное творчество.

Литература:

1. Валявко, С. М. Эмоциональные переживания в ситуации речевого общения у старших дошкольников с нарушениями речевого / С. М. Валявко. – Текст : электронный // Научно-практический журнал системная психология и социология. – 2014. – №10. – URL: <http://www.systempsychology.ru/2014/06/24/valyavko-s-m-emocionalnye-perezhivaniya-v-situacii-rechevogo-obscheniya-u-starshih-doshkolnikov-s-parusheniyami-rechevogo-razvitiya.html>
2. Елкина, Н. В. Психологические аспекты развития связной речи у детей дошкольного возраста / Н. В. Елкина. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 1(58). – С. 142-147.
3. Есина, Е. А. Генезис понятия «языковая личность» в истории западноевропейской философской мысли / Е. А. Есина. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 2(64). – С. 101-105.
4. Мазурова, Н. В. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания / Н. В. Мазурова, Ю. А. Трофимова. – Текст : непосредственный // Вопросы современной педагогики. – 2013. – № 12. – С. 82-88.
5. Швец, И. Г. Родительно-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников: Автореф. Дис. ... канд. пс. наук / И. Г. Швец. – Калуга, 2001. – 24 с. – Текст : непосредственный.

Об авторе:

Неустроева Елена Сергеевна, аспирант, ФГБОУ ВО Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Россия, neustroewa.lenus05@yandex.ru

About the author:

Neustroeva Elena, postgraduate student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

УДК 372.881.111.1

Полькина Г.М., Сычугова Е.В., Кондылева М.С.

Олимпиада: от теории к практике

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников; выявляются виды наиболее сложных заданий для учащихся 5-6 классов; раскрывается содержание пособия, написанного и опубликованного с целью помощи учителям при подготовке к олимпиаде.

Ключевые слова: олимпиада, подготовка, задания, пособие, систематическая работа

Gulnur M. Polkina, Elena V. Sychugova, Marina S. Kondyleva

Olympiad: from Theory to Practice

The questions of preparation of the students to Russian Olympiad are studied in this article; the types of the most common and most difficult tasks for the students of 5-6 grades are revealed; the content of the book which was written and published to help teachers to prepare their students for the Olympiad is defined.

Keywords: olympiad, preparation, tasks, guidebook, methodic work

Наиболее социально значимой сферой для языкового развития является сфера образования, поскольку именно в ней формируется языковая компетенция индивида, создающая предпосылки для функционирования того или иного языка в различных сферах общения.

Систематическая работа над изучением английского языка позволит сделать его усвоение интересным и лёгким. Для реализации творческого подхода к формированию лингвистических компетентностей учащихся учителю необходимо обладать высоким уровнем предметных, методических информационно-коммуникационных знаний. Особенно актуальным это становится при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам на иностранном языке. [3, с.4]

В современном быстроразвивающемся мире, когда требования к выпускникам школ меняются так стремительно, что порой педагогам трудно успевать за ними, одно остается неизменно – умение сочетать интеллектуальные способности с нестандартным подходом к их реализации. Олимпиада – один из способов научить ребенка нестандартным решениям стандартизированных задач.

С одной стороны, олимпиада – форма проверки знаний учащихся, а с другой – демонстрация возможностей и перспектив успешным и потенциально успешным ученикам. Для тех, кто ежегодно принимает участие в олимпиадах – это очередная ступень в совершенствовании их интеллектуальных способностей, те же, кто участвует впервые, получают стимул для роста и реализации их потенциала. [2, с. 3]

Главная идея олимпиадного движения – это формирование устойчивого интереса научному творчеству и саморазвитию ребят.

Конкурсы понимания письменной и устной речи, лексико-грамматический тест, а также проверка продуктивных навыков письма и говорения проводится во всех лингвистических олимпиадах.

Итак, традиционно задания Всероссийской олимпиады школьников состоят из:

- 1) Конкурс понимания прослушанного текста
- 2) Конкурс понимания прочитанного текста
- 3) Лексико-грамматический тест
- 4) Блок проверки лингвострановедческих знаний
- 5) Проверка продуктивных навыков письма
- 6) Проверка продуктивных навыков говорения (не на всех этапах олимпиады)

Самым сложным конкурсом является лексико-грамматический тест, поскольку он включает себя не только задания, которые опираются на зарубежные форматы и проверяют знания лексики и грамматики, а также задания на проверку социокультурной и творческой компетенции. Нередко встречаются и смешанные задания, когда в одном задании на выбор слов встречаются лексико-грамматические категории и культурные реалии. И, если к заданию по страноведению можно подготовиться, прочитав большое количество литературы по теме, то к творческим заданиям в виде кроссвордов, логических загадок, заданий на игру слов невозможно подготовиться заранее. Подобные задания тестируют незнания, а проверяют универсальные навыки решения сложных задач. Творческие задания и логические головоломки требуют от учащихся умений концентрироваться, проявлять креативное мышление, учиться выработать план решений в сжатые сроки. [1, с. 14-15]

Проанализировав особенности разработанных заданий олимпиады по английскому языку можно выделить следующее: широкое использование креативных заданий, например, анаграммы, кроссворды, ребусы – то, что требует нестандартного мышления и широкой эрудиции; это обязательно наличие блока вопросов лингвистическую компетенцию, которая проверяет знания культурных особенностей стран изучаемого языка; это использование измененных заданий, когда участникам предлагается формат, который узнаваем, однако, имеет свои какие-то специфические отличия; интегрированные задания, когда для успешного решения задания нужно совместить навыки аудирования и чтения либо аудирования и письма. [1, с. 16]

Но за успехом каждого учащегося стоит колоссальный труд не только самого ребенка, но и его учителя, наставника, тьютора. Если для ребенка олимпиада – возможность реализовать свой интеллектуальный потенциал, то для учителя – это, во-первых, шанс сравнить результаты своей работы с результатами коллег; а, во-вторых, это источник вдохновения для будущих побед своих учащихся.

Но для достижения данных целей учителю порой не хватает литературных источников, в которых предлагаются разнообразные задания, включающие в себя все виды речевой деятельности, соответствующие требованиям современных олимпиад.

Проанализировав имеющиеся в доступности пособия (пособия по подготовке к КЕТ, PET, а также пособия А.П. Гулова), мы пришли к выводу о недостаточном количестве пособий по подготовке к олимпиаде учащихся 5-6 классов. Даже если олимпиада не проводится в данных параллелях, то необходимо знакомить учащихся с форматами заданий и обучать их выполнению нестандартных заданий, перечисленных выше.

В связи с этим, нами было принято решение о написании и издании пособия по подготовке учащихся 5-6 классов к олимпиаде по английскому языку.

Предлагаемое пособие составлено с учетом всех особенностей и неотъемлемых компонентов формата олимпиадных заданий. Оно ориентировано на оказание методической поддержки и практической помощи учащимся и педагогам, осуществляющим подготовку к олимпиадам, в том числе и Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Для успешной подготовки к олимпиадам в пособии представлены задания по всем видам речевой деятельности:

- аудированию, включая задания на: верно/неверно/не сказано; заполнение пропусков; множественный выбор; исправление ошибок;
- чтению, включая задания на: заполнение пропусков; выбор правильного варианта ответа; верно/неверно/не сказано; восстановление текста; а также задания, требующего поиска информации в предлагаемых текстах;
- грамматике, включая задания на повторение видовременных форм английского глагола активного залога; повторение местоимений (личных, объектных, притяжательных и возвратных); употребление определенного местоимения с именами собственными; образование прилагательных с окончаниями *ing/ed*; употребление глаголов в активном/пассивном залогах;
- лексике, включая задания на проверку знаний аббревиатур, пословиц и поговорок; собирательных существительных; кроме того, имеются задания на узнавание слов по их транскрипции;

Кроме того, в пособии имеются задания лингвострановедческого аспекта, которые направлены на проверку знаний учащихся в данном разделе. В этом разделе учащимся предлагаются задания на знание президентов США и их сопоставление с изображениями на купюрах; столиц и государств;

В пособие включены задания на развитие продуктивных видов деятельности, а именно письма и говорения. Ко всем заданиям развернутого характера (письмо, говорение) приведены схемы оценивания.

Пособие предназначено, главным образом, для подготовки учащихся 5-6 классов школ, гимназий и лицеев к олимпиадам и конкурсам по английскому языку, однако оно может быть также использовано и на более раннем этапе для самостоятельной подготовки. Сборник может стать хорошим подспорьем учителям, которые найдут в нем необходимый материал для своей работы. Надеемся, что это пособие поможет учителям и учащимся в повышении мотивации к изучению английского языка и в раскрытии потенциала учащихся.

Литература:

1. Гулов А.П. Методические и нормативно-правовые основы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку: учебно-методическое пособие / А. П. Гулов. – Обнинск : Титул, 2022. – 108 стр.
2. Олимпиадные задания по английскому языку для обучающихся 5-6 классов: учебное пособие по подготовке к олимпиаде / авторы-составители М. С.Кондылева, Е. В.Сычугова, Г. М. Польшкина, С. А. Радионова; под редакцией М. С. Кондылевой.– Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023. – 56 с.
3. Учебно-методическое пособие по английскому языку “Exam Skills”/под редю М.Р. Сабириной. – Набережные Челны: НИСПТР, 2013. – 87 с.

Об авторах:

Польшкина Гульнур Маннуровна, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель английского языка, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Сычугова Елена Вячеславовна, учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия №76», г. Набережные Челны, Россия

Кондылева Марина Сергеевна, учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия №76», г. Набережные Челны, Россия

About the authors:

Polkina Gulnur, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Teacher of English, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Sychugova Elena, English teacher, Gymnasium No.76, Naberezhnye Chelny, Russia

Kondyleva Marina, English teacher, Gymnasium No.76, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.013.77

Суртубаева Д.А., Мукашев Т.А.

Опыт пространственно-средового проектирования становления субъектности

В проектной идее условий становления субъектности в системе «педагог – ребенок» нашла отражение научная психологическая проблематика, базирующаяся в области проектирования форм детского развития и посредничества. Такой анализ позволит прояснить педагогическое содержание категории «профессионального образа мира» и выявить ее междисциплинарное значение.

Ключевые слова: субъективность, событийность, проектирование, детско-взрослая общность, образа профессии, профессиональный образ мира

Surtubayeva D.A., Mukashev T.A.

Experience of Spatial and Environmental Design of The Formation of Subjectivity

The project idea of the conditions for the formation of subjectivity in the «teacher-child» system reflects scientific psychological problems based in the field of designing forms of child development and mediation. Such an analysis will clarify the pedagogical content of the category of «professional image of the world» and reveal its interdisciplinary significance.

Keywords: subjectivity, eventfulness, design, child-adult community, profession image, professional image of the world

В образовательном пространстве имеются определенные условия для становления субъективности всех участников педагогического взаимодействия. Субъективность – базовая категория психологии человека, форма само-бытия человека и общее обозначение его внутреннего мира. Эта интегральная характеристика представляет собой определенное сочетание качеств, существенных для успешного функционирования в образовательной среде. Проектирование образовательной среды и форм детского развития предполагает целенаправленное создание таких средовых условий, которые бы способствовали развитию личности как субъекта жизнедеятельности. На стадии проектного замысла необходимо обращение к объяснительным возможностям теоретических подходов, концепций, моделей в определении направления анализа условий, способствующих становлению субъективности.

1. В качестве методологических предпосылок выступают работы по проблеме проектирования форм детского развития [3, с. 96]. Авторами выделены основные векторы проектировочной деятельности: освоение культуры как взросление, идея взрослого человека как посредника между взрослением и культурой, символизация этапов взросления каким-либо видом культуры, разработка моделей компетентности по ступеням взросления. Проектирование образовательной среды и условий становления субъективности в профессиональном образовании возможно в терминах: «посредник», «событийность», «образ взрослости», «связи возрастов как предмет деятельности», – поскольку условия, способствующие становлению субъективности ребенка, могут быть созданы педагогом с ярко выраженными характеристиками субъективности.
2. Концептуальная модель развития субъективности человека в антропологической психологии раскрывает нормативную логику психологического развития человека: сквозные линии, закономерности, механизмы и результаты развития субъективности, следуя которой можно определить требуемые условия [3, с. 265]. Категории развития, наполняющие смыслами и значениями данную модель, изначально содержат указания на условия становления субъективности. Субъективность – базовая категория психологии человека, форма само-бытия человека и общее обозначение его внутреннего мира. Школьный психолог в своей работе опирается на положение о том, что одним из условий развития различных характеристик ученика и учителя является рост уровня самосознания (осознание необходимости самоизменения и поиск новых возможностей самоосуществления в учёбе и труде, реализации ценностных эталонов).

Переход со ступени на ступень связан со становлением со-бытийности и само-бытности личности. В школьной образовательной среде представлены ступени со второй по пятую, и, следовательно, имеется уникальная возможность соорганизации в совместной деятельности, развития событийности жизни в разновозрастном пространстве и запуска механизмов развития субъектности личностей.

Таким образом, организация и управление практикой образования в целом, и проектирование деятельности социально-психологической службы в частности, базируется на представлении о содержании возрастов, так как категория возраста приобретает регулятивный статус. Системное представление о ступенях и результатах развития в терминах психологии развития обуславливает целевые, содержательные и организационные аспекты педагогической деятельности и социально-психологической службы.

Реализация ценностных эталонов профессионального образа мира (объекты развития – со-бытийная

общность, механизмы развития – подражание, рефлексия, детерминанты развития – самоопределение, результат развития – самобытная личность и др.) инициирует деятельность педагога по созданию условий, ориентированных на категорию субъективности и интегральную периодизацию развития субъективной реальности.

3. Эколого-психологический подход к проектированию образовательной среды, реализуемый в теории возможностей Дж. Гибсона, в модели «проектного поля» образовательной среды [3, с. 18], в представлениях о среде как встрече образующего и образуемого [3, с. 233], позволяет увидеть возможности выстраивания связей и отношений между субъектами, программами и деятельностями.
4. Образовательные процессы и средовая адаптация личности в этнокультурной среде. Образовательные процессы в этнокультурной среде должны способствовать средовой адаптации личности (этнической, межэтнической, межконфессиональной). Среда школы смешанного типа, с двумя языками обучения, может быть охарактеризована как полиэтносреда. Психолог занимает в ней позицию культурного посредника между разными культурными группами учащихся. В зоне его внимания – вне институциональная среда, то есть среда предпочитаемого личностью этнического окружения и общения в нем. Психолог способствует адаптации индивида в системе этнокультурных достижений, формированию мировоззренческих этнических и межэтнических установок, ориентаций на этнокультурное взаимодействие путем активизации духовных интересов и потребностей личности, её когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер.

Для решения задач средовой адаптации личности в этнокультурной образовательной среде значимы профессиональные умения психолога:

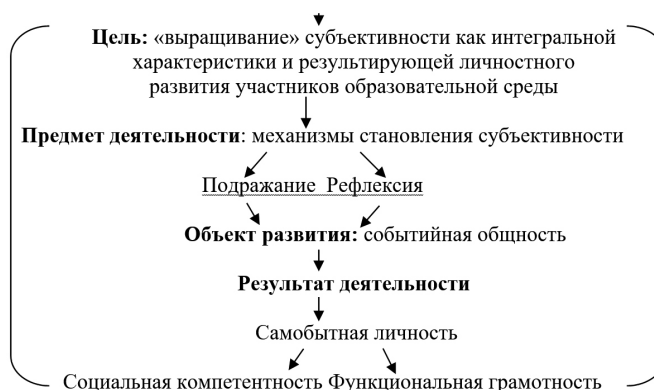
- анализировать психологические стереотипы,
- определять психологическую самоидентичность школьников;
- выявлять уровень толерантности к культурным различиям и межкультурную сензитивность.

5. Компетентностный подход в образовании. В рамках мировых тенденций изменения содержания образования приоритетное освоение и развитие общих способностей (универсальных культуросообразных умений) на уровне предмета деятельности психологической службы преломляется в психологических характеристиках функциональной грамотности. Основания для выделения этих характеристик содержатся в Модели «проектного поля» образовательной среды и методической «матрице» проектирования [3, с. 126].

Цель – проектирование психолого-педагогических условий развития субъективности всех участников педагогического взаимодействия (схема 1).

На основе данной модели осуществлялось проектирование посредничества в организации событийности школьной жизни. Посредничество, то есть переход от этапа к этапу взросления, должен быть выражен через различие содержаний и предметную дифференциацию. Разным ступеням взросления должны соответствовать общественно значимые и оцениваемые деятельности, где прозрачен образ взрослости и есть возможность построения многомерного образа мира. «Детско-взрослая общность» – особая форма и способ взаимодействия включенных в неё участников, где происходит взросление.

Модель смыслового пространства проектировочной деятельности



Поиск традиционных и нетрадиционных форм посредничества оформляется в системе целевых программ, границы которых «прозрачны» для разных возрастов, и где есть возможность развития детско-взрослой общности.

В каждой программе «эпицентром» деятельности становится возраст. Вокруг этой «точки» организуется зона возможного посредничества, и детализируются основные направления деятельности школы. Содержание «возрастных» программ конкретизируется в подпрограммах, среди которых выделяется ключевая подпрограмма, сквозная по отношению к другим возрастам (таблица 1).

Структура подпрограмм ориентирована на комплекс психолого-педагогических условий становления субъективности:

- 1) проектирование детской жизни;
- 2) посредничество в организации событийности;
- 3) исследование эффективности форм посредничеств.

Результаты моделирования деятельности педагога, ориентированной на ценность субъективности, могут быть реализованы на разных ступенях системы образования. В рамках данной статьи остановимся на возможностях системы повышения квалификации в реализации контекстного и компетентного подходов. По нашему мнению, сочетание данных подходов выступает в качестве условия, позволяющего достигать цели развития субъективности в образовательном пространстве. Потребность в педагоге, субъекте профессиональной деятельности, усиливается в ситуации востребованности педагогического идеала ребенка как субъекта жизнедеятельности. В связи с этим возникает необходимость в целевой подготовке педагога, способного на основе трансформированных представлений о педагогическом идеале решать задачи «выращивания» субъективности воспитанников. Такая

Таблица 1

Целевые программы посредничества в смысловых пространствах образовательной среды (социально – психологическое сопровождение ступеней взросления)			
№	Название программы	Цели программы	Название подпрограммы
1.	Детство (5-7)	Создание условий для адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития через формирование механизмов субъектного поведения.	1. К истокам игры 2. Введение в школьную жизнь
2.	Отрочество (7-11) (11-14)	Создание новой поливозрастной общности, расширение сферы сотрудничества взрослого и учащегося в учебной и внеучебной деятельности.	1.Тренинги мышления, воображения, памяти, внимания и др. 2. Мы – партнеры
3.	Юность (14-19)	Создание условий для открытий юношами своего внутреннего мира в его индивидуальной целостности и уникальности. Развитие исследовательской культуры, интереса к психологическому знанию и активности в межпредметных областях.	1. Перспектива 2. Карьера 3. Я – автор
4.	Учитель (20-60)	Реализация идеи взрослого человека как посредника между взрослением и культурой. Создание «духа» школы, повышение осознанности среды и сплоченности детско-взрослого сообщества.	1.Наши традиции 2.Тренинг саморегуляции
5.	Семья	Реализация идеи ценности семьи как психологической составляющей становления самостоятельной социальной жизни человека.	1. Искусство воспитывать 2. Тренинг саморегуляции
6.	Среда	Построение среды и событийности детской жизни как прогностического фона образовательной деятельности. Создание системы стимулов и символов как фактора в развитии индивидуально-психологического склада ребенка и регуляции его поведения. Стимулирование механизмов субъективации партнеров по взаимодействию.	1. Стимулы и символы 2. Медиа-средства 3. Забота 4. Мы – этносы 5. Досуг
7.	Поиск	Построение модели поливозрастного образовательного процесса и межсферной деятельности субъектов образовательной среды. Погружение в творческий поиск форм событийности.	1. Модель социо-психолого-медико-педагогического мониторинга 2. Персональные и коллективные образовательные инициативы

подготовка предполагает учет внешних и внутренних условий, опосредующих педагогические результаты.

Внешние условия становления субъективности педагога:

- 1) построение модели компетентности педагога в сфере управления процессами становления субъективности;
- 2) разработка на этой основе рабочих программ повышения квалификации, направленных на формирование профессионального «образа мира, личностных смыслов» по А.Д. Леонтьеву [2, с. 126];
- 3) насыщение обучения взрослых специфическими формами и методами освоения и передачи субъектного опыта:
 - анализ фактического опыта слушателя с последующей опорой на него в процессе обучения;
 - овладение технологиями активного влияния на систему отношений в педагогическом взаимодействии;
 - разработка практико-ориентированных мини-проектов на базе категорий «субъективность», «субъект»;
 - различные виды практик в рамках спроектированной модели и т.д.

Внутренние условия становления субъективности педагога:

- 1) управление собой на основе развития процессов самоориентации, саморегуляции и самооценки;
- 2) нравственные смыслы учебных достижений и изменения в целях, мотивах, способах и результатах;
- 3) развитие смыслообразующих мотивов деятельности.

Таким образом, субъектно-деятельностный подход помогает осознать фундаментальную роль педагога-субъекта в целенаправленном создании средовых условий для различных видов активности.

В системе повышения квалификации, особенностью которой являются краткосрочные формы обучения, эффективны экспресс-методы диагностики и прогнозирования. Такими возможностями обладают широко применяемые методы критериально-ориентированного тестирования, анкетирования, контент-анализа и др. Рассмотрим на примере контент-анализа самоотчетов социальных педагогов о выполняемых ими функциях некоторые результаты исследования особенностей представленности «образа профессии» в профессиональном образе мира (ПОМ). Выборка – слушатели проблемных курсов в количестве 21 чел.

Цели контент-анализа:

- 1) изучить специфику отражения в ПОМ профессиональных функций социального педагога и их соотношение в структуре деятельности;
- 2) выявить психологическое содержание реконструированного функционала социального педагога;
- 3) осуществить прогнозирование возможностей развития образовательной среды по параметру «субъектность» на основе анализа регулятивной роли образа профессии в поведении и самоосуществлении.

Концепция контент-аналитического исследования базировалась на следующих положениях социальной педагогики:

- условия социального воспитания создаются в трех процессах, относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия: это организация социального опыта, образование и индивидуальная помощь;
- функции социального педагога реализуются через условия и отражаются в них;
- соотношение этих трех составляющих (процессов) различно в зависимости от ценностных устремлений, установок, имплицитных концепций воспитания, формируемых в реальной профессиональной деятельности.

Кодировочные единицы счета:

- 1) наименование функции или суждение о ней;
- 2) психологические термины, в которых описывается та или другая функция.

Каждой категории, или процессу соответствует совокупность подкатегорий (функций социального педагога), раскрывающих его

содержательную специфику (таблица 2). Например, подкатегории категории А – это образовательно-воспитательная, организационно-коммуникативная, диагностическая, прогностическая и др. функции; подкатегории категории В – диагностическая, охранно-защитная, социально-терапевтическая, прогностическая и др. функции.

Таблица 2

Функции социального педагога

Число (объем) проявлений категории (подкатегорий)		
А – организация социального опыта	Б – образование	В – индивидуальная помощь
18	9	24

Таблица 3

Категорий контент-анализа

Число (объем) проявлений категории (подкатегорий)			
Г – возрастная и педагогическая психология	Д – социальная психология	Е – практическая психология	Ж – психология личности
6	39	17	-

Прикладные отрасли и направления психологической науки в качестве категорий контент-анализа представлены подкатегориями базовых для данных отраслей понятий (терминов) (таблица 3).

Психологический компонент функционала

Очерченные «субъективные семантические пространства» наполнены информацией о реально выполняемых функциях и дают возможность анализа некоторых особенностей образа профессии. Наибольший «вес» имеет категория В (индивидуальная помощь) и подкатегории: организаторско-коммуникативная, охранно-защитная и социально-терапевтическая функции. Наименьший «вес» – категория Б (образование) и следующие подкатегории: прогностическая, входящая в состав каждой категории, и ценностно-ориентационная функции.

В самоотчетах социальных педагогов функции нередко подменялись формами работы, мероприятиями и конкретными действиями. Однако делать вывод о степени системности представлений в структуре ПОМ данной выборки было бы преждевременным, поскольку, как показывают многочисленные исследования, доминантность образа объективно ограничивается диапазоном ближайшего окружения, требованиями социума, спецификой межсферного взаимодействия и субъективно – «системой ожидания воздействий мира» [1, с. 23].

Психологическое содержание функционала социального педагога представлено в большей степени категориями социальной психологии. Проблемной зоной компетентности является готовность оперировать категориями возрастной, педагогической психологии и психологии личности.

Выявленные особенности «образа профессии» социального педагога учитывались в проектировании и реализации программ повышения квалификации, в отборе организационных форм учебной работы адекватных задачам осознания и сопоставления собственных образов и отдельных характеристик профессии с эталонными.

Результаты самооценки социальными педагогами своего продвижения к поставленным целям обучения показали, что полная информированность о профессиональных функциях фиксировалась у 85%, частичная – у 15% слушателей. Картина сформированности представлений о психологических составляющих функций такова: полная у 67%, частичная у 19% слушателей, затруднились ответить – 14%.

Выводы:

- 1) проектный мониторинг выступил в качестве детерминанты и условия актуализации субъективных возможностей и субъектного опыта слушателей непосредственно в учебном процессе системы повышения квалификации;
- 2) ожидаемым результатом проектной деятельности преподавателя, методиста становится не только прирост компетентности, но и потенциальное влияние курсовой деятельности на реальные процессы в образовательной среде;
- 3) таким результатом и, следовательно, целью повышения квалификации является субъектное профессиональное поведение, определяемое полнотой спектра реализуемых функций и сформированностью образа профессии как многоплановой концептуальной системы.

Литература:

1. Артемьева Е.Ю. Психология Субъективной семантики В фундаментальных и прикладных исследованиях. Материалы научно-практической конференции, 2000 г., Москва.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. -473 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Об авторах:

Суртубаева Диана Алматовна, магистр, заместитель директора по науке, учебно-методический центр развития образования Карагандинской области, Караганда, Республика Казахстан, dianastbaeva@mail.ru

Мукашев Темербай Абугалиевич, кандидат наук, ассоциированный профессор, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан, timur-iro@mail.ru

About the authors:

Surtubayeva Diana, Master's Degree, Deputy Director for Science, Educational and Methodological Center for the Development of Education of the Karaganda region, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Mukashev Timerbay, PhD, Associate Professor, Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan

УДК 373.31

Телешева Н.В.

Структура и содержание факторов развития способностей младших школьников

В данной статье рассматриваются основные факторы, влияющие на развитие способностей младших школьников. В исследовании раскрыто содержание и проведены зависимости в классификации факторов по группам.

Ключевые слова: факторы развития, способности, потребности, личностно-ориентированное образование, условия развития

Natalia V. Telesheva

Structure and Content of Factors for Junior Schoolchildren Ability Development

In this paper we investigate the factors influencing the development of abilities of elementary school pupils, clarify the essence of the concept and also classify these factors into certain groups.

Keywords: development factors, abilities, needs, conditions, personality-centered learning

The 21st century ushered in a new era in the development of society. Scientific progress at great speed rushed into the realities of people's lives, changing in many ways the development and perception of man. Education naturally began to undergo changes, responding to the challenges of our time, adjusting to the requirements of the new generation, its mental characteristics, interests and inclinations. Educational standards began to change, and the actions and advice of psychologists and sociologists became more involved in the pedagogical processes.

Today innovations and new approaches in the educational sphere appear every day. Pedagogical forums gather the most innovative ideas, specialists exchange their experience, compare successes and failures, borrow the experience of other countries. Over the past twenty years the society has made a huge step forward, changing the classic unified concepts in pedagogy to differentiated and personalized.

The phenomenon and secret of human ability development has been studied since ancient times. The process of development itself will be radically different from the process of ability formation, as it has the character of constant progressive action. Thus, a formed ability can quickly lose its relevance if it is not developed and used. However, when talking about the abilities of junior schoolchildren, we will rather refer to the synergy of their formation and development, since it is in elementary school that students are introduced to different subjects and, accordingly, to different types of activity within which the abilities themselves are initially formed and then develop.

Every teacher agrees with the statement that student's abilities are different. Moreover, some abilities may be more developed than others. For example, musical ability may be at a much higher level than verbal or logical-mathematical ability.

In the process of theoretical analysis of the concept of «ability» we began our study of the etymology of this word in different languages. In the Russian language the term ability is formed from the unicorn word «способ», which implies the mastery of a certain way to successfully perform a particular activity or activity. Way, in turn, comes from the word «пособ» – help, ability is etymologically understood as a feature of the person, given to him as a help or developed to master certain skills of activity. Hence the similar in meaning derivatives «to assist» and «to help». In English the words «capability» and «ability» have a common root, namely «able», which is a separate word, characterizing the physical ability of a person to perform any activity. Also separately, the suffix -able forms adjectives in English meaning «amenable to action».

The German word «die Fähigkeit» is formed from the adjective «capable» «fähig», respectively has a meaning close to the characteristics of a person capable of a particular occupation. In pedagogy, the term came from philosophy, when Aristotle in his treatise «On the Soul» highlighted abilities as potential opportunities to acquire general knowledge. Since then, philosophical understanding has defined abilities as qualities or properties of an individual that are realized or actualized under certain conditions and circumstances. Before psychology was formed as a separate science, abilities were understood as properties of the soul, which were presented as special forces given by nature. Plato was the first to speak of the divine nature of abilities, which later became the starting point for discussions: are abilities really inherited and immutable or acquired and changeable?

What factors, to what extent will influence the development of abilities of younger students? To begin with, let's define the meaning of the word «factor». In Latin factor means «doing, producing», which actually stands for «the driving force, the cause, the essential circumstance in any process» [4, c. 24]. In the pedagogical process factors are the causes affecting the results of the didactic process.

Among the main factors affecting the development of personality, there are three groups: hereditary, social and educational factors [2, p. 56]. The first group of factors affecting the development of the child's abilities includes hereditary and natural predispositions, predispositions to engage in a particular activity. The inborn prerequisites include individual features of the nervous system (special predisposition to the perception of sounds, colors, abstract concepts, spatial forms, etc.) and distinctive characteristics of a physiological nature (flexibility, accuracy of reproduction of movements, features of body structure).

In addition to natural gifts, the educational and upbringing environment has a great influence on the development of abilities, which can be combined in one concept of «environmental factor». From the moment of birth, a child becomes a part of society; initially it is a circle of close people, the family, where parents have the greatest influence on his or her development. Main values and priorities are created in a family, that will surely encourage the child to develop certain abilities. For example, in an environment where music is often played, the status of the profession of a musician or singer is created, and there is an access to musical instruments, a force field is certainly determined, which will unconsciously create a desire for the child to develop musical abilities.

This is where the connection between the social factor and the student's personal activity in developing his abilities comes in. Intrinsic motivation is a component of the environment factor, which, as we see, will be present if the child is genuinely interested in engaging in a certain activity. An individual's selective orientation towards a certain kind of activity is defined by teachers as a child's inclination towards a particular subject.

Psychological and pedagogical research works often distinguish sensitive periods characterized by heightened sensitivity to influences and mastery of a certain activity. According to D. B. Elkonin, at younger school age, the child receives the greatest impulse in his or her development. Exactly at this period we observe a direct connection between active development of mental abilities of the child and its physiological readiness, desire to apply new knowledge in practice, in activity [3, p. 38]. For activity to lead to the formation of new skills, it should be in the zone of optimal development, or as L.S. Vygotsky called it in the «zone of the nearest development». Intrinsic motivation will grow at the expense of increasing cognitive interest, and creation of a situation of success will strengthen belief in the child's own possibilities and abilities.

The diversity and variety of activities in the educational process is the next obligatory factor in the development of students' abilities. The educational environment has the strongest impact on the formation of students' personalities. Competent technologies and teaching methods with a personality-oriented approach will create the most comfortable conditions for the individual development of each student.

Coming closer to a more detailed classification of factors influencing the development of abilities of junior high school students, we suggest taking A. Maslow's classical model of hierarchy of needs. Firstly, any ability is formed and developed in the activity, and the activity is based on the need. In a situation where there is no actualized need, there will be no action, and, therefore, the ability will not develop. Secondly, in the process of growing up, the child moves along the path of development from physical needs, satisfying basic desires, upward to spiritual needs to the search for self-actualization and life comprehension. Thus, we will be able to identify the general factors influencing the development of various abilities (musical, verbal, kinesthetic, logical-mathematical, etc.), which will be structured into five levels according to the hierarchy of needs. To classify abilities by type we will take G. Gardner's theory of multiple intelligence, where the scientist

identifies nine types of human intelligence, the dominant of which will clearly indicate a natural tendency to a certain kind of occupation. From Gardner's point of view, intelligence acts as a certain resource for the development of different forms of thinking and, accordingly, indicates the presence and level of development of certain abilities of a person. It is also logical to assume that each ability develops on the basis of a particular need. The basic physical needs of food, warmth, and sleep entail a person's mastery of the general abilities to obtain food and to furnish shelter [1, p. 12].

So, at first all abilities will develop at the level of physiological needs. For example, in the musical direction they will be expressed in the ability to accurately reproduce sounds, simple melodies, using the voice and musical instruments. The first stage in the development of verbal abilities will be the ability to express thoughts with the help of words, and then the ability to correctly form written and oral speech, according to the rules of grammar and vocabulary of the language. The main mechanism of the abilities development at the physical level will be, first of all, actualization of this need as a necessity. Intrinsic motivation will come from the factor of heredity and the natural propensity for a certain kind of occupation and, as a consequence, the development of specific abilities. This group certainly includes the cultural and social factor, where the influence of the environment (family, friends, and school) on the formation of certain abilities of the child will be reflected. This can manifest itself through direct offer by parents of various activities to their child, such as specific classes, training, as well as the support of the child's interest.

The next group of factors will combine components that influence the development of abilities at the level of safety needs. For example, kinesthetic abilities include the ability to organize oneself in space and the ability to navigate well in an unfamiliar place. To the logical-mathematical abilities we will include the ability to be curious and observe the environment, as well as determine the time, correlate the numerical characteristics of time and space with specific actions. In this case, social factors, including the factor of the educational environment, which will actualize the child's need to apply his or her abilities, satisfying the needs for his or her own organization, safety and protection, will have a greater impact.

At the level of social needs in the group of visual abilities we can distinguish the ability to perceive space in the surrounding world, the ability to notice and perceive surrounding objects and by differences in color, shape, size. Among the interpersonal abilities at the level of social needs satisfaction clearly stand out the ability to work in a team, cooperate with other people, show leadership qualities to organize and manage the group. In this case the dominant influence is logically the environmental factor, including environment and educational environment.

At the level of esteem needs for respect, including the desire for self-improvement in order to receive evaluation, praise, approval and recognition, junior high school students in the sphere of intrapersonal abilities will develop the ability to self-esteem and self-value. Within the developed naturalistic intelligence, the student will show explicit respect for all forms of nature, caring for the environment. Cultural and social factors and intrinsic motivation with a personal activity factor will be most important in this group.

At the top of the hierarchy of needs A. Maslow placed the spiritual needs of self-actualization. Among the intrapersonal abilities here we can distinguish the ability to self-development and self-education and to understand the sphere of one's interests. Students with developed existential intelligence at the spiritual level will be able to reason with confidence about their desired future profession, their development, to delve into the meaning of research activities. At this level the development of abilities of junior high school students will also be maximally influenced by all the above factors, which together will manifest themselves in certain conditions, where one of the most important will be the competence of the teaching staff in the issues of purposeful identification of the level of development of students' abilities.

In conclusion, it is also necessary to separate the concept of abilities from those of a series of abilities. We have already familiarized ourselves with the concept of «predispositions» and identified them as a natural predisposition to a particular type of activity. The term «giftedness» refers to one or more developed abilities of a child that help him or her become successful in a particular area of activity. Explicit and latent giftedness often manifests itself in early childhood and sets a child apart from his peers. «Talent» takes the position of a high degree of ability development. It is primarily associated with the psycho-physiological features of a person, where talent develops on the basis of natural inclinations. For example, a child has an excellent imagination and developed fine motor skills and draws well. However, if you do not develop his abilities and do not create all the conditions for him to move from the stage of interest and existing prerequisites further, he is unlikely to master the talent of an artist. «Talent is 10 percent giftedness and 90 percent work,» so a significant role here will be played by application of effort and proactive activity. «Genius,» on the other hand, is understood as the highest level of ability development and is not practically achieved very often. Geniuses, as a rule, are able to create something unique and leave a mark in the history of mankind.

Thus, the process of constitution of abilities will begin to represent a gradual folding of puzzles into one overall picture of the child's development. Classical pedagogy was based on controllability and control of the child's development. However, modern concepts move toward personality-centered education, where the main goal is to lay the foundation for self-realization and self-development of each child.

Литература:

1. Gardner, G. The Structure of Mind: Multiple Intelligence Theory: Translated from English – М.: E. D. Williams, 2007. – 517 с. // [Electronic resource] / Mode of access: <https://treidininvestkapital.ru/wp-content/uploads/2014/05/Говард-Гарднер-Структура-Разума.pdf>
2. Karpov, A.V. Psychology of abilities: a training manual / A.V. Karpov, E.F. Yashchenko. – Chelyabinsk: SUSU Press, 2007. – 383 с. // [Electronic resource] / Mode of access: <http://psypgups.ru/publications/karpovyaschenkopsyabilities.pdf>
3. Psychology of the Junior Schoolchildren: educational-

methodical handbook / Ural. State Pedagogical University. Vodyakha Yu. E., Vodyakha S. A. – Electron. data. – Yekaterinburg, 2018.- 109 p. // [Electronic resource] / Mode of access: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf>

4. Etymological dictionary of the modern Russian language / Comp. A.K. Shaposhnikov : in 2 vols. – M.: Flinta : Nauka, 2010. – 576 c. // [Electronic resource] / Mode of access: https://www.slovorod.ru/etym-shaposhnikov/_pdf/russ-etym-shaposhnikov-2.pdf

Об авторе:

Телешева Наталья Владимировна, аспирант, преподаватель иностранных языков, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Россия, natashateleshov@gmail.com

About the author:

Telesheva Natalia, postgraduate, Teacher of foreign languages, Elabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, Russia

УДК 377.8

Федотова Т.Ю.

Теоретические аспекты формирования готовности студентов педагогических колледжей к музыкально-теоретической деятельности

В статье рассматривается проблема формирования готовности к профессиональной педагогической деятельности, представлены подходы к исследованию готовности студентов к разным видам деятельности в музыкально-педагогическом образовании, определяется понятие готовности студентов педагогических колледжей к музыкально-теоретической деятельности, раскрывается структура исследуемой готовности.

Ключевые слова: готовность студентов педагогических колледжей к музыкально-теоретической деятельности, формирование готовности студентов педагогических колледжей к музыкально-теоретической деятельности, компоненты готовности

Tatyana Yu. Fedotova

Theoretical Aspects of Formation of Readiness of Pedagogical Colleges Students for Musical Theoretical Activity

The article considers the problem of formation of readiness for professional pedagogical activity, presents approaches to the research of students' readiness for various types of activities in musical-pedagogical education, defines the concept of readiness of pedagogical colleges students for musical theoretical activity, reveals the structure of the studied readiness.

Keywords: readiness of pedagogical colleges students for musical theoretical activity, formation of readiness of pedagogical colleges students for musical theoretical activity, components of readiness

В эпоху постиндустриального общества основным ресурсом экономики и главным человеческим капиталом становится знание. Значительные изменения, происходящие в социальной, общественной и культурной жизни страны, требуют пересмотра целей современного образования и способов их достижения. На первый план выдвигается острая потребность в самостоятельном, успешном специалисте, способном решать профессиональные задачи на уровне интеграции теории и практики, готовом к постоянному творческому переосмыслению изменений и применению их в будущей профессиональной деятельности. Все отрасли науки, включая педагогику музыкального образования, находятся в процессе поиска новых форм, методов и моделей обучения, обеспечивающих высокое качество подготовки специалистов.

Освоение специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в средних специальных учебных заведениях предполагает овладение учащимися комплексом психолого-педагогических, музыкально-исполнительских и музыкально-теоретических знаний, умений и навыков, формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих области будущей профессиональной деятельности. Среди всех видов музыкальной деятельности учащихся особое место занимает музыкально-теоретическая, являющаяся фундаментальной для профессионального музыкально-педагогического образования и характеризующая его эффективность. Специфика музыкально-теоретической деятельности заключается в интегративном потенциале ее учебных дисциплин, объединяющих музыкально-теоретическую и исполнительскую деятельность, а эффективность ее осуществления напрямую зависит от высокой степени готовности студентов к данному виду деятельности.

В отечественной педагогике, начиная с 50-х гг. XX в., проблема формирования готовности учащихся к различным видам деятельности была всесторонне изучена и в педагогической теории накоплен значительный объем знаний, позволяющих раскрыть ее сущность и структурные компоненты. Содержание данного понятия рассматривалось учеными с позиции личностного (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.), функционального (О.М. Краснорядцев, Ф. Генов, Н.Д. Левитов и др.) и личностно-деятельностного (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, В.А. Сластенин и др.) подходов. В.А. Сластенин определяет готовность к педагогической деятельности как совокупность профессионально обусловленных требований к личности педагога. В составе исследуемой готовности ученый выделяет психологическую, психофизиологическую и физическую готовность [8, с. 29]. В работах К.М. Дурай-Новаковой профессиональная готовность педагога рассматривается как комплексное явление, включающее положительное отношение к будущей профессии, направленность на достижение высоких результатов, профессионально значимые качества личности, установку на педагогическую деятельность и результат профессиональной подготовки. [2, с. 59]. В Педагогическом словаре В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой данная дефиниция трактуется как «уровень профессионального мастерства педагога, включающий в себя овладение стандартами профессионально-педагогического образования» и является основой профессиональной компетентности [4, с. 186].

В настоящее время вопрос формирования готовности студентов к разным видам деятельности в музыкально-педагогическом образовании исследуется учеными: Л.А. Пиджоян, О.В. Милициной, Н.М. Дресвянниковой, И.В. Прокофьевой, З.В. Румянцевой, Л.С. Майковской, О.С. Славинной, Э.Р. Оруджалиевой, Н.Н. Русановой, И.Г. Сухоруковой, С.Ю. Малкиным и др. В частности, Л.А. Пиджоян рассматривает готовность к музыкально-просветительской деятельности как цель и как результат профессиональной музыкально-педагогической подготовки в системе высшего образования, выделяя в качестве ее компонентов: ценностно-мотивационный, познавательный, деятельно-креативный [5, с. 43]. И.В. Прокофьева, исследуя сущность художественно-педагогической деятельности и проблему формирования готовности студентов к ней, включает в структуру указанной готовности следующие компоненты: мотивационно-целеполагающий (ориентация учащихся на процесс и результат деятельности), содержательно-операционный (наличие профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих решению художественно-педагогических задач), рефлексивный (способность к анализу собственной деятельности) [6, с. 14]. З.В. Румянцева рассматривает готовность будущих педагогов-музыкантов к профессиональной деятельности с позиции компетентностного подхода. Основываясь на точке зрения И.А. Зимней, выделяющей в структуре понятия «компетентность» мотивационный, когнитивный, поведенческий аспекты, эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности, исследователь характеризует искомую готовность как единую социально-профессиональную компетентность, структуру которой составляют все вышеуказанные компоненты [7, с. 118]. Изучая проблему готовности к профессиональной деятельности студентов-бакалавров педагогического образования, Э.Р. Оруджалиева в качестве основных элементов готовности выделяет теоретические и методические знания, профессиональные и прикладные умения, положительное отношение к педагогической деятельности, способность решать профессиональные задачи [3, с. 8]. Обобщая вышесказанное, следует отметить, что несмотря на разные подходы к определению понятия готовности, взгляды исследователей сходятся на характеристиках, составляющих ее основу.

Изучение научной литературы по обозначенной проблеме, а также специфика музыкально-теоретической деятельности позволили определить готовность студентов педагогических колледжей к музыкально-теоретической деятельности как комплекс профессионально обусловленных требований к уровню знаний, умений и навыков по специальности, наличие профессиональных личностных качеств, эмоционально-ценностного отношения к музыке, музыкально-творческой деятельности и мотивации к будущей профессии. В структуру готовности включены следующие взаимосвязанные компоненты:

- 1) ценностно-мотивационный (устойчивый интерес к музыкально-теоретической деятельности, понимание ее фундаментальной значимости для профессионального музыкально-педагогического образования, положительное отношение к будущей профессии и направленность на достижение высоких результатов);
- 2) познавательный (владение музыкально-теоретическими знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими понимание закономерностей музыкального искусства, содержание музыки, ее форму, стиль, способность постигать систему художественных образов и соответствующих им средств музыкальной выразительности);
- 3) деятельностный (сформированность аналитических умений и навыков, необходимых для осуществления целостного анализа музыкальных произведений, способствующего осознанному адекватному восприятию и пониманию художественного содержания музыки, осмысления замысла композитора и поэта. Так как музыкально-педагогический процесс заключается во взаимодействии и с музыкальным искусством, и с учащимися, то, помимо развития аналитических навыков, деятельностный компонент предполагает развитие

у студентов умения трансформации и адаптации музыкальной информации для восприятия детей, владение навыком реализации полученных знаний в исполнительстве и музыкально-педагогической работе с детьми);
4) рефлексивный (способность самостоятельно оценивать результаты своей и чужой деятельности).

Взаимосвязанное формирование компонентов готовности студентов педагогических колледжей к музыкально-теоретической деятельности является целенаправленным поэтапным процессом, который необходимо основывать на триединой роли педагогической интеграции (принцип, процесс, результат) (В.С. Безрукова). В опоре на исследования сущности педагогической интеграции В.С. Безруковой [1, с. 29-31], Н.К. Чапаева [10, с. 184-185] мы определяем каждую из ролей применительно к музыкально-теоретической и исполнительской подготовке учащихся:

- 1) педагогическая интеграция как принцип обеспечивает эффективное достижение целей образовательного процесса за счет формирования у студентов целостного представления о музыкальном искусстве. В качестве объекта интегрирования выступает комплекс теоретических знаний о языке музыки, приобретаемых на музыкально-теоретических дисциплинах и используемых в процессе познания художественного замысла музыкальных произведений (в рамках приобретения практического опыта анализа произведений на исполнительских дисциплинах) [9, с. 50];
- 2) педагогическая интеграция как процесс – это установление связей в двух направлениях:
 - внутри учебных дисциплин – между разделами одной дисциплины (разных дисциплин) музыкально-теоретического цикла, что способствует объединению смысловых, содержательных, структурных и технологических компонентов в одно целое;
 - между музыкально-теоретическими и исполнительскими дисциплинами, обеспечивая единство теоретической и практической подготовки. Интегративным ядром выступает язык музыки, а системообразующим элементом, объединяющим в себе и смысл целого, и его части, является содержательный аспект музыкального текста.
- 3) педагогическая интеграция как результат отражает момент фиксации получения интегрального «продукта» (Н.К. Чапаев) – формирование у обучающихся целостного, комплексного, системного знания о закономерностях музыкального искусства.

Анализ научных исследований в области музыкально-педагогического и музыкально-теоретического образования, а также наш педагогический опыт свидетельствуют о том, что организация процесса музыкально-теоретической и исполнительской подготовки должна быть направлена на создание педагогических условий, способствующих интеграции теоретических знаний и практических умений с пониманием художественного смысла музыкальных произведений, осознание единства компонентов содержания музыкально-педагогической подготовки. Преподавание музыкально-теоретических дисциплин в педагогическом колледже призвано обеспечить личностно-профессиональное становление специалиста, реализуемое в процессе взаимосвязанного формирования компонентов готовности к музыкально-теоретической деятельности, развитие его представлений о музыкальном искусстве как о целостном художественном явлении.

Литература:

1. Безрукова, В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994. – 152 с.
2. Дурай-Новакова, К. М. Проблемы и задачи спецкурса «Профессиональная готовность студентов к педагогической деятельности» в системе подготовки учителей / К. М. Дурай-Новакова // Теория и практика высшего педагогического образования: сб. науч. тр. / отв. ред. В. А. Слостенин. – М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1984. – С. 51–59.
3. Оруджалиева, Э.Р. Диагностика готовности к профессиональной деятельности студентов – бакалавров педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Махачкала, 2011. – 23 с.
4. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Пиджоян, Л. А. Формирование готовности будущего педагога-музыканта в вузе к музыкально-просветительской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 7 (июль). – С. 37–47.
6. Прокофьева, И.В. Формирование готовности студентов вузов искусств и культуры к художественно-педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Тюмень, 2002. – 24 с.
7. Румянцева, З.В. Технологическое обеспечение формирования готовности будущих педагогов-музыкантов к профессиональной деятельности как художественно-творческому процессу // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №3 (60). – С. 116-119.
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
9. Федотова Т.Ю. Формирование интегративного мышления студентов-музыкантов в условиях педагогического колледжа // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – т.23. – №77. – С. 48-56.
10. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология / Н. К. Чапаев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово: Изд-во Кемер. гос. проф.-пед. колледжа, 2005. – 325 с.

Об авторе:

Федотова Татьяна Юрьевна, аспирант, Самарский государственный социально-педагогический университет (кафедра музыкального образования), г. Самара, Россия, tanita80@inbox.ru

About the author:

Fedotova Tatyana, postgraduate student, Samara State University of Social Sciences and Education (musical education department), Samara, Russia

УДК 377.5

Хаматнурова Е.Н., Корвякова Е.А.

Технология проблемного обучения как средство повышения экологического мышления у обучающихся

В статье рассматриваются методы формирования экологического мышления у студентов средних профессиональных образовательных учреждений при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования» путём использования методов проблемного обучения.

Ключевые слова: профессиональное обучение, проблемное обучение, мышление, экологическое мышление, среднее профессиональное образование

Khamatnurova E. N., Korvyakova E. A.

Technology of Problem Learning as a Means of Increasing Ecological Thinking of Students

The article discusses the methods of formation of ecological thinking among students of secondary vocational educational institutions in the study of «Ecological foundations of nature management» through the use of problem-based learning.

Keywords: problem learning, thinking, ecological thinking, secondary vocational education

На протяжении всей истории существования педагогики стоял вопрос активизации познавательной активности обучающихся. В современной педагогике стала особенно популярна идея формирования у обучающихся способностей к самостоятельному получению и отбору информации, ведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности [7].

Проблемное обучение – это технология обучения, в которой преподаватель выстраивает на занятии самостоятельную поисковую деятельность среди обучающихся.

В различных справочных и энциклопедических литературных источниках под понятием проблемное обучение подразумевается:

- получение обучающимися новых знаний при помощи решения теоретических и практических задач, с включением в занятие искусственно созданных проблемных ситуаций;
- метод организации занятия обучающимися, имеющий в своем основании получение новых знаний с помощью решения теоретических и практических проблем, проблемных задач, и возникающих, с их помощью проблемных ситуаций;
- выстроенная, опираясь на закономерности учебно-поисковой деятельности учащихся и развития мышления (в том числе, мыслительных операций) система методов, правил и приемов преподавательской деятельности [4].

В течение занятия, выстроенного по технологии проблемного обучения, студенты не только усваивают новые знания; развивают новые умения и общие способности, но проявляют исследовательскую активность, формируют творческие умения [6].

В отечественной педагогике идеи проблемного обучения начинают особо подробно рассматриваться во второй половине 50-х гг. XX века.

Учеными – педагогами М.А. Даниловым и В.П. Есиповым были сформулированы правила активизации процесса обучения. В этих правилах отражаются следующие принципы организации проблемного обучения:

- подводить обучающихся к самостоятельному поиску определений и понятий (не давать их в готовом виде), формировать у них навыки анализа и обобщения;
- ознакомливать учащихся научными методами, учить их применять;
- используя творческие и нестандартные задания развивать самостоятельность поиска ответов, мышления.

За историю развития термина «мышление» ему было дано множество определений [2].

С.Л. Рубинштейн в своих научных трудах писал «мышление – это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведет от отдельного к общему и от общего к отдельному» [9].

Г.В. Йойлева отмечает важное свойство мышления, его направленность. То есть, результаты мышления «решают» стоящую перед человеком проблему, либо целенаправленно направлены на ее решение [4].

На основании представленных определений можно сделать вывод, что мышление – это процесс, который формирует сознание человека.

В научной литературе встречаются множество различных типов мышления, например выделяются техническое, экономическое, инженерное, историческое, математическое, системное и экологическое мышление [3].

Вышеперечисленные типы мышления можно отнести к социальным. К социальному типу мышления относится и экологическое мышление, которое порождено потребностями общества и отражает современный характер развития отношения социума к окружающей среде, промышленной безопасности, безопасному существованию. [1].

Экологические проблемы (иногда и катастрофы), их бурное обсуждение, обсуждения последствий неисполнения экологического законодательства и рационального природопользования несомненно оказали существенное влияние на мышление человека. Человек осмысливает взаимоотношения в сфере экологии, закономерности, причины и пути предотвращения экологических проблем [10].

Об экологическом мышлении, как отдельном виде мышления заговорили лишь в середине XX века, когда появились новые подходы к выявлению, и профилактике проблем в окружающей среде. Новое видение мира, осознание ответственности за экологическое благополучие способствовали формированию нового стиля мышления – экологического.

Экологическое мышление, по определению Л.Ю. Чуйковой является продуктом эколого-образовательной деятельности, которая позволяет познавать природные и социальные явления в их взаимосвязи, путем оперирования экологическими понятиями, категориями, закономерностями. Сформированное экологическое мышление позволяет ориентироваться в реальных и воображаемых ситуациях, выбирая поведение и решение конкретных вопросов, подчиняющихся экологическим законам. Отмечается, что особенностью экологического мышления является способность определения нескольких вариантов решения поставленных экологических задач, и отбор наиболее оптимального решения с учетом нормативных актов и общечеловеческих приоритетов [5].

Экологический стиль мышления должен опираться на основные тенденции времени, должен быть нацелен на формирование самостоятельности суждений, поэтому его необходимо воспитывать со школьного возраста, и закреплять на ступени среднего профессионального образования, для воспитания гражданской позиции по отношению к заботе об окружающей среде, а также для правильной оценки состояния природы и среды обитания человека [5].

Формирование у студентов среднего профессионального образования экологического мышления, по нашему мнению будет достигаться при использовании основных методологических подходов: личностно-ориентированного, аксиологического, деятельностного.

Личностно-ориентированный подход декларирует, что центром обучения является ученик, а точнее – его личность (психологические особенности, мотивы, цели обучения, интересы и т.д.). Педагог организует учебный процесс и определяет его цель, как процесс направленный на развитие личности обучаемого, и учитывая его знания, умения навыки и сформированные компетенции на данный момент.

Деятельностный подход – подход направленный на исследование и проектирование образовательного процесса как взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности его субъектов, с учетом закономерностей организации деятельности человеком [5]. Этот подход обеспечивает формирование умения включаться в различные виды деятельности, осваивать их, конструктивного взаимодействия с другими участниками процесса.

Аксиологический подход позволяет формировать у студентов приоритетные ценности: образования, саморазвития, экологического отношения к окружающей среде. Данный подход позволяет организовать образовательный процесс, направленный на становление ценностной картины мира студента [8].

На рисунке 1 наглядно изображены методологические подходы и их составляющие, с помощью которых обучающиеся смогут достигнуть экологического мышления.

Формированию экологического мышления способствует, непосредственным образом, изучение студентами дисциплины «Экологические основы природопользования». Она является новой комплексной дисциплиной, объединяющей естественные и общественные науки и имеющей ряд особенностей: во-первых, она связывает физические, биологические, общественные, технические явления, образуя мост между естественными и общественными науками; во-вторых, она развивается не от простого к сложному (по вертикали), а охватывает широкий круг вопросов (по горизонтали).

Для проведения занятия по дисциплине «Экологические основы природопользования» с использованием технологии проблемного обучения, могут быть выбраны следующие методы:

- проектный метод;
- мозговой штурм.

При проектном методе педагогической технологии проблемного обучения обучающимся необходимо самостоятельно продумать решение проблемной ситуации, поставленной преподавателем, а точнее составить мини-проект, который должен в себя включать:

1. Название проекта.
2. Цель проекта.



Рисунок 1 – Методологические подходы приобретения студентами СПО экологического мышления

3. Проблема, решаемая при реализации проекта.
4. Планируемые результаты реализации проекта

При «Мозговом штурме» обучающимся предлагается в течение определенного времени провести и проанализировать несколько аспектов проблемы, поставленной преподавателем. Студентам оговариваются правила мозгового штурма:

1. Все участники должны понимать проблему, цель – которую необходимо достичь и соблюдать правила проведения. Это позволит эффективно найти решение.
2. Верный результат – это общая цель все участников мозгового штурма.
3. Обязательная фиксация всех идей участников и промежуточных результатов. Эту миссию необходимо поручить отдельным участникам.
4. Важнейшее правило: не критиковать идеи, даже если они кажутся абсурдными. Аналогично и с похвалой, чтобы не «задавить» авторитетом.
5. Запрещается перебивать друг друга. Необходимо, чтобы каждый высказал свою мысль полностью.
6. Большое число идей проблемы способствует лучшему ее решению.

Проиграв со студентами различные проблемные ситуации, обучающиеся еще раз задумаются об экологических проблемах современности, научатся самостоятельно мыслить и принимать решения.

В заключение можно сказать, что экологическое мышление необходимо воспитывать со школьного возраста, и закреплять полученные знания на ступени среднего профессионального образования.

В современном мире экологическое мышление должно быть развито абсолютно у всех жителей планеты Земля. Наша планета, это наш дом, а чистота в доме зависит только от самих нас – так же и с природной окружающей средой, если каждый житель планеты будет задумываться о ее «здоровье», то только тогда можно будет изменить действующую экологическую обстановку.

Литература:

1. Баталов А.А. Профессиональное мышление: философские проблемы: автореферат диссертации д-р философск. наук: 09.00.01. Свердловск, 2019. – 323 с.
2. Бобырев А.В. Исторические аспекты развития проблемного обучения // Педагогика и современность. 2017. №6 (20) – С. 12-22.
3. Иойлева Г.В. Мышление (динамика мысли) как основополагающий фундамент сознания // Теория и практика общественного развития. 2019. № 9. С. 181-183.
4. Карсакова, О. Н. Проблемное обучение как педагогическая технология: эволюция / О. Н. Карсакова, Е. Н. Хаматнурова // Материалы пула научно-практических конференций : Материалы III Национальной научно-практической конференции с международным участием, VI Международной научно-практической конференции, III Международной научно-практической конференции и Научно-практической конференции с международным участием, Донецк-Керчь-Луганск, 24-28 января 2022 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. – С. 389-392.
5. Карсакова, О. Н. Система формирования экологического мышления у студентов спо:

- методологические подходы и структурные компоненты / О. Н. Карсакова, Е. Н. Хаматнурова // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы XIII Международной научно-практической конференции, Шадринск, 21 октября 2022 года. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – С. 364-370.
6. Матюшкин А.М., Матюшкина А.А., Ковалевская Е.В., Самсонова Н.В. Анисимова А.В., Микитченко С.П. Хохлова Е.А. Колесник Л.И. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В.Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. Книга 1: Лингво-педагогические категории проблемного обучения. – 300 с.
7. Мешкова Г.А. Проблемное обучение как одно из современных технологий обучения // MODERN SCIENCE. – 2019. – № 4-3. – С. 98-101.
8. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб.пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 275 с
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. – 712 с.
10. Чуйкова Л.Ю. Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок // Астраханский вестник экологического образования. 2019. № 1 (19). С. 46–48.

Об авторах:

Хаматнурова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин, и.о. завкафедрой общенаучных дисциплин, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ), г. Лысьва, Россия, khamat_e@mail.ru

Корвякова Евгения Александровна, магистрант, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ЛФ ПНИПУ), г. Лысьва, Россия, korvyakova1989@mail.ru

About the authors:

Khamatnurova Elena, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Sciences, acting head of the department, Department of General scientific disciplines, Perm National Research Polytechnic University, Lysva branch, Lysva, Russia

Evgenia Korvyakova, master's student, Perm National Research Polytechnic University, Lysva branch, Lysva, Russia

ISSN 2713-2730



9 772713 273002 >